

At-Risk Youth

A COMPREHENSIVE RESPONSE Third Edition

危机中的青少年

第 3 版

J. Jeffries **McWhirter** ● 杰弗里斯·麦克沃特
Benedict T. **McWhirter** ● 贝内迪克特·麦克沃特
Ellen Hawley **McWhirter** ● 埃伦·麦克沃特
Robert J. **McWhirter** ● 罗伯特·麦克沃特

寇 彧 等译

危机中的青少年

第3版

〔美〕杰弗里斯·麦克沃特 贝内迪克特·麦克沃特 著
埃伦·麦克沃特 罗伯特·麦克沃特

寇 彧 等 译

人民邮电出版社
北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

危机中的青少年 (第3版) / (美) 麦克沃特 (McWhirter, J. J.) 等著; 寇彧等译.

- 北京: 人民邮电出版社, 2009. 4

ISBN 978 - 7 - 115 - 20518 - 6

I. 危… II. ①麦… ②麦… ③麦… ④麦… ⑤寇… III. 青少年教育: 家庭教育

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 034833 号

J. Jeffries McWhirter, Benedict T. McWhirter, Ellen Hawley McWhirter, Robert J. McWhirter

At-Risk Youth: A Comprehensive Response, Third Edition

ISBN 0 - 534 - 54871 - 7

Copyright © 2004 by Brooks/Cole, a division of Cengage Learning.

Post & Telecom Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this translated edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权人民邮电出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内 (不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾地区) 销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。

未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封底贴有 Cengage Learning 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号: 01 - 2007 - 5562

版权所有, 侵权必究。

危机中的青少年 (第3版)

◆ 著 (美) 杰弗里斯·麦克沃特 贝内迪克特·麦克沃特
埃伦·麦克沃特 罗伯特·麦克沃特

译 寇 彧 等

策 划 刘 力 陆 瑜

责任编辑 陈浩莺

装帧设计 陶建胜

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号A座

邮编 100061 电子函件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

电话 (编辑部) 010 - 84937150 (市场部) 010 - 84937152

(教师服务中心) 010 - 84931276

北京圣瑞伦印刷厂印刷

新华书店经销

◆ 开本: 710 × 1000 1/16

印张: 24

字数: 443千字 2009年4月第1版 2009年4月第1次印刷

著作权合同登记号 图字: 01 - 2007 - 5562

ISBN 978 - 7 - 115 - 20518 - 6/F

定价: 55.00元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系 电话: (010) 84937153

内 容 提 要

本书试图在三个层面上帮助家长 and 教师甚至青少年自己，理解青少年成长过程中所面临的危机，介绍了预防、治疗、干预这些危机的有效手段。在认知层面上，本书提供了关于青少年各种成长危机的信息，相关领域的最新研究结果和各家学派的观点，帮助感兴趣的人们建立理解青少年的认知框架，激发人们进行深入的思考；在情感层面上，本书语言生动形象，贯穿全书有许多结合实际案例分析，以及能够引起读者共鸣的小故事；在行为层面上，本书不仅介绍了青少年行为干预的理论，而且，介绍了大量的行之有效的干预方法，这些方法和策略都可运用于青少年及其家庭的独特的干预技能上。

本书适于有志从事青少年研究的人阅读，也适合心理学、教育学等专业的学生阅读。当然，对与上述各领域有关的、致力于人类服务的专业人员也大有裨益。

译者简介



寇彧博士，北京师范大学心理学院教授、博士生导师。中国社会心理学会常务理事、中国心理学会社会心理学专业委员会委员、北京市社会心理学会副理事长。从事青少年亲社会行为与品德发展等方面的研究，为本科生和研究生讲授《社会心理学》、《青少年的心理危机及干预》等课程。

译者序

《危机中的青少年》这本书终于可以付印了，应出版社编辑的要求，为这本书写一篇译者序言。

青少年问题一直是心理学家、教育学家、社会学家们关注的焦点，原因有以下几个。其一，青少年阶段是人生发展的第二个高峰期，随着青春期的到来，青少年的生理发育迅速，身体变化急剧，他们必须适应这些突如其来的巨变。其二，青少年必须解决自己对个人的认知问题，确认自己是一个什么样的人，将要去向何方，与社会网络中的他人处于何种关系等问题，这些问题的解决都是在青少年的多种尝试中完成的。其三，青少年的认知发展虽然已经达到了新的水平，颇具抽象性和逻辑思辨的特点，但同时又带有强烈的自我中心性，经常依据自己的观念幻想出假想观众，表现为过度关注自我，觉得他人与自己共享着一切观点。其四，青少年的成长受到其家庭、学校、社区、文化和社会规范等大量因素的制约，这些外在因素的某些限制，就可能造成青少年成长的危机。

《危机中的青少年》这本书，试图在三个层面上帮助家长和教师甚至青少年自己，理解青少年成长过程中所面临的危机，介绍了预防、治疗、干预这些危机的有效手段。在认知层面上，本书提供了关于青少年各种成长危机的信息，相关领域的最新研究结果和各家学派的观点，帮助感兴趣的人们建立理解青少年的认知框架，激发人们进行深入的思考。在情感层面上，本书语言生动形象，贯穿全书有许多结合实际的案例分析，以及能够引起读者共鸣的小故事，作者试图以此来引导读者的情感投入，唤起读者对青少年成长的关注，并使人能够联想起身边的具体情境。在行为层面上，本书不仅介绍了青少年行为干预的理论，而且，介绍了大量的行之有效的干预方法，这些方法和策略都可运用于青少年及其家庭的独特的干预技能上。

尽管本书的写作背景是当今美国社会，与我国的具体情境及文化背景存在差异，但是，从青少年的成长共性来看，本书有许多值得借鉴的地方。其次，改革开放和全球化趋势已经给青少年的成长环境带来了颇具共同特征的影响，因而了解美国和西方社会中的青少年危机，也有助于我们防微杜渐。第三，从跨文化研究视角看，进行不同文化背景的比较，已经是目前人文社会科学的研究趋势。本书涉及到了很宽的领域，包括发展心理学、社会心理学、咨询心理学以及其他相关学科，比如社会学、教育学、伦理学、人类学

等。适合于有志从事青少年研究的人阅读，也适合心理学、教育学等专业的学生阅读。当然，对与上述各领域有关的、致力于人类服务的专业人员也大有裨益。

本书的翻译是在我和我的研究生每周举办的讨论班的学习基础上完成的，不少研究生参加了本书的初译工作。他们是：张庆鹏（第1章），倪霞玲（第2章），马来祥（第3章），马会萍（第4章），唐玲玲（第5章），刘丽丽（第6章），岳盈盈（第7章），洪慧芳（第8章），赵敏（第9章），刘潇肖（第10，13章），徐华女（第11章），杨晨（第12章），我本人（前言，第14，16章），谭晨（第15章）。最后我对全书的翻译初稿进行了逐句修改和审校。

由于时间和水平的限制，本书的翻译错误难免，恳请读者批评指正。

寇彧

2008年8月于北京

自从美国国家天才教育委员会 1983 年签署了《危机中的民族》这份报告之后，教育工作者、咨询师以及其他许多从事人类服务的专业人士，都开始使用“危机中”这个术语，他们用这个术语界定非常广泛的社会和心理的问题。“危机中”这个术语被用来描述那些在成长为有责任感和有活力的成年人的过程中，其生活的生态环境受到了限制的年轻人。这些限制包括家庭问题、学校问题以及社区问题，大量的文化规范方面的问题和社会信息方面的问题，都可能导致儿童成长的危机，当然，这些问题也包括儿童和青少年自身的问题。

在本书的第三版中，我们的目标依然是要为读者提供有关危机中的青少年研究方面的最新信息，以及不同危机问题的最新分类；为读者提供对这些问题的有效的干预方法。特别是，我们对各章内容都进行了修订，使之能反映出所展现的问题的最新的 research 资料和统计数据。我们仍然向读者呈现统一的和一致的概念框架，包括与危机中的青少年有关的问题的不同发展水平，以及解决这些问题的不同生态水平。这个概念框架涉及问题发展的各个生态水平的讨论，也涉及问题解决的不同水平的讨论。此外，我们还为读者提供了实用的教育、心理、咨询等方面的有关这些问题的预防和治疗干预措施。在这一版中，我们进一步扩展了能够反映新的干预手段的趋势，特别是经实证研究支持的有关研究的讨论；我们还一如既往地吧焦点聚集在青少年、青少年的家庭以及青少年的同伴身上。

我们所提供的信息和所建议的干预方法，能够被许多领域的专业人员使用，比如咨询师、心理学工作者、社会工作者、从事人类服务的专业人员以及教师。我们的书主要针对咨询专业、社会工作专业、教育和特殊教育专业、应用心理学专业以及其他的人类服务专业的研究生，包括从业前和从业过程中的指导。这本书同样也可以针对正接受培训的未来教师，心理学专业、社会工作专业、司法专业、护理专业、社区心理学专业以及人类服务专业的本科生。我们相信他们能够发现这本教材的价值。我们这里呈现的许多预防和治疗的方法，也可以用于学校和社区健康方面，那些直接从事人类服务和心理健康的人员或与之有关的人员都可以运用。我们的预防和治疗方案，还适用于更大范围的背景之下，无论是从出生到 3 岁的丰富项目，还是针对青少年管教，或是家庭咨询问题。

如上所述,这本书可以作为教育学、心理学、社会工作、特殊教育和人类服务等课程的教材,它也适用于一些基础的咨询课程,比如咨询原则、学校督导初级教程、咨询干预等。本书还可用于与有特殊需要的学生、行为失调的儿童、当然还有危机中的青少年的咨询相关的课程。同时,这本书也可作为儿童和青少年看护、个案管理、儿童或青少年行为和情绪问题的调试、教育管理、社区机构管理等方面的课程的补充教材及基础教材。从我们收到的反馈来看,学校和各种机构的咨询师以及特殊教育行业的教师都认为本书非常实用。

这本书的许多方面都反映了我们的教育教学理念,即认知、情感、行为对于个体的学习来说都是非常重要的。我们无论是在讨论班上,在工作坊中,还是在课堂教学中,都在不断地问自己三个问题:我们想让学生知道的这个课题的最重要的信息是什么?我们怎样能够使学生在情感或情绪的水平上有所投入?我们能帮助学生学会和使用的新技能是什么?在本书的写作过程中,我们试图从认知层面上,提供最新的事实和研究发现,不管是我们提供的理论信息,还是实践信息,出发点都是试图激发人们思考。为了增加本书的可读性以及可接受性,各章都以一段短小而引人入胜的文字开始,真实的案例研究贯穿全书,同时还包括了一些描述挣扎中的青少年及其家庭的小故事。在行为层面上,我们提供了很多具体的行为策略,这些策略都可运用于针对出现相应问题的青少年及其家庭的干预实践中。虽然在本书的第二编中,我们针对具体的问题提出了具体的干预手段,但是,几乎我们展示的所有干预手段,也都能运用于其他更大范围的儿童和青少年所经历的问题中。

这本书的用途的确很广,举例来说,教育工作者可将其作为一个学期或半个学期的研究生课程的教材,尤其是对于咨询专业的学生;也可作为社会科学、人类服务、教育学、心理学等专业的学生的基础推荐读物。在俄勒冈大学,我们把这本书用作人类服务专业本科生的半学期课程的教材。在亚利桑那州立大学,我们把本书作为基本读物,提供给由研究生助教主持的教育心理学课程的多种问题的参考。这本书还被用于一些其他的课程模块,下面的10个模块都是与本书的内容有关的:危机问题纵览(第1,2,13,14章);家庭模块(第3,15章);学校问题模块(第4,6,10,13章);预防模块(第5,12,13章);以及针对不同危机种类的六个模块:辍学(第6章),物质滥用(第7章),少女怀孕和危险的性行为(第8章),青少年犯罪(第9章),校园枪击者(第10章),青少年自杀(第11章)。最后一章有关法律和伦理的观点也适用于各个不同的领域。本书对于工作坊培训和其他一些形式的职业继续教育也是有用的。

在本书第三版中,我们对许多章都补充了特别的预防和治疗干预的建

议。包括但不限于如下内容：拒绝和抵抗训练；阿德勒或德莱库斯干预模型；格拉瑟的现实治疗法；米勒和罗尼克的动机访谈；危机干预策略；家长训练模型；聚焦于干预的问题解决；同伴干预计划（例如合作学习、同伴支持网络、不同年龄的同伴辅导者、冲突解决和同伴调停策略等）。校园枪击者和基于学校的预防策略是我们新增的内容，包括愤怒管理和反欺负计划，这些在全国范围都完全是新的问题。

本书分为三编，在第一编中，我们提供了一些可能导致辍学、物质滥用、少女怀孕、青少年犯罪和暴力、青少年自杀等相关信息。我们讨论了儿童生长的生态环境，包括社会、邻里、家庭、学校、个人特点等因素，这些都可能增加青少年面临危机的可能性。在第二编中，我们根据第一编对危机的分类，呈现了一些数据，并且讨论了各种危机的治疗和预防方法。在第三编中，我们更为具体地针对家庭、学校、同伴以及个体，展开了预防策略的讨论，并提出了怎样以及何时预防，才能够满足青少年儿童和家庭的发展性需求。最后，我们讨论了法律和伦理的观点，这对于咨询师和其他面对危机中的青少年开展工作的从业者是非常重要的。

贯穿全书，我们采用了案例研究，以便使书中的内容能够更突出，更可用，更人性化。在前四章中，我们分别介绍了安德鲁斯家庭、贝克家庭、卡特家庭、迪亚斯家庭。这些家庭代表了不同的种族、不同的社会经济地位和教育背景，以及不同的态度和行为。这些家庭中的每一个孩子都呈现出了一些问题行为。我们描述了每个家庭的背景和环境。这几个案例研究中的家庭成员在全书中反复出现，是为了解释不同的具体观点和问题。读者还会在书中发现一些插图，它们用来作为阐述上述观点的例子和人性化说明的例证。

很显然，如果我们不能严肃地讨论年轻人及其家庭所面临的种种问题，那么，我们的社会将失去近四分之一的年轻人，这些年轻人的生活将会充满困难，他们很难成长为有活力的、成功的、快乐的成年人。我们希望本书能够提高大家对青少年所面临的问题的意识，并且致力于帮助他们解决这些问题。

关于本书的作者

本书是麦克沃特家族多方面成果中的一个。我们众多的研究项目似乎都起源于简单的早餐桌，但是这个简单的起始又会把我们引向离家很远的领域。家中厨房的聚会和谈论使我们在土耳其度过了繁忙而愉快的一年，在澳大利亚度过了又一年。这两年，我们的家庭得到了富布莱特基金的资助。在澳大利亚，我们开发了一套通过木偶、诗歌、音乐和幽默故事展现学习障碍、成人与儿童间的沟通、家庭丰富的计划。这些方面的讨论使我们有继

续探索其他的不同国家的经历，发展出更新颖的以家庭丰富为核心的计划。例如在 Penololen——智利首都圣地亚哥这个大城市中最贫穷的社区，我们每年都举办西班牙语的行为训练工作坊，内容涉及家庭成员的沟通，夫妻冲突解决或调解，青少年及其家庭和群体的工作策略等。本书不仅在地理上把我们带到了遥远的地方，而且也的确丰富了我们的阅历。

任何一本拥有四位同样姓氏作者的书都会使人感到好奇，因此，我们还是介绍一下我们相互间的关系吧。杰夫（Jeff）是贝内迪克特（Benedict）和罗伯特（Robert）的父亲，埃伦（Ellen）是贝内迪克特的妻子。

杰夫·麦克沃特拥有美国职业心理联盟（Board of Professional Psychology）颁发的咨询心理学专业执照，他是美国多个心理学会的会员，包括美国心理学会（17、51 和 52 分会）、美国心理协会、团体工作专家委员会、咨询心理学研究会等。同时，他是亚利桑那州立大学教育心理学专业的教授。他 1969 年获得俄勒冈大学咨询心理学博士学位，之前还当过学校教师和咨询师。他开办了一个小型私人诊所已有 30 余年，常年为那些从事与危机中的个体有关的工作的学校和机构提供咨询。他在评论杂志上发表的文章和著述超过 120 篇，出版的培训手册超过 12 部，还有 7 部专著或专论。他作为富布莱特—海斯基金资助的高级访问学者，1977~1978 年间在土耳其工作，1984~1985 年间在澳大利亚工作，此外，他在美国本土和国外 20 多所大学做过暑期培训或短期课程培训。1989 年，他获得亚利桑那州立大学颁发的卓越教师奖。最近，他还被选为富布莱特高级专家项目的候选人，这是一个新的富布莱特项目。他也是一些其他基金计划的首席调查专家，例如，大型的安全及戒毒学校和社区计划，减少暴力的高中计划等。他是一位兴趣广泛的人，所涉猎的研究领域还有团体咨询、家庭咨询、学习障碍、咨询心理学的国际交流以及他的孙子孙女——当然，这不必列在他的成果目录中。

贝内迪克特·麦克沃特是俄勒冈大学的咨询心理学专业的副教授，他在那儿任期的大部分时间是作为博士课程的导师。在他作为课程导师时，咨询心理学项目得到美国心理学会授予的 2001 年 Suinn 少数民族成就奖，这是因为该项目长期致力于培训有色人种心理学家，并取得了成功。1992 年，贝内迪克特获得亚利桑那州立大学咨询心理学博士学位。1993~1997 年，他是内布拉斯加大学的教员，并执教于亚利桑那州立大学，同时，他还在秘鲁当过七年级和八年级学生的教师。他还为学校给高危青少年开设的心理教育课程提供咨询。与埃伦一起，他也定期举办夫妻工作坊，为智利首都圣地亚哥的一个贫民地区 Penololen 社区成员提供咨询服务。他在预防高危青少年的专业学术会议上，在实际训练中，在多元文化的训练中，在大学生成长训练中，在孤独症领域和咨询干预研究中，都发表了大量的学术成果。2001

年，贝内迪克特因指导和支持有色人种学生，获得了俄勒冈大学多元文化办公室颁发的杰出教师奖；2003年，他作为富布莱特学者开始在智利开展一年的研究和教学工作。

埃伦·霍利·麦克沃特也是俄勒冈大学咨询心理学的副教授。1993~1997年间，她是内布拉斯加大学的咨询心理学助教。她于1992年获得亚利桑那州立大学的咨询心理学博士学位。她的学位论文研究得到美国大学妇女联合会的资助，她也有丰富的教学经历，包括领先计划的实施，大学本科生生存技能辅导等。她也为说西班牙语的孩子及其父母提供咨询和教学。同样，她在生涯和职业咨询领域的国家预防项目上，在多元文化的咨询与培训上，在自我胜任感方面，以及在与社会经济因素有关的心理健康方面都颇有建树。她是《自我胜任感咨询》一书的作者（这是一本美国咨询学会出版的书）。埃伦最近获得了2001年美国心理学会咨询心理学专业委员会颁发的早期生涯科学家从业者 Fritz 和 Linn Kuder 奖。她还参与了以生涯探索为基础的学校课程评价，这些课程包括从学校到工作的转折，以及有色人种青少年职业发展研究。埃伦于2004年以富布莱特学者的名义在智利开展研究工作，她在那里继续与贝内迪克特一起举办工作坊。

安娜·麦克沃特是本书前一版的作者之一，现在，她全部身心都投入到她的家庭中。她和她的丈夫有一个5岁的孩子。我们非常感谢安娜过去曾为本书做出的努力和贡献。

杰夫的儿子，贝内迪克特的兄弟罗伯特·麦克沃特，撰写了法律和伦理观点这一章。之前，他就协助编辑了后几版的内容，现在成为本书新的合作者了。罗伯特自1989年开始，在亚利桑那的非尼克斯市接受联邦公设律师办事处的律师培训。他于1988年获得亚利桑那州立大学的法律博士学位，并从1989年开始，与首席副法官斯坦利·费尔德曼一起就职于亚利桑那州最高法院。罗伯特曾提出了一些针对犯罪移民的特殊条款，并且将其讲述给罪犯的陪审员及代理人听。这一切都得到了美国国家法院管理办公室的资助。罗伯特在他1998年从联邦公设律师办事处休假期间，作为访问的法律教授在智利天主教大学和智利大学用西班牙语举办自由言论、保守秘密、互联网以及美国的刑法程序等讨论班。最近，罗伯特到委内瑞拉、智利、尼加拉瓜、古巴等地旅行，在那里，他与新的公设律师办事处商议，协助这些国家进行司法改革。在联邦州政府的支持下，罗伯特也作为委内瑞拉宪法起草委员会的顾问，帮助起草新的委内瑞拉宪法。与他的教学和咨询有关，罗伯特在《乔治敦移民法律评论》及《刑法实施的法律报告》等杂志上发表了一些文章。他同时还是多部书籍的合著者之一，比如《移民法的罪犯律师指导：问与答》（2001，美国律师协会出版社出版），《亚利桑那州的刑法》

(2001, 亚利桑那州律师协会出版社出版), 以及《陌生土地上的陌生人: 9·11 之后的外来人口法和移民法》(2002, 美国律师协会出版社出版)。

致 谢

尽管在这个家族项目中, 我们四人承担主要工作, 但家族其他成员都在许多方面做出了贡献。我们首先要感谢的是葆拉·麦克沃特博士, 她是杰夫的女儿, 是贝内迪克特的姐姐, 她当然也是一位咨询心理学家, 她为本书提供了大量的思想和资料; 我们要感谢玛丽·麦克沃特, 她是杰夫的妻子, 是贝内迪克特和罗伯特的母亲, 她年复一年, 一直是本书的支持源泉, 她照顾着所有的孙子孙女, 使我们能够专心写作。我们要感谢本和埃伦的两个女儿——安娜和玛丽莱娜, 因为她们可爱的耐性和幽默。

我们也要感谢我们在亚利桑那州立大学和俄勒冈大学的同事们, 特别感谢亚利桑那州立大学的 Sheila Saunders 和 Donna LaGuardia。我们在亚利桑那州立大学的朋友 Reba Wilson 用她的慷慨和从容, 无私地花费了大量的时间, 帮助我们整理了最后的文稿。有一些学生也给予了帮助。我们向在亚利桑那州立大学营养项目中工作的研究生凯蒂·米拉德表示衷心的感谢, 她给予了很多帮助, 在这个过程中, 她还成了家(当然, 还有别的原因)。凯蒂如今已与马克结婚, 马克是杰夫的儿子, 是贝内迪克特和罗伯特的弟弟, 马克还为每一章的开头编写了一首诗。我们还要感谢 SNOF 的成员, 他们是: Allison Lau, May Lim, Sharilyn Lum, James Lyda, Heather Marshall, Katy Cahill, Carolyn Swearingen, 特别是 Keith Miller, 还有俄勒冈大学从事咨询心理学项目的 Colleen Comeau 和 Jenie Liang, 他们在协助研究的过程中, 做出了卓越的贡献。除了上面提到的人名以外, 我们也向我们的学生以及博士研究生讨论班的学员们表示感谢, 正是他们多年来与我们一起讨论, 他们的提问和思索也有助于丰富我们的思想以及这本书的内容。特别要感谢的有亚利桑那州立大学的 Alysha Bundy, Adriana Tarazon, Sean Gilboy, Veronica Rodriguez, Scott Herrmann, 以及俄勒冈大学的 Saba Rasheed。我们对这些人由衷感激。

我们还要向那些评审本书并提出中肯建议和评论的人们表示感谢。他们是: 西卡罗莱纳大学的 Mary Deck, 北佛罗里达大学的 Robert J. Drummond, 得克萨斯大学圣安东尼奥的 Larry Golden, 南缅因大学的 Jack Sutton, 他们都审阅过本书的第一版。菲尼克斯大学的 Marjorie A. Rust 和北亚利桑那大学的 Adelaide Santana 为我们审阅了第二版。威斯康星大学的 Fred Bemerk, 博伊西大学的 Robin Allen, 茂海德州立大学 Trey Fitch, 肯塔基中心学院 Bonnie Bowers, 南方学院的 Robert Coombs, 西弗吉尼亚大学摩根城的 David J. Srebalus, 北亚利桑那大学的 Adelaide Santana Pellicier, 得克萨斯 A&M 大学

商学院的 Keren M. Humphrey, 印第安纳的宾夕法尼亚大学的 John C. Worzbyt, 审阅了本书的第三版。此外, 还有很多教授采纳本书作为教材, 他们也对本书赞美有加并给予了重要的建设性反馈, 他们是: 夏威夷大学 Judy Daniels 和 Michael D'Andrea, 缅因大学的 William E. Miller, 尼古拉斯州立大学的 Gray Ross-Reynolds, 明尼苏达大学 John Romano, SUNY 的 Joanne Curran。我们要对他们说: 再一次向你们表示感谢! 是你们帮助我们写成了这本好书。Brooks/Cole 出版社的职员们, 也一如既往地在这个过程中提供了大量的帮助。我们还要特别感谢本书的编辑, Julie Martinez, 她总是那么不厌其烦, 那么专业, 对工作充满热情, 与她的合作非常愉快。

简要目录

前 言	xv
第一编 危机中的儿童和青少年：生态学的观点	1
第 1 章 导论：关于危机的观点——以树来比喻	3
第 2 章 导致危机的社会和环境因素	21
第 3 章 危机中的儿童和青少年之家庭问题	41
第 4 章 危机中的青少年之学校问题	63
第 5 章 高危青少年和低危青少年的个人特征	85
第二编 危机的种类	103
第 6 章 辍 学	105
第 7 章 物质使用与成瘾	127
第 8 章 少女怀孕与危险的性行为	149
第 9 章 反社会行为、青少年犯罪和青少年团伙	175
第 10 章 校园枪击者	199
第 11 章 青少年自杀	219
第三编 预防、干预和治疗方法	243
第 12 章 预防、早期干预、治疗的框架以及其他相关问题	245
第 13 章 预防和早期干预项目的核心成分	267
第 14 章 同伴干预	293
第 15 章 家庭干预	317
第 16 章 法律和伦理问题	339

前 言	xv
第一编 危机中的儿童和青少年：生态学的观点	1
第1章 导论：关于危机的观点——以树来比喻	3
所讨论的问题范围：用生态学的观点概观危机中的青少年	5
危机社会的现状	5
危机的含义	6
问题行为的背景：贫穷和种族主义	10
有关危机的问题和观点	13
原因还是结果	13
易感的和需求未得到满足的青少年	14
以树作一个比喻	15
总 结	19
第2章 导致危机的社会和环境因素	21
生态模型	23
经济状况和贫困	24
贫 困	24
福利改革政策	25
体力工作者的贫困导致的窘境	26
单身母亲	28
无家可归的家庭	31
社会经济地位	32
健康问题和社会经济地位	32
危机的种类和社会经济地位	32
不断扩大的差距	33
厌倦感和生活目标缺失	33
家庭教养网络	34
生活技能训练	34
建议和意见	35

幼儿保育	35
技能课程	37
综合性学前课程	38
总 结	39
 第 3 章 危机中的儿童和青少年之家庭问题	41
社会变化对家庭的影响	42
离 婚	43
大家族网络的衰落	43
家族内部的变化	44
家庭生活周期	44
家庭系统	46
有色人种家庭	48
同性恋、双性恋和变性青少年的家庭	50
家庭问题和问题家庭	51
压力下的家庭	51
功能失调的家庭	52
儿童养育行为：儿童养育行为的三个维度	54
养育方式的不一致	54
儿童养育行为束	56
总 结	60
 第 4 章 危机中的青少年之学校问题	63
教育的价值	64
有效的学校的特征	70
与学校效果有关的变量	70
哪些问题影响学校的效果	71
教育结构：学校和班级	78
学校结构	78
择 校	79
特许学校	79
班级结构	80
课程问题	80
总 结	83
 第 5 章 高危青少年和低危青少年的个人特征	85
复原力和良好适应力	87