

● 哈尔滨师范大学优秀教材出版基金资助项目 ●

# 思想政治学科教学论

## 教程新编

丁雪梅 计雅敏 编著

东北林业大学出版社

哈尔滨师范大学优秀教材出版基金资助项目

# 思想政治学科教学论 教程新编

丁雪梅 计雅敏 编著

东北林业大学出版社

---

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治学科教学论教程新编/丁雪梅, 计雅敏编著. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2004.12

ISBN 7-81076-672-4

I. 思… II. ①丁… ②计… III. 高等学校-思想政治教育-教学研究  
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 135449 号

---

责任编辑: 付 佳

封面设计: 彭 宇



NEFUP

思想政治学科教学论教程新编

Sixiang Zhengzhi Xueke Jiaoxuelun Jiaocheng Xinbian

丁雪梅 计雅敏 编著

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路26号)

黑龙江省阿城制版印刷厂印装

开本787×960 1/16 印张14.25 字数255千字

2004年12月第1版 2004年12月第1次印刷

印数1—2 000册

ISBN 7-81076-672-4

G·265 定价: 32.00元

## 前 言

本书系通过学科建设专家集体评审，由哈尔滨师范大学资助编写和出版的学科教学理论教材，适合高师思想政治教育专业本科生和在职继续学习的思想政治教师使用。编者取书名为《思想政治学科教学论教程新编》，是基于以下三点考虑：

(1) 采用“思想政治学科教学论”这一名称的主要考虑有三点：①在更准确的意义上反映目前思想政治学科教学研究的水平，不再是具体的学科教学方法研究；②强调学科教育课程的应用性这一性质和方向；③同国家有关部门确定的研究生招生专业中“学科教学论”的定名相适应。

(2) 采用“教程”，主要说明本书要服务于教学过程，不仅要帮助当代高师思想政治教育专业学生“学会”学科教学的基本原理，而且要使其形成“会教”的基本技能。

(3) 采用“新编”，表明本教材一方面继承传统教学法、教学论中的积极因素和基本理论；另一方面努力体现当代教育教学思想发展的最新成果，特别是吸取和渗透基础教育课程改革的思想与要求，并与中学思想政治学科教学及改革中出现的新情况，形成的新经验、新成果相结合，阐明中学思想政治学科教学的基本问题。

本书的结构设计与内容编写，都突出其实用性和时代性。具有如下特点：

(1) 在章节设计上，努力保证其服务性和实用性。本教材的基本结构是8章18个基本问题；每一章中的2~3个基本问题都是先行后续、紧密相关的。编者的基本愿望是对这些教学中的基本问题进行深入分析和分类研究，使教材在知识体系上条理清晰，从而给学生及读者以清晰的印象，便于理解和掌握。

(2) 在内容上极力体现学科教学的前沿理论，特别凸现课程理论的研究。因为课程是实现教育目标的纽带，目前正在进行的基础教育改革就是以课程改革为中心的。为增强高校师生的课程意识，提高其在未来教学实践中的课程决策能力，推动学科教学目标的实现，本教材特别强调对学科课程的研究，并引入综合实践活动课的理论。

(3) 在思维方法上，注重理论研究中联系教学实际。因为编者有14年的中学思想政治课教学经历，所以这就为教材密切结合思想政治学科的教学

实际提供了基础；而其中引用的大量教学实例，不仅使学科教学理论分析有了充分的实践基础，而且有利于学生在掌握了理论后，即刻将之应用于教学实践中，正确认识和解决思想政治学科教学中存在的现实问题。

(4) 在功能上，强调教材的实用性和可操作性。学科教学理论研究的目的在于引导教师把教育、教学原则与教学实践结合起来，创造出实用而有效的教学艺术，并能够转化为教师的教学素养和教学技能。本教材全部研究基于中学思想政治课的教学实践，研究目的在于有效指导思想政治学科的教育、教学活动。理论研究和阐述既重视和运用教育的基本规律，又强调和揭示思想政治学科教学特有的教学理论和教育规律；努力使学科教学方法的研究具有实用性和可操作性。

总之，本教材的编写初衷是坚持以现代的教学理论指导现实的教学实际。在编写过程中参阅大量的文献，引用了国内外学者们众多的相关论述，力图博采众家之长于一身。但因为现实的教学实践发展迅速，现实的教学问题层出不穷，所以作者虽经多年准备，总不能避免其中的疏漏，恳请各位读者、专家多多批评指教。

本教材在编写过程中得到哈尔滨师范大学政治教育系王福兴主任、张志君教授，经法系马书琴主任的关注和支持，特别是得到哈尔滨师范大学教学督导中心马驰督学的真诚指教，真是受益匪浅，在此一并表示感谢。

编者

2004年8月15日

## 目 录

第一章 绪 论 .....	( 1 )
第一节 思想政治学科教学理论概论 .....	( 1 )
第二节 学习思想政治学科教学论的意义与基本要求 .....	( 7 )
第二章 思想政治学科教学目标论 .....	(16)
第一节 思想政治课的性质与地位 .....	(16)
第二节 思想政治学科的教学任务与教学目标 .....	(25)
第三章 思想政治学科课程论 .....	(42)
第一节 思想政治学科课程设置问题研究 .....	(42)
第二节 思想政治学科课程标准与学科教材建设 .....	(52)
第三节 思想政治学科课程与综合实践活动课程的整合 .....	(64)
第四章 思想政治学科施教原理论 .....	(75)
第一节 思想政治学科教学过程的本质 .....	(75)
第二节 针对思想政治学科教学的施教原则 .....	(81)
第五章 思想政治学科施教方法论 .....	(104)
第一节 现代教学方法及其基本特征 .....	(104)
第二节 思想政治学科教学中常用的有效施教方法 .....	(111)
第三节 思想政治学科教学方法的选择与改革 .....	(123)
第六章 思想政治学科教学组织形式论 .....	(137)
第一节 思想政治学科教学的基本组织形式——课堂教学 .....	(137)
第二节 思想政治学科教学的辅助形式——学科活动 .....	(156)
第七章 思想政治学科教育教学评价论 .....	(167)
第一节 教育教学评价的前提与手段——教育教学测量 .....	(167)
第二节 当代教育教学评价的理论及其在思想政治学科中的 运用 .....	(180)
第八章 思想政治学科教师论 .....	(197)
第一节 思想政治教师的社会角色及其转换要求 .....	(197)
第二节 思想政治教师的职业素质 .....	(206)
参考文献 .....	(220)

# 第一章 绪 论

教学是一种艺术创造。人们曾经把教育称之为一切艺术中最复杂、最高尚、最必要的艺术。这是因为，教学和教育工作有客观规律，不遵循教学和教育规律，就不能教好学生。教育家马卡连柯说：“我非常尊重教育理论，离开教育理论，我是不能工作的。”为了加强思想政治教育的针对性，提高思想政治教育的实效性，每一位思想政治教育工作者都应该首先熟悉并掌握指导自己教学工作的理论。

## 第一节 思想政治学科教学理论概论

### 一、理论界对教学的基本认识

“教学”首先是一个极为普通的日常用语。从基本的意义上说，“教”的基本含义在于传授，“学”的基本含义在于仿效，“教学”的基本含义就是传授和学习。但是，在教育科学中，尤其是在专门把教学作为研究对象的教学理论中，它又是一个基本的理论概念。人们对教学的论说由于在概括的范围、侧重的角度等方面存在差异，至今尚未达成一致。

#### （一）对教学的基本含义的理解

总的来说，教学理论界对教学的理解可以归结为两大类：

##### 1. 将教与学看成是一个联合词

教学被看成一个联合词，它是指施教者指导受教者进行的学习活动，并且两者既不能相互替代，又不可分割开来。（原）苏联和我国教育学界的大多数学者持这种观点。例如：

（1）“教学是以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动。”<sup>①</sup>

（2）“教学就是指教的人指导学的人进行学习的活动，进一步说，指的

<sup>①</sup> 顾明远主编：《教育大辞典》，上海教育出版社1990年版，第178页。

是教和学相结合或相统一的活动。”<sup>①</sup>

(3) “所谓教学，乃是教师教、学生学的统一活动；在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能；同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。”<sup>②</sup>

## 2. 将教学当做一种行为

将教学看成是一种行为，相当于施教者的“教”；是教学实践中施教者这一方的行为。英语国家的学者大多数持这种观点。例如，我国已故的教学论专家施良方先生，20世纪80年代曾经在加拿大维多利亚大学攻读教育学硕士学位，施先生对教学的认识与英语国家接近。在其专著《教学理论》中指出：“教学是指教师引起、维持以及促进学生学习的行为。”强调“教的行为”是教学理论的中心问题，认为教学行为即探究行为。而判断一种认识活动是不是教学活动，主要依据下述三点：

(1) 教学意味着教师要有目的地引起学习。

(2) 教学中教师要明释学生所要学的内容。

(3) 教学活动中教师必须用易于学生觉知的方式，即用适合学生发展水平的方式明释学生所学的内容。

### (二) 对教学的基本作用的认识

教学是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育和劳动技术教育的基本途径，在学校整个教育体系中居于中心地位。教学的基本作用是：

#### 1. 教学是教育继承性功能得以实现的重要途径之一

教学，作为一种专门组织起来传递人类知识经验的活动，能够简洁地将人类积累的科学文化知识转化为学生个体的精神财富，使他们在短时间内达到人类认识发展的一般水平。通过教学，不仅促进个体实现社会化的进程，而且使人类文化一代一代继承发展。因此，教学是社会历史经验得以再生产的一种手段，是教育的继承性功能得以实现的重要途径之一。

#### 2. 教学为个人全面发展提供科学的基础和实践

教学的作用直接地、具体地表现在对个体发展的影响上：①它使个体的认识突破时空局限及个体直接经验的局限，扩大了他们的认识范围，赢得了认识的速度；②它使个体的身心发展建立在科学的基础上，结合科学知识的传授和学习，在一个统一的过程中实现德、智、体、美、劳诸方面的和谐发展。

<sup>①</sup> 李秉德主编：《教学论》，人民教育出版社1991年版，第2页。

<sup>②</sup> 王策三：《教学论稿》，人民教育出版社1985年版，第88～89页。



## 二、学科教学理论的产生及其关注领域

### (一) 学科教学理论的产生

#### 1. 学科教学理论是学科教学实践推动的结果

教学是一个实践的过程，学科是指一定教学内容的系统归纳，因为教学内容是为教学目标服务的，所以，学科系是指旨在达到一定的教育目标的必要的教学内容的系统归纳。学科教学理论以学科教学实践为中心，专门研究与教学实践相关的教育现象。两者是实践与理论的关系，而且是实践促进理论的发展。因为在学校的教学行为中，总是以某种形式去上课，在上课过程中摸索、引进有效的教学方法；上课的事实往往先于教学理论的构筑，当教学的实践提出了改善教学的迫切要求时，教学的理论就会更多地从教学目的与任务、教学过程及其本质、教学原则与方法、教学的组织形式等学术角度去做出分析与阐述。即教学这一具体的事实在先，旨在改进教学的理论在后。大体说来，教学发展史就是这么一幅图景；可以说，这是学科教学论与其他学术领域的研究的一个极大的不同之处。它不能脱离学科教学实践，必须以学科教学实践为基础，研究与学科教学实践相关的教育现象。正如波兰的教育学家奥根（W. Okon, 1914—）所说的，“教学论不是凭思辨，而是凭先进教师的经验概括，以及观察和实验，来揭示一系列的规律性的”。

#### 2. 学科教学理论是教育科学研究专业化、具体化的结果

教育本身是一个核心概念，标志着社会和家庭为培养全面发展的人而进行的有目的的活动。这一活动主要在社会专门建立的机构和组织——学校中进行。教育分为普通教育和专业教育，普通教育在于保证个人具有全面发展所必需的知识和技能，保证个人的认知需求和才能发展到一定水平；专业教育是指培养人掌握特定领域的知识体系，形成从事职业活动所必须的技能和技巧的过程。前者是后者的基础，后者是前者的深化。

随着教育教学实践的不断发展，教育学领域的科学研究工作不断具体化，教育学或与其他学科相结合、或自身逐步分化，又产生了一系列的新学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学等都是教育学与其他学科相结合的产物。而学科教学论则是教育教学研究逐步分化的结果，它是运用教育学、心理学和一般教学论的理论和方法来研究学科教学过程及其特殊规律的学科，从指导思想和理论体系上看，它属于教育科学范畴，是教育科学总干上的一个“新枝”。其产生和发展是教育教学领域的科学研究工作具体化或不断深化的反映。

## （二）学科教学理论的主要研究领域

教学论这门科学所研究的客体领域就是各学科的教学活动。教学活动是一个复杂的、多要素的、多变的动态领域，教学理论所要阐明的是有关最有效地获得知识与技能的方法的原则，“教学论关注的是怎样最好地学会人们想教的东西，它所关注的是促进学习而不是描述学习”。

概括而言，学科教学理论的研究涉及三个主要领域。一是探讨学科教育教学目标、教学内容、教学方法的统一性、关联性。这一领域是原理性、哲学性的研究。二是探讨学科的课程设置、学科的课程标准及教材建设问题。三是探讨与学科教育目标相应的施教原则与施教方法及教学评价的标准问题。其中，前两个领域属于课程论的研究范畴，第三个理论属于施教论的范畴。亦即学科教学理论的体系一般包括两大部分：课程论的研究和施教论的研究。

我国的学科教学理论研究，起步于各学科的教材教法。由于我国在课程体制上实行“一元化”的策略，教育大纲、课程标准、学科教学目标、教学内容都由国家统一制订。所以，长期以来，我国的学科教育教学研究很少有关于课程的思考，即忽视教育内容的研究。事实上，没有教育的教学和没有教学的教育都是不存在的。教学永远具有教育性，这是教育的基本规律。而学校课程是把教育理想转化为教育现实的纽带，现阶段全面推进素质教育的主题，即课程改革。要通过课程改革把开放的、民主的、科学的课程教给新世纪的中国青少年；所以，作为未来的人民教师要高度重视课程的研究。增强教师的课程意识，有助于课程目标的实现；有助于弥补课程适应性不足的缺陷；有助于提高教师的课程决策能力。

## 三、思想政治学科教学论的性质及其与相关学科理论的关系

### （一）思想政治学科教学论的性质与理论体系

（1）思想政治教学论，是以中学思想政治课为主体，以研究受教育者、研究课程教育、研究教的技能为主，同时兼顾研究学的方面和研究教育者的既实用又可操作的综合性课程，是一门兼具理论性与应用性的综合学科。

①理论性主要表现在：它要以多学科的理论为指导，在教学实践中探索中学思想政治课教学的规律，并做出一定的理论分析和概括，进而对中学思想政治课教学进行理论指导。

②应用性主要表现在：它的全部研究基于中学思想政治课的教学实践，其研究内容和成果又对思想政治课教学具有实际的应用价值。

③综合性主要表现在：它具有理论的综合性，思想政治教学论既要以思

想政治专业理论为基础，又要以教育教学理论和方法为基础，是多种理论交叉、综合的边缘学科；同时兼具理论学科和应用学科的特点。

(2) 思想政治教学论的理论体系。作为一门独立的学科，思想政治教学论与其他学科一样，有其科学性和专业性。根据当前思想政治学科教学理论研究现状，思想政治教学论的基本内容可以归纳为：①绪论；②思想政治学科教学目标论；③思想政治学科课程论；④思想政治学科施教原理论；⑤思想政治学科施教方法论；⑥思想政治学科教学形式论；⑦思想政治学科教学评价论；⑧思想政治教师论。

## (二) 思想政治学科教学论与相关学科理论的关系

### 1. 思想政治学科教学论与学科教学法、学科教育学的关系

目前，我国在思想政治学科教育教学理论的研究和教学中，“思想政治学科教学法”、“思想政治教学论”和“思想政治学科教育学”三者并存。事实上三者是有区别的：学科教学法主要研究的是某一具体学科的施教方法；学科教学论是指以具体的学科教学过程及教学规律为研究对象的学科理论；学科教育学则是以具体学科的教育过程及其规律为研究对象的理论学科。

### 2. 思想政治学科教学论与教学论、教育学的关系

思想政治教学论是教学论的一个分支。教学论或称普通教学论、一般教学论，是以学科教学的共同过程与共同规律为研究对象的学科。教育学是以教育教学的一般过程和规律为研究对象的学科。教学论、教育学都是哲学层面的教学理论，都对思想政治教学论的建立和发展有指导作用。它们的理论和方法是思想政治教学论的理论基础和指导原则。

### 3. 思想政治学科教学论与心理学的关系

现代教育教学理论的发展与心理学理论的发展密切相关。18世纪末到19世纪上半期，在欧洲兴起的“教育心理学化运动”，使教育教学理论研究走上一个新阶段。心理学的研究成果为教育教学理论的发展奠定了理论基础，当代教育学家通常也是心理学家。

近百年来心理学的发展极为迅速，形成许多分支（如儿童心理学、教育心理学、社会心理学、认识心理学等），其研究和应用范围越来越广。而当代心理学对儿童认识和研究、儿童社会化与道德发展的研究、思想品德发展的关键期和教育最佳时期的研究等等都对思想政治教学论的研究具有极为重要的意义。“教育者的首要科学，虽然不是全部科学，是心理学，人类活动的全部可能的概要，均在心理学中从因到果的陈述了。”<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 张焕庭：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1964年版，第356页。

#### 4. 思想政治学科教学论与系统科学的关系

系统科学是以系统论、信息论、控制论为内容的学科体系，它的理论和方法由于高度综合和横跨各学科，所以对各个学科的科学研究都具有方法论意义。系统科学的一些基本概念和原理，如系统、要素、结构、层次、功能、信息、控制、整体原理、反馈原理等，已经在社会生活的各方面和科学研究的各个领域中被广泛运用。思想政治教学论可以吸取、“移植”系统科学的概念、原理和方法，经过具体分析和科学加工，创造性地运用于思想政治学科的研究过程。

#### 5. 思想政治学科教学论和相关各门社会科学的关系

各门社会科学如经济学、哲学、政治学等学科的基础知识，都是思想政治学科的基本教学内容；也是思想政治学科教学论建立和发展的重要基础。思想政治学科教学论要研究如何从中学生的实际出发，选择适应中学生年龄特点、身心特征、理解能力和发展需要的最基本的社会科学知识，作为本学科的教学内容，并采用最易被学生接受的形式，使其被编入教材、进入课堂。

#### 6. 思想政治学科教学论与伦理学、美学的关系

伦理学是关于道德的学说，其研究涉及三个方面内容，即关于道德的基本理论，包括道德的本质、道德与经济、政治、文化等方面的关系；关于道德的规范体系；关于道德品质的形成和培养。所以，它对中学思想政治学科教育教育目标的确定有着明显的作用。思想政治学科教学要从伦理学所揭示的道德发展的规律性出发来解决青少年道德素质培养中的实际问题。特别是，马克思主义伦理学关于道德的本质和共产主义道德形成与发展规律的理论，为思想政治学科教育、教学目标的研究，特别是道德素质培养的研究提供了依据。

美学是研究人对现实的审美关系的科学，是人类审美观、艺术观的系统化、理论化的学说。它的作用在于通过自然美、社会美、艺术美去塑造人的心灵美。在现实生活中，人们的政治思想、道德观念和审美观、艺术观是紧密结合在一起的，这几个方面的和谐统一是人类追求的理想目标。思想政治学科教学研究和倡导在促进青少年成长过程中培养其正确的审美观、高尚的审美情趣，促使青少年成为真、善、美统一的全面发展的人。

## 第二节 学习思想政治学科教学论的意义与基本要求

### 一、开设思想政治学科教学理论课的现实依据

#### (一) 思想政治学科教学论在我国高师教育中的地位

##### 1. 思想政治学科教学论是师范教育专业性质的重要标志

师范院校思想政治教育专业的设置任务和培养目标,决定了思想政治教学论的专业必修课的地位。而思想政治教学论的开设又使师范院校政治教育专业与非师范院校的政治理论专业区别开来。这是师范院校思想政治教育专业性质的标志,也是它的特点和优势所在。

##### 2. 思想政治学科教学论是实现师范教育培养目标的必备条件

培养合格的中学政治教师和德育工作者,是师范院校思想政治教育专业的培养目标,实现这一目标,必须组织本专业学生学习学科教学论,保证未来的思想政治教师或德育工作者,具有学科教学的理论素养和按照教学规律组织教学活动和德育活动的的能力。

##### 3. 思想政治学科教学论是促进未来教师专业技能水平提高的理论基础

教育本身具有培养、养成的特点。要培养,就要求教师有一定的培养意识,并掌握和运用培养人才的基本方法与艺术;要养成也要求教师善于发挥自身的主导作用,使学生的思维与教师的教学思路在同一轨道上运行,亦即培养和养成教育目标的实现,要求教师要有科学的教育方法和教学方法。赫尔巴特指出:“教育学是教师本人所需要的一种科学,但是他也要精通传授知识的科学。”<sup>①</sup> 开设思想政治教学论,是保证思想政治教师掌握本学科的教育教学方法的理论基础。

#### (二) 国外教师教育的基本走向及启示

美国从1923年创办第一所中等师范学校,以后师范教育经历了由中等师范向高等师范又由高等师范向综合性大学的发展,并逐步由独立性、封闭型向依存性、开放型转变。到20世纪60年代,全美培养中小学师资的任务几乎全部由设有教育学院和教育系的综合性大学或文理学院承担。但是,美国的中小学师资同样面临着数量与质量的双重压力,针对基础教育改革发展的要求,美国教师教育的基本走向是:

<sup>①</sup> 张焕庭:《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1964年版,第357页。

(1) 推动教师专业化运动。20世纪90年代以来,美国教育界试图通过多种途径来提高教师的专业性地位。并采取了相应的一些措施,其中包括基于教师表现颁发资格证书政策。而教师表现主要通过教师专业知识、教学知识和教学技能的考查来定位。

(2) 改进师范教育体制。主要有三项措施:①提高报考教育专业的入学要求,招收基础较好的学生,向他们提供教育贷款和奖学金;②严格要求,实行淘汰制,对不合格的学生劝其退学或转系;③改革教师教育课程,减少充满水分的教育理论课的分量,增加任教学科专业课的比重,加强实习课,并对新任教师的毕业生进行跟踪调查和专业辅导。

(3) 延长修业时间,把取得文、理学士学位作为学习教育专业的前提条件;重视在职攻读,在教育学院的研究生院为攻读教育硕士学位制定新的授课计划。

(4) 建立统一的教师专业标准。1998年,美国成立了教师专业标准国家理事会,负责制定高中、初中、小学及幼儿园的各科目约30种教师资格标准,并组织相应的教师资格考试,颁发教师资格证书,逐步建立全国统一的教师资格制度。

(5) 改变教师培训模式。近几年来,美国政府不但重视教师培训,尤其重视对“如何培训教师”的改革。目前,他们普遍淡化把中小学教师集中起来,使其成为“学生”接受培训的传统观念与做法,提倡走出去,把培训有机地渗透到教师真实的教学情境和过程中去,使教师培训基层化、全程化、全员化,突出培训的针对性和实效性,确保教师教育教学能力的提高。

受美国教师培训的启示,目前我国已经把师范教育改革作为整个教育改革的重点和难点,要拓宽中小学教师的来源渠道;同时加大改革力度,把提高教师实施素质教育的能力和水平作为教师培养和培训的重点;建立严格的教师资格证书制度。

总之,实施素质教育,最终要落实到学校、落实到教师、体现在学生身上。在这一过程中,教师更是素质教育的直接组织者和实践者。因此,每一位师范院校的大学生,都要有一种紧迫感,争取尽早成为合格的人民教师。并终身学习,保证自己是一个终身合格的,甚至是优秀的人民教师。

## 二、学习思想政治学科教学论的现实意义

(一) 是高师院校学生完成教育教学实习任务,并成为合格的中学思想政治教师的需要

教育实习,是师范教育的有机组成部分。高等师范院校的教育实习,是

其培养合格的中学教师的必由之路，也是高师学生踏上讲坛、步入社会前的最后“热身”。完成教育教学实习的任务，是高师学生成为合格教师的前提。

高师院校思想政治教育专业开设思想政治教学论，首先可以使思想政治教育专业的学生熟悉并热爱中学思想政治学科的教学工作，掌握学科教育教学的基本规律；具有学科教育教学的能力和全面发展的基本素质，为成为合格的思想政治教师做好理论准备，保证未来在思想政治学科教学实践和教学改革中做到“称职”。其实，称职的教师从来都是不好当的。孔子就曾叹曰：“业师易得，人师难求。”

那么，合格的中学思想政治教师应是什么样的？对此有人提出“四者”要求：

### 1. 是党的基本路线的捍卫者

党的基本路线体现了党的宗旨，代表了国家和民族的最高利益。作为未来的思想政治教师，必须提高自身的思想境界和思想政治觉悟，在校期间首先能理解党的基本路线，进而能在思想政治教育教学中成为党的基本路线的宣传者、捍卫者。

### 2. 是素质教育方针的执行者

素质教育是我国 21 世纪教育的基本方针。21 世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代，科学技术迅猛发展，国家间的竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。社会的信息化、经济的全球化，使创新精神与实践能力成为影响整个民族生存状况的基本因素。因此，21 世纪将是教育和学习起核心作用的时代。

中国是一个人口大国，人口的素质直接关系到参与国际竞争的能力，关系到整个民族的兴旺发达，即一个十多亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的优势是任何国家比不了的。所以，改革妨碍学生创新精神、创新能力发展的教育观念、教育模式，全面推进素质教育，是提高民族素质、实现民族复兴的关键。

素质教育要靠教师去执行、去推动、去实现，一个自身素质不高的教师是决不可能完成素质教育的重任的。师范院校学生作为未来的人民教师必须增强全面提高自身素质的紧迫感，要深刻理解我国在 21 世纪推进素质教育的必要性；必须掌握素质教育的基本内容和方法，必须首先使自己成为具有创新精神和实践能力的教师，从而突破传统，投身改革，真正成为素质教育方针的执行者和推进者。

### 3. 是科学文化知识的启迪者

现代教育科学赋予“启迪者”以丰富的内涵：首先，处于“知识爆炸”

时代,要求教师不仅能“传道”,而且还能帮助学生自己“得道”,让学生学会获得新信息,探索新知识,由“学会”走向“会学”。其次,处于社会经济迅速发展时代,教师不仅能让学生会学书本知识,而且能指导学生随时把所学知识运用于社会实践中,缩短课堂与社会的距离,为学生毕业后迅速适应社会的需要作准备。再次,处于社会走向现代化的过程中,教师要注意到自身肩负的双重任务,不仅在学校教育中帮助学生掌握现代科技知识,而且在社会上传播现代科技知识。

那么,师范生如何才能从职后扮演好“现代文化知识启迪者的角色”呢?首先,在学校学习期间,必须掌握各学科的学习方法,作为未来的教师,“一桶水”只能是基本要求;只有不断引进“长流水”,才能站在科学文化知识的前沿登高望远。新思想、新文化、新知识则是教师的“源头活水”,教师必须寻求并加以利用。其次,要关心社会,了解社会,在对社会的主动适应中,运用科技知识服务社会、改造社会,使自己真正成为学校和社会的科学文化知识的启迪者。

#### 4. 是社会主义精神文明的倡导者

思想政治教师承担着对青少年进行启蒙教育和心灵塑造的任务,若干年后,人们的精神面貌如何,取决于基础教育的成效。“今天的教育就是明天的社会状态”。我们给子孙留下什么样的世界,很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙。21世纪“学会做人,学会做事,学会合作,学会学习”等要求,已经成为青少年学生走向社会、服务社会的基础条件。那种有知识、缺文明,有学问、缺教养,有理论、缺实践的人,显然是无法获得社会的认可与欢迎的。因此,高师院校的学生,特别是思想政治教育专业的师范生,应意识到自己的使命,在步入教坛和社会后,仅能“独善其身”还不够,在任何时候都不能忘记自己作为“社会主义精神文明传播者”的责任。在教育教学中要经常特别强调:“高尚的品格是最高学位”,“教育不仅仅是捧上一张张高一级学校的录取通知书,而是捧出一个个志向高远、人格健全、勇于创新的活生生的人”。

正因为学校的教育教学工作主要是靠教师的工作来完成的,教师不是一般的劳动者,而是社会的代表。特别是思想政治教师向受教育者所提出的要求,正是代表了一定社会对青少年的要求;在思想政治教育过程中,教师的观念、信仰、知识、才能、人格、情感、意志等,都是对学生产生影响的重要因素。所以,教育者要首先受教育,要用最先进的教育思想和教育方法来实施教育教学,来影响成长中的中学生。



## （二）是切实实现中学思想政治学科教育教学任务的需要

中学教育中，各个学科都承担着特定的教学任务，要完成各自的教学任务，教师必须有科学的、合理的教学方法。而教学方法事实上是由师生双边活动共同构成的系列活动模式。其中，对教师活动的要求，有人从教学艺术的角度概括为“九善”，要求教师必须“善察、善谋、善导、善喻、善比、善言、善疑、善点、善防”，后又有人补上“善激、善演”。上述“11善”中的核心是“善导”。而学生的活动，如看、听、说、读、写、思、诵、练、演、做等，则以“思”为核心。只有“导”与“思”默契配合，教学活动才会产生积极的预期效果，才能圆满完成教学任务。

思想政治学科承担的教学任务是传授马列主义、毛泽东思想的基本理论观点，而这种传授以当代的马列主义代表——邓小平理论和“三个代表”重要思想为基本内容；在传授理论知识的过程中，培养学生发现、分析和解决问题的能力，进而提高学生的思想政治素质，达到对学生进行思想政治教育的目的。完成这样的任务，难度很大，教师必须有以“导”为核心的“九善”能力，必须从中学各年级的学生实际出发，研究怎样把抽象、枯燥的理论转化为简洁、通俗的常识，又把常识转化为中学生喜闻乐见的教学知识；在完成上述任务的过程中，要求教师既要系统传授教学内容，又要研究如何把教学内容转化为学生的认识能力、思维能力，进而提高学生的觉悟水平，这无疑需要深入研究和学习教学艺术。

而科学的、合理的教学方法，使学生终身受益。我国著名科学家钱学森老先生至今感激当年在北京师范大学附属中学学习时教其几何课的傅仲孙老师，“他讲的是纯推理，讲得透彻极了”。科学家郭爱克始终为当年在沈阳二中的学习而自豪：“教师们精湛的教学艺术，使学生课余时间毫无负担，全用于自己支配课外阅读。”

## （三）是有效推进中学思想政治课教学改革的需要

21世纪，人们的教育观念已经发生了深刻的变化：以人为本的教育观念取代了以知识为本的教育观念，任何学科的教学工作都必须充分重视学生自身发展需要与社会发展需要的统一，并在教学中，把学生的个性发展通过一定的方法引导到适应社会发展的需要。思想政治学科教学要实现这一引导，必须进行反映在教学方法上的教学改革；要求思想政治教师，必须摆脱以往僵化的教学方法的束缚，在教学中，既能准确地把握教学内容的科学性和真理性，又能从学生接受思想教育的特点和规律出发，巧妙联系实际，以具体生动的材料为依托，以新颖活泼的教育、教学方式为桥梁，在与学生取得共识中提高学生的各种能力。在教育手段上，必须从灌输式的强制性教育