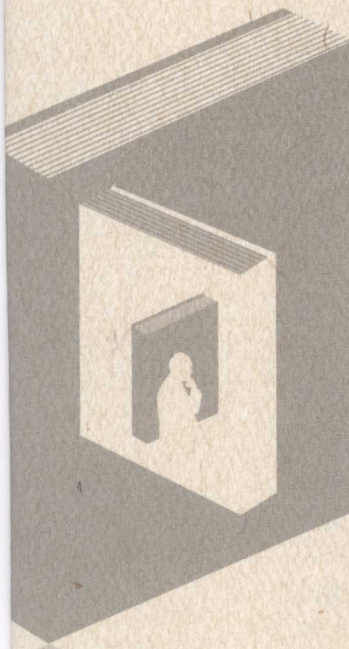




终身教育理论探索丛书

和谐社会的构建 与成人教育的使命

组编 中国成人教育协会
主编 谢国东 赖立



终身教育理论探索丛书

和谐社会的构建 与成人教育的使命

组编 中国成人教育协会
主编 谢国东 赖立

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐社会的构建与成人教育的使命, 中国成人教育协会组编

北京: 中国人民大学出版社, 2008

(终身教育理论探索丛书)

ISBN 978-7-300-09955-2

I. 和…

II. 中…

III. 成人教育-研究-中国

IV. G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 177409 号

终身教育理论探索丛书

和谐社会的构建与成人教育的使命

组编 中国成人教育协会

主编 谢国东 赖 立

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2008 年 11 月第 1 版

印 张 17.25 插页 1

印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷

字 数 326 000

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前 言

构建社会主义和谐社会，是党和政府从全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面提出的一项重大战略任务。建设民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的和谐社会，是党和全国人民不懈追求和为之奋斗的社会理想。

成人教育，作为国家教育事业的重要组成部分，应当承担起建设社会主义和谐社会的重任。成人教育是成年公民的一项基本权利，是实现教育公平乃至社会公平的重要措施；成人教育是提高劳动者科学技术技能，实现经济可持续发展的重要途径；成人教育是提高国民素质，对国民进行文化技术、法律法规、民主正义、诚信友爱等方面教育，促进人的全面发展的重要渠道；成人是社会的主体，对成人开展丰富多彩的社会文化生活教育，满足人们自身娱乐、休闲、欣赏等精神上的需要，是成人教育在构建和谐社会中不可忽视的功能。为了更好地发挥成人教育在构建社会主义和谐社会中的重要作用，中国成人教育协会组织了题为“和谐社会的构建与成人教育的使命”的专题论坛，旨在通过论坛，研究和探讨构建和谐社会的基本理论，认识和谐社会的内在本质，努力实现成人教育的改革和发展。会后，我们将论坛研究成果汇编成册出版发行，以期待有更多的研究、探讨与交流。

本论文集优选了 33 篇论文，其特点在于理论性、政策性和实践性的有机结合。理论研究方面，重点探讨和谐社会的内涵、和谐社会建设的必要性、和谐社会与成人教育的关系，通过理论概括，多维度论述了成人教育的使命及不可替代的作用，阐明成人教育是实施可持续发展战略和构建社会主义和谐社会的重要保证；应用研究方面，突出了针对性和实用性，运用多种研究方法，讨论了富有挑战性的热点问题，比如“失土农民转岗培训”，“民工教育的特殊性”，“农村劳动力转移培训就业一体化模式”，“少数民族社区成人扫盲”，“老年学员学习动力”等，提出有见地的观点和规律性的认识，对引发思考和深化认识有所启迪。

我们希望“和谐社会的构建与成人教育的使命”论文集能够给人以启迪，并在构建社会主义和谐社会过程中发挥应有的作用。

中国成人教育协会秘书长

谢国东

2008年8月

目 录

大力改革和发展成人教育,为构建社会主义和谐社会服务	朱新均 (1)
关于社会主义和谐社会几个问题的思考	贺向东 (6)
成人教育须为构建和谐社会补缺纠偏	朱 涛 (16)
和谐社会的构建与成人教育的使命	李旭初 田维斌 (25)
成人教育在和谐社会构建中的使命与作用初探	李志远 (36)
论成人教育在构建和谐社会中的作用	李盛聪 王 涛 (44)
构建社会主义和谐社会与成人教育的使命	梁建平 汪长星 (51)
构建社会主义和谐社会与成人教育的历史使命	操时夏 (56)
和谐社会—和谐社区—社区教育	陈乃林 (60)
走向社会公平与和谐的现实之路——兼析福建省终身教育立法 的内容特点与意义	陈宜安 杨孔炽 (67)
和谐社会视野下的成人教育观探析	薛勇民 (76)
和谐社会文化与成人教育的思考	崔晓光 (81)
和谐社会背景下成人教育改革发展的思考	王 丽 (85)
试论成人教育的人文价值	雷 丹 (92)
车轮模型:一种构建学习型社会的概念框架	黄 健 (98)
西部大开发中的人力资源开发战略思路	贾温性 (109)
小康生存:成人“人本”教育消费阐释	李继峰 (120)
成人教育:构建农村和谐社会的基石	姚远峰 (128)
成人教育与构建民族地区和谐社会的相关性研究	聂 琴 (131)
关于失土农民转岗培训的思考	裘伟廷 (138)
论农民工教育的特殊性	黄焕山 (151)
农村劳动力转移培训就业一体化模式的实践与探索	吴祖咏 (158)
进退之间——普通高校成人学历教育改革断想	洪早清 (166)

对目前我国普通高校成人高等教育质量问题的

反思 曹致中 乐传永 (173)

新时期水利行业教育结构的研究

..... 长江水利委员会职工教育研究会课题组 (180)

武汉创建学习型企业研究 武汉市成人教育协会课题组 (189)

北京崇文区开展社区居民心理调适系列讲座效果的调查与

思考 马成全 (204)

汇集城乡文化精华 构建上海和谐城镇——以上海为例看

构建和谐社会不能忽视外来务工者享受应有的教育权利

..... 汪敏生 丁新民 蔡翔 王仁彧 (210)

多元需求和“问题”中心——和谐目标导向的社区教育

再认识 韩明华 (218)

关注需求 引导需求 服务需求——大中城市社区居民教育

需求与教育参与调研报告 赖 立 (225)

上海老年学员学习动机研究 宋其辉 李珺 宋磊 陈露 年静 (237)

边远贫困少数民族社区成人扫盲教育研究——云南省澜沧拉祜族

社区教育人类学田野工作与个案研究 杨 红 (252)

浅论生命教育视阈中的成人教育 吉 喆 (264)

大力改革和发展成人教育， 为构建社会主义和谐社会服务

朱新均

(中国成人教育协会会长)

构建社会主义和谐社会是我们党从全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发提出的一项重大任务。它适应了我国改革发展进入关键时期的客观要求，体现了广大人民群众的根本利益和共同愿望。我们党明确提出构建社会主义和谐社会的重大任务表明，随着我国经济社会不断发展，中国特色社会主义的总体布局，由社会主义经济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体。

四位一体建设的“社会建设”中的“社会”，显然是指与经济、政治、文化并列的，特指社会关系、社会环境、社会管理的狭义的“社会”范畴。这是从广义的“社会”范畴，即由经济、政治、文化等方面组成的共同体提炼出来的，把它放在了更加突出的，与经济、政治、文化并列的地位。这种四位一体的布局，深化和拓展了对中国特色社会主义事业战略规划和总体布局的认识，也表明我们对中国特色社会主义目标和任务的认识更加深入。

实现社会和谐，建设美好社会，始终是人类孜孜以求的一个社会理想。我国历史上就产生过不少有关社会和谐的思想。比如，孔子的“和为贵”；墨子的“兼相爱”、“爱无差”；孟子的“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”。《礼记·礼运》则描绘了一种理想社会：“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”；陶渊明的关于世外桃源的构想；康有为在《大同书》中提出要建立一个“人人相亲，人人平等，天下为公”的理想社会。在西方，从古希腊哲学家毕达格拉斯的“整个天下一个和谐”、柏拉图的“理想国”，到法国空想社会主义者傅立叶的不合理的资本主义制度，必将为“和谐制度”所代替；英国空想社会主义者把自己的新社会制度的试验以“新和谐”命名；德国

空想社会主义者魏特林把未来的社会主义称为“和谐与自由”的社会。从思想史的角度看，这些和谐社会思想不乏值得我们重视和肯定的见解。马克思和恩格斯对空想社会主义者的有关思想和主流给予了肯定，提出“提倡社会和谐是他们关于未来社会的积极的主张”。

无论在什么社会，如何处理好人与人的关系、人与社会的关系、经济发展与社会进步的关系、人与自然的关系，都会被关注和思考。历代统治阶级为了维护安定有序的社会也提出要和谐，但那只是对人民的一种统治术，是为统治阶级维护其统治秩序服务的。虽然，为维护统治秩序会向人民作出某些让步，出现某种“社会和谐”，但是，在存在剥削和压迫的阶级社会里，和谐社会从根本上是无法实现的。空想社会主义者的社会和谐思想，虽然是值得称道的“积极主张”，但他们没有认识到资本主义社会的本质矛盾，也没有找到实现社会平等的正确途径，结果只能陷于空想。任何一个社会，当对抗性矛盾占主导地位时，是没有办法构建和谐社会的，只有当非对抗性矛盾占主导地位时，才有可能构建和谐社会。马克思找到了人类和谐社会理想的正确途径，即实现社会主义和共产主义。这是包括中国共产党在内的马克思主义政党不懈追求的社会理想。

我们要构建的社会主义和谐社会，是建立在社会主义的经济、政治、文化基础上的，与其他社会形态的和谐社会有着本质差别。我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。我国处于社会主义初级阶段，现阶段社会的和谐只能是相对的，是向着全面实现小康的和谐社会，社会主义发达阶段的和谐社会和共产主义的和谐社会发展的，最终实现各尽所能、各取所需、每个人自由而全面的发展，任何人之间、人和自然之间和谐相处的和谐社会。因此，构建社会主义和谐社会是全党和全国人民长期奋斗的目标。构建社会主义和谐社会的重大任务已摆在我们面前，作为教育工作者应当认真思考它对教育提出了哪些新的挑战，作为成人教育工作者更加关注的是它对成人教育提出了什么重大的使命和要求。

构建社会主义和谐社会，在经济、政治、文化、社会建设等方面有许多工作要做。这方方面面的工作，都和教育有着紧密的联系。贵州省有个叫毕节的地方，非常贫困，被联合国称之为不适宜人类居住的地方。但是，经过 16 年的努力，通过平衡地处理人口、经济、生态、资源、环境的关系，毕节初步走上了理性、和谐的可持续发展道路，受到胡锦涛总书记的称赞。尽管他们目前的建设成就离“社会主义和谐社会”尚有较大的距离，但是毕节的发展模式还是可以给我们许多启示。毕节的重要经验之一，就是把教育摆在了突出的位置。“教育脱贫”给地方经济发展提供了智力和人才支持。据毕节地委的统计，近 10 年间，毕节地区兴建和改造“希望小学”、职业中学 40 余所，培训各类人才 10 万多次，

为经济社会发展提供了“后发优势”。毕节的经验还告诉我们，教育公平是起点的公平，是现实公平的基础，是公民平等发展权的保证。我们可以从毕节经验中感受到教育，特别是成人教育在构建社会主义和谐社会中发挥着至关重要的作用。可以感受到成人教育在构建社会主义和谐社会过程中的历史重任。

我们应当进一步深刻认识以下几个问题：

第一，成人教育是与经济社会发展紧密联系的。党的十一届三中全会以来，我国实行改革开放政策，经过 20 多年的努力，经济社会持续发展，增加了城乡居民的收入，一部分地区和一部分个人首先富了起来，解决了广大人民群众的温饱问题，人民生活基本达到小康水平。这是我们构建社会主义和谐社会的物质基础。但是，我们应清醒地看到，构建社会主义和谐社会，全面建设小康社会，我们将面临自然资源和人力资源的严重不足。就自然资源而言，中国虽然地大物博，但人均占有资源少，而且浪费严重。像石油、天然气及其他许多矿产资源的储量将直接制约我国经济社会的发展。就人力资源而言，我们所面临的不仅仅是人口数量上的负担，更重要的是要努力提高人口的质量。据联合国开发计划署《人类发展报告 2001》统计结果显示：1987—1997 年，我国每 10 万人口中科学家和工程师人数仅为 454 人，而日本为 4 909 人，美国为 3 676 人，俄罗斯为 3 587 人，韩国为 2 193 人。我国与这些国家相差 5~10 倍。面对自然资源和人口资源的不足，我国实施了可持续发展战略和科教兴国、人才强国战略。在教育基础较为薄弱、教育总体供给能力不足、劳动力受教育年限不高的情况下，成人教育已经和正在发挥着重要的作用。现在，每年有数百万的成人接受高等教育，2004 年成人高校的毕业生人数占高等教育毕业总人数的 46% 左右，数百万的专业技术人员接受成人继续教育。每年接受培训的职工近 5 000 万，接受各种内容和形式培训的农民近 1 亿。成人教育为社会主义现代化建设培养了数以千万计的各类人才，为经济社会的发展做出了突出的贡献。今天，在构建社会主义和谐社会中，成人教育将继续发挥其重要作用。

第二，成人教育是与劳动就业紧密联系的。就业是民生之本。就业不充分，将会导致一部分人生活得不到基本保障，收入差距和社会差距拉大，严重影响人们的安居乐业和社会的稳定兴旺。中国是世界上劳动力资源最丰富的国家，也是就业难度最大的国家。必须创造条件解决城镇新增劳动力、下岗失业人员就业和农村富余劳动力转移的问题。然而，就业问题的解决不仅仅是经济的发展和就业岗位增多，重要的是就业人员的素质，文化技术水平。现在许多农民工进城打工，怀着良好的愿望，但就是找不到工作，不是没有职位，而是许多人缺乏适应岗位的文化知识和技能，不能胜任而已。为了加强就业培训，教育部、农业部等单位正在大力推动农村富余劳动力的转移培训。1987 年国务院批转的《国家教

育委员会关于改革和发展成人教育的决定》规定成人教育的主要任务之一，是对已经走上各种岗位以及需要转换工作岗位或重新就业的工人、农民、干部、专业技术人员和从业人员进行相关的岗位培训。成人教育应义不容辞地担当起劳动就业的培训重任，促进就业的充分和优化，促进社会的安定与和谐。

第三，成人教育是与国民素质的提高紧密联系的。中国人口众多，人力资源丰富，但与发达国家相比，在人口素质方面存在着较大的差距。文盲人口数量依然较大，国民受教育年限较低，2000年15岁以上的国民受教育年限不足8年，高等教育的入学率也刚刚进入大众化的初始阶段，国民素质竞争力和科学素养明显低于发达国家。国民素质不高，劳动生产率得不到提高，就难以实现经济的高速和可持续发展，实现2020年我国国内生产总值比2000年翻两番的目标会困难重重；国民素质不高，也会直接影响社会民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的实现。这样，我们追求的社会和谐会因国民素质不高而造成社会的不和谐。重要问题是教育，除了加强普通教育，提高国民受教育的年限外，就是不断开展成人教育，从思想道德、科学文化、环境友好等方面加强培训，不断提高国民素质，促进人的全面发展和实现社会的和谐。

第四，成人教育是与人们生活质量紧密联系的。从人类历史发展的过程看，物质生活始终是人类赖以生存和发展的前提和基础。所以构建社会主义和谐社会，必须发展经济，提高人们的物质生活水平。但是，物质生活水平的提高并不能等同于生活质量的提高，和谐社会的生活质量包括物质生活，如稳定的收入、居住环境、公共服务设施和社会保障体系等多个方面，同时也包括人们的精神生活。对成人开展丰富多彩的社会文化生活教育，满足人们自身娱乐、休闲、欣赏等精神上的需要，这是构建和谐社会中成人教育不可忽视的功能。

第五，成人教育是与自然的和睦相处紧密联系的。改革开放20多年来，我国的经济得到了持续的增长，但是，经济的高速增长带来了某些经济社会不协调，以及人和自然关系不协调的严重问题。2005年1月27日，评估世界各国环境质量的“环境可持续指数”在瑞士的达沃斯世界经济论坛上正式对外公布，在全球144个国家和地区中，中国位居133位。这是个令人感到尴尬，同时也感到危机的数字。事实告诉我们，对自然的过分索取，不能和大自然和谐相处是不利于我们建设和谐社会的。前一段出现的“环保风暴”正是体现了政府对解决这一问题的重视和决心。有识之士强调，保护环境重要的是教育。一方面在广大中小学开展可持续发展教育，使青少年具有可持续发展的思想、观念和知识，提高他们的生态环境保护和健康意识，增强其社会责任感。另一方面，重点对广大干部、职工及全体公民实施专门性可持续发展教育，改变他们传统的发展观，唤起人们保护环境和可持续发展的意识，帮助他们自觉地为维护和实现可持续发展，

采取新的思维方式、生活方式和工作方式；开展适应保护环境，发展循环经济需要的科学技术教育，增强有关的技术开发和生产操作的能力，确保经济、社会、文化、生态环境的持续、健康和良性发展。显然，这也是成人教育义不容辞的责任。

总之，展望未来，成人教育在促进经济发展和社会进步方面的作用越来越重要。提高广大劳动者素质和技能水平，提高人力资源开发的深度和广度，离不开成人教育。构建终身教育体系，建设学习型社会，成人教育是其中不可缺少的一个方面。发展和改革成人教育，对于提高全民科学文化素质，使 21 世纪的中国成为人人皆学之邦，实现中华民族的伟大复兴意义极其重大。

改革和发展成人教育，要在观念上有所转变。成人教育的根本目的，是对一切具备生活、工作和学习能力的人，根据他们生活、工作、学习中的不同需求，进行人力资源开发，提高他们的知识技能，完善人格，以及提高生活质量。

改革和发展成人教育，要体现成人学习的特点，以成人为中心，以成人的需要为中心来选择和发展适合的教育活动和形式，根据成人的实际需要安排课程和教学。

改革和发展成人教育，要本着终身教育的宗旨，建立一个开放、灵活的成人教育体系，通过改革扫除成人接受教育的各种障碍，使成人不受学历层次、学习专业、入学资格（学历教育除外）、工作性质的限制，便捷地获得学习的机会；使成人在任何时候、任何地点都能从事学习活动，都能找到适合自己的教育内容与教育形式。为人们公平享受教育权利提供条件，进而为社会公平夯实基础。

建设全民学习、终身学习的学习型社会，构建和谐社会，释放着成人教育的最大价值，也对成人教育的改革发展提出了新的要求。因此，我们必须努力，必须创新，把成人教育的改革和发展工作做好，为国家、政府和社会向成人学习者提供更多的教育资源，开发多种多样的成人学习平台，创造一个良好的学习化社会环境作出新的贡献。

关于社会主义和谐社会 几个问题的思考

贺向东

(北京市成人教育学会会长)

中央提出建设社会主义和谐社会，立即受到全国人民的广泛关注和热烈响应，社会认同感极强，人们盼和谐、议和谐、谋和谐，并且自觉地把它付诸行动。社会主义和谐社会正在成为中国发展的新主题。我们成人教育工作者应当从理论和实践的结合上，搞清楚什么是社会主义和谐社会、为什么建设社会主义和谐社会以及成人教育怎样为建设社会主义和谐社会服务。

一、关于社会主义和谐社会科学内涵问题

古往今来，无论东方还是西方，人们一直把实现社会的平等、安全、和谐作为美好的追求。中国自古以来，“天人合一”、“世界大同”、“社会和谐”的思想源远流长。从孔子的“和为贵”、“和而不同”，到墨子的“兼相爱”、“爱无差”等，再到孟子的“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，一直到洪秀全的“务使天下共享”、“有田同耕、有饭同食、有衣同穿、有钱同使，无处不均匀，无人不饱暖”，康有为的“人人相亲，人人平等，天下为公”，都表达了他们倡导和主张建设和谐社会的思想。热爱和平、祈盼和顺、崇尚和美、追求和谐，是中华民族优良传统和美德。

在西方思想史上，从古希腊哲学家毕达哥拉斯的“整个天就是一个和谐”、柏拉图的“理想国”，到空想社会主义者傅立叶的“全世界和谐”和欧文的“新和谐社会”，都反映了人们对社会和谐的美好憧憬。

马克思、恩格斯在继承先人思想成果的基础上，创立了科学社会主义理论，勾画了美好社会的蓝图，指明了实现美好社会理想的正确途径。他们在《共产党宣言》中提出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样

一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”按照马克思、恩格斯的设想，未来社会将在打碎旧的国家机器、消灭私有制的基础上，消除阶级之间、城乡之间、脑力劳动与体力劳动之间的对立和差别，极大地调动全体劳动者的积极性，使社会物质财富极大丰富，人民精神境界极大提高，实行各尽所能、各取所需，实现每个人自由而全面发展，在人与人之间、人与自然之间都形成和谐关系。

实现和谐社会，建设美好社会，始终是人类孜孜以求的一个社会理想，也是中国共产党人不懈追求的一个社会理想。80多年来，以马克思主义为指导的中国共产党所进行的一切奋斗，归根到底都是为了实现社会解放、国家富强和人民幸福，为了建设一个民主、自由、公正的和谐社会。

我们所说的和谐社会中的社会是指与国家相对应的社会，与经济、政治、文化相区别，以人的生活为中心的领域。人类社会曾经有过各式各样的和谐社会。在奴隶社会、封建社会和资本主义社会里，都出现过“和谐”这一社会历史现象。历朝历代的“盛世”，例如，中国唐朝的“贞观盛世”、明朝的“永乐盛世”、清朝的“康乾盛世”，也可以说是一种和谐社会，不过这样的和谐社会，都是传统的和谐社会，我们要建设的社会主义和谐社会是现代的和谐社会。传统的和谐社会和现代的和谐社会有两个重大区别：一是前者往往以牺牲个人利益，换取社会的和谐局面，而后者则是以人为本的社会，能够协调好社会整体利益与个人利益的关系，能够整合好社会各阶层之间的关系，因而能够激发整个社会的合力；二是前者建立在少数群体剥夺多数群体、少数人统治多数人的基础之上，缺乏社会公平与公正，它是不能长久的，而后者则是建立在全体社会成员利益、社会公平与正义的基础之上，具有可持续性，能够长治久安。

和谐社会内涵丰富，可以从多视角、多方面、多领域进行阐述。当前，学术界对和谐社会的理解，主要有以下几种观点：一是认为和谐社会就是社会系统中的各个部分、各种要素处于一种相互协调的状态。二是认为和谐社会就是全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的社会。用社会学的术语来表达就是良性运行的协调发展的社会。三是认为和谐社会是一种有层次的和谐，其核心层是人与人之间关系的和谐，即人与人和睦相处。其保证层是社会的政治、经济、文化协调发展。四是认为从广义上讲，和谐社会是社会同一切与自身相关的事情保持着一种协调的状态，包括社会与自然现象以及经济、政治、文化之间的协调。从狭义上讲和谐社会主要是社会层面本身的协调。

关于社会主义和谐社会，目前学术界主要有两种界定。第一种界定是：我们建设的社会主义和谐社会，应当是一个充满创造活力的社会，是各方面利益关系得到有效协调的社会，是社会管理体制不断创新和健全的社会，是稳定有序的社

会；第二种界定是：我们建设的是社会主义和谐社会，从其是社会主义社会这一属性来看，它应当是一个体现社会主义本质的、现代的、新型的和谐社会。也就是说，它是一个能够实现人的自由而全面发展，不断地解放生产力、发展生产力的社会；是一个消灭了剥削、消除了两极分化，人们能够共同占有生产资料、平等相处、民主协商、自由发展的社会；是一个人民群众通过自己的辛勤劳动最终走向共同富裕的社会。这个社会主义和谐社会需要在相当长的时间内才能建成，需要几代人的努力奋斗。

胡锦涛同志在中共中央举办的省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班所作的重要讲话中，对社会主义和谐社会的科学内涵作出精辟论述和高度概括。他指出：“我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”他对社会主义和谐社会的内涵，作出了精湛而简要的诠释：民主法治，就是社会主义民主得到充分发扬，依法治国方略得到切实落实，各方面积极因素得到广泛调动；公平正义，就是社会各方面的利益关系得到妥善协调，人民内部矛盾和其他社会矛盾得到正确处理，社会公平与正义得到切实维护和实现；诚信友爱，就是全社会互帮互助、诚实守信，全体人民平等友爱、融洽相处；充满活力，就是能够使一切有利于社会进步的创造愿望得到尊重，创造活动得到支持，创造才能得到发挥，创造成果得到肯定；安定有序，就是社会组织机制健全，社会管理完善，社会秩序良好，人民群众安居乐业，社会保持安定团结；人与自然和谐相处，就是生产发展，生活富裕，生态良好。

社会主义和谐社会的基本特征相互联系，并相互作用，既包括社会关系的和谐，也包括人与自然的和谐，体现了民主与法治的统一、公平与效率的统一、活力与秩序的统一、科学与人文的统一、人与自然的统一。这些基本特征表明：建设社会主义和谐社会，既是治国理想，又是治国实践，既是目标与过程的统一，又是理想与实践的统一。我们所要建立的社会主义和谐社会，始于社会主义初级阶段，又高于社会主义初级阶段，是结构合理、行为规范、运筹得当的社会，是改革配套、发展协调、稳定持续的社会。建设社会主义和谐社会的真谛，是让人们在社会主义社会里从生活中活出生命的意义。

二、关于成人教育为建设社会主义和谐社会服务问题

社会主义和谐社会的主体是人，是人与人之间关系和谐、人与自然相处和谐。建设社会主义和谐社会关键在于发展全民教育，提高人的素质。成人教育的对象是成人，而成人是社会的中坚，直接领导、组织和参与社会主义和谐社会建

设。现代成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度。一旦社会全体成年人通过成人教育获得自由而全面发展，自然会带动社会进步，促进社会和谐。可以这样说，现代成人教育是社会主义和谐社会的基石，是推进社会主义和谐社会建设的主要动力。成人教育同和谐社会有着极为紧密的联系。社会主义和谐社会建设必须依靠成人教育，成人教育必须为建设社会主义和谐社会服务。成人教育工作要准确把握社会主义和谐社会建设的新要求，坚持以人为本，用科学发展观统领全局，发挥多功能作用，为建设社会主义和谐社会服务并作出积极贡献。

第一，普及马克思主义教育，用正确思想武装人民，为社会主义和谐社会建设夯实理论基础。

领导我们事业的核心力量是中国共产党，指导我们思想的理论基础是马克思主义。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是社会主义和谐社会的理论基础和行动指南。我国有 13 亿人口，有 56 个民族。在改革发展中促进社会和谐，只有在全民中普及马克思主义教育，才能巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党、全国人民团结奋斗的理论基础。用马克思主义武装人民，就会有效地整合各种各样的利益诉求和价值观念，在全社会形成共同的意志，实现社会的稳定、有序、和谐。巩固马克思主义的指导地位，夯实社会主义和谐社会的理论基础，最根本的是用马克思主义教育人民，正确地运用马克思主义的立场、观点、方法，分析回答理论问题和现实问题，解决思想问题和实际问题，树立正确的思想观念，澄清模糊认识，抵制错误思想的影响。在马克思主义教育过程中，要特别注意把科学理论转化为党的方针政策，转化为国家的法律，转化为干部群众的行动，更好地把全国人民凝聚在马克思主义的旗帜下，齐心协力建设社会主义和谐社会。

第二，加强法律教育，高扬民主与法治的旗帜，为社会主义和谐社会提供根本保障。

社会主义和谐社会是民主法治的社会。完全可以说，民主和法治是社会主义和谐社会建设的两大支柱。现代民主政治既是现代和谐社会的基本要求，又是现代和谐社会的发展动力。历史和现实都已证明，只有以人为本，发展社会主义民主，保证人民依法行使民主权利，才能为社会主义和谐社会建设提供广泛的力量支持，使社会主义事业充满生机和活力。相对人治而言，法治是现代文明的产物，是国家形态从传统走向现代的标志。一个不实行法治的国家不可能是现代化国家。国家主要以法律手段治理国家和进行社会管理，社会生活的基本方面和社会关系纳入法治的轨道，国家权力的行使和社会成员的活动处于严格依法办事的状态，社会调控和管理才能摆脱随意性和特权，经济、政治、文化协调发展与社

会全面进步才能有基本保障，整个社会才能成为和谐社会。

回顾 20 世纪国际共产主义运动的历史，我们不难发现，社会主义国家的盛衰兴亡与民主法制是否健全完善直接有关。苏联剧变的原因很复杂，党的领导、人民当家做主和依法治国的关系处理不好，不能不说是一个重要原因。历史经验和教训表明：不坚持党的领导，照搬西方政治制度，必然产生社会动荡，甚至导致国家四分五裂；不支持人民当家做主，不实施依法治国的方略，也会给社会主义事业带来极大的破坏，甚至走向毁灭的道路。

我们要继续在全体公民中加强法律教育，增强法律意识，普及法律常识，特别是加强党员领导干部的法律教育，牢固树立法治观念，树立党在宪法和法律范围内活动的观念，树立依法执政就是坚持党的领导的观念，在治理国家和社会管理活动中强化法治行为。如果没有一支素质高、法律意识强、执法能力强的公务员队伍，特别是党员干部队伍，那么所有的依法执政的理念、方式以及社会主义和谐社会的建设都可能化为泡影。改革开放以来的普法教育，我们全体公民的法律素质和修养都有较大的提升。但是还很不够，出现了一些失衡的现象。首先是公民的法律意识强而官员的法律意识差。普及法律教育基础在公民，重点在官员。官员的法律意识和公民的法律意识要同步加强，结合起来，才能够保证整个法制系统运转的协调。其次是干部的权力意识强而责任意识差。笔者观察当前许多官员所理解的法律，侧重的是法律中赋予他们的权力，对法律中确立的责任和义务理解不够，有缺欠，特别是执法人员在这方面做的可能更差，所以我们应当不断进行普法教育，消除上述失衡现象。

第三，突出岗位培训，提高劳动者就业技能，为社会主义和谐社会建设化解就业矛盾。

我国经济体制改革和经济结构调整，带来了数以千万计的体制性和结构性失业以及造成数以亿计的农村剩余劳动力转移。就业问题是未来 20 年中国将长期面临的一个重要社会问题。

就业是民生之本。一个劳动者获得就业，就是获得了劳动权、生存权和发展权。而劳动权、生存权和发展权是人类基本人权。就业是人民安居乐业的基础，是社会和谐稳定的必要条件。如果就业机会不平等，就业条件不完全，就业能力不具备，那么就会导致一部分人不能就业，生活得不到基本保障，收入差距扩大，人民安居乐业难以实现，不安定因素增多，这些都严重影响社会秩序的和谐稳定。

解决就业问题，发展经济，增加就业岗位，固然重要。发展成人教育，提高劳动者就业技能，也不可忽视。许多农民进城打工，虽然怀着良好的求职欲望，但是找不到适合自己的职业。不是没有工作岗位，而是没有适应工作岗位的劳动