

徐英俊 ■ 主编

ZHIYE
JIAOYUXUE

职业教育学

东北林业大学出版社

职业教育学

ZHIYE JIAOYU XUE

徐英俊 主编

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育学/徐英俊主编. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2008. 9
ISBN 978 - 7 - 81131 - 365 - 9

I. 职… II. 徐… III. 职业教育—教育理论 IV. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 150059 号

责任编辑: 卢 伟

封面设计: 彭 宇



NEFUP

职业教育学

Zhiye Jiaoyuxue

徐英俊 主编

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

哈尔滨市工大节能印刷厂印装

开本 787 × 960 1 / 16 印张 16 字数 285 千字

2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—1 000 册

ISBN 978 - 7 - 81131 - 365 - 9

C · 450 定价: 25.00 元

目 录

第一章 职业教育学概述	(1)
第一节 职业教育学的研究对象与任务	(1)
一、职业教育学的研究对象与范围	(1)
二、职业教育学的性质与特点	(2)
三、职业教育学的研究任务	(4)
四、学习职业教育学的意义和方法	(6)
第二节 职业教育学的产生与发展	(8)
一、职业教育学的孕育阶段	(8)
二、职业教育学的萌芽阶段	(11)
三、职业教育学的形成与发展阶段	(14)
第二章 职业与职业教育	(19)
第一节 职业概述	(19)
一、职业	(19)
二、职业的产生和发展	(20)
三、职业的特点	(21)
第二节 职业教育概述	(23)
一、职业教育	(23)
二、职业教育的产生与发展	(25)
三、职业教育的特点	(32)
四、职业教育的发展趋势	(34)
第三章 职业教育基本规律	(40)
第一节 职业教育与社会发展	(40)
一、职业教育与社会政治的关系	(40)
二、职业教育与社会经济发展的关系	(42)
三、职业教育与科技发展的关系	(46)
四、职业教育与文化的关系	(48)
第二节 职业教育与人的全面发展	(50)
一、人的身心发展规律与教育	(50)

二、影响人的身心发展的要素	(52)
三、职业教育与人的全面发展	(55)
四、职业教育对人的全面发展的作用	(56)
五、职业教育促进人全面发展的条件	(59)
第四章 职业教育目的与培养目标	(62)
第一节 职业教育目的	(62)
一、教育目的及几个相关概念	(62)
二、职业教育目的概念与意义	(65)
三、确立职业教育目的的依据	(66)
第二节 职业教育培养目标	(70)
一、人才结构与职业教育	(70)
二、职业教育的总目标	(72)
三、职业教育培养目标的素质结构	(72)
四、各级各类职业教育培养目标	(74)
五、职业教育专业培养目标设计程序分析	(77)
第五章 职业教育制度与职业教育法	(82)
第一节 职业教育制度	(82)
一、职业教育制度概述	(82)
二、国外职业教育制度的历史与发展	(86)
三、我国现行职业教育制度	(91)
第二节 职业教育法	(98)
一、职业教育法的本质	(98)
二、《中华人民共和国职业教育法》的内容与实施	(103)
第六章 职业教育课程	(107)
第一节 职业教育课程与课程理论	(107)
一、职业教育课程的基本概念	(107)
二、职业教育课程的类型与结构	(108)
三、职业教育课程文件	(114)
四、职业教育课程的特点	(118)
第二节 职业教育课程模式及课程开发	(124)
一、职业教育课程的模式	(124)
二、职业教育课程开发程序	(132)
三、职业教育课程改革和发展	(138)

第七章 职业学校教学	(144)
第一节 职业学校教学原理	(144)
一、职业学校教学目的与任务	(144)
二、职业学校教学过程	(147)
三、职业学校教学原则	(150)
第二节 职业学校教学工作	(155)
一、职业学校教学组织形式	(155)
二、职业学校教学工作的基本环节	(158)
三、职业学校教学方法	(163)
四、职业学校教学媒体	(165)
第三节 职业学校实践教学	(168)
一、实践教学概述	(168)
二、实践教学的教学形式	(170)
三、实践教学的教学原则	(172)
四、实践教学的教学方法	(174)
第八章 职业学校德育	(180)
第一节 德育概述	(180)
一、德育的概念	(180)
二、职业学校德育对象与特点	(183)
三、职业学校德育的目标	(188)
第二节 职业学校德育的内容、原则和方法	(191)
一、职业学校德育的内容	(191)
二、职业学校德育的原则	(199)
三、职业学校德育的途径与方法	(202)
第九章 职业学校教师与学生	(207)
第一节 职业学校教师	(207)
一、职业学校教师的地位与作用	(207)
二、职业学校教师的劳动特点	(211)
三、职业学校教师应具备的素养	(214)
四、职业学校教师应具备的能力	(217)
五、职业学校师资队伍的建设	(220)
第二节 职业学校学生	(223)
一、研究职业学校学生应持有的基本观点	(223)

二、职业学校学生的本质属性	(224)
三、职业学校学生在教育过程中的地位	(225)
四、职业学校学生身心发展的特点与教育	(226)
第十章 职业学校班主任工作	(230)
第一节 职业学校班主任工作的内容与方法	(230)
一、职业学校班主任工作的意义	(230)
二、职业学校班主任工作的地位与作用	(231)
三、职业学校班主任工作的内容与任务	(232)
四、职业学校班主任工作的主要方法	(235)
第二节 职业学校班主任的素质与能力	(241)
一、职业学校班主任的素质	(242)
二、职业学校班主任的能力	(244)
参考文献	(246)
后记	(247)

第一章 职业教育学概述

- 职业教育学的研究对象与任务
- 职业教育学的产生与发展

第一节 职业教育学的研究对象与任务

一、职业教育学的研究对象与范围

(一) 职业教育学的研究对象

在人类社会不断发展的进程中,社会发展的需求推动了职业教育事业的发展。在职业教育事业的发展过程中,职业教育理论研究成果的不断丰富和职业教育实践成果的不断累积,催生了职业教育学的形成。同时,教育科学的发展,特别是教育学的发展,也为职业教育学的形成奠定了坚实的理论基础。

每门学科都有自己特定的研究对象和研究范围。毛泽东同志明确地指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此,对于某一现象领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①例如,社会学就是研究社会现象及其规律的一门科学,经济学就是研究经济现象及其规律的一门科学。职业教育学是教育学的一门分支学科,一般地说,职业教育学就是研究职业教育现象及其规律的一门科学。

职业教育同其他社会现象一样,广泛地存在于人类社会生活之中,是人类社会生活的重要组成部分。人们为了有效地开展职业教育工作,使职业教育在社会发展中发挥更大的作用,就需要对职业教育这种现象进行研究,总结职业教育经验,认识职业教育规律。

职业教育是培养职业技术人才的一种社会实践活动。凡是一切培养职业技术人才活动的外在形态和表面特征,都可称之为职业教育现象。研究职业教育现象不是职业教育学的根本目的,职业教育学是要通过对职业教育现象的研

^① 毛泽东. 毛泽东选集第一卷[M]. 北京:人民出版社,1991:309.

究,去揭示职业教育的基本规律。职业教育规律是指职业教育内部诸因素之间、职业教育与其他事物之间本质的、内在的、必然的联系。职业教育学就是要通过对职业教育现象的感性认识上升到对职业教育本质和规律的理性认识的教育科学理论。

(二) 职业教育学的研究范围

职业教育学同其他学科一样,都有自己专门的研究领域。从职业教育学的角度来划分的话,可分为初等职业教育学、中等职业教育学、高等职业教育学等。本书所研究的职业教育现象和职业教育规律属于中等职业教育学的范围,具体研究中职学校的教育教学活动及其规律性。

职业教育学的研究内容涉及了职业教育的方方面面,各种版本的职业教育学都不尽相同。从中也体现出各种版本职业教育学的特色。本书主要包括职业教育基本原理;职业学校课程与教学;职业学校德育;职业学校教师与学生等内容。

(三) 职业教育学与其他教育学的关系

其他教育学包括很多,例如学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、特殊教育学等。职业教育学也包括很多,例如初等职业教育学、中等职业教育学、高等职业教育学等。职业教育学和其他教育学一样,都是教育科学的有机组成部分,都是为不同类别、不同层次的教育提供教育教学理论指导的。其区别主要是研究的对象和范围各不相同,从而形成了各自的理论体系和各自的研究内容。

(四) 职业教育学与教育学体系的关系

职业教育学同其他教育学共同组成了教育学体系,教育学体系是一个整体。这个整体奠定了职业教育学的基础,为职业教育学提供了理论根据,教育学体系的不断丰富和发展促进了职业教育学的发展;职业教育学是教育学体系的有机组成部分,职业教育学补充、丰富和完善了整个教育学体系,职业教育学的发展也促进了整个教育学体系的发展。

二、职业教育学的性质与特点

(一) 职业教育学的性质

职业教育学属于社会科学的研究范畴,是教育科学的一个重要分支,在教育科学体系中,职业教育学是一门基础理论学科。但职业教育学由于具有较强的实践性,它必须发挥指导职业教育实践的作用,即用科学的职业教育理论、正确的职业教育思想,去指导职业教育工作者有效地从事职业教育实践活动,

增强职业教育工作者运用职业教育理论分析和解决职业教育实际问题的能力,提高教育教学工作水平,从而达到有效地提高职业教育质量的目的。

(二) 职业教育学的特点

职业教育学是教育科学体系中的一门新兴学科,从一门学科的角度看,它的历史并不长,但在职业教育学的发展过程中,也逐渐形成了自身的特点,这些特点主要是:

1. 科学性与阶级性的统一

职业教育学必须科学地解释各种职业教育现象,揭示职业教育活动的客观规律,概括出符合职业教育实际和规律的职业教育原理。同时,职业教育学必须科学地指导职业教育教育教学实践活动,确保教育教学活动取得令人满意的绩效。职业教育是培养人的一种社会实践活动。尽管有不同的职业教育学著作,但是都必须回答培养什么样的人、为谁培养人、怎么培养人这样一些职业教育上的根本问题,在回答上述三个问题时,就体现出了职业教育学的阶级性。因此,职业教育学是有阶级性的,但是不能认为职业教育学的一切方面都是有阶级性的,我国社会主义的职业教育学,体现了科学性与阶级性的完美结合。

2. 理论性与实践性的统一

职业教育学是一门理论学科,因为它要阐明职业教育的基本原理,揭示职业教育的基本规律,总结职业教育的实践经验;同时,职业教育学还要指导职业教育工作者提高从事实际职业教育工作的能力,指导教师提高教育教学水平和质量。可见,职业教育学是指导职教教师从事教育教学工作的指南。职业教育实践是职业教育理论的源泉,职业教育理论是职业教育实践经验的总结和概括、提炼和升华。离开了职业教育实践,职业教育理论就成了无源之水、无本之木。因此,职业教育学应正确处理职业教育理论与职业教育实践的关系,体现理论性与实践性的高度统一。

3. 规范性与艺术性的统一

职业教育是一门科学,作为科学的职业教育学,它必须反映职业教育的客观规律,提出一定的职业教育原理、原则、规范、程序去指导职业教育实践活动。所以,培养人的职业教育理论具有较强的规范性,不能随心所欲、任意施教。职业教育又是一门艺术,作为艺术的职业教育学,它又带有一定的艺术性,诸如课堂教学的艺术、实践教学的艺术、组织活动的艺术、谈话的艺术等。职业教育学应当是以科学性为基础,规范性与艺术性相统一的职业教育学。由于职业学校的生源素质普遍低于普通学校的生源素质,职业教育工作

者，特别是职教教师，在教育教学中，更应该体现艺术性。

4. 理论教学与实践教学的统一

教师传授和学生学习理论知识是学校教学的基本任务之一，职业学校也要完成同样的教学任务。职业学校虽然是按专业划分的，但是也要学习文化基础理论知识，即使是进入专业学习阶段，也要学习专业基础理论知识，为专业技能的学习奠定坚实的理论基础。和普通学校不同，职业学校是培养技能型人才的，职业学校更注重实践教学，以培养学生的动手操作技能，在专业基础理论知识的指导下，去学习和实践专业技能。因此，职业教育学要注重训练学生实践技能的研究。在实践教学的培养模式、课程设置、实训环境、教学方法、时间安排、指导教师等方面都要加以研究，真正做到理论教学与实践教学相结合。

5. 教育过程与教育结果的统一

职业教育学注重教育过程的研究，同时也关注着教育结果的研究。注重教育过程就是注重培养人才的素质和质量，培养的人才与经济社会发展的符合度，注重教育教学过程，特别是课堂教学和实践教学的质量，学生的动手操作技能，学生的职业道德和职业素养的培养以及身心健康等。关注教育结果就是关注就业问题，因为绝大部分职校生毕业后面临着就业。“学生有出路，学校才有活路”，这句俗语简洁明快地说明了就业问题的重要性。职业教育学要研究如何使职教教师和学生树立正确的就业观，研究劳动力市场的需求，以提高就业率，研究职业生涯设计，开设就业指导课程，开展职场模拟训练等就业求职活动。

三、职业教育学的研究任务

职业教育学研究的根本任务是：通过对职业教育现象的分析，研究职业教育问题，揭示职业教育规律，指导职业教育实践，促进职业教育发展。

（一）分析职业教育现象，研究职业教育问题

在职业教育领域，人们看到了种种职业教育现象。例如在社会上，人们看到了鄙视职业教育的观念还普遍存在着；行业和企业参与职业教育的力度还不够；职业教育政策法规还不完善；就业准入制度和职业资格制度还不健全等。在职业学校内部，职业学校的办学条件远远赶不上普通学校的办学条件；专业设置滞后于经济社会的发展需求；职教师资队伍的整体水平还很低；教学水平和教学质量有待于进一步提高；所培养的技能型人才与就业市场对人才的需求还有较大的距离等。

职业教育学就是要通过对上述职业教育现象的分析,从中研究职业教育中存在的问题,例如要研究如何提高人们对职业教育的认识水平,使全社会关注职业教育;要研究如何完善就业准入制度和职业资格制度;要研究如何调整职业学校的专业设置,以适应经济社会和就业市场的变化;要研究如何提高职业教育师资队伍的整体水平,特别是要研究如何加强“双师型”教师队伍的建设;要研究如何提高教育教学质量,特别是要研究如何提高实践教学的质量,以保障培养人才的质量等。

(二) 总结职业教育经验,揭示职业教育规律

广大职教教师在长期的职业教育教育教学实践活动中,积累了大量的、丰富的、鲜活的教育教学实践经验,依据于这些实践经验,使他们取得了较好的教育教学效果。经验是人类在长期社会实践中逐渐积累起来的,是人类认识客观世界的成果,无疑也是人类认识的基础。但是,经验毕竟是一种感性认识,是人类认识的低级阶段,是一种非科学形态的知识。因此,职业教育学要总结广大职教教师的教育教学实践经验,对这些实践经验加以提炼、概括、升华,上升到理性认识,使其对职业教育教育教学具有普遍的指导作用。

规律是不依人们的意志为转移的客观过程的反映。规律具有客观性,人们只能发现和认识规律,掌握和利用规律,而不能创造和消灭规律。职业教育规律是指职业教育内部诸因素之间、职业教育与其他事物之间本质的、内在的、必然的联系。职业教育学就是要通过对职业教育现象的研究,揭示职业教育规律的一门科学。例如,职业教育学要研究职业教育与社会发展之间的关系、职业教育与人的发展关系等,从这些关系的研究中,探索和揭示职业教育的规律性。

(三) 研究职业教育方法,提高职业教育质量

职业教育和普通教育一样,都是培养人的一种社会实践活动。但是,培养目标、培养人才的类型各不相同,职业教育主要是为生产、管理、服务第一线培养技能型人才。因此,职业教育除了与普通教育有共同的教育方法外,还有自己的教育方法。职业教育学就是要研究职业教育特有的教育方法,以指导职业教育实践活动。例如,职校生的生源素质普遍低于普通教育的生源素质。为此,就要采取多种形式的教育方法,以有针对性地、富有成效地实施教育。职业教育强调实践教学,就要研究实践教学的教学方法。

研究职业教育方法的目的是为了提高职业教育的质量,职业教育的教育教学质量是职业学校的生命线。凡是教育教学质量比较高的职业学校,其所培养人才的素质就比较高;反之,教育教学质量比较低的职业学校,所培养的人才

素质就要差。这就直接影响了职业学校的生存与发展。职业教育学就是要研究如何提高职业学校的教育教学质量问题,例如要研究职业学校的办学理念、办学条件、专业设置、课程建设、师资队伍、实践教学、德育工作等方面存在的问题,以期不断地提高职业学校的教育教学质量。

(四) 指导职业教育实践,促进职业教育发展

职业教育学同其他学科一样,除了要继续不断地丰富和完善本学科的理论体系,加强本学科的思想性、系统性、理论性和科学性外,还要指导职业教育实践,发挥指导教育教学活动的功能。例如要指导职业教育管理工作实施高效的学校管理工作,指导德育工作者开展富有成效的思想品德教育活动,特别是要指导职教教师实施最优化的课堂教学,不断提高课堂教学的效率和效果,还要指导实验、实习、实训、毕业实习、社会实践、社会调查、课外科技活动等实践课教学,以提高实践教学的教学效果和教学质量。

职业教育学不仅要职业学校的教育教学发挥指导作用,还要对国家和职业教育行政管理部门进行教育决策提供理论依据。例如,在当前大力发展职业教育的新形势下,就要研究职业教育如何贯彻落实科学发展观,保持职业教育的可持续发展,职业教育如何适应经济社会发展的需求,为经济社会发展提供人力资源,职业教育学要系统地、科学地分析职业教育发展过程中出现的新情况、新问题,相应地提出解决这些问题的对策,从而保证职业教育事业沿着正确的方向健康发展。

四、学习职业教育学的意义和方法

(一) 学习职业教育学的意义

1. 有助于树立正确的职业教育思想

学习职业教育学,可以帮助我们提高职业教育理论水平,树立正确的职业教育思想,更好地理解我国制定的职业教育方针政策的依据,提高贯彻落实职业教育方针政策的自觉性。职教教师只有树立正确的职业教育思想,才能坚持正确的教学指导思想,搞好教育教学工作,提高教育教学质量,顺利地完成教育教学工作任务。

2. 有助于巩固热爱职业教育事业的专业思想

学习职业教育学,可以帮助我们更加明确职业教育的地位和作用,认识职业教育工作的意义,特别是可以深刻地认识职业教育的本质和价值,认识职业教育工作对于经济社会发展的促进作用,认识职业教育工作的科学性、复杂性和创造性,增强搞好职业教育工作的责任感和使命感,使职教教师逐步树立热

爱职业教育、从事职业教育的专业思想。

3. 有助于认识和掌握职业教育规律

学习职业教育学,可以帮助我们更加明确地认识和理解职业教育教育教学工作的规律,掌握职业教育教育教学方法和手段,提升从事职业教育教育教学工作的水平和能力。按照教育教学工作的规律从事教育教学实践活动,才能克服盲目性和随意性,增强自觉性和预见性,取得预期的教育教学效果。

4. 有助于指导教学改革和教育科研

职业教育教学改革需要职业教育理论的指导,只有在职业教育理论的指导下进行教改,才能获得教学改革的成功。职业教育教育科研也需要职业教育理论的指导,只有在职业教育理论的指导下,结合自己的职业教育实践活动进行职业教育科研,才能取得实效。因此,职教教师要学习职业教育学,在职业教育理论的指导下,才能搞好教学改革和教育科研。

(二) 学习职业教育学的方法

1. 自学

教师一般都具有较强的学习能力,在学习职业教育学时,要以教材为依据,认真阅读教材,并进行独立性的思考,这样才能深刻理解和掌握职业教育学的基本理论。除了自学教材,还应大量阅读生理学、心理学、教育学、伦理学、信息论、系统论、控制论等相关学科的书籍和报刊,以拓宽视野,丰富知识,加深理解职业教育学的基本理论。

2. 听课

职业教育学所包括的内容比较多,而学习这一学科的课时又较少,所以教师应抓住听课这一环节。通过听课,把握职业教育学的体系和结构,理解职业教育学的基本概念和基本原理,掌握职业教育学的主要内容。通过听课,善于将教师所讲授的主要内容进行归纳整理,并加强记忆。这就要求我们要珍惜并善于利用课堂教学时间。

3. 研讨

无论是职业教育实践还是职业教育理论,都在不断发展之中。职业教育实践中出现的许多新问题,特别是热点问题,不可能及时地反映在教材之中。这就要求我们在学习职业教育学时,要结合职业教育实践中的实际问题进行研讨,试图用所学的职业教育理论解释实际问题,提高分析问题和解决问题的能力,在这一过程中,又会加深对职业教育理论的理解。

4. 实践

实践的方法是指在学习职业教育学时,要做到理论联系实际。联系我们在

长期职业教育实践活动中积累起来的丰富的、鲜活的职业教育经验,联系我们在职业教育教学过程中遇到的实际问题。同时,对这些经验和问题进行总结和分析,以便在今后的职业教育教学实践活动中加以应用。只有做到了理论联系实际,才能掌握职业教育理论,学好职业教育学。

第二节 职业教育学的产生与发展

职业教育实践经验的不断累积和职业教育理论的不断丰富,催生了职业教育学这门学科,它也必将伴随着职业教育实践和理论的发展而不断完善。作为一门独立学科的职业教育学,一般认为,它的产生与发展大致经历了三个阶段。

一、职业教育学的孕育阶段

一般认为,我国在19世纪40年代以前,即1840年鸦片战争之前,国外在17世纪以前,是职业教育学的孕育时期。在这漫长的历史时期,孕育着职业教育学。

(一) 我国职业教育学的孕育阶段

在我国原始社会,由于生产和生活的需要,人们采取了父传子、师带徒的口头传授和示范操作的传授方式,把生产劳动技能和生活经验传递给下一代,其内容贫乏,方式单一。这是我国最早的职业教育。到了奴隶社会,生产力的发展,各种技术的不断出现,使职业教育的内容不断增多,但基本上还是采取了父传子、师收徒的学徒制形式。从封建社会到鸦片战争之前,伴随着生产力水平的提高,生产技术的进一步发展,生产经验的不断丰富,我国职业教育的内容和形式都有了较大的发展,职业教育思想和观点在一些思想家、教育家的言论和著作中得到了不同程度的反映。

南北朝时期的教育家颜之推(531—约595年),著有《颜氏家训》一书,这是一部系统、完整的家庭教育教科书,主要用于教导子孙,其内容反映了他的职业技术教育思想。关于教育目的,他主张培养“行道以利世”的实用人才。颜之推的这种观点,冲破了传统儒家的培养比较抽象的君子、圣人的教育目标,而是以各种实用人才的培养作为教育的重要目标。这种关于人才培养目标的观点对我国职业教育的发展产生了很大的影响。在教育内容上,为



颜之推

了培养“行道以利世”的实用人才,提倡“实学”的教育内容,要学习本职业的知识与技能。颜之推的职业教育思想也主要体现在他的“人皆有业,而精于业,勤于业”的论述之中,这种思想和观点应该远远领先于国外职业教育思想,对于发展我国的职业教育具有启迪和借鉴作用。

清初时期的著名教育家颜元(1635—1704),著有《四书正误》、《四存篇》、《习斋记余》等。他在《四存篇》中全面地阐述了他的教育思想。关于教育目的,他从“经世致用”的观点出发,主张教育要培养德才兼备,能“为生民办事”的各级官吏和各行各业的专门人才。对于教育方法,他主张因学生之材而施其教,使学生各专其业,各得其用。在教育内容上,他倡导以实学为内容的教育主张。他开创了一代“实学、实习、实用”的经世致用之学。他提出:“彼以其虚,我以其实”的原则,突出一个“实”字。这在古代中国教育思想发展史上具有划时代的意义,颜元也就成为明清实学教育思潮的先驱之一,对职业教育的发展起到了一定的推动作用。



颜元

(二) 国外职业教育学的孕育阶段

在17世纪之前的西方国家,学徒制成为职业教育的特有形式。最初的学徒制的形式是一种父子相传的学徒制,这种形式的师徒关系是以父子关系确定的,父亲通过口头传授和示范操作的传授方式,把自己的技艺传授给自己的儿子,以使其掌握某种技艺,继承父业。在奴隶制中晚期,随着生产力的发展,职业逐渐专门化,以合同关系确立的学徒制逐渐取代了以父子关系确定的学徒制,学徒和师傅共同劳动,在师傅的直接指导下学习技艺。到11世纪以后,随着经济的发展,社会分工越来越细,各种职业越来越专门化,于是手工业者行会应运而生。青年人要到行会去学习某种技艺,在行会里,学徒跟师傅边干活,边学习职业知识和技能,学徒期满后成为这一行业的手艺人。于是就形成了行会学徒的职业教育形式。在这一历史时期,职业教育思想和观点在一些思想家、教育家的言论和著作中也得到了不同程度的反映。

文艺复兴时期英国空想社会主义者托马斯·莫尔(Thomas More, 1478—1535),以其名著《乌托邦》(1516)而名垂史册。他在书中主张把教育与生产劳动结合起来,让学生获得全面的发展。他提出儿童在学校里要一面学习知识,一面参加劳动和进行实地观察。他主张,为了选择



莫尔

职业和便于就业，每一个人至少应学会一种手工艺。这种重视职业和技能的主张渗透着职业教育的思想。

文艺复兴时期法国人文主义作家之一弗朗索瓦·拉伯雷（Francois Rabelais, 1483—1553），在其世界名著《巨人传》（1532）一书中，教育问题占很重要的地位。他强调教育要把体育锻炼包括在内。他批判中古经院教育窒息“人的天性”，提出新的人文主义的教育方案，主张使人全面发展，培养“全知全能的人”，也就是适应当时资产阶级需要的人。他提出了直观教学法的观点，特别强调知识的作用，对年轻的巨人要进行自然主义的智育和手工艺教育。提倡在实践中学习等。这种重视手工艺和在实践中学习的思想也是职业教育思想的一种体现。



拉伯雷

文艺复兴时期意大利空想社会主义者、哲学家、作家康帕内拉（Tommaso Campanella, 1568—1639），康帕内拉在狱中写成了《太阳城》（1622）一书，这是一部具有深远影响的空想社会主义著作。他在书中采用对话体裁，描绘出一个根本不同于当时西欧各国社会的新型理想社会。对于教育，他幻想找到一种理想的教育形式。在《太阳城》一书中，设想一个城市用城墙分为七个区域，其中利用一个区域作为职业技术教育的专门场所，在这里，布置各种图表、标本、机具、工具等，请师傅传授职业技术基础知识和基本技能，组织学生参加现场和实地实习等。他主张的教育与生产相联系、重视实践的观点也充分体现了职业教育的思想。

文艺复兴时期英国哲学家和科学家弗兰西斯·培根（Francis Bacon, 1561—1626），竭力倡导“读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人善辩（Histories make men wise, poets witty, the mathematics subtle, natural philosophy deep, moral grave, logic and rhetoric able to contend）”。经典名言是：知识就是力量。培根在《新大西岛》（1623）一书中，提出了实施职业技术教育的方法和职业技术学校的模式。



培根

捷克著名教育家扬·阿姆斯·夸美纽斯（Johann Amos Comenius, 1592—1670），西方近代教育理论的奠基者，他的代表作是《大教学论》（1632）。《大教学论》全面地论述了改革中世纪的旧教育、建立资本主义新教育的主张，提出了一套完整的教育理论体系，第一次把教育学从哲学中独立出来，完