

簡明馬克思主義倫理學

湖南省倫理學研究會
湖南師院學報編輯部

德育教研室資料



目 录

要学点马克思主义伦理学	孙正聿 (1)
第一章 马克思主义伦理学是科学的道德理论	孙正聿 (10)
第一节 马克思主义伦理学的对象	(10)
一、什么是伦理学?	(10)
二、马克思主义伦理学的对象	(14)
第二节 马克思主义伦理学的创立是伦理学的革命	(17)
一、马克思主义伦理学的创立和发展	(17)
二、马克思主义对伦理学的革命变革	(20)
第三节 马克思主义伦理学的任务和方法	(26)
一、马克思主义伦理学的任务	(26)
二、学习和研究马克思主义伦理学的方法	(30)
第二章 道德的本质、结构和作用	(33)
第一节 道德是一种社会意识形态	(33)
一、社会经济基础对道德的决定作用	(33)
二、社会物质生产和科学技术的发展对道德进步作用	(38)
第二节 道德的特殊性	(42)
一、道德是人类掌握现实世界的特殊方式	(42)
二、道德的结构	(49)

第三节 道德的能动作用.....	(54)
一、道德的职能.....	(54)
二、道德的社会作用.....	(57)
三、批判“非道德主义”和“道德决定论”.....	(61)
第三章 道德的起源、发展及其规律性.....	(64)
第一节 道德的起源.....	(64)
一、旧伦理学的道德起源说.....	(64)
二、马克思主义论道德的起源.....	(66)
第二节 道德的历史发展.....	(70)
一、氏族社会的道德.....	(70)
二、奴隶社会的道德.....	(73)
三、封建社会的道德.....	(77)
四、资产阶级道德及其危机.....	(81)
第三节 道德发展的规律性.....	(86)
一、道德的发展是前进的过程.....	(86)
二、道德进步的规律性.....	(92)
三、道德发展的规律性.....	(92)
第四章 共产主义道德的形成、发展及其基本原则.....	(95)
第一节 共产主义道德的形成和发展.....	(95)
一、共产主义道德的形成.....	(95)
二、共产主义道德的发展.....	(99)
第二节 共产主义道德是人类历史上最高尚的道德.....	(101)
一、共产主义道德是人类优秀道德成果的继承和发展.....	(101)
二、共产主义道德同旧道德的根本区别.....	(103)
三、人类道德完善的前景.....	(106)
第三节 共产主义道德的基本原则.....	(108)

（一）集体主义是共产主义道德的基本原则	（108）
（二）社会利益和个人利益	（112）
（三）集体主义和人的全面发展	（117）
（四）坚持集体主义，反对个人主义	（121）
第五章 共产主义道德的主要规范	（125）
（第一节）道德规范是道德关系概括的产物	（125）
（一）什么是道德规范？	（126）
（二）道德规范的特点	（129）
（第二节）忠于人民，全心全意为人民服务	（131）
（一）忠于人民，全心全意为人民服务是社会主义道德原则的集中表现	（131）
（二）忠于人民的主要内容和要求	（133）
（三）忠于人民同无产阶级人道主义的一致性	（137）
（第三节）诚实劳动，发挥主人翁的精神	（138）
一、劳动的道德意义	（138）
二、诚实劳动的基本内容和要求	（140）
（第四节）献身科学，坚持真理	（142）
一、献身科学，坚持真理的道德意义	（142）
二、科学素养的主要内容和要求	（145）
（第五节）维护公共财物，巩固社会主义公有制	（146）
一、维护公共财物是共产主义道德的特有规范	（146）
二、维护公共财产的基本内容和要求	（149）
三、发扬维护公共财产的社会主义道德风尚	（151）
（第六节）热爱祖国，坚持无产阶级国际主义	（152）
（一）爱国主义是一个历史范畴	（152）
（二）热爱祖国是社会主义社会人民的共同美德	（155）
第六章 爱情、婚姻和家庭中的道德	（159）

第一节 爱情中的道德	(159)
------------	-------

一、爱情的道德责任	(159)
-----------	-------

二、无产阶级在恋爱观上的道德要求	(163)
------------------	-------

第二节 婚姻、家庭中的道德	(167)
---------------	-------

一、婚姻、家庭道德的演变	(167)
--------------	-------

二、社会主义婚姻、家庭中的道德规范	(171)
-------------------	-------

第三节 离婚中的道德调整	(177)
--------------	-------

一、离婚和道德	(177)
---------	-------

二、离婚中的道德问题	(178)
------------	-------

第七章 职业道德和社会公德	(183)
---------------	-------

第一节 职业道德	(183)
----------	-------

一、职业道德的一般特点	(183)
-------------	-------

二、职业道德的形成和发展	(186)
--------------	-------

三、社会主义社会践行职业道德的意义	(188)
-------------------	-------

第二节 社会公德	(191)
----------	-------

一、社会公德的基本特征	(191)
-------------	-------

二、社会公德的主要内容和要求	(196)
----------------	-------

三、自觉遵守社会公德，造成良好的社会风尚	(199)
----------------------	-------

实 践 篇

第八章 道德行为的选择	(201)
-------------	-------

第一节 行为的本质和道德行为的特征	(201)
-------------------	-------

一、行为的本质	(201)
---------	-------

二、道德行为的特征	(203)
-----------	-------

第二节 道德行为选择中自由和必然的辩证关系	(206)
-----------------------	-------

一、行为选择与道德责任	(206)
-------------	-------

二、机械决定论和意志自由论的错误	(209)
------------------	-------

三、道德行为选择中自由和必然的辩证关系概要	(210)
-----------------------	-------

(第3节) 道德义务和道德行为的选择	(213)
(166) 义务是自我意识到的道德责任	(213)
(167) 义务在道德行为选择中的作用	(215)
(173) 树立无产阶级的义务观	(217)
(第4节) 道德行为选择中的目的和手段	(219)
(178) 道德冲突	(219)
(182) 道德行为选择中目的和手段的一致性	(222)
第九章 道德评价	(225)
(第一节) 道德评价的意义	(225)
(184) 道德评价的涵义	(225)
(185) 道德评价的作用	(229)
(第二节) 道德评价的标准	(231)
(186) 道德评价的标准——善和恶	(231)
(187) 无产阶级的功利原则和善、恶标准的关系	(233)
(188) 善、恶的阶级性	(235)
(第三节) 道德评价的根据	(237)
(189) 动机和效果的统一是道德评价的根据	(237)
(190) 唯动机论和唯效果论批判	(239)
(191) 如何考察动机和效果的统一性	(242)
(第四节) 道德评价的能力	(245)
(192) 社会舆论、传统习俗和内心信念	(245)
(193) 舆论、习俗和信念的相互关系及其在道德评价中的相互作用	(247)
(第五节) 荣誉、良心和道德评价	(250)
(194) 荣誉在道德评价中的特殊作用	(250)
(195) 良心在道德评价中的特殊作用	(250)
第十章 道德教育	(255)
(第一节) 道德教育的任务和重要性	(255)
(198) 道德教育的任务	(255)
(199) 道德教育的重要性	(258)
(第二节) 道德教育的过程和规律性	(263)
(200) 道德教育的一般过程	(263)

二、道德教育的规律性特征	(268)
第三节 道德教育的原则和方法	(269)
一、道德教育的原则	(269)
二、道德教育的基本方法	(271)
第四节 道德教育中的几个重要问题	(274)
一、道德教育是全社会的共同事业	(274)
二、正确处理道德教育和执行现行政策的关系	(276)
三、充分发挥党的领导在道德教育中的作用	(278)
第十一章 道德修养	(281)
第一节 道德修养的意义和实质	(281)
一、道德修养的意义	(281)
二、道德修养的实质	(286)
第二节 道德境界和公私关系	(289)
一、道德境界是道德修养水平的反映	(289)
二、科学地看待“公”与“私”是道德修养的着眼点	(291)
第三节 道德修养的方法和“慎独”	(295)
一、道德修养的根本方法	(295)
二、“慎独”在道德修养中的作用	(299)
三、努力提高道德修养的自觉性	(302)
第十二章 人生观和幸福	(305)
第一节 人生观	(305)
一、人生观的形成和作用	(305)
二、对几种剥削阶级人生观的简要分析	(310)
三、无产阶级人生观的基本特征	(315)
第二节 幸福	(317)
一、剥削阶级的幸福观	(317)
二、无产阶级的幸福观	(321)
第三节 立志做共产主义的新人	(324)
一、人生和立志	(324)
二、做共产主义的新人是历史发展的要求	(329)
后记	(334)

道德是调整人与人之间、个人与社会之间相互关系的行为规范的总和。共产主义道德，是无产阶级、社会主义国家处理人与人之间关系的准则，是无产阶级评价人们行为的标准。共产主义道德的核心和基本内容是无产阶级的集体主义，这是共产主义道德同一切剥削阶级道德的根本区别。私有制是一切剥削阶级道德原则的基础。在奴隶社会、封建社会和资本主义社会里，生产资料归私人所有，那时，占统治地位的道德观念，是一切从个人出发，一切为了个人。“人不为己，天诛地灭”，是剥削阶级的信条。无产阶级的集体主义，是无产阶级所处的经济条件和地位的反映。在社会主义制度下，它是在公有制基础上发展起来的。集体主义与个人主义是根本对立的。集体主义的道德原则，要求人们全心全意地为人民服务；要求人们像白求恩那样，毫不利己，专门利人；对工作极端的负责任，对同志对人民极端的热情；要求人们像雷锋那样，自己活着，是为了使别人过得更美好，甘心给人民当一个勤务员，从不计较个人的得失，从不追求个人的名誉地位；要求人们象老一辈无产阶级革命家和许许多多英雄模范人物那样，鞠躬尽瘁，死而后已，彻底地为人民的利益而工作；还要求人们顾大局，识大体，正确处理个人利益和集体利益的关系。集体主义并不排斥人们的个人利益和要求，但它要求人们摆正个人利益和集体利益的位置，不论在任何情况下，都要先公后私，把集体利益摆在第一位，把个人利益摆在第二位。在社会主义社会里，个人利益和集体利益是一致的。只有集体利益的巩固和发展，个人利益才有保障；也只有合理地满足社会成员的个人利益，才能更好地调动人们的社会主义积极性，推动集体事业的迅速前进，使集体事业日益兴旺发达。但当个人利益和集体利益发生矛盾时，就应自觉地使个人利益服从集体的利益。

在必要的时候，甚至牺牲个人利益而在所不惜。可见，共产主义道德，是人类有史以来最先进、最高尚的道德。

学习马克思主义的伦理学，目的是使人们逐步树立共产主义的道德观，把共产主义道德化为人们的内在品质。社会成员的道德修养、道德水平如何？人们遵守共产主义道德的自觉性如何？既是每个社会成员能否成为社会主义新人的重要条件，也是能否树立良好的社会风尚的关键。比如，如果在全体社会成员中人人都能严格地遵守社会公德，那么关心同志，平等待人，尊敬师长，孝敬父母，维护公共秩序，爱护公共财物，讲文明，讲礼貌等等就能得到落实，安定团结的政治局面就能不断地巩固和发展；如果各行各业都能建立和普及社会主义的职业道德，并把它变成自己的内心信念、义务和荣誉感，人们的思想觉悟和精神境界就可以大大提高，社会主义积极性和创造性就能得到充分的发挥，就能忠于职守，卓有成效地完成自己的任务；如果人人都能遵守婚姻、家庭道德，那么家庭纠纷就可以大大减少，全体社会成员就能享受美满幸福的家庭生活。从根本上说，如果人们能够培养起集体主义的思想感情，树立起共产主义道德观念，那么个人与个人，个人与社会，集体与集体之间的关系就能得到正确的处理，崇高的社会风尚就能发展起来，社会主义精神文明的建设就能不断地向前发展。

马克思说：“我们这里所说的是这样的共产主义社会，它不是在它自身基础上已经发展了的，恰好相反，是刚刚从资本主义社会产生出来的，因此它在各方面，在经济、道德和精神方面都还带着它脱胎出来的那个旧社会的痕迹。”①解放以前，我国是一个半封建、半殖民地的社会制度。那时，就统治

翻一翻
第①处《马克思恩格斯选集》第三卷第10页

阶级的道德来说，既有封建主义的道德，也有资本主义的道德。我国的社会主义社会从旧社会里脱胎出来以后，这两种道德的残余仍然存在，并且至今仍有不可忽视的影响。比如，在某些人头脑里还存在着封建迷信，听天由命，升官发财，光宗耀祖，个人崇拜，等级观念，家长作风，不平等待人，利用特权谋取私利，搞本位主义，哥儿义气，轻视妇女，搞变相买卖婚姻等等，这些都是封建主义道德观念残余的表现，有些人存在着比较严重的自私自利的思想，一切“向钱看”，斤斤计较个人得失，有的人自高自大，居功骄傲，好出风头，甚至为了抬高自己，不惜打击别人，还有的人对人对事采取自由主义的态度，搞无政府主义等等，这些都是资产阶级道德原则的反映。如果不清除这些旧的道德残余的影响，共产主义道德品质的培养，社会主义精神文明的建设就会受到阻碍。而要清除旧的道德残余的影响，同样要学习马克思主义的伦理学。通过学习，提高人们的共产主义觉悟和素质，使共产主义的道德占领人们的思想阵地，把封建主义、资本主义道德残余从人们的思想领域中驱逐出来。

学习马克思主义伦理学对建设社会主义精神文明的作用，还在于他能够使我们进一步肃清林彪、江青反革命集团的流毒和影响。在十年内乱期间，他们在道德的问题上制造了许多混乱。他们把共产主义的道德教育，把文明礼貌攻击为修正主义，胡说讲究道德和思想意识的修养是“越养越修”，他们对我国的传统道德采取虚无主义的态度，竭力贬低以孔丘为代表的儒家道德，谁要是引用过一些孔丘孟轲的言论，就要戴上提倡“孔孟之道”的大帽子，肆意进行打击和迫害；他们出自反革命的需要，极力推行封建法西斯的非道德主义，大搞打砸抢，大搞全面内战。由于林彪、江青反革命集团的干扰和破

坏，极大地败坏了我们党的传统作风，败坏了我国已经培养起来的共产主义道德风尚，毒化了社会风气，破坏了人与人之间关系的准则。他们把是与非、善与恶、荣与辱、美与丑搞得混乱不堪，甚至完全颠倒，造成了灾难性的后果。这几年通过拨乱反正，共产主义道德风尚虽然逐步得到恢复和发扬，但林彪、江青反革命集团所推行的封建法西斯主义的非道德主义的影响仍在某种程度上散发着臭气。学习马克思主义伦理学，就可以使人们进一步掌握批判的武器，深入揭露林彪、江青反革命集团反动道德观的实质和根源，增强识别是非的能力，彻底肃清其影响。

道德是一种社会意识形态，它是经济关系的产物，是由社会生活方式决定的。有什么样的经济基础，就有什么样的道德观念和规范，社会经济基础发生变化，上层建筑也发生变化，作为上层建筑的各种意识形态，其中包括道德，也要逐渐发生变化。永恒的道德，永远不变的善与恶、美与丑、荣与辱、正义与非正义的观念是不存在的。但道德对经济基础也不是消极的，它是为经济基础服务的，它可以促进经济基础的巩固和发展，也可以阻碍经济基础的巩固和发展。不仅如此，道德还可以通过生产关系对生产力起巨大的反作用，它可以促进或者阻碍生产力的发展。根据马克思关于经济基础与上层建筑相互关系的原理，在我国的现代化建设中，共产主义道德教育不仅是建设高度的社会主义精神文明的一个重要方面，而且对建设高度的社会主义物质文明也具有重要的作用。只要我们加强马克思主义伦理学的学习，加强共产主义的道德教育，不断提高人们的共产主义道德品质，就能够经过全国人民的努力，把我们的国家建设成为一个现代化的、高度民主、高度文明的社会主义强国。

正因为道德具有重要的社会作用，所以我们党对于共产主义道德的宣传教育工作，历来是非常重视的，并根据共产主义的道德原则，适应各个时期的实际需要，提出了许多行之有效的措施。比如，在第二次国内革命战争时，毛泽东同志为红军制定的三大纪律、八项注意，在《关于纠正党内的错误思想》的决议中，提出了正确处理军民关系、军政关系、官兵关系的原则和方法；在抗日战争时期，毛泽东同志又在许多著作中系统地论述了共产党员的先锋作用和模范作用，规定了共产党员处理各种关系的行为准则，阐明了理论联系实际、密切联系群众和批评与自我批评的作风，开展了著名的整风运动，形成了“延安精神”；全国解放以后，我们党在组织全国人民认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想的同时，开展了爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物的“五爱”教育，开展了“向雷锋同志学习”活动，形成了那一段时期良好的道德风尚。所有这些措施和活动，都深刻地体现了伟大的共产主义精神和共产主义的道德原则，并对我国人民的道德水平的提高，对推动我国社会主义事业的发展起了巨大的作用。在夺取政权之前，它激励我国人民不怕艰难困苦，不怕流血牺牲，团结一致，为推翻国民党的反动统治而努力奋斗；夺取政权后，它又激励我国人民保持和发扬优良的革命传统，为改造旧社会，建设社会主义的新中国而斗争。我们可以毫不夸大地说，不论是民主革命的胜利，还是社会主义革命和社会主义建设的巨大成就，都是同共产主义道德的宣传教育分不开的。那时人们的道德面貌和社会风尚，都是有口皆碑的。这是值得我们永远珍惜的十分宝贵的经验。在我国社会主义革命和社会主义建设新的历史时期里，我们要使这一经验继续发扬光大。只要我们坚持不渝地在全国人民中进行共产主义道德教育，不断提高我国人民

共产主义道德水平，我国的社会主义现代化事业就一定能够大踏步地前进。

在前一段时间里，有的同志认为，在社会主义时期不能提倡共产主义道德，否则就是“超越历史阶段”，就会影响按劳分配原则的贯彻，就会造成“共产风”，就是“极左思潮”，这种观点是不对的。前边已经说过，道德观念是从人们的经济关系中产生的，是由社会生产方式决定的。共产主义道德的物质基础，是生产资料公有制。在社会主义制度下，生产资料公有制已经建立，共产主义道德就有了产生和存在的客观条件。列宁曾经说过：“既然生产资料已成为公有财产，那末‘共产主义’这个名词在这里也是可以用的，只要不忘记这还不是完全的共产主义。”①我们也可以这样说，既然社会主义是共产主义发展的一个阶段，那么在这里提倡共产主义道德也是完全正确的。如果认为共产主义道德只是未来的共产主义社会的道德，那是不正确的。共产主义是无产阶级的整个思想体系，同时又是一种新的社会制度。我们在任何时候都应该加强这种思想体系的宣传，并以这种思想体系来指导我们的行动。如果不用共产主义的思想体系武装人们的头脑，不用共产主义思想指导人们的行动，那就会无法树立崇高的理想和远大的奋斗目标，就会迷失方向。共产主义道德是共产主义思想体系的一个重要组成部分，用共产主义思想体系指导人们的行动，自然也包括共产主义道德在内。由社会主义向共产主义过渡需要两个条件，这就是社会生产力的极大发展和人们的思想觉悟的极大提高。如果在社会主义时期不加强共产主义道德的宣传教育工作，那怎么为过渡到共产主义创造条件呢？当然，我们在提倡

共产主义道德的同时，应该根据当前社会经济状况和生产力的发展的水平，制订符合客观实际需要的各项具体政策。这就是说，我们既要高瞻远瞩，又要脚踏实地。只要我们把提倡共产主义道德同执行现行政策有机地结合起来，既看到它们之间的联系，又不混淆两者的界限和区别，就不会重犯过去的错误，就能同时收到既使人民的共产主义道德水平不断提高，又保证按劳分配原则正确贯彻执行的效果。

近几年来，我国伦理学界为了适应建设高度的社会主义精神文明的需要，理论研究工作日益加强，对于一些重大的理论问题开展了比较深入的讨论，并发表了许多文章，这对于伦理学的普及与提高，对于向广大人民进行共产主义道德教育，对于“五讲四美”活动的开展，都有重要的作用。我省也和全国各地一样，这方面的工作也在不断前进。去年，全省成立了伦理学研究会，并在党委和有关部门的支持下，开展了一些活动，初步取得了一些成果。今后，只要我们把马克思主义伦理学的工作和宣传教育工作持之以恒，长期地进行下去，我国人民的共产主义道德水平就会不断得到提高，伦理学界就能在建设高度的社会主义精神文明中，在建设现代化的社会主义强国中作出自己应有的贡献。

为了满足我省社会上进行共产主义道德教育的需要，推动我省“五讲四美”活动的发展，对建设高度的社会主义精神文明尽一份力量，我省伦理学研究会应《湖南师院学报》编辑部的邀请，组织了我省部分高等院校和省社会科学院从事伦理学教学和研究的同志，编写了这本《简明马克思主义伦理学》，暂作内部交流教材印行。编写这本书的目的，是想对马克思主义伦理学的一些基本原理，诸如关于道德的本质和作用，道德的起源和发展规律，关于共产主义道德的基本原则、规范和范

畴，关于共产主义道德的实践活动，关于人生观和幸福等等，进行比较系统的阐述，以帮助读者正确理解和处理这些问题，进一步提高人们的共产主义道德水平。本书在编写的过程中，作者们力求体现马克思主义的学风，坚持理论联系实际的原则，既讲道理，又有针对性，有的放矢，从理论和实际的结合上说明一些问题。为了适应广大读者的需要，本书在力求全面准确地阐明马克思主义伦理学的基本原理，充分反映目前伦理学界科研成果的同时，还注意简明扼要，通俗易懂。这本书可作为我省高等院校和中等专业学校开设伦理学和德育课程的教材。它对于担负中小学道德品质课教学的教师，对各条战线从事宣传工作和思想工作的同志，对于广大伦理学爱好者，也是一本有价值的参考书。

这里还要说明，由于我省伦理学界的研究力量不强，对于马克思主义伦理学理论研究还不深入，对人们思想上存在的问题也掌握得不够透彻，所以这本书难免还有这样那样的缺点，甚至错误。因此，希望从事伦理学工作的专家，希望广大读者对这本书提出宝贵意见，一方面帮助作者们把这本书修改得更加完善，另一方面把我省伦理学的研究工作推向前进，使我省伦理学的研究工作在建设高度的社会主义精神文明中发挥更大的作用。

一九八二年五月三十一日于长沙

理 论 篇

第一章 马克思主义伦理学是科学的道德理论

伦理学是关于道德问题的学问。它是一门古老的科学。历代的伦理思想家们都从自己阶级或时代的要求出发，在不同程度上探讨了道德问题，提出了各种各样的伦理学说。但在马克思主义产生之前，伦理学并未真正成为科学。马克思主义道德理论的产生，在人类伦理思想史上实现了一场彻底的革命变革，形成了真正科学的道德理论，使伦理学成为完备而严谨的马克思主义科学体系的有机组成部分。我们要完整准确地掌握马克思列宁主义、毛泽东思想的理论体系，必须认真学习和研究马克思主义伦理学。

第一节 马克思主义伦理学的对象

一、什么是伦理学？

伦理学也叫道德科学，是一门研究道德的本质、特点、作用及其发展规律的学问。“伦理”一词，在我国通常是作为“道德”一词的同义语来使用的。因此，要了解什么是伦理学，先得阐明“道德”、“伦理”二词的确切含义。