

沈阳广播电视教育学会

2002 年学术年会

优秀论文汇编

曾 涛 张连璞 主编



辽宁大学出版社

2002 年度优秀论文汇编

编委会 (2002) 编委会主任

编委会主任：曾涛、张连璞、魏启源、周放、张连璞、魏启源、周放、张连璞、魏启源、周放

沈阳广播电视教育学会 2002 年学术年会优秀论文汇编

主 编 曾 涛 张连璞

副主编 魏启源 周 放

辽 宁 大 学 出 版 社

©曾 涛 张连璞 2003

图书在版编目 (CIP) 数据

广播电视教育学会 2002 年学术年会优秀论文汇编/曾涛, 张连璞主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2003. 9

ISBN 7-5610-4527-1

I. 广… II. ①曾… ②张… III. 广播电视教育—中国—文集 IV. G728-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 068619 号

出 版 者: 辽宁大学出版社出版

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮编: 110036)

印 刷 者: 辽宁大学印刷厂印刷

发 行 者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 17

字 数: 400 千字

印 数: 1~2 000

出版时间: 2003 年 10 月第 1 版

印刷时间: 2003 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑: 崔利波 祝恩民

封面设计: 刘桂湘

责任校对: 李 佳 宇 君

定 价: 27.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86851850

Email: mailer@lnupress.com.cn

<http://www.lnupress.com.cn>

前言

沈阳广播电视教育学会 2002 年学术年会暨“沈阳教育资源杯”优秀论文颁奖大会于 2002 年 12 月 23 日召开。本次年会的主题是，贯彻落实党的十六大提出的建立学习型社会，构建终身学习的目标，探索信息技术在教育教学中的应用以及网络教育发展的理念、模式与资源建设，推进沈阳教育现代化步伐，为实现全面建设小康社会教育发展目标而奋斗。

目前，我国的教育信息化正处在一个重要转型和空前高速发展的时期，理念转变、应用推进，标准化、信息基础设施建设，人才培养和投资结构以及资源建设等问题是摆在教育工作者面前亟待研究和解决的问题。

几年来，沈阳广播电视教育学会组织广大会员，紧密结合现代信息技术在远程教育和中小学教学中的应用、教育创新工程、中小学“校校通”工程、学科研究以及自身工作的实践，在媒体、资源和课程整合等多方面进行比较广泛和深入的研究。特别是围绕教育部“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究、高等职业技术教育研究、信息技术在中小学课堂教学中的应用研究和信息资源的建设等问题，在理论与实践的结合方面进行了探索。一些研究成果不仅具有一定的理论性、实践性，而且在理论创新上有了突破。一些专家对这些研究成果给予了较高的评价。编辑出版优秀论文汇编旨在通过展示几年来沈阳教育技术研究的成果，激发广大教师和研究工作者发扬与时俱进的精神和求真务实的作风，为实现全面建设小康社会教育发展目标，为推进沈阳现代化教育跨越式发展而奋斗。

本书由学会秘书处在年会评审和作者修改的基础上，组织有关专家学者进行了编辑。秘书处魏启源秘书长、周放副秘书长以及文静珍副教授、李春玲高级教师对全书文稿进行了统一修改；沈阳电大校长、学会会长曾涛教授，沈阳电教馆馆长、学会副会长张连璞高级教师对全书进行了终审。本书在出版过程中得到了辽宁大学出版社的大力支持，沈阳电大科研处石岩、沈阳电教馆教科研部陈莹为本论文集的出版做了大量的工作，对此一并感谢！

由于我们的研究水平有限，在编辑过程中难免有不足之处，希望各位专家、学者斧正。

沈阳广播电视教育学会秘书处

2003 年 6 月 20 日

目 录

加强教育创新工程理论与实践的研究

为沈阳全面建设小康社会做出贡献.....	曾 涛 1
关于在中小学普及信息技术教育若干问题的思考.....	张连璞 4

思想政治教育研究

从党的最高纲领和最低纲领看雷锋精神的现代价值.....	高 莹 11
浅谈知识经济时代大学生的心理素质教育.....	罗爱军 赵 兵 13
教育主体思维的视角转换初探.....	牟俊辉 丛天笑 16
素质教育的理想与现实——关于教书育人问题的思考.....	王家会 20
德育教育的双主体性及其两者的协同初探.....	丛天笑 赫荣良 22
采取有效措施 切实做好在大学生中发展党员工作.....	李浩然 25
浅议校园文化的更新.....	杨 兵 28
关于提高新时期高校德育工作实效性问题的探讨.....	侯 毅 31

教育理论研究

关于电大举办高等职业教育的若干思考.....	罗大中 37
树立正确的高等教育质量观.....	阎 忠 41
对高等职业教育的探索.....	吴 良 孙学东 45
浅析网络教育教学管理模式的定位.....	肖明松 48
努力构建远程教育现代化教学体系.....	伍凤斌 朱红军 龙 波 51
浅谈高等职业教育教学中的灵活性.....	佟万泉 56
如何实施远程开放外语教学的素质教育.....	刘立茂 58
简论高职教育的职业特色.....	陈玉和 61
浅议现代远程开放教育教学模式的改革.....	万顺才 63
现代远程开放教育教学模式探讨.....	徐君华 吴玉林 68
教学资源建设是搞好远程教学的基础.....	伍凤斌 苏 颖 71

多媒体教学在远程教育中的应用.....	刘玉兰 陈 梅	75
远程开放教育学习模式初探.....	张 冰 臧巧玲	77
把握规律 学教相融 资源共享		
——多媒体 CAI 教学软件制作中的几点尝试.....	曹 阳	80
谈开放教育“试点”课程免修免考工作的问题及措施.....	曹春英	83
论开放教育导修主任工作.....	丁 锐	85
试论网络环境下图书馆人员结构的调整.....	兰 萍	88

教学实践研究

学科整合 以人为本——CAI 课件在小学自然课上应用的思考.....	王 磊	93
浅谈双语教学在高职英语教学中的运用.....	张会卓	96
网络环境个别化教学探讨.....	张东宁	99
高职英语教学初探.....	夏庆春	101
浅谈网络环境下的高中英语教学.....	代 莉	103
浅谈大学英语教学中的自主学习.....	何 晖	106
远程开放教育英语教学中实施素质教育的思考.....	陈 鸿	108
谈外语教学中文化意识的培养.....	祝 丹	111
以教育技术带动网络环境下教学模式的创新.....	宋晓光	115
高职英语教学应如何培养学生的创新能力.....	赵亚军	118
拓展教学空间 弘扬学生个性——小学“信息技术”课创新教学点滴谈.....	韩 竹	120
突出实践教学 开发语言能力.....	何 如	123
多媒体在语文教学中的魅力.....	金 华	125
对高职学生英语学习的探索.....	朱 梅	128
辽宁地区电视药品广告中存在的问题及对策分析.....	刘 斌等	131
办好高职教育实训环节是关键.....	林青云	133
电教媒体在课堂教学中的选择与应用时机.....	王 菊	136
关于模具制造技术相关问题的研究.....	安 伟	138
工科高职产学结合教育的研究与实践.....	徐宝信	142
电算化对会计信息系统的影响.....	赫彬彬	145
论高职实训基地的作用.....	常 红	148
浅谈多媒体技术在社会课教学中的应用.....	陆 妍	150
关于电子商务系统安全问题的探讨.....	刘玉香	152
在品德课中运用计算机辅助教学的探讨.....	李 艳	156
多媒体技术在几何基础知识教学中的应用.....	许春香	158
毕业设计研究与实践.....	李维田 马秀成	161
以教育技能促创新教育.....	程 功	164
电大多媒体教学相关问题的探讨.....	闫冬菊	166

创建多媒体教学模式 优化英语教学效果.....	谢秀梅	169
《软件工程》实训课程设计.....	李维田	172
多媒体在音乐教学中的应用.....	夏 松	175
关于高职《基础写作》课教学改革的体会.....	韩 婷	177
网络环境下数学单元学习的模式设计.....	刘巍巍	179
论外语教学中学生交际能力的培养.....	陈红阳	182
利用多媒体语言实验室提高外语教学水平.....	马淑娟 陈 巍	185
构建高校档案教育平台 适应素质教育的发展.....	王 媛	188
高校计算机房管理的探讨.....	张 杰	191
信息技术课教学方法与特点的研究.....	栗亚冬	194

专业教学研究

位卑未敢忘忧国——谈汪元量的爱国诗歌.....	孟令君	199
屈原《招魂》“自招自魂”的审美分析.....	孙建章	203
论巨额财产来源不明罪及其立法完善.....	张俊英 公 民	207
浅谈行政侵权精神损害赔偿问题.....	滕 宇	210
不可思议的真实——余华小说真实性的剖析.....	冯 巍	216
当代文化类期刊对大众文化的作用.....	杨 蕾	219
我国婚姻无效制度的若干基本问题研究.....	李智姝	222
浅议法律援助制度.....	李 娟	225
中西方企业管理者决策方式的比较.....	金应变	229
差异教学法在服装工艺教学中的运用.....	林 艳	233

教育技术研究

浅谈多媒体课件的设计与制作.....	陈文玉	237
用 CSS 技术统一网页的整体风格.....	陈 巍 马淑娟	239
CAI 课件设计之我见.....	苏 鹤	242
应用 WINDOWS2000 定制局域网管理课件播放计算机.....	牛国新	244
“注意”规律在小学教学 CAI 课件中的应用.....	吴国林	248
论网络教育同步教学模式计算机图像传输原理.....	王育欣 牛国新	250
网络课程设计初探.....	于欣洋	253
浅谈校园网络的建设.....	宋 岩	257
中小学校园网的应用模式探索.....	孙永福	260

加强教育创新工程理论与实践的研究 为沈阳全面建设小康社会做出贡献

曾 涛

在举国上下认真学习、宣传、贯彻党的十六大精神，实践“三个代表”重要思想，全面建设小康社会的新形势下，今天我们在这里隆重召开沈阳广播电视教育学会 2002 年学术年会和“沈阳教育资源杯”优秀论文颁奖大会。这次会议的主题是：按照党的十六大精神，抓住战略机遇，在实施教育创新工程中，为我市现代化教育的跨越式发展做出贡献。

国家教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出，要实施“现代远程教育工程”和“校校通工程”，在全国教育信息化工作会议上又确定了“要用教育信息化带动教育现代化，实现基础教育跨越式发展”的战略目标。这为广播电视大学和中小学教育信息化指明了前进的方向，更为学会提出了多层次、多角度、多学科的研究课题。特别是教育创新工程的实施，现代远程教育理论研究和信息技术在教学中的应用研究已经成为我们学会工作的中心任务。在过去的一年中，广大学会工作者能够紧紧围绕这个主题，在邓小平同志“三个面向”和江泽民同志“三个代表”重要思想的指导下，紧密结合现代远程教育“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究、高等职业教育研究、素质教育、利用多媒体技术改革中小学教学模式的研究实际，通过开展各具特色的活动，全方位进行了理论研究和实践探索，取得了令人满意的成绩。

一是在现代远程教育、高等职业教育、信息资源建设研究方面取得可喜成绩。电大系统结合教育部“人才培养模式改革和开放教育试点”研究项目中期评估、高等职业教育教学的实际，以设计课程实施细则改革为突破点，广泛开展了现代远程教育、高等职业教育理论与实践的研究，其研究成果《现代远程教育教与学的研究》一书收集了 56 篇电大系统干部、教师和技术人员在现代远程教育研究方面的成果，在辽宁大学出版社出版。教育部专家组在沈阳电大评估期间，对该成果给予了较高的评价。高等职业教育研究是电大一个新的研究课题，围绕如何设计高职教育的培养目标与规格、教学计划与课程设置、理论教学与实践环节的关系等问题，学会组织电大教师开展研究与探索。一些教师结合高等职业教育教学的实际，从理论与实践相结合的角度进行了有益的探索，取得了初步的成绩，这对于电大办好高职教育具有十分重要的意义。

沈阳市作为国家教育部信息技术教育实验区之一，沈阳市中小学电化教育系统顺利地完成了辽宁省教育厅对沈阳市九个县区申报省级信息技术教育实验区、六十五所实验校的验收工作。在跨越式普及信息技术教育，建立教育资源数据库，推进教育技术在课堂教学中的应用工作中，十分重视信息技术与课程整合，在全市中小学教师中广泛开展了信息技术、资源建设等问题的研究，他们开展的“以素质教育为核心，以学生为主体，利用教育技术优化课堂教学”的研究很有特色。市电教馆承担了《城域网的构建评价体系研究》等四项国家级研究课题，涉及沈阳市近百所学校和近千名教师参加。今年

以来，市电教馆在沈阳市中小学电化教育系统先后开展了“沈阳市中小学新教学模式研讨观摩会”、“沈阳市初中信息技术与课程整合现场会”、“沈阳市郊区县小学信息技术与课程整合现场观摩会”，得到了各级领导的重视和广大教师的欢迎，一些领导在观看了观摩课后深有感触地评价这样的教学课是减少农村中小学生辍学的有效办法和途径。通过开展丰富多彩的教研和科研活动，涌现了一批具有理论创新、应用价值大的研究成果。这些活动的开展对提高全市中小学的教育教学质量，推进中小学的素质教育起到了积极的作用。市电教馆组织编写的《信息技术基础教程》是沈阳市中小学普及信息技术的主教材，受到了广大教师和学生的欢迎。

今年，学会还承担了全国教育科学规划重点课题《信息化进程中的教育技术研究》的两个重点子课题。即：电大承担的《网络环境下现代远程教育教学模式改革与学习支持服务体系建设的研 究》，市电教馆承担的《中小学语文多媒体视频资源库建设研究》，这两个研究课题都已经开题，这也是广播电视教育学会承担的最高级别的课题，也是我们多年来研究成果的积累和发展。在不久前结束的中国现代教育技术学会 2002 年学术年会上，学会选送的三篇论文全部获奖。在今年沈阳市社科联社会科学优秀学术成果评审中，学会报送的 19 项研究成果全部获奖，不仅在数量上是最多的，而且质量较高，在获奖作品中，一等奖五项，二等奖四项，三等奖六项，优秀奖四项。

二是在应用信息技术改革教学模式和教学方法，整合教学内容方面有了新的进展。今年以来，无论是电大系统，还是电教馆系统，都十分重视信息技术的研究和教学资源建设的研究，特别是如何应用信息技术整合课程教学的研究和校园网建设问题的研究。通过开展培训，广大教师对信息技术在教学中的应用能力上有了实质的变化，而且能够通过在教学中的实践活动进行理论的升华与思考。许多学校十分重视信息技术的应用，坚持组织教师结合教学实际制作多媒体教学软件和现代远程教育网络 IP 课件。这些软件和 IP 课件不仅在教学上应用，而且上网，丰富了网上资源，为学生自主学习提供了服务。

通过开展现代教育技术理论与实践的研究，我们欣喜地看到，计算机网络技术和现代教育技术在各级各类教育中的广泛应用，不仅给我们带来教学手段的改变，更带来了教育思想、教育观念、教学模式和教学方法的改变，也必将对学会今后的研究工作开辟更加广阔的空间。

“十五”期间，现代教育技术研究的是“以信息化带动教育现代化，实现教育跨越式发展”，研究的重点是信息技术与课程整合。而我们研究的落脚点应该是提高教师和学生的信息素养，培养信息社会需要的具有创新意识、创新思维、创新能力的创新人才。在党的十六大报告中，江泽民同志提出：“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和 管理水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。继续普及九年义务教育，加强职业教育和培训，发展继续教育，构建终身教育体系。”江泽民同志的重要报告，为我们开展信息技术研究，培养高素质人才指明了方向，要求教育必须树立创新意识观念，我们的研究必须有创新精神和创新的成果。因此，我们要按照党的十六大精神和“三个代表”重要思想的要求，以现代教育理论为指导，以理论研究和信息技术的应用研究为重点，为推进教育创新，为沈阳全面建设小康社会做出我们的贡献。

一是要进一步转变教育观念，拓展研究领域，创造性地开展理论与实践研究。沈阳

市教育局在贯彻落实党的十六大精神,提出了到2010年沈阳市全面建设小康社会的教育奋斗目标,即:全面贯彻党的教育方针,大力推进素质教育,坚持教育创新,深化教育改革,普及高中阶段教育,实现高等教育大众化,终身教育体系初步形成,普及信息技术教育,为教育现代化奠定坚实的基础。为此,积极推进教育园区建设工程、普及高中阶段教育工程、教育信息化工程和素质教育工程四个教育创新工程。沈阳市信息产业局也提出了加快教育信息化建设,实施“校校通”工程,使大、中小学共享教育资源,实现中、远程教育的目标。按照这一目标,学会的研究任务不但繁重,而且领域更宽,需要研究和探索的问题更多,肩负着沈阳现代化教育发展的重任。因此,我们在教育观念上,实行由传统教育观念向信息时代的教育观念、学生观念和媒体观念的转变;在教育手段上,实施由单一技术向信息技术与课程整合上的转变;在教学过程上,要创造开放的学习环境,拓展学生的发展空间,促进学生主体性和自主精神的发展,为实现个别化学习提供技术支持,为学习者创造更加优质的学习环境,为现代课程和教材建设提供必要的载体条件。如何规划好沈阳现代远程教育的发展、加快沈阳教育城域网建设、培养提高教师的信息技术素质、建设好教育教学资源库,需要我们认真思考和研究。因此,我们要进行深入、细致和富有创新精神的研究和探索,并使这些问题在广播电视教育学会内部产生“共鸣”与“共振”,这也要求广大教师和研究工作者必须集中精力,下大力气,潜心开展研究。

二是要加强网络环境下教学软件的设计与应用研究,不断丰富教育资源。加快教育信息化建设,网络建设是基础,资源建设是核心,人才培养是关键,技术应用是主阵地。而我们目前比较突出的问题是信息资源库的建设,如何加快媒体素材库和网络课程的开发,网络课件的研究与制作是我们必须认真思考的问题。就目前而言,在电大系统和电教馆系统的许多教师中,都在结合教学实际,开展多媒体软件的设计与研制工作,一些教师和技术人员通力合作,使软件的制作水平有了较大的提高。但是,从全国软件制作与发展趋势看,我们在数量上和质量上与发达地区相比都有差距。现代教育技术要适应时代要求,在应用上就必须摆脱传统教育思想、教育观念和教学模式的束缚。特别是从去年开始,在全国范围内开始了新课程的实验,这是我国建国以来的第八次课程改革。沈阳市作为全国38个实验区之一,如何树立新课程新理念,针对信息技术给新课程带来的课程功能、课程结构和课程组织的变化,开展广泛的学科、课堂、信息技术三结合的研究有十分重要的意义。从远程教育的发展看,建立适用的网络学习环境,树立远程开放教育的学习理念,加强媒体资源的设计、开发、使用与整合,重视远程教学过程的组织与管理等问题都值得我们深入地探索与研究。

党的十六大为教育的改革与创新指明了方向,信息技术的发展为我们带来一场深刻的教育革命。只要我们扎扎实实地工作,深入进行理论探索和实践研究,努力构建现代信息环境下教育技术理论框架和实践体系,加强信息技术和课程的整合研究,一定会构建出多样化的人才培养模式,形成丰富多彩、个性鲜明的教学特色,开创现代化教育跨越式发展的新局面!

【作者单位:沈阳广播电视大学】

关于在中小学普及信息技术教育若干问题的思考

张连璞

以计算机多媒体技术和网络技术为代表的信息技术的迅猛发展和快速普及,已深刻地影响着人们的生活方式、工作方式和学习方式。信息已成为经济和社会发展的重要资源,信息化已成为人类进步的新标志,是现代化建设最为鲜明的时代特征。普及信息技术教育,是时代对教育发展的要求,将为教育改革注入新的活力。所以大力普及信息技术教育,是当前和今后教育改革与创新的神圣使命,也是以教育信息化带动教育现代化,实现教育跨越式发展的重大战略举措。为此,从理论与实践的结合上探索在中小学中普及信息技术教育的问题是十分必要的。

一、实践与应用中的信息技术

信息技术在教育中的应用是教育技术的新发展,也是教育技术的重要组成部分。随着信息技术的发展,必将引起教育技术学科领域的重大变化。其特点是在重视媒体技术在教学中作用,重视以教学设计为代表的系统方法,与教育技术相结合,促进教育的最优化的同时,更要重视运用信息技术对学科过程和学习资源进行整合,促进教育跨越式发展。在这个新的发展时期,教育技术内涵的变化和发展,将成为我们思考和研究的课题。

多年来教育技术的研究与实践表明,教育技术在教育改革中的作用不容忽视。这是因为,教育技术是对传统教育思想的一种冲击,在教育形式上是一次突破。从一块黑板、一支粉笔、一本教科书,到投影、计算机、录音录像;从教师单纯讲、学生被动听,到教师借助多媒体授课,学生在丰富多彩的课堂愉快地学习,传统的课堂教学模式发生了很大的改变。在这个过程当中,课堂的教学中容量增大了,学生学习的兴趣增加了,同时,教师的教育观念也发生了变化,教师的教育技术的基础理论和基本技能得到了很大的丰富,教师队伍的素质得到了全面的提高。因此说,教育技术在教育的改革中,起到了非常重要的积极作用。

可是教育技术在多年的发展中一直没有摆脱它是一种手段、一种工具,在教育教学中处于辅助的地位。此间的变革只是教学方法、教学设计、教学评价的变革,是传统教学模式下的变革。但作为信息技术教育它已为信息网络时代的教育发展奠定了不容忽视的、坚实的基础。

从“信息技术教育”内涵的理解可以看出,一是先进技术装备的配置是普及信息技术教育的重要条件。例如,目前中小学信息技术教育以计算机技术和网络技术为主,如果不具备多媒体网络环境就不能完成教学任务。因此对原有设备需要改造升级或进行调整,以适应教学的需要。二是先进技术在教育教学中的应用。例如,过去仅仅把信息技术作为一种教学的工具或手段以辅助教学,如今应把信息技术与学科课程的整合提上日程,深入研究探索先进的教育模式、教育方法、教育管理和评价。三是信息技术是应用信息科学的原理和方法对信息进行获取、处理和应用的技术,是覆盖微电子技术、计算

机多媒体技术、网络通信技术和传感技术而成为一门综合技术。显而易见,对于教育而言,信息技术教育应突出的是培养学习者的信息素养、信息道德以及获取、处理和应用信息的各种能力,而不仅仅是技术本身的学习。四是加速信息技术的发展为思想教育和远程教育等提供了新的好形式。五是对教师的要求会更高,不仅教师自己具备运用信息技术的能力,还要指导和创造条件让学生参与信息技术的活动和运用信息技术的能力。

综上所述,教育技术的实践和应用为信息技术教育的普及奠定了良好的基础,而实现信息技术教育的目标、任务又为教育技术的发展注入了新的内容,需要我们进行认真的思考和研究。

二、普及信息技术教育的思考与研究

普及信息技术教育的思想前提之一,是要充分认识普及信息技术教育的重要性。近几年,一些发达国家和地区已经开始把注意力放在培养学生筛选、获取、鉴别、加工和处理信息的能力上,并作为与读、写、算一样重要的新的终身有用的基础能力。在信息素养已经成为科学素养的重要基础的时代,我们传统的教和学的模式面临着有史以来最为深刻的变革。为了争取在国际竞争中占据主动地位,我们必须加快普及信息技术教育。

普及信息技术教育的思想前提之二,是要增强普及信息技术教育的紧迫感。世界各国都在加快信息化的进程,美国2000年已基本完成教育信息化设置的建设,有90%的中小学和72%的教室联上了互联网,平均每5名学生拥有1台计算机。英国规划到2002年,每4名学生拥有1台计算机。泰国提出到2002年每一所乡村小学要与互联网联通。可以看出,在各个方面我们都存在着较大的差距。缩小与世界先进水平的差距,我们要有忧患意识,增强紧迫感,在教育的改革中把培养学生应用信息技术的能力放到重要位置,迎接信息化的发展对教育提出的挑战。

普及信息技术教育的思想前提之三,是站在时代的高度,抓住机遇,树立战略意识。中共中央和国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,邓小平、江泽民等中央领导以及教育部多次召开教育信息化工作会议,都明确了教育改革的决心和发展信息技术教育的战略。从现在开始普及信息技术教育,使青少年从小树立科学观念和具备一定的信息素质 and 实践能力,不仅对于巩固“普九”成果,提高教育的整体水平具有重要的现实意义,而且对于提高全民族科学素养和劳动者的素质,实现我国第三步经济发展战略的宏伟目标有着不可估量的深远的历史意义。为此,我们要从中华民族伟大复兴的高度出发,立足教育的实际,树立战略意识,认真思考如何贯彻中央精神,抓住发展机遇,大力普及信息技术教育,加速推进教育信息化进程,以迎接世界信息技术迅速发展的挑战。

在上述的前提下,提出如下普及信息技术教育的思考。

在大力普及信息技术教育、积极推进教育信息化进程中,我们应该努力在现代信息科学技术发展与素质教育推进的结合点上,对普及信息技术教育工作进行整体思考。整合信息网络环境下教育发展的诸多要素,如转变教师观念,提高教师素质,优化教育教学资源,探索教育教学模式,设计教学过程,改变学习方式,革新教育教学评价体系等。

信息技术无疑是教育改革和发展的重要推动力。

在普及信息技术教育诸多要素的思考和研究中,应把握“以信息化带动教育现代化,努力实现教育跨越式发展”的思想,突出教育创新,重在实际应用的环节。对“基础教育跨越式发展”的理解是,教育观念要实现跨越式转变,教育相关体制要实现跨越式改革,教育的投入要有跨越式提高,教学的内容方法、管理评价体制要适应跨越式发展。基于上述的思考,应着手研究、设计和规划好如下几个方面的工作:开设信息技术课程,信息网络环境建设,资源建设,队伍建设和教学研究等。这五项工作是实现教育信息化的基本任务,也是实现普及信息技术教育的主要目标。

1. 信息技术课程。开设信息技术课程是教育在内容上的改革与发展。它既是一门知识性、应用性学科,更是一门旨在提高学生学习兴趣、发展学生个性、拓展学生思维、培养学生创新能力等方面有着特殊作用的学科。

开设信息技术课,其重点应放在提高学生信息意识,综合运用信息技术提出问题、分析问题、解决实际问题的能力上。应该根据学生不同发展阶段的需要,分段制定教学目标,同时要注意各阶段的衔接。除要求掌握基本的知识和应用技能外,还须在信息素养、信息道德等方面加强培养和考核。

信息技术是日新月异创新和发展的,这就决定了信息技术课程必须随着科学技术的发展而不断更新。基于这个思考,信息技术课程仍然应该坚持继续采用模块化结构,进一步增加课程的灵活性与可选择性,突出时代性,注重地方性,以适应科技的进步和教育发展的需要。

2. 信息技术教育环境建设。信息技术教育的环境建设其重点是网络通讯建设,即是城域网、区域网和校园网建设。在网络建设中应本着“统筹规划、科学实用、适当超前、逐步完善”的原则。要坚持建网、建库同步,培训先行,科学管理,重在应用的思想。网络建设总的思路是“以教育城域网光纤主干工程建设为龙头,以区域网或校园网建设为基础,以学校多媒体网络教室优先建设为重点”。这是保证普及信息技术教育和“校校通”目标实现的重要条件。

“校校通”是一项包括硬件设备配置、教育教学资源开发、传播、使用及教育教学管理等项内容的系统工程。结合教育的实际,思考“校校通”工程建设,主要应以教育城域网建设作为“校校通”的基础工程。实现“校校通”,必须建造价格低廉的宽带通讯传输环境,保证教育行业网在物理上能够实现与社会公网的适当分离,保证网上的信息健康和信息的安全。只有在这样的环境下,才能使学生健康有效学习,开展现代教育远程,实现资源共享,才能创造为社会成员提供终身学习的机会。显而易见,教育城域网无疑是新世纪最好的教育资源。

教育城域网是以网络技术为基础的区域教育整体信息化集成应用系统。它以信息装置的互联运行为技术支持,以教育软件和教育资源为核心,以建构现代教育和管理模式为目的,为区域教育信息化提供全方位的服务。教育城域网建设实际上是对区域教育的未来进行重新规划设计,区域教育信息化是带动区域教育现代化,实现区域教育跨越式发展的必然要求。教育城域网的建设是区域教育信息化的根本保证。

总之,在明确了信息网络环境建设的目的、意义和思路的同时,还需注重对如下几个问题的研究和思考:

第一,明确建网的规划目标。作为一个地区,一个单位最大投资项目之一,必须考虑这种投资将会带来怎样的效益。因此,在信息网络建设过程中,首先考虑的不是采用什么技术和产品,而是考虑希望通过网络获得什么应用。要对建设单位主体的实际情况进行客观的分析和论证,从而制定一个明确合理又科学的网络建设的规划目标。既有近期目标,又有中期目标,还有可持续发展的远期目标。各建设单位在资金方面状况、环境条件状况,规模大小,服务和应用的对象能力水平,长期的打算等方面是不一样的,这些差异使得各单位建网规模目标和要求也不一样。因此,充分的了解分析和论证自己的实际情况和发展的需求,对制定建网规划目标十分重要。

第二,准确定位网络服务的主要功能。建网的目的是在应用,针对应用的范围,准确定位网络的功能,是建网过程中的一个重要环节。一般来说教学单位建网,主要的功能应包括教育教学功能,教学研究功能、教师培训和学生学习功能,教育教学管理功能和通讯服务功能。网络主要服务功能的准确定位,是网络建设的规划、设计、设备技术选型、应用软件选择安装的依据。

第三,选择适合的系统集成商。由于建网单位大多数技术力量不强,因此,选择系统集成商就成了网络建设中一件大事。好的系统集成商除了能高质量完成网络建设,提供良好的售后服务和系统的技术培训外,还能在整个的网络建设中,从网络规划、技术选型、应用软件的选择方面为建设单位起到参谋作用。网络系统集成商选择如何将建好网、建好库、建好队伍,充分发挥网络的应用价值的重要因素。

第四,在重视硬件建设的同时,要注重软件的配置。在网络建设和使用过程中,搭建网络硬件环境只是全部工作的一部分,与此同样重要的是各种应用软件的配置。在一个计算机网络系统中,单有可靠高效的硬件是远远不够的,各种网络功能的最终获得还是依赖于网络硬件平台上的系统软件、服务器软件、应用软件以及工具软件等。系统网络的软件主要是利用计算机技术、多媒体技术和网络通讯技术把各种媒体信息实时交互,动态地引入教育教学管理过程,以保证网络功能的最终实现,达到建网的目的。

第五,规范网络建设、应用、管理。重建设不应用不行,重应用不管理也不行。因此规范建设、应用、管理,是信息网络化产生实际效益的重要保证。除了认真贯彻上级的有关信息化的法律、法规和有关政策规定的同时,应该结合本地区、本单位的实际有针对性地出台有关管理方面的规定和政策导向。以此规范网络建设、应用和管理,以此检查和评价网络建设应用和管理的成果和效益。

3. 教育信息资源建设。教育信息资源是教育网络建设和实现“校校通”的核心,是教育信息化发展之本。教育教学资源的建设总的思考是:以主要学科的媒体素材和网络课程为重点,以数字化媒体素材研制为突破口,侧重文字、图片、投影、幻灯、录音、录像和动画等素材、资料、课件、积件、课例和网络课程的研究开发。采取研制一批,转化一批,交流一批和引进一批的办法,加速教育教学资源库、数据库的建设。在教育信息资源建设中要研究思考的主要问题,一是资源建设要从全局的角度统一规划资源共享的选题,避免重复开发和制作。资源共享的选题要注重发挥教学第一线的学科教师作用,发挥各学科教研人员作用。筛选那些教学一线教师需要的,学生需要的,尤其是学生个别化学习,研究性学习,合作性学习,以及信息技术与学科课程整合需要的选题。二是为达到资源共享的目的,必须制定资源共享的研制标准。只有在统一的标准下收集、处

理、整合、打包、入库,各种资源才能通过网络系统实现资源共享的目的。三是共享资源的建设也是一项海量的系统工程,只靠一个单位、一个部门、一个地区很难完成。需要积极主动地吸收省内、国内、国际上优秀资源为我用,还需要发动社会、学校、教师的联合运作,更需要专业队伍的潜心钻研。要发挥各种优势,采取各种措施,协调方方面面才能保证教育教学共享资源库的建设。四是要有得力的措施保障。比如,确立教育教学研制开发基地,采取资源项目招标,有针对性地组织软件评比等,这些措施已经被实践证明了的,是推动资源建设行之有效的办法。

4. 信息网络环境下教学研究。信息网络环境下的教学研究,是推进信息技术教育的重点,也是难点。在信息网络环境下的教学研究,既要考虑现代信息技术作为工具和手段渗透到教学中以辅助教学,又要依托学科的学习活动来更好地掌握信息技术;既要考虑教学模式、教学策略的变革,又要探究学生生动活泼、主动学习的方法;既要考虑将教育信息化的思想和理念渗透到课程设计和教学过程中,又要促进信息技术与学科课程的整合。网络环境下的教学研究必将为课程、教材、教学方式等改革带来新的推动力。基于上述的思考,在信息网络环境下教学研究的主要方向:一是对信息技术课程从教学大纲、教学目标、教学任务、教学模式、教学过程评价体系的研究。二是关于信息网络如何建设,如何管理,如何应用的评价、评估的标准体系的研究。三是关于共享资源建设统一标准的研究。四是关于信息技术与学科课程整合的研究。

5. 信息网络环境下队伍建设。大力普及信息技术教育,加速推进教育信息化,队伍的建设是关键。在信息化的新形势、新任务和新的环境下,学校的领导、教师和专业人员队伍显然不适应,需要进行再培训、再提高。培训提高工作的思考:一是编制或借用信息技术培训教材,有计划,有针对性地开展培训。全员培训内容重点是提高干部和教师信息化素养,信息技术的基础理论和基本技能,尤其是信息技术如何与学科课程整合的能力。二是加速培养专业技术人员。为适应普及信息技术和信息网络建设,需要培养一批网络管理师,培养一批信息技术教育的骨干教师和一批信息资源研究开发的专业人才。三是培训应采取三级培训二级管理的办法,研训一体任务驱动的模式。四是加大培训的管理力度和政策导向,制定考核和评价验收标准。

江泽民同志在庆祝北师大建校一百周年大会上的讲话明确指出“进行教育创新,必须充分利用现代科学技术手段,大力提高教育的现代化水平。要通过积极利用现代信息和传播技术,大力推动教育信息化,促进教育现代化。”又指出“加强中小学校的信息技术教育,推动信息技术课程和教材建设。”江泽民同志的讲话高屋建瓴,深刻地阐述了利用现代科学技术手段,大力提高教育现代化水平,是进行教育创新的充分必要条件。普及“信息技术教育”,“大力推动教育信息化,促进教育现代化”是进行教育创新的重要内容。江泽民同志的讲话是我们提高认识,统一思想,进行教育创新的理论依据。相信未来几年内,信息技术教育将快速普及,教育信息化将加速推进。为适应当前飞速发展的形势和任务,需要认真地总结教育技术在教学实践中的应用,为普及信息技术教育提供经验和理论支持。同时也需要对信息技术教育的目标、任务、措施、条件和普及的内涵、标准、策略等进行深入的探索和研究。理论与实践的研究,是普及信息技术教育的灵魂。

【作者单位:沈阳市电化教育馆】

思想政治教育研究

理想与现实教育