

学生课外读物
家长学校教材

中学生 职业意识教育十讲

刘庆忠 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

中学生职业意识教育十讲

刘庆忠 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中学生职业意识教育十讲 / 刘庆忠著. — 北京: 首都师范大学出版社, 2008.10

ISBN 978-7-81119-392-3

I. 中… II. 刘… III. 中学生—职业选择—基本知识
IV. G637.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 156688 号

ZHONGXUESHENG ZHIYE YISHI JIAOYU SHUJIANG

中学生职业意识教育十讲

刘庆忠著

策 划 聚才融智

责任编辑 杨林玉 杨 然

封面设计 郝丽莎

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

北京正道印刷厂印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 10 月第 1 版

印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787 × 960 毫米 1/16

印 张 13

字 数 183 千

定 价 18.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

购书电话 010-62878588, 62876477

目 录

导言：职业意识教育应从娃娃抓起	(1)
知己篇：从职业的角度认识自我	
第一讲 兴趣与职业：你喜欢做什么	(13)
第二讲 气质、性格与职业：你适合做什么	(32)
第三讲 能力与职业：你能够做什么	(60)
第四讲 价值观与职业：你最看重什么	(73)
知彼篇：认识职业的“庐山真面目”	
第五讲 认知职业	(83)
一、职业的概念	(83)
二、职业的构成要素	(84)
三、职业的功能	(85)
四、职业的分类	(86)
五、职业的发展趋势	(91)
六、未来热门职业预测	(93)
第六讲 认知职业要求	(96)
一、职业要求的基本内涵	(96)
二、职业要求认识误区及解读	(105)
三、百家著名企业职业要求面面观	(117)
第七讲 认知职业环境	(132)
一、职业的家庭环境分析	(132)
二、职业的社会环境分析	(137)
三、职业的行业环境分析	(139)
四、职业的企业环境分析	(140)

抉择篇：完成人生设计的目标选择

第八讲 职业生涯规划与决策	(145)
一、职业生涯规划的主要内容	(145)
二、职业生涯规划的基本步骤	(148)
三、职业生涯决策	(150)
四、中学生职业生涯规划与决策范例	(161)
第九讲 中学阶段几个关键环节的职业决策	(167)
一、初中毕业后，读普通高中还是读中职学校的选择 ...	(167)
二、高中二年级，读理科班还是读文科班的选择	(176)
三、高考未如愿，是复读还是就业的选择	(180)
第十讲 高考填报志愿时的专业选择	(187)
一、选学校与选专业	(187)
二、选“热门”专业与选“冷门”专业	(190)
三、读本科与读专科	(193)
四、未来几年急需九大专业报考实例导航	(196)
后记	(203)

导言：职业意识教育应从娃娃抓起

中国有句俗话，叫做“酒香不怕巷子深”。然而，随着市场经济的飞速发展，市场竞争日趋激烈，“酒香不怕巷子深”的传统观念已被“酒香也怕巷子深”的新思想所取代。不是吗？被称为“国酒”的贵州茅台，低下它那高贵的头，斥巨资在中央电视台的黄金时段做起了昂贵的广告；与贵州茅台难分仲伯的四川五粮液，与茅台打起了促销战，广告更是铺天盖地。究其原因，市场经济法则使然。

中国还有一句俗话，叫做“天生我才必有用”。然而，随着市场经济的飞速发展，随着市场对人才需求的变化，“天生我才必有用”传统观念已被“市场需求的人才必有用”的新思想所取代。也就是说，背离市场需求、缺乏职业素质的“人才”是得不到社会认可的。

近年来，媒体报道中不断传出“北大才子陆步轩回乡卖猪肉”、“北大毕业生武小峰回乡卖冰糖葫芦”、“复旦大学毕业生顾澄勇回乡卖鸡蛋”的消息，一时间成为网上热门话题，什么“关系至上论”、“社会不公论”、“制度缺失论”，什么“卖猪肉也是就业”、“卖猪肉是北大的光荣”、“卖猪肉是北大的耻辱”，等等，不一而足。

这些观点是否正确、全面，笔者不想多加评论，只想从职业生涯规划的角度就“陆步轩现象”（为了论述上的方便，暂且使用这种称谓）谈谈个人的一管之见。

应当承认，卖猪肉也好，卖鸡蛋、卖冰糖葫芦也罢，都是职业，也都是就业，但这是这些“天之骄子”无奈的选择，而不是他们心目中理想的职业。原因很简单，学非所用，这些职业都和他们所学的专业不对口，从这个意义上说，他们处在“知识失业”的状态。

名校、高材生找不到对口的职业，这在发达国家司空见惯，不足





为奇，因为这些国家的教育发达，知识型劳动力市场长期处于供大于求的状态。而我们是发展中国家，长期处于社会主义初级阶段，社会经济、社会教育处于发展期，对人才的需求有很大的空间，正因为如此，国家在“十一五”规划中大力倡导发展教育事业。而现时在我们国家却出现了这样一个怪圈：一方面，国家急需知识型人才；一方面，大学生又面临就业难的困境。对此，有专家把“陆步轩现象”归结为“结构性失业”。据相关部门统计，2007年大学毕业生人数达到495万人，比2006年增加82万人。但是，对于他们的关注依旧在继续。调查显示，大学生中认为“就业形势不好，就业压力大”的学生比例高达67%，还有29%的学生认为“就业形势严峻，就业非常困难”，仅有4%的学生认为“就业形势较好，就业压力不大”。在所有参与调查的学生群体中，没有一人认为“就业形势一片大好”。

造成这种“结构性失业”的原因很多。笔者认为，根本原因在于教育与就业脱节，教育的职业意识缺失。时下，一些家长和学生所持有的“上大学就能找到好工作”、“上名牌大学就能找到理想工作”的观念，就是最鲜明的写照。“北大才子陆步轩回乡卖猪肉”、“北大毕业生武小峰回乡卖冰糖葫芦”、“复旦大学毕业生顾澄勇回乡卖鸡蛋”的案例，就是最有说服力的佐证。虽然近几年随着教育体制改革不断深入，教育的市场化意识和教育的职业意识开始为人们所认识，但根深蒂固的应试教育的思维定势并没有从根本上消除，因而无法真正树立起教育的职业意识。

在教育目的性的把握上，人们还没有真正把就业、创业作为其出发点和落脚点，为上大学而上大学、把上大学作为荣誉和招牌的大有人在，因而不可能去深入探讨教育与职业、就业的内在联系。迫于高考的压力，许多学生和家长跟着高考指挥棒转，家家户户只求拼过高考，届时凭着分数在几天时间内临时选择专业，把孩子送进大学，糊里糊涂地塞进一个专业，糊里糊涂地锁定他们的人生。由于“乱点鸳鸯”，“选”一个并不了解甚至并不喜欢的专业，没有“约会”，没有“恋爱”，没有“卿卿我我”，就这么与从未“爱”过的“对象”匆匆“结合”。人生大事，朝夕之间随便敲定。当然也有不少人“先结婚后

恋爱”，慢慢培养起专业感情，虽然多少有些遗憾，但也平平安安地“白头到老”。但是，有很多人无法摆脱从未“爱”过的“终身伴侣”的桎梏，郁闷不堪一辈子。

在教育科学内涵的把握上，人们还停留在文化学习和专业知识的层面，没有真正把职业意识教育、职业生涯规划教育纳入学习的必修课程，即便有些大学开设了职业生涯规划教育课，也大都放在最后一学年进行，因而充其量是就业指导课、就业技巧传授课，是“临时抱佛脚”的“急就章”，根本谈不上职业生涯规划。于是就出现了高中毕业后上大学才开始选择专业，去发现自己的兴趣所在；大学毕业前夕，才开始找工作，选择自己的职业，接着慢慢摸索职业方向；大学毕业后，只知道要读研却不知道读什么；研究生毕业仍然没有职业目标，人生没有方向，长期生活在彷徨中，等等，这些极不正常的现象。

一句话，职业意识的缺失，造成了就业的盲目性；盲目性的就业，增加了就业难度。

职业意识缺失，既有教育体制、教育机制方面的问题，也有传统观念的影响问题；既有各级教育主管部门的问题，也有学生和家长们的问题；既是大学里需要认真解决的问题，也是中小学中需要认真对待的问题。而解决这一根本性的问题在于更新观念，自觉把职业意识教育注入到学业的各个环节中去。

所谓职业意识教育，就是职业规划教育，就是职业生涯规划教育，就是让学生尽早认识自我、认识职业、认识教育与职业的关系，学会职业决策，从小根据自己的职业目标，从知识、技能等方面锻炼自己的职业竞争力。

总结“陆步轩现象”的经验教训，我们还可以得出这样的结论：职业意识教育越早越好。这是因为，一个人的知识、技能以及其他素质的培养与成熟，需要经历漫长的过程。只有长期的有目的的磨炼和准备，才能使他们成为某一行、某一业的“最好”。只要成为“最好”，就一定会有社会所追逐、渴求，他们在事业上的成功就将成为必然。这种磨炼仅靠大学四年的时间不行，四年的职业预备期显然不足以达到这个目标。四年时间只能把几百万大学生训练成大致相同的、没有





明显特色的“螺丝钉”。

美籍华人高燕定先生在他的《人生设计在童年》一书中列举了两个例子，很能说明这方面的问题：

一个是父亲从小就对孩子进行职业启蒙、使之受益巨大的例子。

高二就来美国上高中的小赵，2003年秋天进入加州大学伯克利分校，他给高先生讲述了自己有趣的故事：在国内，小赵的父亲是家大型企业的老总，从小给小赵灌输很多商业方面的知识，还常常对他说，要上哈佛，要读MBA。他爸爸工作太忙，经常国内、国外到处跑。所以，到了放寒暑假的时候，他爸爸就想办法带他一起出去，以便有机会和他多呆一些时间，也着意给他一些商业方面的熏陶。从他七八岁开始，他爸爸就有意拉他去参加会议，包括董事会的会议。在董事会上，爸爸给小小个子的他搬来一张大椅子，让他一坐就是好几个小时，听一帮大人“吵架”。他说，从小在那样的环境里长大，使他知道，要办成一件事情实在不容易，也知道了作为一个商业管理人员的工作和生活是什么样的。他在爸爸的影响下，从小就有了要读最好的大学、要上哈佛MBA、要经商的思想。

小赵从小培养了很强的从商思想。他一入大学，很快进入状态，参加了商学院里的一个荣誉学生组织。当时有70多人申请，只有15人通过面试被录取，他是年纪最小的一个。这个组织一般只收三、四年级的学生，而他第一个学期就加入了。

入学第一年的圣诞节，他不像其他同学那样赶着回国、返家，而是留在学校里，对今后的职业和就业做研究。伯克利有一个帮助学生找工作的服务机构，招聘人员的公司会把招聘信息发到这个服务机构所属的网站上，学生可以在网上找线索。不过，这个网站只对毕业班和小赵加入的那个全国性的商科荣誉学生组织的成员开放。

小赵在这个网上找到了著名的摩根斯坦利投资银行招收实习生的信息。他根据自己的兴趣，申请金融部的顾客服务部中一个为顾客管理股票账户的工作。顺利通过第一次面谈后，他进入第二轮在公司总部的面试。进入第二轮面试的有6个人，除了他以外，都是三、四年级的学生。第二轮面试进行到最后，是和一个主管单独面谈。一进办

公室，主管没有一句客套话，开口就说“谈一谈股票吧”。由于受了父亲的影响，他已经具有丰富的商业知识，从小对股票就很感兴趣。他父亲的公司里有一个证券业务部，他常常到那里去，学到很多东西。出国以前，他还有一个独立的股票账户，并有了3年的股票实际运作经验。所以，和主管谈起股票来，他滔滔不绝，轻松地“独唱”了20多分钟。最后，主管打断他说：“好了，凯文，你很酷，你拿到这份工作，我知道你还只是个新生，不过，你比他们懂得多。”

小赵年纪轻轻就懂得很多，这是父亲对他进行职业启蒙，引导他从小树立职业意识，培养职业兴趣，立下职业目标，并且根据这个目标有意识地培养他的结果。

另一个是从小定下“飞天梦想”、最终梦想成真的例子。

众所周知，F-16是美国空军的主力战斗机，在美国人心中颇具神话色彩。所以F-16飞行员的挑选非常严格。一个叫汤姆的美国人告诉高先生，他9岁时看F-16战机表演，对此产生了浓厚的兴趣，之后他开始想方设法到处收集F-16的图片、画册和各种各样有关的书，到了走火入魔的地步。后来，他下决心一定要当一名F-16飞行员。11岁读小学的时候，他就开始着手为实现被他称为“人生梦想”的这一目标认真准备。他说，他当时也不知道，这个周密的计划要经历十几年的漫长过程才实现。他和父母多方了解成为F-16飞行员所需具备的个人素质、具体操作细节。实际上，那是一个非常繁复、琐细的过程。

在美国，要想驾驶飞机是一件很容易的事，很多飞机驾驶学校都接收十几岁的小学员。但是，要真正成为F-16战机的飞行员，可能比上哈佛难得多。常春藤大学每年招收好几千名学生，而美国空军一年只招100多个新人加入F-16战机的飞行训练。好在凡事都有个规矩，美国选飞行员的条件也是公开而规范的，了解了这些规范，依靠长期的努力，创造条件去争取，是可能达到目标的。9岁时燃起的人生梦想，彻底改变了汤姆。以前，他的学习成绩一般，对数学不感兴趣，当他知道作为美国最好的战斗机飞行员，除了必须具备优良的身体素质、快速的反应、敏捷的思维能力外，对数学、物理的要求也很高，各科成绩都要优秀。从此，他以了解到的信息为依据，不断调整、充





实和完善自己。他努力学习，有意识地培养对数学、物理的兴趣，不断提高知识水平，积极参加各种社会活动，刻意锻炼自己的各种能力。他参加童子军，最后成为最高阶的鹰级童子军；自费参加飞行驾校学习，18岁高中毕业以前就考取了私人飞行驾照。以优异的成绩高中毕业后，他进入得州 A&M 大学学工程，同时参加空军后备役。大学毕业后，他先去服兵役，接着又回到大学，一边读电子工程硕士，一边等待 F-16 飞行员的申请程序。经过 16 年坚持不懈的努力，到 25 岁获得硕士学位这一年，他终于实现了在童年就开始精心规划的梦想，成为一名高水平的 F-16 战机的飞行员。

这两个故事，虽然主人公的国籍和背景不同，但却有异曲同工之妙。它说明，只有超前进行职业意识教育，长期进行职业准备，才能造就社会所需要的高、精、尖人才。

为了进一步说明这个问题，从反面的教训中引以为戒，再给大家举一个由于职业意识教育滞后导致就业失败的案例：有个脾气秉性急躁的女孩，初中毕业考中专时鬼使神差地选择了幼师教育专业。毕业后，分配到某幼儿园担任教师。由于缺乏耐心和女性应有的温柔，她对孩子教育管理简单粗暴，以至于发展到动手打孩子的地步，最终被用人单位辞退。职业生涯规划教育理论体系中，有一条重要的原理，叫做人职匹配原理，其中很重要的一条就是所从事的职业必须和自己的性格相匹配。试想，如果这个女孩的家长及早通晓这一原理，从小就对她进行职业规划教育，并有针对性地对她进行性格培养，或者在中考选报志愿时避开与其性格特征不匹配的专业，也就不会发生这样的悲剧。然而，人生不是股市，失去的，就不可复得了。令人痛心疾首的是，这样的悲剧不是个案，而是具有一定的普遍性，区别仅在于危害程度不同而已；这样的悲剧不是短暂的现象，而是年年都在上演。由于家长的不智，很多孩子付出了人生中最宝贵的十多年不可逆转的惨痛代价！失去了可以创造辉煌人生的时机，留下了永远的遗憾！

毛泽东有句名言：错误和挫折教训了我们，使我们变得聪明起来。要想使孩子有一个美好的明天，职业意识教育就必须从娃娃抓起，早定位、早培养，伴随学业同步进行。

在美国，孩子从6岁就开始有了职业意识的开发，职业生涯发展指导贯穿小学、中学和大学，孩子从小学开始就在为自己长大后要从事的职业做知识、技能、综合素质上的准备，并为提高综合素质而参加各种各样的志愿者活动、职业体验、兼职工作。

美国国家职业信息协调委员会早在1989年就发布了《国家职业发展指导方针》。这一方针规定，从6岁开始，就要培养孩子的职业意识，使她们接受职业发展的指导，进行与就业有关的12种六七十项的能力训练，学会“自我认识”，了解“教育与职业的关系”，实施“职业计划”，让他们对职业发展的这三大环节有相当的认识。

正是国家重视超前的职业意识教育，激发了人们的危机意识、竞争意识和创造意识，造就了当今美国社会的人才辈出。号称数学的“诺贝尔奖”——费尔兹奖，自1936年开始的每4年一届的评选中，美国先后有15人次获此殊荣，而奥林匹克数学竞赛遍地开花的中国却无一人折桂。为什么能够刻苦学习并且长久以来一直为功课所累的中国学生，不但没有成为世界上最优秀的、最具开创性的一族，相反的，甚至成为令人担忧的一代呢？这不能不说是与超前的职业意识教育相关。

西方先进国家的教育实践证明，超前进行职业意识教育越早越好。但笔者认为，进行职业意识教育的最佳档期是中学阶段。因为中学阶段是认识自我的重要时期。这一时期是孩子生理、心理和认知能力发展突飞猛进的时期，发展空间巨大；是孩子性格、兴趣、爱好、价值观形成的关键时期，可塑性强；是孩子对自我认识由朦胧向逐渐清晰的转变时期，他们已经开始独立思考自己的未来。在这个时期，结合学业教育进行职业意识教育无疑是最佳时机。作为家长要未雨绸缪，抓住这一最佳档期，不失时机地对孩子进行职业意识教育，以免误了孩子的前程，造成终生遗憾。

对于超前进行职业意识教育，可能有的家长会说，我们没有进行超前职业意识教育，不是也很好吗？不是也读了硕士、博士，也出人头地成了白领，买房、买车，成就了事业和家庭吗？

不可否认，有的人没有超前职业意识教育的经历，在人生和事业





的道路上也取得了“意外”的成功。这些“意外”的成功者也许没有认识到，他们的成功是在特定的时间，由于特定的环境、机遇等因素所造成的。且不说这样的成功是不是真正满足了个人的愿望，发挥了自己最大的潜能。事实上，他们中的很多人，也是经历了较长时间、较大磨难，往复曲折才达到目标的。也就是说，他们是交了“学费”的，付出了超常的代价才获得成功的，这样的成功是没有一定之规的。

机遇可遇不可求。事实上，大多数人获得事业成功都有其规律性，那种对自己的职业生涯不规划、不设计、不训练而成才、成功的人，只是很例外的“天才”，或是幸运者，并不具备必然性，不能支持统计信息，难以作为学习、模仿和参考的依据，只能作为故事和传奇来消遣，更不能拿来麻痹自己的孩子，以致影响他们个人的前途。在当今日益规范化的社会里，孩子们需要走的是科学的、有规律可循的人生道路。

可能还有家长会说，中国不是外国，现在还是应试教育，还是分数定乾坤，抓学习成绩比什么都重要。因而宁愿花费财力、消耗精力帮孩子补习功课，也不愿在对孩子进行职业意识教育上下半点功夫。

帮孩子补习功课，抓考试成绩，没有错。没有好的学习成绩，达不到一定的分数线，就无法迈进大学门槛，这是尽人皆知的道理，问题在于上大学为了什么。对于这个问题的回答，绝大多数家长都会说，为了孩子有个好工作，有个好的人生归宿。然而上大学与好工作之间不是等同关系。上大学具备了一定的文化水平和专业知识，只是为找到理想的工作、成功就业创造一个好的条件，而成功就业、找到理想的工作并不只是具备了一定的文化水平和专业知识就行，用人单位还要根据职业要求，全面考察你的综合素质，考察你的兴趣、爱好、气质、性格、特长等是否与求职岗位相匹配，考察你的职业道德水平和价值观，考察你适应社会的能力，考察你的社会实践阅历和实际工作经验，特别是在“重文凭、更重能力、更重实际工作经验”的用人观已被越来越多用人单位所接受的今天，在大学教育已从精英教育转变为大众教育的今天，文凭已失去了往日得天独厚的优势，代之而起的是社会实践阅历和实际工作经验等非知识、非智力因素在起主要作用，

而这些非知识、非智力因素的培养，主要靠职业意识教育来解决。从这个意义上来看，如果说抓学习成绩是战术动作，那么抓职业意识教育就是战略思考。学习成绩上不去，可能导致高考落榜，那你只耽误一年的时间，大不了复读一年来年再考；职业选择（职业生涯教育的重要内容）搞错了，它将耽误你四年的青春。你固然可以上大学后改学专业，但如愿以偿的极少。由此使我不禁想起中国的一句古训：“授人以鱼不如授人以渔”。如果把帮助孩子提高学习成绩看作是“授人以鱼”，那么帮助孩子规划好人生就是“授人以渔”。为此，笔者奉劝各位家长，“风物长宜放眼量”，心胸要开阔一些，眼界要放远一些，抓住中学这个进行职业意识教育的最佳档期，不失时机地抓好孩子的职业生涯规划，设计好孩子的人生，避免“陆步轩现象”在孩子身上重演。

一个观念的转变，可以改变孩子的一生；一个观念的落后，可能毁了孩子的一生。愿各位家长从我做起，从现在做起，真正树立起职业意识的观念，树立起职业意识教育从娃娃抓起的观念，和孩子一起规划好人生的未来，诚如是，你的孩子将会有有一个不可限量的美好前程。

最后送给大家四句话，作为导言的结束语：

一年之计在于春，一生设计在少年；

学业优秀诚可贵，职业匹配价更高；

一个观念的转变，影响孩子的一生；

强化职业之意识，也是学习的革命。



知己篇：

从职业的角度认识自我

一个人在成长过程中的学习内容，从宏观上说主要有两大任务：认识客观世界，认识主观世界。认识主观世界就是认识自我，或者说自我认识。从职业意识教育的角度，就是认识作为个体的我，你喜欢做什么？你适合做什么？你能够做什么？你擅长做什么？你最看重什么？这五个“什么”，实际上就是认识和处理兴趣与职业，气质、性格与职业，能力与职业，价值观与职业这四个关系。本篇将分四讲分别加以介绍。



