

新课程的教育理念 与实践研究

姜凤华著



 广东人民出版社

新课程的教育理念 与实践研究

姜凤华 著

广东人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

新课程的教育理念与实践研究/姜风华著. —广州:
广东人民出版社, 2005.1

ISBN 7-218-05024-7

I.新... II.姜... III.课程—教学研究—中小学
IV.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 002174 号

责任编辑	邱仲军 周杰
封面设计	陈洁文
责任技编	李穗成
出版发行	广东人民出版社
经 销	广东新华发行集团股份有限公司
印 刷	广东广彩印务有限公司
开 本	850毫米×1168毫米 1/32
印 张	21.5
字 数	530千字
版 次	2005年1月第1版 2005年1月第1次印刷
书 号	ISBN 7-218-05024-7/G·1300
定 价	45.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

前 言

教育理念是人们在教育实践过程中形成的对教育发展的指向性的理性认识。教育理念一旦形成，就会成为相对稳定的精神力量，影响人们的教育价值观和方法论的形成，并对教育实践产生巨大的指导作用。面对 21 世纪高科技的规模化、知识经济的全球化、全球经济的一体化以及国际竞争的日趋激烈，面对我国基础教育改革与发展的迅猛势头，加快观念更新步伐，深入践行新的教育理念已成为摆在教育理论工作者和实践者面前一个亟待解决的重要课题。近年来，随着课程改革的不断推进，一些新的课程理念已被广大教育工作者广泛认同和理解，但在教育教学实践中如何将这些新理念不断内化，如何实现理论与实践的对接，如何将新理念真正渗透、落实于日常的教育教学过程之中，仍然是大家感到非常困惑和棘手的问题。

目前，教育领域关于课程改革的著作日见其丰，但总体而言，探讨理论问题者居多，探讨理论与实践相结合问题者相对较少，专门致力于新理念如何实施的研究更是微乎其微，致使广大一线教育工作者急需的既能开拓理性思维空间，又具有较强实践指导意义的专业引领无法得到充分满足，《新课程的教育理念与实践研究》一书正是在这一背景下应运而生的。它从理论与实践两个层面对新课程理念的实施进行深层次的探索与研究，并立足于实践研究，试图改变诸多研究中理论与实践结合的中间环节比

较薄弱这一现状，努力探寻二者相结合的最佳方法与途径。特别是书中来自于实验学校的第一手实验资料和大量鲜活的案例更加赋予这一研究以鲜明的个性和厚重的实践价值。该书的问世期盼能为广大新课程实施者提供一些可资借鉴的思路，一个切实可行的操作方案或一条卓有成效的改革路径。

本书的立意及撰写“源于实践，服务于实践”，是基础教育课程改革实施浪潮中又一朵新的浪花。它观点新、内容实、可操作性强。主要包括“评价理念与实践研究”、“教学理念与实践研究”、“培养学生非智力因素的理念与实践研究”和“中小学实践研究成果”四部分内容。

“评价理念与实践研究”汇集了作者承担的广东省《新课程教师与教学评价》课题在理论与实践方面的研究成果，曾在许多学校开展相关的评价实践研究活动，取得了较好的效果。该课题以课堂教学评价作为切入点，深入开展发展性评价理念的实施研究。课题研究以促进教师、学生的发展为宗旨和第一要义，以注重评价的过程性为原则，以探索多元化评价方式为突破口，通过课堂教学教师自评，学生参评以及学生学习活动表现评价等多种评价形式的建构，实践发展性评价的新理念。并通过评价新理念在课堂教学这一主阵地的实施创设一种深层管理文化，把对教师和学生外在的管理要求内化为师生自我控制的行为规范，转化为教师角色转变的助推器，教师专业成长和学生发展的原动力，从而最大限度地释放教育生产力，促使教育教学过程的最优化，教育教学质量的不断提高，中小学课程改革的顺利推进。该课题历时两年，已初步取得研究成果。这一成果力求体现评价理念的时代感和前瞻性；评价技术的科学性和灵活性；评价方案的创新性和可行性以及评价实践的可推广性。在这里，我们将通过亮观点、讲过程、说案例，与广大教育工作者共同分享这一研究成果。

“教学理念与实践研究”和“培养学生非智力因素的理念与实践研究”都是作者多年来比较关注并潜心研究的问题。旨在通过对这两个不同理念的实践研究，从不同的视觉、不同的路径揭示新课程实施的内在规律及其可操作性。其中，第二篇的“课程资源意识”、“有效教学意识”和“校本教研意识”，是国家教育部基础教育课程改革教学专业支持组成员刘良华博士的研究成果，他对课程改革有关教学理念的全新阐释，给人一种耳目一新的感觉，在全国颇有影响。

“中小学实践研究成果”汇集了与我们合作的中小学校的部分实践研究成果，这些实践研究成果无论在思想上或操作上都有不少值得借鉴的地方。

本书集理论性、现代性、应用性和实践性于一体，可供教育科学研究者以及各级教师阅读，也可以作为各级师范院校、教育学院学生的学习用书。我们希望教育科学研究者及广大教师阅读该书后能够获得有益的启示。同时，也希望该书能够引起师范院校学生的广泛关注，并能带动他们积极参与到当前的课程改革中来。

在写作过程中，唐建中、严明燕、林飞和王国玲协助审稿。各章分工如下：第一篇：第一章，姜凤华；第二章，姜凤华、林飞；第三章，张秋玲、姜凤华；第四章，姜凤华、张秋玲、侯中太；第五、第六章，苏永潮、姜凤华；第七章，姜凤华、严明燕；第八章，李文正、姜凤华。第二篇：第一、二、三章，刘良华；第四章，姜凤华、唐建中；第五章，姜凤华、罗凯梅；第六章，姜凤华、严明燕；第七章，郑爱华。第三篇：第一、二、三、四章，侯中太、姜凤华；第五章，刘伟、王国玲、姜凤华；第六章，曾祥炎。第四篇主要是广东省的惠州市第九中学、顺德南江中学、顺德碧江中学、顺德龙江实验学校以及广州万松园小学在课程改革中的实践研究成果。本书的出版得到了广东人民出

版社领导及陈更新主任，邱仲军编辑的鼎力支持与配合，此外，在写作过程中还参考和借鉴了不少专家、学者的研究成果，受益颇多，在此一并致谢。需要指出的是，本书是我们在课程改革领域中进行研究探索的一个阶段性成果，文中所阐述的观点并非尽善尽美，也许还存在一些有争议、尚需进一步研究的问题。同时，由于时间紧迫，水平有限，书中不足之处在所难免，欢迎读者批评指正。

姜凤华

2004年9月28日

目 录

第一篇 评价理念与实践研究

第一章	新课程的评价理念	(2)
第二章	教师课堂教学评价的思考	(32)
第三章	教师课堂教学自我评价的理论思考	(55)
第四章	教师课堂教学自我评价的实践研究	(78)
第五章	中学生参与课堂教学评价的理论思考	(101)
第六章	中学生参与课堂教学评价的实践研究	(117)
第七章	学生评价的新思考	(133)
第八章	关注后进生发展的评价	(153)

第二篇 教学理念与实践研究

第一章	课程资源意识	(178)
第二章	有效教学意识	(190)
第三章	校本教研意识	(210)
第四章	“自主—欣赏”教学策略与实践	(218)
第五章	“互动—合作”教学策略与实践	(243)
第六章	“探究—创新”教学策略与实践	(264)
第七章	学生课堂行为管理策略	(298)

第三篇 培养学生非智力因素的理念与实践研究

第一章	中学生非智力因素的研究意义·····	(352)
第二章	现代中学生非智力因素的结构分析·····	(358)
第三章	现代中学生非智力因素的主成分分析·····	(377)
第四章	现代中学生非智力因素的培养·····	(389)
第五章	现代中学生心理压力的应对策略·····	(416)
第六章	现代中学生信息素养的培养·····	(441)

第四篇 中小学实践研究成果

“中学教师课堂教学自评实验研究”意义的思考

·····	邱国耀	(478)
-------	-----	-------

谈谈教学过程中教师“导学”的作用

——新课标下中学历史教法之我见·····	李 芃	(485)
----------------------	-----	-------

新课标下阅读教学初探·····	肖革意	(491)
-----------------	-----	-------

教师课堂教学自评与教师的成长·····	余文杏	(496)
---------------------	-----	-------

努力开创课改工作新局面

·····	广东省佛山市顺德南江中学	(502)
-------	--------------	-------

新教材,新理念,新教法·····	周瑞芳	(511)
------------------	-----	-------

新课程下化学教学中渗透环境教育的尝试·····	卢锦波	(518)
-------------------------	-----	-------

自主、合作、探究——学习语文不亦乐乎·····	李树英	(524)
-------------------------	-----	-------

来自教改第一线的报告

——“初中生非智力因素培养的教学策略与评价研究”

·····	广东省顺德碧江中学教改实验小组	(532)
-------	-----------------	-------

语文教学中“自主—欣赏”教学策略探微

·····	易洁羽、陆兆华	(536)
-------	---------	-------

让学生在“自主—欣赏”中培养写作兴趣	 陆兆华、易洁羽 (542)
英语教学中对学生非智力因素开发的初步探索 ... 郭瑞娜 (549)	
《教师课堂教学自评的实验研究》结题报告	 广东顺德龙江实验学校 (555)
在“自评”中发展	
——有感于参加“教师课堂教学自评”的实验研究	 萧洁梅 (563)
瞻前顾后, 高屋建瓴	
——也谈《教师课堂教学自评》的三种功能	 刘继生 (568)
教师课堂教学自评	
——课堂教学改进的催化剂	廖华云 (572)
抓住“活”字下功夫	
——实施美术新课程标准教学初探	纪其芳 (578)
小学英语活动课教师自我反思与评价初探	郭菊芬 (584)
把展示平台让给孩子	邹艺妍 (590)
以发展性评价理论优化课堂教学	周鸿玉 (596)
主体性发展课堂教学评价实验初探	周素英 曾少华 (601)
唤醒探究意识, 促进自主发展	
——《蛋糕里的数学问题——通分》的教学片断与反思	 曾少华 (611)
自陈自评, 促进提高	
——一则教师行动研究的案例引发对教师发展性评价的思考	 林树妹 (618)
浅谈小学英语教学的发展性教学评价	秦洁 (622)
思想政治课实践型教学的探索与思考	王国玲 (627)
新课程标准下的语文教学策略	罗新华 (634)

体育教学中智力与非智力因素的培养	余汉文 (642)
附录一 教师课堂教学自评方案	(648)
附录二 教师调查表	(652)
附录三 学生学习活动表现评价表	(655)
附录四 问卷调查表	(657)
附录五 奥校初一新生调查问卷	(659)
附录六 Sarason 考试焦虑量表 (摘录)	(660)
附录七 青少年生活事件量表 (摘录)	(661)
参考书目	(662)

第二篇

评价理念与实践研究

第一章 新课程的评价理念

当前,我国基础教育改革正处于关键时期,作为基础教育改革核心内容的基础教育课程改革正在全方位地铺开。基础教育课程改革是一项复杂的系统工程,涉及一系列配套要素的全面改革,如教育观念的更新、课程体系的变革,教育方法的完善,评价机制的转变等。其中,确立科学的评价机制则是最为关键的。教育需要评价,没有评价的教育是盲目的教育。尤其在全面推进素质教育,开展新一轮基础教育课程改革的今天,更需要评价在素质教育和课程改革中发挥导向领航的作用,它是实施新世纪素质教育工程的重要组成部分和有力保障。因此,树立与时俱进的评价理念,建立新课程背景下的新型评价体系至关重要。

第一节 新课程评价理念概述

为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展,这是新一轮基础教育课程改革的宗旨。围绕这一宗旨,新课程提出了要“建立促进学生素质全面发展的评价体系”,要“建立促进老师不断提高的评价体系”,要“建立促进课程不断发展的评价体系”。这充分体现了我国素质教育对课程评价的新要求。

一、新课程的评价理念及其理论基础

(一) 新课程的发展性评价理论

国家教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中明

确指出：要改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

《基础教育课程改革纲要》还指出，要“建立促进学生素质全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需要，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能；促进学生在原有水平上的发展”。要“建立促进老师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多渠道获得信息，不断提高教学水平”。要“建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况，课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容，改进教学管理，形成课程不断革新的机制”。

可见，新课程倡导的是发展性评价理念。该理念认为，评价提供的是强有力的信息、洞察力和指导，旨在促进发展；评价不是完成某种任务，而是一种持续的过程，是教与学主要的、本质的、综合的一个组成部分，贯穿于教学活动的每一个环节。评价应体现以人为本的思想，构建个体的发展，关注个体的处境和需要，重视和体现个体的差异，激发个体的主体精神，以促进每个个体最大可能地实现自身价值。因此，一切评价都必须立足于促进学生的发展、教师的发展以及学校的发展。这既是社会发展和教育发展的需要，也是学校管理和教育评价本身发展的需要。

（二）发展性评价理念的理论基础

发展性评价理念的提出有其一定的理论基础，主要包括哲学基础、教育学基础、心理学基础和管理学基础。

1. 哲学基础

人文主义世界观和方法论为教师课堂教学自我评价提供了哲

学上的支持和保障。

在人文主义者看来，人是万物的尺度，是万物之本，因此，人文主义哲学把人作为研究对象并且把一切“人化”，把物提升为人，用人的方式对物进行认知和把握。在研究内容上，人文主义倡导主体性，更应注意价值和意义等主体性内容；在研究对象上，人文主义强调重视主观精神现象，把重点放在人类所特有的一些特性上，如选择性、创造性、自我实现等。在研究方法和手段上，人文主义注重直觉、反思和体验，突出独特性和创造性。人文主义世界观和方法论的这些特点及其在课堂教学评价方面的要求，为课堂教学评价指出了新的发展方向。第一，注重自我评价，充分发挥被评客体的主观能动性，使其将评价作为自我完善、自我发展的自觉要求；第二，提倡形成性评价，注重评价的发展功能；第三，提倡自然观察，强调参与者的个人感受，借助理解或解释来把握教学现象的内在意义；第四，分析各种教育活动的个体性质；第五，注重多种模式和定性分析在课堂教学评价中的应用。

2. 教育学基础

(1) 发展性教师评价理论。

20 世纪后期，从国际范围来看，各国在面向 21 世纪，以提高教育质量为重心的教育改革中，普遍形成了共识：教师素质与教育质量有着密切的关系，尤其是教师的专业素养与个人品质是影响教育质量的决定性因素。在这一背景下，侧重于教师专业发展的教师评价率先在英国研究推行，并很快在其他西方国家流传推广，展示了教师评价的未来发展趋向，成为世界教师评价的主流。发展性教师评价是一种以教师发展为目标，通过促使教师不断反思自己的教育教学行为，从而使教师获得主动发展的一种活动。发展性教师评价中包含了一个十分重要的观念，就是

让广大教师认同评价、支持评价并积极参与评价^①，强调教师自评的重要性。它认为，既然教师在教学中占据主导地位，在评价中也同样应该占主导地位。突出教师在评价中的主体地位有利于倾听教师的心声，体现外界对教师的尊重，有助于促进教师的成长和发展，形成个体化评价。

（2）教师专业化理论

教师专业化是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织，通过终身专业训练，习得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，逐步提高自身从教素质，成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。^②教师专业化揭示了教师“发展”是硬道理，是终身性的，是一个持续不断的动态过程。在这个过程中，教师的专业成长是有阶段的，新手（novice）、已入门者（advanced beginner）、胜任（competent）、熟练者（proficient）和专家（expert）五个阶段构成了教师专业成长的完整历程。教师在由不成熟到成熟的发展过程中，其教育态度、价值观、教学策略、能力等都在不断发生变化，在不同的发展阶段，教师成长的内容和侧重点不同。教师专业发展阶段论为不同阶段教师的评价标准和发展目标的确定、方法的选择等奠定了理论基础。20世纪80年代中期，霍姆斯小组（Holmes Group）、卡耐基教学专业工作组（Carnegie Task Force on Teaching as a Profession）等强调要通过提高教师力量、提高教学专业水平，来实现学校教育的改进，引起了人们对“赋权于教师”（empowering teacher）等问题的普遍关注，“赋权于教师”的重要内容之一就是创设专业化的

① 李家成：《论教育活动中他人评价与自我评价的结合》，《教育评论》1999年第1期。

② 刘捷著：《专业化——挑战21世纪的教师》，教育科学出版社2002年版。

学校环境，并给教师以相当的专业自主权。让教师参与对自己和同事的评价应是教师专业生活的组成部分。弗雷德森认为，专门职业最主要的特征是专业自主——有控制自己工作的权力。专业自主是教师专业化的必要条件，专业自主意味着教师有权利选择参与评价的内容、方法与主体等。

3. 心理学基础

心理学研究的深化和发展为人们揭示教师课堂教学自我评价内在思维机制提供了理论依据。

认知心理学寻求描述和解释人类复杂活动过程中的内部思维过程，强调要理解行为就必须理解影响行为背后的过程，不理解过程无益于了解行为，对过程本身的评价更为重要、更为有意义、更能促进发展。其中，建构主义理论认为，概念、知识等不是通过外部传授得到的，而是学习者自身在与一定社会文化情境的相互作用中通过意义建构的方式获得的。其代表人物皮亚杰指出，认识既不起因于主体，也不起源于客体，而是主、客体之间的相互作用。处于不同情境、有着不同主观经验的个体对同一事物的性质和规律有着不同的意义建构或认识。因此，仅从外部传授现成的理论或知识对学习者的知识结构的发展是无济于事的，重要的是为学习者创造有利于他进行意义建构的条件：提供相关的情境、经验和资源。“人在认识世界的同时认识自身，人在建构与创造世界的同时建构与创造自身”，而自我反省是个体认识世界和自身的重要手段和方式。

4. 管理学基础

20世纪80年代以来，管理理论进一步认识到个人在组织中的价值（如个体发展，个体的自我完善、自我实现等），倡导人本管理。人本管理主义认为，人是现代管理中最积极、最活跃的主动因素，人以及人的积极性是现代管理的核心和动力。因此，现代管理必须坚持人本原则，以做好人的工作、充分调动人的积