

贫困地区

教师心理健康研究

JIAOSHIXINLI

罗小兰◎著



兵器工业出版社

贫困地区教师心理健康研究

罗小兰 著

兵器工业出版社

内 容 简 介

本书以贫困地区基础教育现状和学校心理健康教育理论为基础,通过对贫困地区中学教师、中学生、小学教师的心理健康进行大量的实证调查研究,以及对中学教师心理健康实施干预,全面而客观地分析和论述了贫困地区教师心理健康的现状、成因及对策。本书以大量实证研究内容为主体,具有科学、客观、真实的特点,可供贫困地区教育行政部门相关人员和学校师生阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

贫困地区教师心理健康研究/罗小兰著. —北京:兵器工业出版社, 2008. 5

ISBN 978 - 7 - 80248 - 053 - 7

I. 贫… II. 罗… III. ①不发达地区—中学教师—心理卫生②不发达地区—小学教师—心理卫生 IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 079902 号

出版发行: 兵器工业出版社

发行电话: 010 - 68962596, 68962591

邮 编: 100089

社 址: 北京市海淀区车道沟 10 号

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京业和印务有限公司

版 次: 2008 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

责任编辑: 周宜今

封面设计: 揽胜视觉

责任校对: 郭 芳

责任印制: 赵春云

开 本: 787 × 1092 1/16

印 张: 16

字 数: 215 千字

定 价: 38.00 元

(版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换)

前 言

贫困地区师资队伍是制约贫困地区基础教育发展的重要因素，贫困地区教师心理健康水平直接影响着学生心理健康。因此，关注贫困地区教师心理健康，探究维护教师心理健康水平的对策，对于提高贫困地区教师整体素质，深化素质教育，推进基础教育的全面发展，具有重要的现实意义。为此，作者在十年前就开始关注贫困地区、农村和偏远山区教师和学生的心理健康问题，并逐步对贫困地区学校心理健康教育进行深入研究，旨在通过对部分国家级和省级贫困县、市中小学教师心理健康现状的调查研究，了解当前贫困地区学校心理健康教育及教师心理健康现状，发现贫困地区教师存在的心理问题并分析问题的成因，探究改善贫困地区学校心理环境、维护教师心理健康、提高教师整体素质的有效对策和途径。

本书是全国教育科学“十五”规划重点课题的研究成果，全书从贫困地区基础教育现状和学校心理健康教育理论出发，以学术研究的视角探讨了贫困地区教师心理健康教育的理论与实践基础，在对中学教师心理健康研究的同时，通过对贫困地区小学教师、中学生心理健康的实证研究，并对中学教师心理健康实施干预研究，从而获得大量的实证研究数据，为贫困地区教师心理健康研究提供了客观的事实依据，对于贫困地区学校深化素质教育，广泛开展心理健康教育，提高教师心理健康水平具有一定参考价值。本书的完成，得益于许多老师和学生的大力帮助，在此向他们表示衷心的感谢。书中引用了许多学者的文献资料，一并表示谢意。

由于作者水平所限，书中难免存在一些不足和错误之处，敬请广大读者批评指正。

罗小兰

2008.5

目 录

第一章 贫困地区教育与教师素质	1
一、贫困地区基础教育的现状及特点	1
二、贫困地区实施素质教育的现状	16
三、贫困地区教育与教师素质	20
第二章 贫困地区学校心理健康教育	28
一、心理健康的内涵	28
二、学校心理健康教育概述	37
三、心理健康教育在学校教育中的地位和作用	47
第三章 贫困地区学校心理健康教育模式	57
一、贫困地区学校心理健康教育的组织与管理	57
二、贫困地区心理健康教育的方法和途径	63
三、贫困地区学校心理健康教育模式	69
第四章 贫困地区教师心理健康的标准	76
一、教师心理结构及其特点	76
二、教师心理健康与生理健康的关系	78
三、贫困地区教师心理健康的标准	80
第五章 贫困地区教师心理教育观与学生心理健康	86
一、贫困地区教师心理健康的现状	86
二、贫困地区中学生心理健康研究	88
三、教师心理教育观与学生心理健康	97
第六章 偏远山区小学教师心理健康调查研究	106
一、研究的目的及意义	106
二、研究的对象和方法	106

三、研究结果与分析	107
四、讨论	110
第七章 贫困地区中学教师心理健康调查研究	117
一、研究的目的和意义	117
二、研究的对象和方法	117
三、研究结果与分析	118
四、讨论	134
第八章 贫困地区教师心理问题及对策	144
一、贫困地区教师常见的心理问题	144
二、贫困地区教师心理问题的成因及分析	154
三、促进贫困地区教师心理健康的对策	157
第九章 自我认知训练对教师心理健康的干预研究	162
一、研究的目的及意义	162
二、研究的对象和方法	162
三、研究结果与分析	163
四、讨论	169
第十章 贫困地区教师应具备的心理素质	183
一、素质与教师心理素质	183
二、教师的专业素质与心理素质	184
三、贫困地区教师应具备的心理素质	189
第十一章 贫困地区教师心理健康的维护	205
一、提高教师心理素质的策略	205
二、教师心理素质自我训练	209
三、教师心理自我调适	219
第十二章 贫困地区教师心理健康与职业生涯发展	226
一、教师职业生涯发展概述	226
二、教师职业生涯管理	235
三、贫困地区教师心理健康与职业生涯发展	244
参考文献	248

第一章 贫困地区教育 与教师素质

贫困是人类面临的世界性挑战，与贫困相联系的教育问题更是挑战之中的挑战。因为，教育不仅关系着现在，也影响到未来。“贫困地区”是一个社会学和地理学意义上的概念，是指经济发展水平低下、健康状况差、社会文化生活落后，而且在全国范围内贫困人口相对集中的地域。贫困与偏远、农村、山区密不可分，其主要特征是交通不便，信息闭塞，自然条件恶劣，从而导致经济和教育的贫困。因此，解决贫困地区的教育问题，不仅需要国民经济的持续增长，而且需要政府实施更加公平的收入分配政策，当然更离不开全社会的广泛参与和积极支持。贫困地区教育水平普遍较低，初等教育普及率低于全国水平，文盲率比较高。人口素质低既是贫困的结果，也是致贫的动因。如何适应贫困地区经济发展和社会进步的需要，实施素质教育，不断提高贫困地区人口的科学文化素质，提高教师素质已成为刻不容缓的大事。

一、贫困地区基础教育的现状及特点

在贫困地区，由于自然条件差，经济发展缓慢，人们生活水平低下，教育发展十分艰辛和困难。而贫困地区经济发展水平是制约贫困地区教育发展的最深刻的原因，它直接制约着贫困地区教育发展的规模、现代教学手段的运用、教学改革实施、人才培养的数量和质量、教育的结构和课程设置、教师队伍的整体素质等。贫困地区基础教育的现状主要体现在以下几方面：

(一) 教育投资

我国教育投资体制自 20 世纪 50 年代实行的集中统一体制和 1957~1979 年实行的“条块结合、块块为主”的管理体制之后, 1980 年开始实行“划分收支、分级包干”的新财政体制, 这不仅对缓解中央财政的紧张状况具有积极作用, 并且对地方投资办教育也是极大的激励。1984 年、1986 年我国又先后开征了专门用于中小学的农村教育费附加和城镇教育费附加, 1985 年中共中央发布《关于教育体制改革的决定》, 进一步明确基础教育实行“分级办学、分级管理”的体制, 并提出了以国家为主体, 社会、企业和个人等多渠道筹措教育经费的措施和办法。这一系列改革措施给我国地方教育发展注入了新的活力, 也为贫困地区教育发展创造了有利条件。1986 年《中华人民共和国义务教育法》的颁布和实施, 使我国基础教育出现了历史上前所未有的良好局面, 并取得了巨大的成就, 但由于我国教育基础薄弱, 经济社会发展与中等发达国家及发达国家相比, 尚属于中低收入国家, 从一些衡量基础教育发展水平的基本指标来看, 我国教育发展在国际上仍然属于落后水平。考察世界 53 个中等收入国家 1996 年的基础教育发展水平, 义务教育年限为 8.04 年, 初等教育毛入学率为 103.98%、净入学率为 90.11%, 中等教育毛入学率为 69.6%、净入学率为 60.23%, 生师比小学为 24.6:1, 中学为 18.1:1, 小学留级率为 6.67%。公共教育经费占 GNP 的比例为 4.842%, 占政府开支的比例为 17.092%, 教师工资占日常教育经费的比例为 68.109%, 初等教育和中等教育经费占日常教育经费的比例为 45.830% 和 18.526%, 生均日常教育经费占人均 GNP 的比例为 11.89% 和 18.17%。世界 25 个发达国家及地区 1996 年的基础教育发展水平, 义务教育年限为 9.75 年, 初等教育毛入学率为 102.79%, 净入学率为 96.38%, 中等教育毛入学率为 110.83%, 净入学率为 88.89%, 生师比小学为 16.57:1、中学为 18.8:1, 小学留级率为 0.67%。公共教育经费占 GNP 的比例为 5.664%,

占政府开支的比例为 12.506%，教师工资占日常教育经费的比例为 67.618%，初等教育和中等教育经费占日常教育经费的比例为 35.344% 和 40.675%，生均日常教育经费占人均 GNP 的比例为 17.56% 和 22.29%。我国 2000 年的基础教育发展水平，义务教育年限为 9 年，初等教育毛入学率为 104.6%，中等教育入学率为 51.2%，公共教育经费占 GDP 的比例为 2.87%，普通小学教育事业经费占整个预算内教育事业经费的 33.8%，普通中学教育事业经费占预算内教育事业经费的比例为 28.0%，初等教育和中等教育生均经费占人均 GDP 的比例分别为 6%、12%，小学生师比为 22.21 : 1，初中生师比为 19.03 : 1，高中生师比为 15.87 : 1，国民预期受教育年限为 8 年左右。（《基础教育新视点》，国家教育行政学院编著，2003）总之，就国际比较而言，我国基础教育的投资水平还不高。而对于我国的贫困地区来说，基础教育经费投入则是一个更为突出的问题，贫困地区基础教育困难重重，其关键的问题就是教育经费极度匮乏。

由于地方经济本身落后，财政来源极为有限，加之社会历史、地理位置、区域文化观念及国家发展战略重点等因素，致使贫困地区经济发展长期在低水平上徘徊。反映在教育上，自然就没有保证教育发展的“源头活水”，不仅使贫困地区教育财政更加虚弱，学校债务沉重，基本运转困难，而且极大地挫伤了贫困地区办教育的积极性。可见，教育经费投入不足的问题是长期制约贫困地区教育发展的“瓶颈”。目前我国对教育的投资占 GDP 的比重低于世界平均水平，而有限的教育投资又主要倾向于高等教育，对基础教育的投资则明显不足。在基础教育这一块，采取的又是国家财政出小头，地方财政出大头的办法。对于地方财政雄厚的发达地区，这种政策是合理的，但对于地方财政捉襟见肘的贫困地区，这种政策无异于雪上加霜。在一些贫困地区，由于教育经费十分有限，因此，教学设备奇缺，教学环境恶劣，教学条件很差，危房、无校舍的情况很多。据 1993 年统计资料表明，全国农

村小学危房率平均为 1.90%；全国农村中学危房率平均为 2.03%；湖北农村中小学校舍危房比例达 30%，2006 年底，全省中小学校危房面积还有 401 万平方米。安徽现有 615 万平方米危房未改造，占校舍总面积的 21%，每年还将增加 100 万平方米。河南近两年虽已改造了 216 万平方米中小学危房，但尚有 459 万平方米亟待改造。据忻州市有关部门的统计数据得知，全区 14 个县、市中小学各种结构房屋的危房面积仍有约 9663 万平方米（资料来源于忻州市教育局）。而全国中小学设备购置费生均为 1.81 元，占生均事业费的 1.30%，这表明，在贫困地区，连办好基础教育的基本条件都不具备。

教育经费不足突出表现在四个方面：（1）公用教育经费短缺；（2）学校负债累累；（3）校舍建设经费投入很少；（4）拖欠教师工资。近年来，尽管很多县一级政府每年都要拿出全县财政的 50% 以上用于教育支出。但毕竟全县财政和乡镇财政的总数有限，即使 100% 全部用于教育，也难以满足教育发展的需求。因此，有些学校为了缓解矛盾，只能勒紧腰带，挤出有限的经费应付还债，几乎无资金用于教学，在教学中也只能用最原始的教学手段，用粉笔、黑板、备课本、三角板维持教学。因交不起水电费，学校照明、公用水纷纷关停，晚自习提前上，到天黑就下课。图书室里的图书寥寥无几，且陈旧老化。虽然有些学校通过农民集资和对口支援政策或者希望工程等外部输血方式得到一定的捐助与扶持，但终究不是长远之计。目前贫困地区的教育事业只能在地方财政极为紧张的情况下，勉强支撑着。据统计，在贫困地区，教育的开支要占地方政府全部预算的 25%，也就是说，地区预算的 1/4 要花在教育上。这不但对于我国来讲是一个很大的比例，对世界上其他国家来讲也是如此。但是，贫困地区的财政收入很有限，实际用于教育的数额则是微不足道的。1992 年，贫困地区专门用于教育的拨款不足 104 亿元，即平均每个居民 27 元，远低于全国的平均水平。在这些拨款中，有 82% 支付了教学人员的工资。在

1992年,有20%的贫困地区没有足够的教育经费来支付教师的工资,而不得不将部分工资开支推迟到第二年。在1993年第一学期,全国未兑现的教师工资总额达15亿元人民币。

(二) 教育观念

贫困地区教育不仅仅是缺钱,最大的贫困还体现在观念上的贫困。教育观念落后是制约贫困地区教育发展的主要因素,尤其是教育系统外部的各级主要领导的教育价值观对教育的发展具有至关重要的作用。由于教育对拉动经济发展的作用短期内难以凸显。因此,在许多贫困地区,无论是教育管理者、教师、家长,还是学生自己,都还没有真正树立起正确的教育观念,对教育的先导性、基础性和全面性的战略地位认识不足,没有从根本上认识到普及教育的重要性。他们的“普九”观念往往来源于上级的要求和外在的需要,而并非自觉的内在需求。在贫困地区,教育观念落后体现在两个方面:

一是农民对孩子读书存在两个极端,一些家长为了使孩子有出息,离开穷山村,硬逼着孩子走上大学的独木桥,死读书,读死书。另外一些家长因自己没有文化,认为孩子上完小学到初中混上一年半载,能简单认识几个字就行,反正还得回家种田放羊,他们认为上学读书无用,纯粹是白花钱,不如早打工、早挣钱。特别是女孩子,迟早要嫁出去,自己花钱是帮别人家读书。新的“读书无用论”、“教育实用论”等狭隘、落后观念在贫困地区表现得十分突出,轻学、厌学之风严重。当然还有一些家长因家庭还没有解决温饱,现金极度缺乏,即使每学期只交80元学费,依然十分困难,也只好先维持生计,无力让孩子读书。

二是来自教育本身,教育观念陈旧,教育方法落后,多数人把教育看作是一种职业,教师教育思想落后,教育情感淡薄,把学生当成一个被动的容器,呆板地把书本知识灌进学生大脑中。重教学,轻教育,重文化知识的传授,忽视思想品德、身心素质及劳动技能的培养和提高。重视基础学科和考试科目的教学,忽

视实践活动课程的教学。在贫困地区，有关对教师的调查表明，当问到如有机会是否转行时，回答转行的高达 44.8%，而愿意继续当教师的仅占 38.3%，无所谓占 9%。这种大环境使厌学之风弥漫在学生中间，他们认识不到教育对其个人和社会发展的重大意义。枯燥的学校生活让学生厌倦，违纪学生比例回升，德育工作实效下降，教育质量下滑，初中生中途辍学比例不断攀升，严重影响了贫困地区教育的发展。

（三）教育质量

贫困地区教育质量低下集中反映在三方面：

一是学生的入学率、巩固率、合格率和升学率普遍较低，而辍学率、留级率、文盲率普遍较高。1995 年全国仍有 201 万学龄儿童未能入学，这些儿童几乎都集中在贫困地区。据中国青少年发展报告研究小组在 1993 年对中国贫困地区教育状况的调查研究表明，在中国的贫困地区（国家扶贫办公室将全国 592 个地区划为贫困区），在 6~12 岁的学龄儿童中，有将近 10% 的儿童从未上过学。在农村地区，儿童的失学率会更高。估计 1992 年这类失学的儿童约 128 万人。所有进入小学的儿童中，大约有 58 万（占总数的 5%~6%）在完成学业前离开了学校。在这些儿童中，75% 是因为经济困难而辍学，其中有很大一部分甚至读不到三年级。在读书的孩子中，有相当大的一部分学生实际只能半工半读。往往在农忙季节，或学期开始需要交学费的时候，学生们就离开学校，然后再回来。在这样的学生中有 60% 是女孩。事实上，在贫困地区女孩的入学率仅达到 20%~30%。可见，目前贫困地区的“普九”的成果和质量还相当脆弱，还需要进一步巩固和提高。

二是办学规模小，教学质量差。贫困地区，大多是一些偏远的农村和山区，人口居住分散，就学人数少，学校规模也很小。如山西省忻州地区某山区的一个学校，全校共有（一至五年级的）学生 15 人，只有一个校长兼老师，并承担所有学生的课程讲授和教学管理，像这样的学校在五台、河曲、静乐等贫困地区还有不

少。由于办学条件差，教学质量低，贫困地区学生辍学率很高。当然，造成这一结果的原因，除客观因素外，也有主观因素，如少部分辍学者是家长没有文化，不重视教育，认为读书无用，不让孩子读书。另有极少数是学生自己不想读书。而相当一部分是因家庭贫困而失学。无论是主观原因，还是客观原因，都反映了贫困地区教育发展的现状和困境。

由于在贫困地区很难引进高学历、高水平的教师，现有教师数量不足，质量有限，加之他们不仅不能按时领到工资，而且还必须超负荷地工作，教学工作量大、时间长，其结果使教师不能以很好的状态工作，精神紧张，对学生缺乏耐心和责任感。一些教师教学不认真而且经常不去上课，严重影响了教学质量。根据贵州省罗甸地区教育局的一份报告，1990~1992年区考的结果显示，在小学考试中只有12%的学生的考试取得50分的成绩，平均成绩为36分（100分制）。在期末考试中语文和数学的成绩取得50分者仅达到4%和6%。在过去的几年中，这个地区的昆区小学各年级（从一年级到四年级）语文的及格率仅达2.7%~8.8%。有一位家长抱怨说，他的孩子整个一学期才学会了8个中文字。尽管这些学生上学好几年，但他们的实际水平比文盲或半文盲好不了多少。

三是教育脱节。目前很多贫困地区实行的是“应试教育”和“功夫教育”，教师教和学生学的唯一目的就是考上大学，学校将教师的工资待遇与考试成绩挂钩，导致老师和学生一心在课本上下功夫，起早摸黑，只为考出好成绩。在发达地区推行素质教育的时候，很多贫困地区的学生除了课本之外，几乎一无所知，甚至连一本课外书也没有看过。对于他们来说，要么升学，要么回家务农，或是出外打工。除非考上大学，否则大部分课本知识对他们并无实际用处。因为他们在学校所取得的知识只能用于应付大学入学的考试，而不能够满足当地农业生产的需要，结果导致这些考不上大学的孩子是既不能文也不能武。事实上，在贫困地

区，真正考上大学的人数极少，据一项调查显示，在10个贫困省的40个自然村所抽取的997个农民家庭中，有2493个小孩（其中12%在19岁或以上）至今无一人升入大学。这些孩子大都被家庭、被学校或被当地的社群所忽视，他们不认为这些孩子有机会上大学，所以觉得花这些钱在教育上得不偿失（尤其是对于女孩子）。这些孩子通常在学习上存在一些困难，如果让他们自己独立完成功课，他们就会认为没有必要继续学习。不能适应这种教育制度而被忽略的学生构成了农业劳动力的主力军。他们仍然未受到多少教育，很难摆脱世代沿袭下来的贫困和落后。虽然有的青年也受过一定程度的教育，但所学内容与生产实践相脱节，他们实际的生产技能和生活经验大部分还是从父辈继承而来，根本不能适应现代化社会发展和新农村建设的需要，这些都充分地揭示了当前贫困地区教育质量问题的。

（四）教育资源

教育资源指教育过程中所占有、支配、使用和消耗的各种资源，通常包括人力资源、财力资源、物力资源、文化信息资源等。目前，贫困地区由于缺少资金，对教育资源建设没有统一的规划和长远的发展目标，致使教育资源建设步伐迟缓，举步维艰。表现在人力资源方面主要是教师队伍的薄弱，即教师数量不足，素质不高，流失严重；表现在财力资源方面主要是教育经费的不足。表现在物力资源方面主要是教育教学设施的简陋和教育条件相当恶劣。在一些贫困山区，学校的设施极其简陋，校舍严重不足，很多教室是租借来的废弃房屋，而且桌椅板凳破烂不堪，危房随处可见，无水、无电、无厕所和无操场的学校并不罕见。学校的课堂常常是露天的破房子、坍塌的庙宇或无遮盖的地方。在山西五台县山区，我们见到一群年龄不等的孩子们在凛冽的寒风中，搓着冻红的小手聚集在四处漏风的教室里上复式课。在湖北巴东的一所小学，学生们打着伞在露天的空地上上课。贫困地区有1/10的校舍是不安全的。学校连基本教育设施都不具备，更谈不上现

代化设备。此外，学生的家庭教育环境通常比较差，他们没有地方做作业，家中既无桌子也无椅子，他们还需要帮助家长做农活和家务。有些偏远山区，通信设施和电视、电线等铺设比较困难，即使一些通电的地区，因为农业电费高昂，孩子通常也只能是在光线较暗的灯光下做功课。贫困地区整个教育资源建设不仅处于初级状态，难以适应现代教育需要，而且教育资源的内容和形式也不适应教育教学改革的需要，许多学校仍以使用录像带、录音带进行教学为主，音像教材和课程改革教学内容不能同步。甚至有的学校由于经费不到位、基本设施缺乏而取消了体育、音乐、物理、化学实验等课程，多媒体、计算机等现代教学设施更无从谈起。在对忻州地区贫困农村学校进行调查时发现，没有计算机、电视及其他教育资源数字化设施的学校为数还不少。其中在城区，没有建立校园网的学校还有 16 所，而体育运动场馆面积、体育器械配备、音乐器械配备、美术器械配备、理科实验仪器等真正达标的学校数量也不到 60%（资料来源于忻州市教育局，2007）。在贫困地区尽管也有一些条件较好的学校，但是由于缺乏教育资源意识，目前基础教育资源建设依然满足于办公条件自动化和现代化及硬件建设上，投资教育教学资源很少，或单纯追求硬件设施的数量、低水平低层次的重复建设，导致教育资源的闭塞与浪费。因此，贫困地区要结合经济欠发达、信息基础设施建设滞后的现状和实际，在一定区域范围内建设贫困地区中小学现代远程教育资源中心，加强教育资源意识，使硬件建设与软件建设有机结合，协同发展，并充分利用丰富的社会资源和自然资源大力开发信息化课程资源，从而促进教育信息化的发展，保证贫困地区基础教育的需要。

（五）义务教育

贫困往往与文化教育联系在一起。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”。我们一直在高喊这个令人振奋的口号，全力以赴发展全民义务和扫除文盲的工作。然而时至今日，仍有 8500 多万文盲，

这是一个令人不寒而栗的数字。虽然我国宣布在 2005 年全面普及九年制义务教育，但实际上到 2005 年很多贫困地区连普及六年制义务教育都无法实行。据统计，西部地区小学入学率在 50% ~ 80% 之间徘徊；初中平均入学率不到 64%，尚未达到“普九”要求。事实上，从许多地方的实际观察来看，贫困农村学生流失和辍学率，比统计数字要高得多。学生失学的主要原因是家庭贫困，少部分是家长不重视教育，另有极少数是自己不想读书。发展教育，是打破贫困地区恶性循环的出路之一。但是在贫困地区发展义务教育有着其他地区难以想象的困境。最为突出的问题依然是贫困地区教育经费严重短缺。我国的义务教育的投入比例是比较低的，基本让乡一级的政府承担了更多的教育经费，国务院发展中心的一个调查表明，整个义务教育的投入大部分集中在乡一级，乡一级承担了 78%，县一级占了 11%，所以说县和乡是义务教育经费的主要来源，省一级是 9%，中央只有 2%。在我国比较贫困的地区，县和乡是基本没有能力来承担义务教育的重担的，而且义务教育是一项周期长、效果滞后的人力资本投资。少数政府官员不重视义务教育，“一抓财贸，二抓工交，三抓农业，腾出手来抓文教”。甚至把义务教育看作福利性事业，只有投入，没有产出，是赔本生意，可少花就少花，能不花就不花，因而贫困地区义务教育经费投入严重不足，集中表现在以下几点：

(1) 政府公共投资比重持续下降，义务教育公共投资的责任几乎完全甩给了基层政府和村民。在广大贫困地区，筹措义务教育经费的主体主要在乡一级政府。贫困地区县乡财政十分困难，甚至不能自给，无力支撑发展义务教育所需资金。特别是农村税费改革后，农村义务教育经费面临更大的缺口，这就进一步加重了贫困地区农村普及义务教育的负担。

(2) 在“效率优先，兼顾公平”的办学指导思想下，往往注意了效率，有意无意地忽视公平，甚至牺牲公平。农村中小学几乎没有任何国家拨款的公用费。最需优惠政策扶持、最需帮助的