

# 南开启示录



程功鹏 著  
河南人民出版社



# 南开在名人心中

南开是世界有名的好学校。

——孙中山

我是爱南开的。

——周恩来

南开精神一直鼓舞着我在工作和生活的道路上不断前进。

——温家宝

假使全国学校悉如南开，则成中国之大幸。

——梁启超

南开为国中知名之学校。

——蔡元培

什么学校最出色，当推南开为巨擘。

——陶行知

知道有中国的，便知道有个南开。

——曹禺、老舍

南开大学为楨旧游之地，整饬谨严，海内景仰。

——竺可桢

南开是中国最成功的一所私立学校。

——费正清

## 写在前面

南开大学是敬爱的周恩来总理的母校,是我国高等教育的一面旗帜,享誉中外,令人神往。今年3月,我十分幸运地被选派到这所著名大学进行为期半年的挂职锻炼,任校党委组织部副部长。掐指一算,在南开大学实际工作和生活仅仅只有112天。这次挂职时间虽短,却使我拥有了一段难以忘怀的宝贵经历。南开的人,南开的事,给我留下了十分深刻而美好的印象,从中感悟颇多,收获丰厚。

挂职锻炼是年轻干部全面学习提高的好形式。目前,我国高等教育正处在快速发展的大好时期。高校改革和发展的新形势、新任务,对干部队伍的素质和能力提出了新的更高的要求。提升高校干部队伍的素质和能力,是全面落实科学发展观,促进高等教育事业又好又快发展的重要组织保证,也是广大高校干部勇于担当时代重任的迫切要求。河南省委组织部选派高校年轻干部挂职锻炼,既体现了对发展高等教育的战略眼光,又体现了对年轻干部的亲切关怀,是一项高瞻远瞩的重要举措。我能够有机会到南开大学挂职锻炼,是河南省委组织部和我校领导给予我的厚爱。对此我十分感激,百倍珍惜。在南开大学期间,我坚持多看、多访、多学、多思,并坚持每天把所见、所闻、所感、所悟写出来,力求有更多更大的收获,以不虚此行、不辱使命。通过身临其境的体验和观察,我对南开大学有了更多更深入的了解,不仅开阔了视野、增长了见识,而且在思想观念、管理

理念等方面受到很大的启发,进而对现代高校管理工作有了更加深入的思考;不仅丰富了知识、增强了能力,而且陶冶了心志、锤炼了作风。今天,我把在南开大学的学习收获编辑成《南开启思录》公开出版,作为我在南开学习生活的最好纪念,并以此作为向南开大学建校90周年的献礼。我所写的内容不一定全面、正确,但这是我心灵的声音,愿热心于高等教育事业的人们看过之后能从一个侧面认识南开,学习南开,并对现代大学的认识有所共鸣。

挂职锻炼临行之前,河南省委组织部召开了本批高校挂职锻炼干部动员会,部领导臧安民同志、安平同志和杨建民同志分别对我们提出严格要求和殷切希望,并给予了细心指导。挂职期间,我校党委书记赵鹏同志、校长王艳玲同志等学校领导,以及学校党委组织部的全体同志多次给予关心和指导;南开大学党委副书记杨庆山同志及组织部和有关单位的朋友们给予了热情支持和帮助;我所在的河南农业大学牧医工程学院的同志们给予了大力支持。在本书的出版过程中,得到了方方面面的支持和帮助。南开大学党委副书记杨庆山同志亲自为本书作序;河南农业大学党委副书记杨德东同志、李少兰同志,南开大学党委组织部部长张景荫同志、副部长黄家友同志和郑龙同志,河南农业大学生命科学学院党总支副书记李平同志和校党委宣传部张朝阳同志提出了许多宝贵意见;河南人民出版社给予了大力支持,在此一并向他们表示衷心的感谢。

南开大学是一所具有优良传统的著名大学,历史悠久,文化底蕴深厚,办学经验丰富,办学特色鲜明,值得学习的东西很多很多,仅靠几个月的挂职学习是远远不够的。况且由于本人水平所限,我对南开大学的学习还很肤浅,恭请各位领导、朋友,不吝赐教。

程功鹏

2007年8月

## 序

《南开启思录》一书的问世，引起了我们很多的感慨。

在南开，是会常常感到压力的。学习之压力，“温故而知新”；修身之压力，“吾日三省吾身”。压力之外还有责任，承载着一个集体的荣誉，承载着一种精神的传承。南开所要教给我们的就是这种责任感，中国人的责任，南开人的责任；或是作为家长的责任，作为子女的责任；或是作为教师的责任，作为学生的责任。除了学识，南开人无疑在这里获得了更多，使我们无论身在何处，都会幸福而骄傲地拥有南开人的头衔，分享南开的赞誉和荣耀。

“允公允能、日新月异”是南开文化传统和办学理念的凝练。作为南开的一种人文底蕴、精神品质，它不仅塑造了南开鲜明的办学特色，而且启迪陶冶了数以万计的南开人。从这里，走出了一批功绩卓著的党和国家领导人，走出了一批令人景仰的院士专家，走出了一批成就斐然的商界精英……同时，这里也吸引着一批又一批海内外的各界人士，他们中的很多人由客人变为主人。

功鹏同志在南开学习工作的四个多月间，写出的这本日记体式的纪事，从大处着眼，于小处落笔，刻画了南开浓郁的人文气息、浓厚的学术氛围和丰富的校园生活，虽非全貌，但传神写意，把南开的传统、南开的特色、南开的精神从每天的一点一滴中表现出来，给大家提供了接近南开、认识南开的新视界。

# 目 录

写在前面·····	1
序·····	1
南开回眸·····	1
一、工作学习概况·····	1
二、对南开大学的几点认识·····	3
三、南开大学给我们的启示·····	11
四、结束语:发展河南高等教育事业任重道远·····	17
南开纪事·····	21
南开词解·····	184
1. 严 修·····	184
2. 张伯苓·····	184
3. 杨石先·····	185
4. 陈省身·····	185
5. 吴大猷·····	186
6. 曹 禺·····	186
7. “南开”的由来·····	187
8. 文以治国、理以强国、商以富国·····	187

9. 允公允能、日新月异 .....	188
10. 爱国、敬业、创新、乐群 .....	188
11. 南开校歌 .....	189
12. 南开大学校钟 .....	190
13. “我是爱南开的”的由来 .....	191
14. 思源堂 .....	191
15. 求精、求强、注重特色 .....	192
16. 两步走 .....	192
17. 五大战略 .....	193
18. 伯乐奖 .....	193
19. 陈省身百名讲席教授计划 .....	194
20. “创最佳党日”活动 .....	194
21. 南开周末乐坛 .....	195
22. 南开名人讲座 .....	195
23. 南开周末论坛 .....	195
24. 南开“知名学者”论坛 .....	196
25. 杨石先讲座 .....	196
26. 成功校友就业与创业论坛 .....	196
27. 公能讲堂 .....	196
28. 南开之声 .....	197
29. 学术假和经费资助制度 .....	197
30. 本科生创新科研“百项工程” .....	197
31. 创新学分 .....	198
32. 本科生出国“百人计划” .....	199
33. 学生合唱团 .....	199
34. 学生交响乐团 .....	199
35. 南开外院京剧团 .....	200
36. 国乐相声协会 .....	200

---

37. EMBA 俱乐部 .....	200
38. 新觉悟社 .....	201
39. 三农学社 .....	201
40. 绿色行动小组 .....	201
41. 社团文化节 .....	202
42. e 彩青春活动月 .....	202
<b>参考文献</b> .....	<b>203</b>



## 南 开 回 眸

阳春三月,我来到了仰慕已久的南开大学,被任命为校党委组织部副部长,开始了为期半年的挂职锻炼生活。光阴似箭,日月如梭,几个月的挂职锻炼生活一转眼就过去了。在这短暂的时间里,我全面地接受这所著名大学的熏陶,全方位地感悟其办学精髓,从中受到许多启迪。这段宝贵的经历,不仅使我对南开大学有了较为全面的了解,更使我对如何办好现代大学有了更多更深入的思考。

### 一、工作学习概况

南开大学是一所具有优良传统的著名大学,能在那里挂职学习,对我来说既是一次难得的开阔视野、增长见识的好机会,也是一段宝贵的人生经历,为此我不敢有丝毫懈怠。挂职期间,我始终牢记领导嘱咐,发扬“甘当小学生”的精神,坚持多干、多看、多访、多学、多思、多写,努力做到“带回好的经验,留下好的形象”。

几个月来,在南开大学领导和同志们,尤其是组织部同志们的关心和帮助下,我以组织部为平台,以南开大学为重点,全面学习考察,着力了解天津市更多高校的情况。挂职期间,我的工作和学习活动安排紧凑,内容充实,形式多样,主要有以下几方面。

#### (一)参与工作

参与《南开大学2006年度“创最佳党日”活动材料汇编》的编辑

工作；参与《南开大学关于加强和改进党员经常性教育的实施意见（修改稿）》、《南开大学专业学院工作细则（修改稿）》、《南开大学关于加强国际合作与交流工作的若干意见（修改稿）》、《南开大学关于进一步加强引智及外国专家工作的若干意见（修改稿）》、《南开大学关于引智及外国专家工作的管理办法（修改稿）》等文件的修改工作；参与了党校考试阅卷工作；起草了新党员入党宣誓大会领导讲话。

### （二）校内走访

除了认真地向组织部的同志们学习外，先后走访了纪委、宣传部、工会、机关党委、人事处、教务处、财务处、学工部、社科处、科学技术处、设备处、图书馆、博物馆、泰达学院、滨海学院、法学院、外国语学院等单位 and 部门。每到一处，悉心听取有关领导的介绍，并就有关问题进行讨论。先后与部分教师、普通工作人员（包括临时工）、本科生、硕士生和博士生等各个层面人员进行交流。

### （三）参加活动

参加了学校召开的优秀引进人才致聘会、纪检工作会议、国际交流与合作工作会议、宣传工作会议、教学评估工作汇报会以及天津市普通高等学校学生管理工作培训会、全国第三届研究生工作部部长论坛等多种会议；聆听了李培林、张召忠等名人讲座 10 多次；选听了《社会学概论》、《行政管理学》、《行政法》、《当代中国社会政治分析》等课程；旁听了博士论文答辩，还参加了学校的毕业生典礼和一些学生社团活动。

### （四）校外考察

先后参观考察了天津大学、天津师范大学、天津商业大学、天津工业大学、天津科技大学和天津市数字化图书馆、泰达图书馆。

### （五）联络交流

充分利用在南开大学挂职的便利条件，发挥桥梁作用，推进校际交流。通过与南开大学有关领导和部门联系，我校先后组织三个代

表团共 11 人到南开大学学习考察干部人事管理、基层党建、图书馆管理等工作,组织 11 名教师和 60 名学生到南开大学国家农药工程中心参观学习。

#### (六)思考总结

在南开的日子里,每天查看南开新闻网,以获得南开的最新信息;每天与黄家友同志讨论交流,或查阅有关南开的文献,进一步深化对所见所闻的认识;每天坚持写作,消化所见所闻的内容,沉淀自己的思考,完成了 10 多万字的写作任务。

## 二、对南开大学的几点认识

通过几个月的学习考察,我对南开大学的历史和现状有了初步了解,对它的办学理念、内部管理、办学特色等方面有了一定的认识,对它的优良传统和良好校风有了切身的感受。

### 认识之一:大视野,大手笔,大舞台

“大视野”主要体现在南开大学的办学理念、发展方针、战略目标和战略措施上。南开大学在创办时期,就极力主张学习西方,办新式教育,遵从“知中国,服务中国”和“文以治国、理以强国、商以富国”的办学理念,坚持为祖国富强、民族振兴而办学,形成了自己的办学特色。新中国成立后,特别是改革开放以来,南开大学延续传统,以开放的胸怀,宏观的视野,把学校的发展放到世界教育的坐标中去定位,并善于将外国先进的教育理念为我所用,首创了“南开—约克模式”、“南开—爱知模式”,不断推进教育的国际化。近年来,南开大学总结近百年的办学实践,站在新的起点上重新审视自己,确立“立足天津,服务全国,面向世界,努力把南开大学建设成为规模适度、结构合理、特色鲜明、国际知名的综合性研究型大学”的战略定位,提出“求精、求强、注重特色”的发展方针、“两步走”的战略目标和“五大战略”措施,为把南开大学建设成为国际一流大学提供了强劲的发展动力。

“大手笔”主要体现在南开大学实施的“五大战略”上。近些年来,南开大学全面实施“五大战略”(即人才强校、强势学科、教育质量提升、科研创新和国际化)。在实施“人才强校”战略方面,每年投入“教育振兴行动计划”专项经费约3000万元,招聘具有博士学位教师100人以上,其中包括一大批国内外各类高端人才;每年投入120万元开展多形式、多层次、多类型的干部培训。在实施“强势学科”战略方面,抓住“985”工程建设的大好机遇,充分发挥中央建设资金的效益,精心设计建设11个科技创新平台和哲学社会科学创新基地。在实施“教育质量提升”战略方面,建设了国内一流的总建筑面积6万多平方米的教学楼和综合实验楼;近年来,每年投入100多万元开展教育教学改革立项,投入100多万元资助教材建设立项,投入近100万元实施“本科学生创新科研计划”(即百项工程)。在实施“科研创新”战略方面,设立了新进青年教师科研启动金、校内青年研究项目、科研创新基金、技术创新基金等,学校每年投入几百万元加大对青年教师科研工作的支持,着力培养科技后备力量。在实施“国际化”战略方面,目前已经与国际219所院校或学术机构建立了合作关系,遍及近40个国家或地区,形成了广泛的国际交流网络,取得了大量具有实质性意义的交流与合作成果;从2007年开始实施“百人计划”,即在今后5年间,每年选派100名优秀本科生出国攻读博士学位,回国后充实教师队伍;2007年度拟开展合作的国外大学和研究机构有31个。

“大舞台”就是南开大学为教师施展才华和学生学习深造提供了广阔的舞台。经过近90年的艰苦努力,南开大学已经成为一个学科门类比较齐全、办学层次较高的研究型大学。特别是近几年来,学校学科建设发展迅速,取得长足进步。目前拥有71个本科专业,206个硕士点,118个博士点,16个博士学位授权一级学科,18个博士后科研流动站,6个一级学科国家重点学科(覆盖35个二级学科),9个二级学科国家重点学科,48个省市级重点学科,1个国家重点实验

室,1个国家工程研究中心,15个省部级重点实验室,8个国家基础学科人才培养和科学研究基地,1个文化素质教育基地,6个教育部人文社会科学重点研究基地,7个“985工程”哲学社会科学创新基地,4个“985工程”科技创新平台。博士、硕士学位授权点覆盖所有12个学科门类,覆盖一级学科40个。学位授权点覆盖的一级学科和二级学科已达到现行“授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录”的45%以上。这些重要的平台和基地为南开参与国家知识创新体系建设、培养高水平创新型人才提供了坚实的支撑。

#### 认识之二:教学至上,教师至上,学生至上

“教学至上”就是坚持“质量第一”,坚持教学的中心地位不动摇。重视本科教学是南开大学一以贯之的原则。建校早期,南开大学的培养质量就为社会公认。南开大学较早提出了“本科教育是高等教育的基础”的指导思想。近年来,南开大学总结多年经验,凝练出“两个始终坚持、两个始终贯穿”的本科教学指导思想,即本科教育教学始终坚持以人才培养为根本,始终坚持以“教学神圣”为依归;本科教学全过程要始终贯穿创新精神,始终贯穿“多层次素质观”。全面落实“教学神圣”理念,要求从思想观念上确立和突出教学工作的神圣性、崇高性,既把抓好抓紧教学工作作为大学的神圣使命,又把重视并完成好教学任务作为教学的神圣职责;既把教育教学视作大学全部工作的核心,又把形成教育教学特色视作学校发展的契机;既强调建立健全教学体系,抓好教学硬件保障和服务,又强调夯实课程、专业、教材建设等基础,并不断推动教育教学方式改革。为此,南开大学制定了有关提高教学质量的一系列目标和措施,如提出教学带头人与学术带头人、教学成果与科技成果、教学研究论文与科研论文、教研项目与科研项目、教材与专著“五个同等对待”;高度重视精品课程建设,开展专项资助,促进课程精品化;严格执行教授必须为本科生授课的规定,目前78.9%的本科课程由教授讲授。学校共发布、修订有关本科教学的管理制度100多项,巩固和保障了本

科教学的中心地位。

“教师至上”就是坚持“办学以教师为本”，尊重人才、重视人才。这是南开大学的一贯传统。南开大学在建校之初，因为广纳贤才，在短短的十几年里成为国内外著名的大学。在新的历史时期，南开大学坚持把“人才强校”摆在第一战略的位置，坚定不移地推进“人才强校”战略：提出以高层次人才队伍建设为战略抓手，建设好教师队伍和干部队伍；着力抓好人才引进、培养、使用三个基本环节，进一步加强创新团队建设。学校实施了“陈省身百名讲席教授计划”、“南开大学创新学术团队建设实施办法”、“南开大学人文社会科学学科特聘教授岗位制度实施办法”、“南开大学‘伯乐’奖励计划”等政策和措施，构建了完整的人才工作体系，从而把“事业留人、感情留人、待遇留人”的方针落到实处，营造了有利于优秀人才脱颖而出、健康成长的良好氛围，形成了鼓励人才干事业、帮助人才干好事业的软环境。2001至2006年，南开大学共聘请长期专家276人。目前南开大学具有博士学位教师达60%以上，45岁以下教师已占教师总数的68%，中青年教师已成为学校发展的中坚。

“学生至上”就是坚持“育人以学生为本”，一切为了学生，为了一切学生。南开大学提出“多层次素质观”，坚持多方面、多层次地提升学生的素质和能力，鼓励学生参与创新，在创新的过程中培养和锻炼才干，实现自我人格的成长与完善。在文科教学方面，普遍实施了学术导师制；在理工科教学方面，逐步加大实验教学创新的内容。学校从1996年起就实行面向本科生开放实验室的制度，投入专项经费支持本科生进行自己设计、自己操作的“开放实验”。近几年，又建设了一批用于学生科技活动的创新实验室，为学生开展创新性实验提供了硬件保障。自2002年以来，南开大学还实施了本科生创新科研“百项工程”，每年拿出近百万元设立创新基金，资助本科生在教师指导下开展科研活动。南开大学不仅为学生创造了一流的学习环境，还特别重视对学生的人文关怀。新生入校后配备“宿舍导

师”，指导新生尽快适应大学生活。学校配置了特护宿舍，为因意外受伤等不需住院又不能正常生活的个别学生提供方便。学校还十分关心学生的心理健康，成立了大学生心理咨询中心，为每个学生建立心理健康档案，实施多渠道心理健康教育和宣传活动，构建起学校、院系、宿舍三级防护网络，注重常态教育，及时进行疏导，防患于未然。

认识之三：浓郁的人文气息，浓厚的学术氛围，浓烈的校园活动

南开大学在近 90 年的历史进程中积累了优良的育人传统，形成了特有的人文精神。这是激励一代又一代南开人愈挫愈奋、不断进取的宝贵财富。南开大学注重传承历史，讴歌大师名师风范，弘扬南开传统和精神。学校系统地建设以南开校史、校训为中心理念的人文环境，“允公允能、日新月异”、“我是爱南开的”等名言名句镶嵌在校园多处建筑和路标上；校园内既有周恩来、张伯苓、严范孙、杨石先、陈省身等名人雕像，又有周恩来纪念碑、西南联大纪念碑、于方舟烈士纪念碑、南开校钟等纪念物，还有范孙楼、伯苓楼、省身楼等标志性建筑物；既有已故大师名师诞生日纪念活动，又有健在大师名师诞辰庆典活动。《南开大学报》开设了《南开名人》、《南开人物》、《南开学子》等专栏，成为讴歌南开大学教师和成功校友先进事迹的重要平台。整个学校人文气息浓郁，审美情趣高雅，潜移默化地影响着南开学子。

浓厚的学术氛围是南开大学的传统。南开大学早期就倡导学术上的“兼容并包”、“民主宽容”，学术研究气氛浓厚，学术团体和群众性学术活动活跃，较早形成了教学与研究并重的工作机制。在新的时期，南开大学不断创新学术活动形式，学术活动空前活跃，“南开周末论坛”、“南开名人讲座”、“国学讲座”、“经济学前沿讲座”、“南开管理论坛”、“院士南开行”等系列学术活动成为深受广大师生欢迎的学术活动品牌。2001 至 2006 年，南开大学共聘请客座教授、外国专家等短期讲学达 870 人次。同时，南开大学举办国际学术会议

数量不断增多,参加会议的高校、科研机构以及人员层次不断提高,会议规模逐步扩大。2001至2006年共举办大型国际会议119次。这些学术活动,不仅培养了学生的学术兴趣和学术素养,激发了学生的创新精神,而且推动了学校的学术研究和创新,扩大了学校在全国甚至在国际上的学术影响。

浓烈的校园活动是南开大学的一大特色。长期以来,南开大学注重挖掘和发挥第二课堂的育人功能,坚持举办南开周末乐坛、文化心理素质教育节、企业文化节、宿舍文化节、大学生创新活动月、社团文化节、社团活动月等精品活动,鼓励和支持学生社团开展学生喜闻乐见的活动。近些年来,南开大学以“繁荣校园文化生活,活跃学生第二课堂,推进学生素质教育,促进校园精神文明建设”为宗旨,大力支持学生社团建设,学生社团蓬勃发展,目前正式注册90多个,已覆盖公益、科技、学术、文体等7大类,参与学生近万人。丰富多彩的校园文化活动,活跃了学生课余生活,丰富了学生的精神世界,为学生的个性化发展创造了良好环境。

#### 认识之四:自信从容,开放兼容,大度包容

经过近90年的发展,南开大学形成了自己特有的风格。有人说:“南开大学就像苦难中长出来的一朵莲花,出淤泥而不染。”还有人说:“南开学子似朴实沉稳的玄铁重剑。”这些都是对南开风格的诠释。几个月的南开生活感受,我不仅完全认同这些评价,同时认为南开的风格还可以概括为自信从容、开放兼容、大度包容。

南开大学的发展几经沧桑,但南开人始终是自信从容,沉着应对。1919年建立之初,办学经费除部分来自学生所缴学费外,其余要靠社会捐助,学校经常是欠债办学,在校父严范孙先生和首任校长张伯苓先生的苦心经营下,得到了壮大发展。在南开大学的发展历程中,曾遭受两次灾难性破坏。第一次是在1937年,南开大学被日军野蛮轰炸和焚毁,校园各处建筑变成一片断壁残垣,图书资料、仪器设备、珍贵标本和历史文物被劫运至日本,校园被日军用作野战医



院和军马场。当时，校长张伯苓在南京发表讲话：“敌人此次轰炸南开，被毁者为南开之物质，而南开之精神，将因此挫折而愈益奋励。故本人对于此次南开物质上所遭受之损失，绝不挂怀，更当本创校一贯精神，而重为南开树立一新生命。”南开大学被毁后，师生流离失所，辗转南下。同年8月，与北京大学、清华大学合组长沙临时大学，后来又被迫迁往昆明，与北京大学、清华大学组成举世闻名的西南联合大学。第二次是在1976年，唐山大地震波及天津，南开大学有31名师生不幸遇难，倒塌和毁坏房屋77548平方米，占总建筑面积的44%，使南开大学受到严重的创伤，全校教职工和学生被迫住进了“临建棚”。困难并没有把南开人压倒，他们迅速开展了重建工作。改革开放以后，南开大学再次焕发青春活力。南开大学之所以能够战胜各种困难，靠的就是自强不息、愈挫愈进的奋斗精神。按张伯苓先生的说法，就是苦干、硬干、穷干、拼命干，就是“南开、难开，越难越开！”南开的历史是一部艰辛的创业史，正是凭着自强不息、愈挫愈进的精神，南开才能在这般艰苦的环境下昂然挺立，形成了自己独特的风骨。

近些年来，部分高校出现了一些浮躁现象，攀大求全、攀高求洋的风气盛行，有些高校在盲目扩张和建设中逐渐暴露出了一系列问题。然而，南开大学从容不迫，不浮躁，不攀比，不跟风，不以规模论英雄，坚持以培养各界精英为目标不动摇，坚持“求精、求强、注重特色”的办学方针，在发展上有所为，有所不为，坚定不移地走精品之路，稳步推进“五大战略”，脚踏实地，厚积薄发，保证了学校健康快速的发展。自2003年以来，南开大学连续五年将本科生招生数控制在3000人左右，四成毕业生继续深造。在2005年举行的四年一度的国家级高校教学成果奖评选中，南开大学有4项作为主持单位获得一等奖，这个数量仅次于北大和清华，居全国第三位。2005年荣获国家自然科学奖4项，包括3项二等奖（一等奖空缺），与清华大学并列全国高校第一。2006年，南开大学承担国家社科基金项目位