

● 李逸凡 著

# 高职学生 思想政治教育 实效性研究

GAOZHI XUESHENG  
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU  
SHIXIAOXING YANJIU



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

# 高职学生思想政治教育实效性研究

李逸凡 著

浙江大學出版社

## 高职学生思想政治教育实效性研究

李逸凡 著

---

责任编辑 姚燕鸣

封面设计 姚燕鸣

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571-88925591, 88273066(传真)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 浙江省良渚印刷厂

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 8.25

字 数 207 千

版 印 次 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-485-0

定 价 22.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

## 开辟高职思想政治教育研究新境界(自序)

加强高职思想政治教育研究,提高高职思想政治教育实效,是我国高职教育面临的一项极其重要而迫切的任务。

我国的现代高等职业教育肇始于1980年代,在改革开放和社会主义现代化建设的有力推动下,经过不到30年的发展,高职院校已经达到1500余所的规模,高职在校生超过1000万人。在我国高等教育事业中高职教育三分天下有其二。高职院校培养和输送的技能型实用人才,广泛分布于社会主义现代化建设第一线,成为经济社会发展的重要力量。因此,高职教育独特的人才培养定位和发展模式使人们认识到,与普通高等教育相比,高职教育有其特殊性。思想政治教育作为高职教育不可缺少的重要组成部分,在高职院校的改革发展中,显得尤为重要。

作为培养高素质应用型人才的高等职业教育,不仅要强化基础、拓宽专业、提高技能,更要注重思想政治教育。高职思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务,必须进一步解放思想,实事求是、不断创新,提高高职院校思想政治教育的实效性。我们需要高度重视高职学生能力素质的培养提高,要把高职思想政治教育作为教育工程、社会工程乃至国家工程来抓,切实加强高职院校思想政治教育学科建设,努力提高思想政治教育水平,确保思想政治教育入脑入心,把外在

的教育内化为学生能自觉践行的、正确的世界观、人生观和价值观,把学生培养造就成为社会主义事业建设者和接班人。实践的提高需要理论的深入,高职思想政治教育呼唤理论上的创新。我真切地期望有更多的教育工作者和理论研究者参与到高职思想政治教育研究中来,为加强和改进高职思想政治工作共同努力。

高职学生思想政治教育实效性问题,是我调任高职院校党委书记和兼任浙江省职业技术学院党建研究会和省高校思想政治教育研究会高职分会会长后关注和研究的重点之一。多年来我一直从事着高职思想政治教育的研究工作,并承担了学生《形势与政策》和《人文素质与职业素养之大学生学习生活指导》等课程教学任务。这驱使着我对高职学生政治教育工作的实效性进行系统思考,并在我的学校——浙江金融职业学院积极开展学生思想政治教育实效性的理论研究和实践探索。

在本书稿的写作过程中,得到了我的同事曲士英老师、谢晓青老师、李杰老师、林辉老师和鲁明川老师的热情支持和帮助,在多次的讨论中他们给了我以豁然开朗的启思,帮助我解决了写作中的诸多困难与问题,对他们给予的支持和帮助我表示衷心的感谢。

由于水平有限,对书稿中所涉及的诸多问题还缺少深入的研究,因而难免会存在疏漏和不足,在此恳请各位读者批评指正。

李逸凡

2008年7月于浙江金融职业学院

# 目 录

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 第一章 高职教育发展与思想政治教育    | 001 |
| 一、高职教育的发展历程          | 001 |
| 二、高职教育的发展规模          | 007 |
| 三、高职教育的发展趋势          | 009 |
| 四、思想政治教育对高职教育发展的作用   | 016 |
| 五、高职教育发展对思想政治教育的要求   | 021 |
| 第二章 高职学生思想政治教育的特点    | 023 |
| 一、高职学生的生源特点          | 023 |
| 二、高职学生的思想特点          | 026 |
| 三、高职学生的心理特点          | 031 |
| 四、高职学生的行为特点          | 034 |
| 第三章 高职学生思想政治教育的内容    | 038 |
| 一、社会主义核心价值体系教育       | 039 |
| 二、科学发展观教育            | 066 |
| 三、形势与政策教育            | 069 |
| 四、新拓展内容教育            | 077 |
| 第四章 高职学生思想政治教育的现状与问题 | 084 |
| 一、高职学生思想状况调查分析       | 085 |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 二、高职学生思想政治教育存在的问题 .....             | 091        |
| <b>第五章 高职学生思想政治教育实效性的内涵 .....</b>   | <b>109</b> |
| 一、思想政治教育实效性的界定 .....                | 109        |
| 二、高职学生思想政治教育实效性 .....               | 118        |
| 三、增强思想政治教育实效性的意义 .....              | 120        |
| <b>第六章 影响高职学生思想政治教育实效性的因素 .....</b> | <b>130</b> |
| 一、社会环境对高职学生思想政治教育实效性的影响 .....       | 131        |
| 二、高职院校教育管理对思想政治教育实效性的影响 .....       | 138        |
| 三、家庭环境对高职学生思想政治教育实效性的影响 .....       | 148        |
| 四、学生自身因素对思想政治教育实效性的影响 .....         | 150        |
| <b>第七章 高职学生思想政治教育实效性的课程 .....</b>   | <b>153</b> |
| 一、充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用 .....       | 154        |
| 二、加强专业课和其他人文素质课的育人功能 .....          | 169        |
| 三、重视发挥形势政策教育的重要作用 .....             | 173        |
| <b>第八章 高职学生思想政治教育实效性的途径 .....</b>   | <b>175</b> |
| 一、社会实践在思想政治教育中的重要作用 .....           | 175        |
| 二、心理健康教育在思想政治教育中的渗透作用 .....         | 178        |
| 三、党团活动在思想政治教育中的导向作用 .....           | 183        |
| 四、师德师风是学生精神世界的“守门人” .....           | 187        |
| <b>第九章 高职学生思想政治教育实效性的载体 .....</b>   | <b>194</b> |
| 一、创新校园文化载体,增强思想政治教育实效性 .....        | 194        |

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| 二、创新社团活动载体,促进学生个性全面发展·····         | 201        |
| 三、创新信息教育载体,构筑思想政治教育网络精神家园<br>····· | 203        |
| <b>第十章 高职学生思想政治教育实效性的评价·····</b>   | <b>211</b> |
| 一、高职学生思想政治教育实效性评价机制的意义和现状<br>····· | 212        |
| 二、高职学生思想政治教育实效性的评价要素 ·····         | 220        |
| 三、高职学生思想政治教育实效性的评价体系 ·····         | 226        |
| 四、高职学生思想政治教育实效性评价的组织与实施 ·····      | 244        |
| <b>参考文献·····</b>                   | <b>249</b> |



## 第一章 高职教育发展 with 思想政治教育

### 一、高职教育的发展 with 历程

从新中国高等教育的发展 with 历程来看,真正意义上的高等职业教育是从 1980 年初职业大学建立至今,共经历了 20 多年曲折艰难的发展 with 历程,大体可划分为三个阶段。

#### (一) 我国高等职业教育的正式起步(1980—1989 年)

1980 年,国家为了缓解经济发达地区应用 with 技术人才急缺的矛盾,批准建立了南京金陵职业大学、江汉大学、无锡职业大学等 13 所短期职业大学。这批职业大学的创办,在我国高职教育 development 史上具有里程碑的意义,标志着我国现代高等职业教育的开始。

1982 年,五届人大五次会议提出,要试办一批花钱少,见效快,可收学费,学生尽可能走读,毕业生择优录用的专科学校和短期职业大学。根据统计,1983 年 9 月我国已有地方性职业大学 52 所,在校生 27000 人,分布在全国 20 个省市,其中 17 所职业大学作为改革开放后世界银行第二批教育贷款资助项目,获得了发展资金的支持,得以较快发展。

1985 年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出:“要积极发展高等职业技术院校,逐步建立起一个从初级到高级行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”,更是调动了各地方举办高职教育的积极性。1986 年,李鹏同志在全国职

业教育工作会议上指出,高等职业学校、一部分广播电视大学、高等专科学校,应该划入高等职业教育。从此,“高等职业教育”正式开始在官方文件中适用。

20世纪80年代末,全国职业大学从最初的13所迅速发展到了126所。这一时期,我国高等职业教育在一定范围内进行了一系列成功的尝试和大胆的探索,为20世纪90年代高等职业教育的进一步发展积累了初步经验,奠定了实践基础。

## (二)我国高等职业教育的初步发展(1990—1998年)

1991年《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》总结了10年来我国职业教育的发展经验,指出当时职业教育发展中存在的困难和问题,积极贯彻大力发展职业技术教育的方针,明确今后的发展目标、任务和政策措施,提出在集中力量办好一批起示范和骨干作用学校的同时,扩大办学规模,提高教育质量和水平,并把职业教育纳入当地经济和社会发展的总体规划,使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,力求在20世纪90年代使我国职业技术教育有更大的发展和提高。在此推动下,职业教育在数量上迅速上升。

1993年2月13日,中共中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》,在总结实践经验的基础上,提出到20世纪末我国职业教育的发展目标,明确强调“要积极发展高等职业教育”。1994年6月,中共中央、国务院召开全国教育工作会议,对《纲要》进行全面部署和落实,提出大力发展初、中级职业教育和成人教育,适当发展高等专科教育和高等职业教育,逐步形成初等、中等、高等普通教育和职业教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育体系。李鹏总理在会上指出,今后一个时期,发展高职教育是适当扩大高等教育的重点。要求“通过现有职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式,调整培养目标来发展高等职业

教育,在仍不能满足时,经批准可利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班等方式作为补充(三改一补)发展高等职业教育”。这一政策的制定,为高等职业教育的发展注入新的力量,在高等职业教育规模扩展上发挥了重要促进作用。

1995年10月,国家教委下发《关于推动职业大学改革与建设的几点意见》,进一步明确,职业大学是我国高等教育的一种办学形式,是高等职业教育的重要组成部分,是国家承认学历的全日制普通高等学校,职业大学和高职教育得到国家正式承认。积极发展高等职业教育,推动职业大学的改革与建设,是我国高等教育进行结构调整,主动适应地方经济建设和社会发展需要的一项重大改革。1995年12月国家教委在《关于开展建设示范性职业大学工作的通知》中指出,要开展示范性职业大学的建设工作,在专业改革的基础上建设一批示范性学校,逐步带动职业大学总体办学水平的提高,促进职业大学的健康发展。

1996年6月,第二次全国职业教育工作会议召开。李岚清同志在会上特别指出,现在已是研究、解决、发展高等职业教育问题的时候了。会议明确提出要积极发展高等职业教育。1996年9月1日实施的《中华人民共和国职业教育法》第13条明确规定,职业学校分为初、中、高三级,“高等职业学校教育根据需求和条件由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施”。这是我国历史上第一次把高等职业学校教育以法律的形式固定下来,第一次确立了高等职业教育和高等职业学校在我国教育结构中的法律定位,并较为系统地全面回答了高等职业教育的目的、性质及特征。

1998年,新组建的教育部为进一步推进高职教育的发展,在“三改一补”的基础上,又提出多种形式,多种途径,多种机制和重在教学改革“三多一改”发展高职教育的方针,并拨出了11万个招生指标,在20个省市用于发展高职。这是在高职教育发展进程中具有方向与指导性意义的制度创新之举。1998年,全国普通高

校在校生 340 万人,其中,高职在校生占普通高校的 37.43%,高职院校占普通高校总数的 42.3%。此时,高职教育在全国普通高等教育中已具有相当大的规模。

### (三) 高等职业教育的蓬勃发展(1999 年至今)

1999 年初,国务院转批教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出:“高等职业教育必须面向地区经济建设和社会发展,适应就业市场的实际需要,培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才,真正办出特色。”1999 年 1 月,教育部、国家计委下发《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》,制定了高职六路大军的格局:短期职业大学、职业技术学院、具有高等学历教育资格的民办高校、普通高等专科学校、本科院校内设立的高职机构(二级学院)、经教育部批准的极少数国家级重点中等专业学校、办学条件达到国家规定合格标准的成人高校等,就形成高职多元化的繁荣局面。这是大力发展高职教育的总动员。这一时期,高职在规模和数量上得到空前发展,实现了量的增长。

1999 年 6 月,第三次全国教育工作会议召开,肯定了高等职业教育在高等教育和终身教育中的地位和作用,对高等职业教育的改革提出了许多新思路,新名词“高职高专”因此诞生。会后《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁发,进一步明确:高等职业教育是高等教育的重要组成部分,提出“大力发展高等职业教育”的工作要求,我国高职教育进入了蓬勃发展的历史新阶段。

2000 年 1 月,教育部下发《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》,归纳了高职高专教育人才培养模式的基本特征,全面提出了改革高职高专人才培养的具体方法和措施,开始从人才培养层面上进一步探索高职教育的改革与发展。8 月,李岚清副总理在《关于实施科教兴国战略工作情况》的报告中指出,“九五”

期间我国教育工作取得了历史性成效,为新世纪教育发展奠定了坚实的基础,大力发展高职教育是高等教育发展的增长点。

2002年7月,第四次全国职业教育工作会议首次由国务院召开,会议进一步明确了职业教育在我国社会主义现代化建设中的重要地位,并提出了职业教育改革与发展的指导思想、目标任务、工作思路和政策措施。高等职业教育的发展迎来了又一个春天。2002年9月4日国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,要求大力推进职业教育的改革与发展,坚持体制创新、制度创新和深化教育教学改革,扩大高等职业教育的规模,提高高职教育的办学质量,将我国高职教育的改革与发展推到了新的高度。截止2003年,全国独立设置的高职高专院校(职业技术学院、高等专科学校、成人高等学校)已达1467所,占高等学校总数的69.5%,高职高专学生共有1095.4万人,占高校1900万在校生的57.1%。<sup>①</sup>高职教育作为高等教育的重要组成部分,已经占据了我国高等教育的半壁江山。

2004年6月,教育部联合七部委召开第五次全国职业教育工作会议,会议提出要面向市场,以就业为导向,以服务为宗旨,逐步建立起与经济社会发展相适应的现代职业教育体系。为落实会议精神,2004年10月教育部等七部委联合下发《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》,指出对中职和高职在学历层次上进行定位:不再升格,要加强职业教育与其他教育的衔接与沟通,建立人才成长的“立交桥”。这次会议明确指出了职业教育的发展方向,对此后稳定我国高职教育规模,提升高职教育质量,增强高职院校的服务能力起到了十分重要的作用。

2005年10月28日,国务院发布了《关于大力发展职业教育的决定》(简称《决定》),对“十一五”时期职业教育工作作出了全面

<sup>①</sup> 根据教育部规划司、高教司相关数据整理而成。

动员部署,明确了今后一个时期职业教育改革与发展的指导思想、目标任务和政策措施。提出“四大工程”:国家技能型人才培养培训工程;国家农村劳动力转移培训工程;农村实用人才培训工程;成人继续教育和再就业培训工程。提出“四项改革”:推进职业教育办学思想、推动职业院校更好地面向社会、面向市场办学;强化职业院校学生实践能力和职业技能的培养,切实加强学生的生产实习和社会实践;大力推行工学结合、校企合作的人才培养模式,逐步建立和完善半工半读制度;进一步推进东西部之间、城乡之间职业院校的联合招生、合作办学,加强职业教育基础建设,大力提升职业教育办学能力。提出“四个计划”:职业教育实训基地建设计划,重点建设 2000 个职业教育实训基地;县级职教中心建设计划,重点扶持建设 1000 个县级职教中心;职业教育示范性院校建设计划,重点建设好高水平培养高素质技能型人才的 1000 所示范性中等职业学校和 100 所示范性高等职业院校;职业院校教师素质提高计划,全面提升教师队伍素质。

2005 年 11 月 7 日至 8 日,第六次全国职业教育工作会议再次由国务院召开,中共中央政治局常委、国务院总理温家宝在会上发表重要讲话。他强调,当前我国就业和经济发展正面临着两个大的变化,社会劳动力就业需要加强技能培训,产业结构优化升级需要培养更多的高级技工,因此,需要大力发展职业教育。做好这项工作,对于把巨大的人口压力转化为人力资源优势,使我国经济建设切实转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,具有重大意义。这次会议强调要坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的职业教育办学方针,强调要积极推动职业教育从计划培养向市场驱动转变,从政府直接管理向宏观引导转变,从传统的升学导向向就业导向转变。

为贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》,“十一五”期间,教育部、财政部决定实施国家示范性高等职业院校建设

计划,通过重点建设 100 所国家示范性高职院校,带动全国高职院校深化改革,提升高等职业教育的整体水平。2006 年 11 月 13 日上午,教育部、财政部联合在教育部北楼二层报告厅举行新闻发布会,正式启动“国家示范性高等职业院校建设计划”(以下简称“建设计划”)。两部联合向新闻界公布了“建设计划”的主要内容、实施步骤和具体要求。“十一五”期间,国家将至少安排专项资金 20 亿元支持 100 所示范性高职院校建设,这是中央财政对高等职业教育的首次巨额投入。国家启动示范性高等职业院校建设计划,对促进我国高等职业教育又好又快的发展具有重大的战略意义。2006 年 12 月 8 日,财政部、教育部正式批准 28 所高职院校立项建设国家示范性高职院校。这些政策和措施对高等职业教育发展的支持力度,在我国高职发展史上是空前的。这使中国高等职业教育迎来了一个前所未有的发展空间。

## 二、高职教育的发展规模

经过 20 多年来的发展,我国的高等职业教育取得了历史性的成就,教育规模进一步扩大,改革与发展步伐逐步加快,服务经济社会的能力有了较大提高,已成为全国高等教育改革和发展的重要力量,为实现高等教育大众化发挥了积极的作用。

从 1999 年至今,中国高等职业教育迅速发展,规模迅速扩大,已经占据我国高等教育的半壁江山。从全国独立设置的高职院校数量看,2000 年只有 442 所独立设置的高职院校,2001 年增加到 628 所,2002 年发展到 767 所,2003 年发展到 812 所,2004 年已达到 962 所,2005 年增加到 1078 所,2006 年发展到 1105 所,到 2007 年 4 月,我国独立设置的,具有学历教育招生资格的高职院校已发展到 1109 所(含民办高职院校、高等技术专科学校、高等师范专科学校),占本科院校数的 66.9%。高职院校数量连续 7 年迅猛发

展,成为世界高等教育发展史上的一大奇迹(详见图 1-1)。

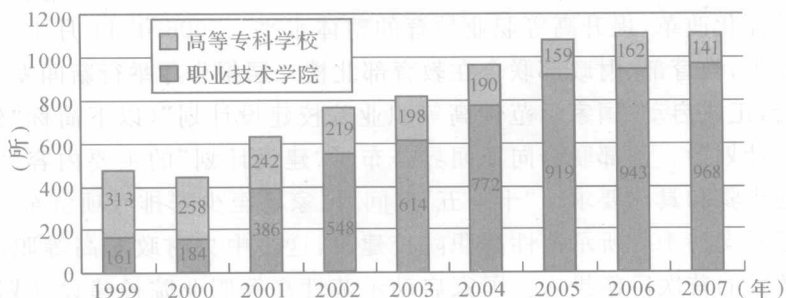


图 1-1 1999 年来我国高等职业教育院校数(含职业技术学院和高等专科学校)

资料来源:根据中国教育统计年鉴、高职教育大事记、教育部高职高专处以及中国教育报公布的数据编制<sup>①</sup>

从高职院校招生人数来看,据教育部发展规划司统计资料,1998 年我国普通高等教育共招生 108.36 万人,其中高职 43 万人,占 39.73%(见图 1-2)。

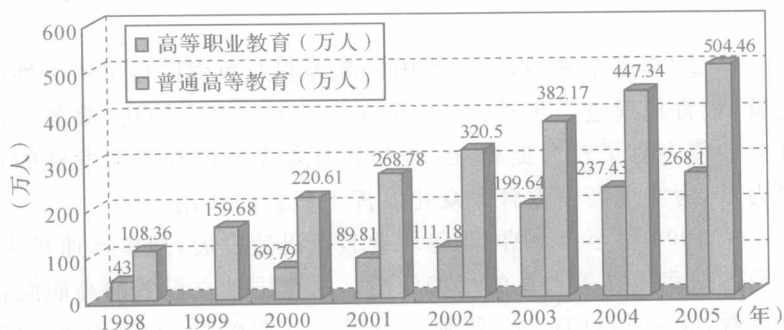


图 1-2 高等职业教育招生与高等教育招生人数比较

<sup>①</sup> 数据来自:王明伦:《中国高等职业教育发展的实证分析》,《职业技术教育》,2007 年第 25 期。



2004年普通高等教育共招生447.34万人,其中本科209.91万人,高职高专237.43万人,占53.08%;在校生1333.50万人,其中本科737.85万人,高职高专595.65万人,占44.67%;毕业生239.12万人,其中本科119.63万人,高职(专科)119.49万人,占50%。<sup>①</sup>可见,1998年以来,高职招生人数增加的百分比要比本科多十几个百分点。

上述数据充分说明,高等职业教育大促进了高等教育的快速发展,已经成为密切联系地方经济社会发展、服务人民群众的高等教育,对我国高等教育实现大众化的历史性跨越作出了巨大贡献。

### 三、高职教育的发展趋势

高等职业教育作为高等教育发展中的一种重要的新类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理一线所需要的高技能人才的使命,在加快推进我国社会主义现代化建设中具有不可替代的作用。随着我国新型工业化建设、社会主义新农村建设和创新型国家建设对高技能人才要求的不断提高,高等职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。因此,在未来办学过程中,高等职业教育只有找准自己的定位区间和发展空间,充分发挥自身优势,创办一流的高等职业教育,才会获得生存和发展的契机,从而以鲜明的办学特色、过硬的人才培养质量和较高的毕业生就业率,得到社会的认可和尊重,走向人才培养质量高、社会认可度高、毕业生就业率高的良性循环轨道。

#### (一) 面向社会,服务地方

高等教育从培养人才的一元职能,到培养人才与科学研究的

<sup>①</sup> 根据教育部发展规划司2005公布的《2004年中国教育事业状况》。