

孙其昂 主编 黄世虎 副主编

思想政治教育学

基本原理

IDEOLOGICAL AND POLITICAL
PEDAGOGY



“思想支配行为”是思想政治教育的根本秘密，也是理解人的行为的深层原因和千古之迷。

本书分基础理论、对象目标、途径方法和体系建设等四个部分
论述了思想政治教育的基本问题，提出了诸多具有独创性的观点，

凝聚了作者长期探索的成果，

具有科学性、时代性、应用性等特点，为思想政治教育理论
研究和实践创新提供了发展空间。

思想政治教育专业系列教材

河海大学出版社

思想政治教育专业系列教材

思想政治教育学基本原理

主 编 孙其昂

副主编 黄世虎

河 海 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学基本原理/孙其昂主编,一南京:河海大学出版社,2004.12

(思想政治教育专业系列教材)

ISBN 7-5630-2046-2

I. 思... II. 孙... III. 思想政治教育—理论—高等学校—教材 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 139734 号

书 名/思想政治教育学基本原理

书 号/ISBN 7-5630-2046-2/G·548

责任编辑/施 萍

封面设计/黄 炜

出 版/河海大学出版社

地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)

电 话/(025)83737852(总编室)

(025)83722833(发行部)

经 销/江苏省新华书店

印 刷/丹阳市教育印刷厂

开 本/787 毫米×960 毫米 1/16

印 张/19.5

字 数/384 千字

版 次/2004 年 12 月第 1 版

印 次/2004 年 12 月第 1 次印刷

定 价/29.00 元

思想政治教育专业系列教材

编写委员会

主 任：孙其昂

委 员：(按姓氏笔画为序)

丁长青 王集权 叶鸿蔚

孙其昂 吴 远 金林南

高 燕 韩凤鸣

总序

这套教材是我校思想政治教育专业的第一批系列教材,作为多年来专业建设的成果,现在把它们展示在众人面前,既是接受大家的检验,也是为进一步改进教学、提高教学质量提供规范性的教材。

思想政治教育专业是河海大学最早设立的人文社科类专业之一。早在1964年,河海大学(当时称为华东水利学院)就招收思想政治教育(政治理论)专业的学生,专门为全国高等学校输送了一批政治理论教育师资人才。1977年恢复高考以后,河海大学(当时称为华东水利学院)举办思想政治教育(政治理论)专业本科班,为当时全国重点大学培养政治理论师资的首批高校。1985年举办思想政治教育专科升本科班,毕业生授予法学学士学位。1986年设立了思想政治教育专业专科,主要为江苏省的中学政治课培养师资人才。在上述办学的基础上,1993年经国务院学位办批准设立思想政治教育专业硕士点;1997年开始招收四年制本科生和两年制专科升本科学生;现在每年招收四年制本科学生、两年制专科升本科学生和硕士研究生。

多年来,我校思想政治教育专业的建设取得显著成绩,建立了合理的课程体系和培养体系,制定了科学的人才培养计划。马克思主义理论与思想政治教育学科建设不断发展,并带动了其他相关专业的成长。自1993年国务院学位办批准设立硕士点后,该专业通过持续不懈的努力,由思想政治教育硕士点,到1996年转为马克思主义理论与思想政治教育硕士点,扩大了学科面;之后,由该硕士点发展出三个硕士点,即马克思主义理论与思想政治教育、环境与资源保护法学和高等教育学;2003年又进一步发展出三个硕士点,即科技哲学、行政管理学和社会学。马克思主义理论与思想政治教育硕士点自身也得到发展,目前正在积极申报博士点。研究生培养已经形成完整的体系,研究方向形成特色,导师队伍素质高、结构合理、形成梯队,毕业生质量优秀。

该专业十分重视人才培养工作。在本科生培养上,根据社会需求和“宽口径、重基础”的培养目标设置课程,重视培养学生创新精神和实践能力,突出三个技能培养(外语、计算机和社会交往能力),使学生具有较宽的知识面、深厚扎实的专业基础和较多的深造机会。毕业生在机关、企业、部队、高校、中学、报社、电视台、电台等单位工作。他们走上工作岗位后表现出积极向上、基础扎实、知识

丰富和善于交往的特点,深得用人单位的好评。在研究生培养上,坚持立足专业、多学科结合培养人才的思路,把思想政治教育与政治学、社会学、教育学、行政管理、大众传播、社会主义市场经济等结合起来,实行导师负责与集体指导相结合,形成了富有特色的培养体系。通过“严格要求”,硕士毕业生能做到志向高远,视野开阔,知识面宽,适应性强,团结协作好,在就业过程中具有竞争力,在工作岗位上作出了优异成绩,成为所在单位的骨干。

在专业建设过程中,思想政治教育专业重视教材建设,经过长期努力,逐步形成了具有本校特色的专业系列教材。为了适应社会主义市场经济的竞争环境,进一步提高教学质量,培养优秀人才,必须为学生提供高质量的教材。这次出版的五本教材,即《思想政治教育学基本原理》、《心理学与大学生思想政治教育》、《现代伦理学通论》、《中国传统文化概论》和《社会学概论》,经过主讲教师多年试用、反复修改,既积累了教学中成熟的教学内容和教学经验,又吸收了学术界新的研究成果,具有很高的水平。这套教材凝聚了编者们的长期艰苦的努力,也包含了该专业广大教师在专业建设实践过程中的辛勤劳动。同时,马克思主义理论与思想政治教育的研究生乃至本科生为教材建设也作出了积极贡献。因此,这套教材实际上是整个专业师生教学相长、共同努力的结晶。

思想政治教育专业是一个新的专业,还在发展过程中。随着马克思主义理论与思想政治教育学科的建设与发展,随着思想政治教育专业的建设与发展,思想政治教育理论与实践经验一定会日益丰富。在这种形势下,思想政治教育专业的教材也将随之不断改进。我们期待在这套教材出版以后得到大家的关爱,并且和我们一起为进一步提高教材质量,不断完善教材内容,促进思想政治教育专业的建设与发展共同努力。

孙其昂

2004年10月1日

于河海大学清凉山校区

前言

随着社会发展和学科发展,思想政治教育提出了许多新的课题,也积累了大量的研究成果,必然要求思想政治教育学作出回答和讨论,为此,我们重新修订了《思想政治教育学基本原理》一书。这本书也是应学校对思想政治教育专业建设和教材建设的要求进行修订的,得到学校教材建设基金的支持。

本书分四篇共十六章。第一篇为基础理论篇,由绪论、第一、二、三、四章组成,第二篇为对象目标篇,由第五、六、七章组成,第三篇为途径方法篇,由第八、九、十、十一、十二章组成,第四篇为体系建设篇,由第十三、十四、十五章组成。

本书是在《思想政治工作基本原理》的基础上修订的。《思想政治工作基本原理》起步于1994年,写成于1995年,初版于1996年,由江苏人民出版社出版。后于2002年6月由江苏人民出版社出了第二版。《思想政治工作基本原理》第一版由孙其昂任主编,王集权、杨士魁任副主编,主要作者是孙其昂、刘爱莲、周瑞良、余达淮、王集权、尹淑康、高清、祁本华、周丽丽、张静中;第二版由孙其昂任主编,王集权、杨士魁、王效仿任副主编,主要修订者是孙其昂、董岗彪、胡沫、金志云、马运军、周瑞良、余达淮、王效仿。

这次根据思想政治教育实践、思想政治教育专业教学经验和思想政治教育学研究作了较大的修订,体现了社会发展和专业、学科建设发展的实际,同时保持了主编对思想政治教育学基本原理特有的认识,因而体现了专业及学科的普遍性和编者认识的特殊性。这次修订者是:孙其昂(绪论、第五章、第六章、第十章、第十一章、第十二章、第十三章、第十四章、第十五章)、黄世虎(第六章、第八章、第九章)、董岗彪(第四章、第七章)、郑杰(第一章、第二章)、周咏樾(第三章),其中第二章、第四章、第六章、第七章、第八章等作了较大的修订,“思想政治教育的价值”(郑杰)、“思想政治教育的基本范畴”(周咏樾、黄世虎)、“思想政治教育的环境”(黄世虎)是新增加的篇章。全书由孙其昂任主编、黄世虎任副主编,最后由主编定稿。

修订过程中参考了近年来思想政治教育研究成果,得到河海大学教务处处长吴胜兴教授、河海大学出版社副社长施萍副编审的大力支持和指导,对他们的支持表示衷心感谢!

孙其昂

2004年10月1日

目 录

总 序

前 言

第一篇 基础理论

绪 论 思想政治教育与思想政治教育学	(3)
第一节 思想政治教育与思想政治教育学的区别与联系	(3)
第二节 思想政治教育的特点和思想政治教育学的属性	(9)
第三节 思想政治教育学的研究意义、内容和方法	(15)
第一章 思想政治教育的价值	(21)
第一节 思想政治教育价值概说	(21)
第二节 思想政治教育价值的历史认识	(26)
第三节 思想政治教育价值的结构	(33)
第二章 思想政治教育的基本理论	(39)
第一节 思想政治教育的理论政策依据	(39)
第二节 思想政治教育的基本理论依据	(44)
第三节 思想政治教育学与其他学科的关系	(52)
第四节 思想政治教育的继承与创新	(55)
第三章 思想政治教育的基本范畴	(62)
第一节 思想政治教育范畴理论	(62)
第二节 思想政治教育范畴的建构原则	(67)
第三节 思想政治教育范畴的逻辑结构	(70)

第四章 思想政治教育的规律	(78)
第一节 思想政治教育规律研究的可能性、方法及其规律体系	(78)
第二节 思想政治教育的外部规律	(84)
第三节 思想政治教育的内部规律	(88)

第二篇 对象目标

第五章 思想政治教育的对象	(97)
第一节 认识思想政治教育对象的意义和方法	(97)
第二节 思想政治教育视角中的人	(102)
第三节 思想政治教育视角中的思想	(107)
第四节 思想政治教育的具体对象	(113)
第六章 思想政治教育的目标、任务和内容	(118)
第一节 思想政治教育的目标	(118)
第二节 思想政治教育的任务	(123)
第三节 思想政治教育的内容	(130)
第七章 思想政治教育的原则	(141)
第一节 思想政治教育原则概述	(141)
第二节 政治理论教育的原则	(144)
第三节 日常思想政治教育的原则	(148)

第三篇 途径方法

第八章 思想政治教育的途径	(159)
第一节 社会发展中的思想政治教育途径	(159)
第二节 思想政治教育的载体	(165)
第三节 思想政治教育的主要渠道	(169)
第九章 思想政治教育的环境	(174)
第一节 思想政治教育环境的类型和特征	(174)
第二节 思想政治教育环境的影响	(179)

第三节	思想政治教育环境的建设	(185)
第十章	思想政治教育的方法和艺术	(193)
第一节	思想政治教育方法论	(193)
第二节	思想政治教育的方法	(198)
第三节	思想政治教育的艺术	(205)
第十一章	思想政治教育的自我教育	(210)
第一节	自我教育的涵义及其理论分析	(210)
第二节	自我教育思想的历史发展及现实必要性	(216)
第三节	自我教育在思想政治教育中的实现途径	(224)
第十二章	思想政治教育的评估	(230)
第一节	思想政治教育评估的意义和内容	(230)
第二节	思想政治教育评估指标体系的构建	(236)
第三节	思想政治教育评估的原则、方法和实施	(240)

第四篇 体系建设

第十三章	思想政治教育的体制	(249)
第一节	思想政治教育体制概述	(249)
第二节	思想政治教育的领导体制	(254)
第三节	思想政治教育的管理体制	(260)
第十四章	思想政治教育队伍的建设	(267)
第一节	思想政治教育队伍的结构	(267)
第二节	思想政治教育者的职业素养	(271)
第三节	思想政治教育队伍建设的基本措施	(275)
第十五章	思想政治教育的科学研究	(281)
第一节	思想政治教育科学研究的兴起和意义	(281)
第二节	思想政治教育科学研究的程序	(286)
第三节	思想政治教育科学研究的基本方法	(291)
参考文献		(299)

第一篇

基础理论

绪

论

思想政治教育与思想政治教育学

思想政治教育和思想政治教育学是两种不同的形态。思想政治教育是工作形态,它是一种社会实践;思想政治教育学是理论形态,它是以人的思想行为变化规律和思想政治教育规律为主要研究对象的科学体系。二者既有区别,又有联系。从历史演变到现状与未来,从概念到形式和体系,认清二者的联系与各自特点,是认识和做好思想政治教育的重要条件,也是思想政治教育学研究的重要任务。

第一节 思想政治教育与思想政治 教育学的区别与联系

3

一、思想政治教育名称和内涵的界定

在思想政治教育理论研究中,首先需要确定的是基本概念。科学界定基本概念是思想政治教育理论研究的基础,对思想政治教育实践也有重要的指导意义。

(一) 四组名称的比较

在思想政治教育中,经常遇到关于思想政治教育的不同称谓,诸如政治工作、思想工作、思想政治工作、政治思想工作、思想教育、思想政治教育、德育等;在讨论、研究、新闻报道、工作总结、论著辞典中,也常常有不同的表述。不同的概念作不同的理解是科学研究中普遍存在的现象,如对“文化”一词的定义就有几百种之多。与其他学科有所不同的是,思想政治教育中关于学科的名称就有不同的称谓,这是思想政治教育中的特殊现象。

1. 四组名称的不同涵义。思想政治教育的名称是思想政治教育理论研究中最基本的东西,有必要首先加以界定。根据至今为止关于思想政治教育的不同名称,大体上可以分为四组。

第一组,政治工作。关于政治工作的含义,于占河等认为,“所谓政治工作,

是一定阶级、政党或社会集团为实现自己的政治任务,达到一定的政治目标所进行的动员和组织工作。”^①李斌、武树才等针对军队政治工作的情况,认为“军队政治工作是中国共产党在中国人民解放军中的思想工作和组织工作,也是党在人民军队中的群众工作。”^②

第二组,思想政治工作(与此有关的提法还有政治思想工作、思想政治教育)。袁礼周等认为,“思想政治工作主要是指政治领域中有关意识形态方面的实践活动。”“思想政治工作,就是用无产阶级的政治思想、政治理论、政治观点,教育人民群众,解决人们的政治思想、政治观点和政治行为问题,提高人们认识世界和改造世界的能力,为当前和长远的目标而奋斗的社会实践活动。”^③于占河等认为,“所谓的思想政治工作,就是人的思想解放、思想转化的工作,是政治工作中的思想工作。”^④邸乘光认为,“‘思想政治工作’,就是以思想方面的‘政治工作’或政治方面的‘思想工作’为核心内容的‘思想工作’。”^⑤陆庆壬等认为,“思想政治教育这一社会实践活动,就是一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进而指导人们行动的社会行为。”他们进而认为,“马克思主义的思想政治教育,则是工人阶级政党及其领导下的各革命组织,以社会主义、共产主义思想体系教育人民,启发人们的社会主义、共产主义觉悟,提高人们认识世界和改造世界的能力,动员人们为实现当前和长远的革命目标而奋斗的实践活动。”^⑥

第三组,思想工作(与此有关的提法还有思想教育等)。张同基认为,“思想工作”是做思想领域中的工作,它的根本任务就是要帮助人们正确地解决思想上、认识上先进与落后的矛盾。其宗旨就是提高人的思想认识水平,提高思想道德素质。”^⑦马焕友认为,“思想教育学是研究人的思想活动与思想教育的特点和规律的科学。”^⑧

第四组,德育。杨德广认为,“通常我们讲的‘德育’,从狭义上讲是指道德教育”。“道德教育,就是教育人们遵循和维护社会公德,具有符合统治阶级要求的善恶观、是非观、公私观、人生观及其行为,以适应统治阶级和当时社会发展的需求。”他还认为,“解放以后,我国强调思想政治教育,把道德教育放在思想政治教育之中,现在看来不够确切。”“道德与思想政治之间不能划等号,二者不能互

① 于占河等著:《思想政治工作学概论》,红旗出版社1986年版,第82页。

② 李斌、武树才主编:《军队基层政治工作》,中国科学技术大学出版社1988年版,第2页。

③ 袁礼周、孙洪涛主编:《思想政治工作学理论基础》,团结出版社1991年版,第54页。

④ 于占河等著:《思想政治工作学概论》,红旗出版社1986年版,第85页。

⑤ 参见李东主编:《思想政治工作学论文摘编》,百家出版社1989年版,第52页。

⑥ 陆庆壬主编:《思想政治工作学原理》,高等教育出版社1991年版,第4页。

⑦ 参见李东主编:《思想政治工作学论文摘编》,百家出版社1989年版,第53页。

⑧ 马焕友:《思想教育学概论》,吉林教育出版社1986年版,第1页。

相代替,它们各自有特定的内容和范畴。”^①《中国大百科全书》指出,“德育,是教育者按照一定的社会和阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。”^②

2. 对四组名称的异同分析。以上四组名称,既有不同,又有联系。可从以下三方面加以分析:

第一,从内容的政治性质看异同。根据政治性质,可以把上述四组名称分为两类,一类是政治性显著的名称,即政治工作、思想政治工作;另一类是政治性质不突出的名称,即思想工作、德育。改革开放以来,有人提出将思想政治工作改称为思想工作、将思想政治教育改称为思想教育,有人在宣传报道、言论中使用思想工作或思想教育的名称,大多有“淡化”思想政治教育中的“政治”之意。

第二,从工作涉及的领域看异同。在四组名称中,政治工作包括组织工作和思想工作,甚至包括宣传工作、文艺工作、妇女工作、青年工作、统战工作等,因而政治工作涉及的领域十分广泛。思想政治工作包括日常思想工作和思想政治教育两大部分。思想工作主要指思想领域的工作。德育则专指对学生思想品德的教育工作。由上可见,四组名称所涉及的工作领域是不同的,从第一组到第四组,其领域依次缩小。

第三,从工作对象看异同。政治工作一般针对党内和与党群工作联系密切的领域及党员积极分子等人员;思想政治工作涉及各个方面,其对象是广大人民,主要是指职工;德育则针对教育领域和广大学生;思想工作具有更广泛的领域和对象。由此可见,四组名称,严格来说都有特定的领域和对象,是各不相同的。

我们认为,以上四组名称,前三组在性质规定上是相同的,它们具有很强的政治性,而且有共同的对象,只是范围大小不同。德育虽以思想道德为主要领域,但也受政治的制约,这是它与其他三组相通的地方。

(二) 思想政治教育概念的涵义

1. 思想政治教育的一般涵义。我们认为,思想政治教育是指一定政党或集团组织开展的,对所属成员进行以政治为核心的思想教育,培育新人,动员大家为当前和长远目标而奋斗的社会实践活动。我们党的思想政治教育是思想政治教育的特殊形态。党的思想政治教育(简称思想政治教育)是指我党及其所属的各级各类组织开展的,对干部、党员和群众进行马克思主义为主导的思想教育,培育社会主义新人,动员人们为社会主义事业而奋斗的社会实践活动。这一概

① 杨德广著:《大学德育论》,上海交通大学出版社1990年版,第1页。

② 《中国大百科全书》,中国大百科全书出版社1985年版,第59页。

念的主要涵义有:其一,思想政治教育是党的工作的一部分,属于组织行为。其二,思想政治教育是有组织、有目的、有计划地开展的活动,属于人们的自觉活动。其三,思想政治教育的对象是人,具体地说是干部、党员和群众。其四,思想政治教育的基本手段是“组织”、“教育”、“培育”、“动员”等,属于精神性的社会实践活动。其五,思想政治教育具有鲜明的阶级性,体现了明显的价值取向。其六,思想政治教育的目的是鼓舞士气,培育新人,动员人们为社会主义事业而奋斗。

2. 三种思想政治教育模式比较。在现实活动中,思想政治教育大体有三种模式。

第一种是政治工作模式。在党的思想政治教育历史中,政治工作主要在军队中发育和形成,早期的政治工作主要是指政治教育。《关于军队政治工作问题的报告》(1944年)指出:“政治工作就是以革命精神教育军队”。后来所说的政治工作则具有更广的涵义,即政治工作主要包括组织工作、宣传工作和政治思想工作三部分。所以政治工作是指一定政党或集团组织、宣传和教育其成员去完成的工作,这是政治工作真正的涵义。我党我军具有政治工作的光荣传统,至今在人民军队中得以保持和发扬。

第二种是思想政治工作模式。如前所述,思想政治工作的称谓较多,内涵分歧也较大。思想政治工作主要是指思想的政治工作,而不是政治的思想工作,即思想政治工作是指一定政党或集团对其成员的思想开展的以政治为核心的思想转化工作。我国现阶段的思想政治工作以员工为主要对象,企业思想政治工作是其典型形式。

第三种是思想政治教育模式。思想政治教育与思想政治工作的区别之一在于对象不同,前者以青年学生为主要对象。思想政治教育与德育也不是一回事,除了前述区别以外,还需要指出的是,虽然他们都是以学生为对象,但德育对象的年龄范围要比思想政治教育大,从幼儿园学生到大学生、研究生都是德育的对象。思想政治教育的对象以大学生、研究生为主。思想政治教育主要在高校中进行,其理论性、专业性、学术性较强。

三种模式的思想政治教育,有共同的起源和传统,又有现实的不同特点,应开展交流和合作,共同推进思想政治教育科学化。

二、思想政治教育实践形态和理论形态的区别与联系

(一) 从实践形态到理论形态

思想政治教育从实践到认识,直至到学科理论形态的提出,有一个发展的过程。

1. 革命导师对思想政治教育发展的贡献。思想政治教育是伴随共产党的诞生而产生的。在19世纪40年代,马克思、恩格斯从事社会主义运动,创建共产党伊始,就做了大量的政治宣传和政治思想说服工作,虽然当时没有使用思想

政治教育这一概念,但已提出了“宣传工作”的概念,并规定了共产党人从事宣传工作的任务、内容、形式和组织保证。^①

1902年前后,列宁在创立布尔什维克党时,就论述了开展政治宣传工作的重要性。他指出“没有革命的理论也就不可能有革命的运动”^②,系统地论述了政治教育和政治工作的意义、原则和方法,提出了“政治教育工作”的概念。作为一位出色的宣传鼓动家和伟大的思想政治教育理论家,他亲自做了大量的革命宣传工作。

列宁逝世以后,以斯大林为首的俄共(布)党中央继承了列宁的事业,不仅继续坚持政治工作,而且为思想政治教育的发展做出了许多重要贡献。斯大林提出了“政治思想工作”和“思想工作”等概念,并阐述了政治思想工作的基本内容以及政治工作与组织工作和经济工作的辩证关系。

2. 中国共产党人对思想政治教育的发展和科学化的贡献。中国共产党是以马克思列宁主义为指导,以布尔什维克党为榜样建立起来的无产阶级政党,她把马克思列宁主义基本理论与中国具体实际相结合,同时也借鉴了中国历史上重视“民心”和教化的传统。因此,中国共产党一开始就十分重视思想政治教育,结合中国革命实践,创造性地运用马列主义关于思想政治教育的原理,提出了一系列具有中国特色的思想政治教育的新思想新观点,创建了思想政治教育学。追寻历史,可以了解思想政治教育理论与实践的发展过程,进而看到中国共产党人的伟大创举。

在中国共产党创立过程中,党的先驱们就十分重视政治宣传,办刊物、建组织、作宣传,做了大量的工作。1920年9月,上海共产主义小组将《新青年》杂志改为自己公开的机关刊物,同时创办了半公开性刊物——《共产党》月刊。党的“一大”之后,成立了中央宣传部,标志着党的宣传与政治工作机构的建立。1927年9月“三湾改编”时,毛泽东在部队中建立党的各级组织,班、排有党小组,连有支部,营团建立党委。从此,“支部建在连上”成为党建和思想政治教育的重要经验和光荣传统,并得以不断推广。1934年2月,周恩来提出了“政治工作是红军的生命线”的论断。从此,“生命线”这一论断成为思想政治教育中的重要命题。1944年初,在毛泽东、周恩来的主持下,由谭政具体组织写成了《关于军队政治工作问题的报告》,对政治工作一系列基本问题作了系统的论述,具有重大的历史价值和理论价值。1951年5月召开的第一次全国宣传工作会议上明确提出了“思想政治工作”的概念,并强调在执政条件下,“思想政治工作的必要性更加提高了,更加需要加强党的思想领导。”1955年,毛泽东提出了“政治工作是一切

① 张蔚萍、张俊南主编:《党的思想政治教育发展史》,团结出版社1991年版,第10页。

② 《列宁全集》第5卷,人民出版社1959年版,第336页。