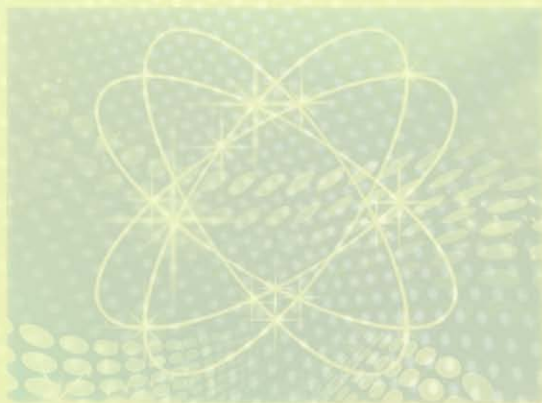


自主创新教育 ——和谐课堂 100 例

杜治国 主编



内蒙古科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

自主创新教育——和谐课堂100例 / 杜治国主编.
—赤峰:内蒙古科学技术出版社, 2009. 6
ISBN 978 - 7 - 5380 - 1794 - 6

I. 自… II. 杜… III. 课堂教学—教学研究—中小学—
文集 IV. G632.421 - 53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第088264号

出版发行:内蒙古科学技术出版社

地 址:赤峰市红山区哈达街南一段4号

邮 编:024000

电 话:(0476)8231924

出 版 人:额敦桑布

责任编辑:斯日古楞

封面设计:张 奇

印 刷:赤峰地质宏达印刷有限责任公司

字 数:320 千

开 本:880 × 1230 1/32

印 张:11.875

版 次:2009年6月第1版

印 次:2009年6月第1次印刷

定 价:29.80元

序

自主创新教育是在我国民族教育改革中发展起来的新的教育模式,是以走近新生活、尊重个体生命、养成自由个性为价值取向,充分显现人的本质力量,使受教育者得到和谐发展的教育。是蒙古族教育研究者敖木巴斯尔先生在 15 年的执着追求中,经自主教育、自主创新教育、自主创新教育和谐体系等梯进的研究过程中整体构建了“自主生活成人”、“自主创新成才”的实践模式和活动教育方法,同时不断进行理论提炼,提出了“走近生命,彰显人的本质力量;走近生活,提高人的生存质量;走近活动,生成人的实践能力;走近心灵,启迪人的精神世界;走近和谐,促进人的和谐发展”的教育理念,确立了“创设情境、自主活动、引领启迪、实现超越、评价反思”等教学五个环节,正朝着综合化、生活化、活动化、个性化和和谐化的方向发展。

自主创新教育当前的首要任务是:构建自主创新教育的和谐体系,即自主创新教育自身内外环境、模式、框架等各要素之间的严密的逻辑联系,以及它的内容、过程、方法等运行方式的动态的和谐系统。具体目标是:做到教育者、受教育者、教育活动的和谐,构建自主创新教育的和谐体系;做到教育思想与教育行为的和谐,探索自主创新教育的新方法;做到资源、结构、功能的和谐,创设自主创新教育的和谐环境,保障自主创新教育的顺利实施;做到内容、过程、方法的和谐,建立充满活力的自主创新教育的运行体系;坚持以理论为指导,开展和谐化、系统化的研究活动,创建和而不同的自主创新教育的操作体系。为此敖木巴斯尔先生于 2007 年申报承担了国家教师科研基金“十一五”重点课题《西部民族地区中小学幼儿园自主创新教育和谐体系实验与研究》,在全国开展实验与研究现已进入总结阶段。

内蒙古赤峰地区是自主创新教育的故乡。在红山区教育局的领导下,由赤峰市红山区教研与培训中心杜治国主任主持的子课题《民

族地区中小学自主创新学科教育和谐体系理论与实践研究》，经红山区教研与培训中心郑剑英副主任、姜淑芹老师和各学科教研员、培训教师以及 14 所实验学校 200 多名实验研究人员的共同努力，已取得阶段性成果。由杜治国主任主编的《自主创新教育——和谐课堂 100 例》一书充分反映了他们课题研究的个性化成果，是近年来红山区深化课程改革，探索特色之路的群体智慧的结晶。

这本专集汇总了赤峰市红山区 14 所中小学教师在课题研究中精选出来的 100 篇教育教学案例，与同类著述相比较，该专集有以下两个显著的特点，表明了该研究所取得的新进展。

第一个显著特点是：注重了学生的自主学习能力的培养。

自主学习能力是人的自主性发展的一个重要基础和条件，发展人的自主性，培养自主学习能力强的人是现代教育的基本问题，也是我国基础教育改革中的一个重要问题。长期以来，由于封建教育传统的影响，以及教育自身存在的问题，使学生和学生群体在教育教学中应该表现出来的高度的自主性、主动性和创造性受到压抑。过量的练习作业和机械性学习，使学生缺乏自主的活动时间和自由选择的权利，特长、爱好不能得到很好的展示，养成学生的依赖性，从而导致道德品质水准下降，自理、自立能力差。因此，以课堂教学改革为切入点，研究如何通过课堂教学实践构建学生的自主、主动、创造的自主学习意识和能力，服务于“每个人的全面、自由、充分的发展”这一终极目标，是深化基础教育改革与发展的必然要求。《自主创新教育——和谐课堂 100 例》正是回应了这一时代发展的要求，展现了红山区教育科研的特色。

1. 以培养学生自主学习能力为主线，通过“创设情境”、“自主活动”、“引领启迪”、“实现超越”、“评价反思”等五个环节呈现了教师自主创新教育和谐课堂教学的设计，并进行了实践探索。这一研究思路符合了自主创新教育的课堂教学环节，体现了以人为本的教育原则，这种探究是合理的，且有新意。

2. 以变革为基本取向，较好地展示了以学生自主发展为核心的现代教育观。针对目前课堂教学中学生自主性的严重缺失，专集以生动

鲜活的课例,阐明了适应不同学科、不同年龄阶段儿童的学习特点,通过课堂教学的设计,重在引导学生自主发现和提出问题,自主选择学习内容,自主设计学习方式,自主评价反思学习结果,从而使课堂教学体现发展性、实践性和自主性。

3. 以探究为手段,较好地开阔了学术视野,以及对丰富的教学实践经验的总结、概括和提升。教学案例展示了在课堂上教师们所创建的一种和谐的课堂文化,以及结合课堂教学实践,教师们生动丰富的创造。

4. 在编写体例上,每篇案例开头有“设计思路”,文后有“教学反思”;每个“精彩片断”都有执教者的“反思”和专家的“评析”。凝炼思路,立论点高,内容翔实,格式规范,表明了作者们在学科课堂教学改革问题上进行的有一定深度的理性思考,同时又具有很强的实用性和操作性,将引发我们对构建自主创新教育和谐课堂教学的进一步研究,而不是局限于教师个人课堂教学经验层次的展示和总结。

第二个显著特点是:注重了教师的案例反思方法的应用。

案例研究方法比较适合于中小学教师的科研活动。教育案例是教师专业成长的阶梯,案例的内容贴近实际,材料来源丰富,写作形式灵活,易于传播和交流。同时,教育案例也集中反映了教师在教学活动中遇到的问题、矛盾、困惑,以及由此产生的想法、思路、对策等,就这些问题和想法开展交流、讨论,对于教师提高分析能力和业务水平,是非常有益的。所以说,教育案例是教育理论的源泉,沟通理论与实践的桥梁。把理论学习与教学实践紧密结合起来,通过反思来提炼并明确有效的教育行为及其理论依据,对于改进和指导教学实践有重要的意义。

自主创新教育的研究,倡导教师要充分利用自己教育教学经验上的优势,以自我观察、自我反思、自我评价、自我监控的元认知策略,开展自身教育教学行为合理化的研究,对非理性的问题行为进行自我反省与归因分析,同时,创造性地把相关新理论、新方法引进教育教学系统,建构教师教育行为的新理论、新规范、新价值。红山区教研与培训中心在课题研究中采用了案例反思方法取得了成功。《自主创新教

育——和谐课堂 100 例》就证明了案例反思方法在基层教师进行教育科研工作中的重要作用和实际意义。

1. 在案例研究中规范地运用了自主创新教育案例反思方法的五个步骤,通过“案例选择、案例整理、案例描述、案例分析、案例评价”过程,在学校教育教学中遇到的许多典型事例和两难问题中,从不同角度反映教师处理这些问题时的行为、态度和思想感情,提出解决问题的思路和例证,做到了选择复杂的情境,进行独到的思考,在纷繁复杂的教育现象中发现问题、提出问题、解决问题,道出人所欲知而不能言的道理,总结出个性化的经验。

2. 通过案例的研究与写作,为教师们提供一个记录自己教育教学经验的机会,促使他们更为深刻地认识自己工作的重点和难点。同时,促进教师对自身教育行为的反思,提升教育教学的专业化水平,为教师之间分享经验,加强沟通,提供一个有效的方式。

3. 为基层中小学教师提供了可行、有效的,能够理论与实践相结合的教育科研方法,为总结出个性化的成果提供了桥梁。

《自主创新教育——和谐课堂 100 例》的出版,体现了教师的自主选择 and 群体智慧。尽管各个案例学科不同,内容特点不同,且还有进一步深化认识,进一步推敲概括的必要,但毕竟是一个好的开端,将对西部民族地区中小学和谐课堂教学研究的深化提供宝贵的启示。

一个呼唤自主创新精神的时代到来了。西部民族地区的发展和教育的进程为自主创新教育的研究带来了生机和活力,我们的改革和研究需要认真总结中小学教师们的进行的可贵探索和丰富经验,我想这是这本专集出版的基本出发点。衷心祝愿广大中小学、幼儿园教师,抓住机遇,保持并继续发扬求实、严谨、开拓、创新的科研风格,勇于实践,不断取得课题研究的新成果。

自主创新教育研究总课题领导小组组长
内蒙古自治区教育科学研究所所长

刘彦泽

2009 年 1 月 12 日

目 录

数学学科

- 1 教学设计需要教育智慧…………… 钟瑞芬(1)
- 2 让低年级学生在活动中学数学…………… 孙洪琴(4)
- 3 尊重学生实际,创设效率课堂——“对称”
 案例…………… 张海彬(7)
- 4 “颇具匠心”——让课堂生动起来…………… 姜迪迪(10)
- 5 不一样的情境,不一样的效果…………… 达古拉(13)
- 6 笔算减法可以从高位减起吗…………… 董涵娃(17)
- 7 格子不够了,怎么办——小学数学教学叙事…………… 陈丽娜(20)
- 8 把握学习起点,提高数学课堂的有效性…………… 刘倩(23)
- 9 走出经验,体验精彩…………… 付艳(26)
- 10 不可忽视的数学活动课…………… 穆磊(31)
- 11 课堂中多呈现生活中的数学——案例设计与
 简析…………… 董莉(37)
- 12 从“教教材”到“用教材教”…………… 鲍文思(41)
- 13 让学生主动参与…………… 张宏伟(44)
- 14 感知生活中的数学 解决生活中的问题…………… 何瑛姝(48)
- 15 让学生在操作中探索,在学习过程中…………… 陈瑞芹(52)
- 16 创设问题情境促进自主探索…………… 王健平(55)
- 17 在数学课堂教学中让学生自主选择学习目标的
 尝试…………… 宫风民(60)
- 18 在对比中反思 在反思中成长——《能被 2、5 整除数的
 特征》两次教学及反思…………… 杨乐(64)
- 19 自主选择提出问题…………… 丁娜(68)
- 20 如何培养学生自主探索的学习能力…………… 李岚(72)
- 21 数学源于生活用于生活…………… 胡艳慧(75)

- 22 在小学数学课堂教学中自主学习案例分析…… 孙宏伟(79)
- 23 在初中数学课堂教学中转变学生的学习
方式…………… 李志明(82)
- 24 求一个小数的近似数教学案例…………… 庞育新(87)
- 25 培养学生创新精神的探究…………… 张秀梅(90)
- 26 创设情境——让学生成为一个数学问题
发现者…………… 特少鹏(93)
- 27 搭建自主创新平台 看同学精彩表现——三角形内角和
教学案例…………… 刘淑霞(97)
- 28 在数学教学中引导学生提问…………… 张大雪(100)
- 29 以《公顷的认识》一课为例谈小学数学与生活的
联系…………… 郑文娟(103)
- 30 “小学数学教学生活化”教学案例——《认识
图形》…………… 陈宇静(106)
- 31 自主探究 学会创新——谈谈小学数学学习方式的
转变…………… 刘颖(112)
- 32 把“身边的数学”引入课堂…………… 孙艳敏(117)
- 33 数学日记案例…………… 安萍(120)
- 34 小组合作学习中的几个案例…………… 王蕴佳(124)
- 35 概念的呈现体现层次性,在教学中加强问题
意识…………… 张凤杰(129)
- 36 重视图形抽象过程的指导——认识周长…………… 邢淑霞(132)
- 37 打电话与优化…………… 赵淑媛(136)
- 语文学科**
- 38 语文阅读教学如何确立和表述三维目标…………… 吕晶(140)
- 39 让语文走进学生心灵…………… 张丽娟(144)
- 40 创造富有“人情味”的课堂…………… 吕珺(147)
- 41 成语积累教学的启示…………… 田丽丽(150)
- 42 利用评价促进语文课堂教学三维目标的

	落实	宋晓芳(153)
43	课堂教学解放学生思想	鞠晓强(156)
44	拓宽自主天地,营造活跃课堂	王延华(158)
45	一桶垃圾引来的作文课	娄冬(161)
46	让童心呵护精彩	努娜(164)
47	共享写作美好时光	董丽娟(168)
48	在语文教学中培养自主学习案例分析	李文华(172)
49	两组汉字引发的争议	孙新莲(175)
50	创造说的机会,让学生的嘴“活”起来	高晶森(179)
51	让字典成为学生的第二“老师”	郝文颖(182)
52	让学生自己挑起认知的冲突,激发学习 欲望	王亚东(185)
53	你想到了吗?	李达(187)
54	小学作文自主创新教学研究	孙敏娜(191)
55	生活中的“语文课”	苏静(198)
56	小学语文教学中创新能力的培养	战素侠(201)
57	如何培养学生的问题意识	董惠敏(208)
58	整体阅读 学会鉴赏	李云泽(211)
59	小荷也露尖尖角——谈如何从学生习作的点评中提高 文学鉴赏能力	郝志杰(216)
60	合作探究,个性朗读——《二泉映月》教学 案例	赵俭(222)
61	小学语文教学中自主创新,提高学生阅读能力的策略 研究	崔靖(225)
62	“老师,我忘记做作业了”	王秀华 殷娜(228)
63	好一场雨!	徐颖(231)
64	轻松教口语,快乐学作文	李婧(234)
65	自主选择 张扬个性	祁伟杰(237)
66	由识字想到的	黄丽颖(240)

- 67 教给方法指导学生自主学习语文 谢艳华(243)
- 68 在阅读教学中培养学生自主学习 魏然(247)
- 69 给学生自主,能畅所欲言 樊亚丽(253)
- 70 把“渔”交给学生 卢丹丹(257)
- 71 自主朗读,洋溢课堂活力 佟艳波(260)
- 72 让读书引导我们走进美好生活 刘维维(262)
- 73 快乐识字快乐阅读 孔德芳(265)
- 74 联系生活拓展延伸 刘莹新(269)
- 75 “厚积”才能“薄发” 石娜(273)
- 76 作文评改过程中的小组互动合作学习 李华巍(276)
- 77 让孩子的心灵飞扬 刘颖(280)
- 78 让学生在课堂中自主创新 蔡红蕾(284)
- 79 体验的乐趣 王迎春(287)
- 80 由一个教学环节想到的 宋传果(290)

英语学科

- 81 在英语教学中突显学生的主体地位 花凌洋(293)
- 82 小学英语“活动教学”模式的研究 周薇(296)
- 83 在活动中激发学生学习英语的兴趣 高芳菲(299)
- 84 开放式英语作业的研究 唐晓颖(302)
- 85 谈谈如何布置英语家庭作业 孙红艳(306)
- 86 以学生为本 谈教学接替 刘春艳(311)
- 87 巧妙运用课堂教学机智 提高学生学习英语的
 兴趣 赵苗苗(314)
- 88 采用灵活多样的教学方法,鼓励学生勇于开口读
 英语 周海燕(317)
- 89 课堂教学中的口语训练方法 齐红梅(320)

综合学科

- 90 小指导员 刘巍(324)
- 91 我的教育故事 程海芹(327)

- 92 用“心”去与学生沟通 王晓娟(330)
- 93 感谢小蜜蜂 韩笑(333)
- 94 严而不厉,温而不愠 马明志(336)
- 95 爱化丝雨 陈继红(339)
- 96 和谐校园需要“三结合教育” 王永刚(343)
- 97 音乐学科三维目标的确立与表述 钟瑞娟(346)
- 98 好课多“磨”——谈艺术课《来自草原的
故事》..... 李旭东(349)
- 99 生动有趣的儿童图片写生创作 郭建萍(354)
- 100 让历史走近生活,奏出美妙、和谐乐章 宋巍(357)

数学学科



1 教学设计需要教育智慧

红山区第四小学 舒瑞芬

摘要:在研究“数学广角”一课的教学设计和教学实践过程中,由于教学设计缺乏预见,情境创设不能起到设疑激趣的作用,导致课堂教学效果很不理想。经过研究调整,改变教学设计,重新创设能够激发学生学习兴趣的情境,从而收到很好的教学效果。

关键词:教学设计 教学效果 自主 创新

三年级组教研课研究活动的上课内容是“数学广角”——重叠问题。这是人教版新标准教材新编排的内容,是以前所有教师都没有过教学经验的内容。例题情境是这样的:参加篮球队的有 8 人,参加足球队的有 5 人,通过例题提供的统计表,学生还可以观察到其中有 3 人即参加了篮球队又参加了足球队,问这个组一共有多少人?如果仅仅让学生透过文本学习解决这类问题,势必会让学生感到枯燥乏味。将例题情境强加给学生,不能体现学生作为学习主人的主体地位,也无法满足学生独立探究、自主创新的学习要求和愿望。于是我们为学生设计现场调查统计的情境活动,调查的内容是只参加篮球队的人数、只参加足球队的人数和即参加篮球队又参加足球队的人数。学生按照自己的选择,将自己的名字贴在相应的调查内容下面。然后学生尝试独立解决所求问题。本以为设计是符合理念要求的,结果,学生独立探究的结果却并不像我们所预设的那样理想。学生将三个数据

相加就得出了本组总人数,竟然没有出现我们想要的“重叠问题”的有关数学信息和数量关系。而且还有一个问题就是我们简单的将每一行的学生编为一组,学生大概一看就知道一个组有几个人,让学生去求一组有几人实在牵强,毫无神秘感和成就感,就是在为了做题而做题。根本无法激发学生的求知欲望,因此学生的学习兴趣一点都不高。

于是我们都懊丧地回到办公室开始反思。我觉得出现问题的原因有两个:一是,备课不充分,对课上可能出现的问题预见不够,统计的内容误导了学生,没有真正呈现给学生知识的形成过程,阻碍了学生主动探究的进程。二是,情境创设缺乏智慧性和策略性,不能很好地为学生的主动探究设疑激趣,因此不能调动学生学习的积极性。

于是我们将教学环节进行了重新设计。在另一个班上课时,首先,课前将学生随意分成三组,每个组有多少人只有教师清楚。情景引出问题后,任意调查一组参加运动队的情况。只调查两组数据:参加篮球队的人数和参加足球队的人数(学生将自己的名字贴在相应的统计内容下面,两个队都参加的贴两次,出现重叠的情况)。然后让学生根据这两条数学信息:参加篮球队的人数和参加足球队的人数,算一算这个组一共有多少人。学生在黑板上的统计结果中一下子就发现,有的同学即参加了篮球队又参加了足球队,必须将其作为另一个条件才能解决问题。而有的同学直接用统计出的两个数据相加。于是在课堂上出现了认知冲突:为什么要把“即参加了篮球队又参加了足球队”这部分人数减掉?不减掉不行吗?这时,教师给了学生足够的时间和空间,师生互动探究、辨析,而使学生理清了数量关系,明确了如果两个数据简单相加,即参加了篮球队又参加了足球队的人数就被算了两次,必须减掉,解决问题的思路在学生的分析讨论中清晰了。最后,教师又让分散坐在班级各处的这一组的同学站起来,大家数一数来验证计算结果。

两次课相同的内容,不同的设计,就有了不同的课堂教学效果。在第二次上课时,学生始终是热情的,积极探索,主动辨析。思维活跃

而有深度。教师为学生设计的探究空间恰到好处,点拨及时到位,从而使学生学得轻松,学得愉快。这节课,学生真正经历了知识的形成过程,学生始终积极参与探究过程,主动发现问题、解决问题。在认知冲突面前,认真分析数量之间的关系,学生自己始终是学习活动的主人。学生不但学会了知识、形成了能力,而且体验了一次印象深刻的与同伴共同研究、创新的过程,经历了与人合作、交流的生命活动过程。这正是学生的创新精神和实践能力得到培养的最佳时机。学习效果明显比第一次上课要好得多。通过这次教研活动,给了我们很多启示:任何教学设计必须是符合学生的认知规律,并且还要遵循知识的形成过程。活动的形式应该能激发学生的学习兴趣的,应该是能够利于学生自主探究和创新,而不是我们随便想象出来的华而不实的东西。教学设计需要教师更多的智慧含量,才可能满足学生自主创新的需要,才能更好地促进学生健康和谐的发展。

点评:

数学的学习是一个生动的建构过程,教师就是这一过程的设计者、组织者和引导者。富有智慧的教学设计才能为学生的主动探究、创新实践提供最好的媒介,以实现学生积极体验、主动建构,学生的知识得以丰富、能力得以提高,获得一定的学习方法,经历与同伴交流、合作的过程,获得积极的情感体验,为学生学好数学奠定基础。从本案例中我们不难看出,一个抽象的知识点,如何用符合学生年龄特点和认知规律的方式呈现给学生呢?这是每一个教师在设计每一课时,都需要慎重考虑的问题。不同的设计,体现的是不同的教育理念,获得的是不同的教学效果。只要铭记,学生是学习的主人,我们的一切努力都是在为学生的全面发展服务,开启教育智慧,就一定可以收获教育果实。

2 让低年级学生在活动中学数学

红山区第四小学 孙洪琴

摘要:《基础教育课程改革发展纲要》确立了“知识与技能、过程与方法、情感与价值观”的三维教育目标,因而新课程理念下的数学教学过程应该是一个在三维目标指导下的精神生产活动。下面我就《认识人民币》一课从以猜想、买一买、分一分为线索,构建知识链,达到三维目标的有机整合和创设生活情景,构建认知冲突,整和三维目标,体现新课程教学目标的全面性谈谈自己的看法。

关键词:三维目标 有机整合 创新

这学期,我将《认识人民币》一课作为“磨课”内容,与教研组全体成员进行反复学习、探讨。初上《认识人民币》一课时,我首先让学生自己出示并介绍认识的人民币,然后让学生把硬币和纸币进行分类并初步了解元、角、分之间的换算。由于本堂课设计的互动活动少,个别学生汇报,大部分学生坐在那里听。低年级的学生有意注意时间只有几分钟,因此,本堂课下来,学生的收获不大,目标落实得也不到位。课下我们教研组的老师和我共同作了及时的反思,认识到自己课堂教学存在的主要问题是:对学生的动手操作和探究缺乏重视,即考虑要让学生怎样学的问题,导致课堂上学生不愿意参与,学习兴趣较低。从本节课的教学可知,学生在生活中已经储备了“人民币”的相关知识,我们就需要根据学生的实际情况设计教法,针对本堂课出现的问题,及时调整教案,把教学内容设计成猜一猜,买一买,分一分三个实践活动来完成。

实践活动(一)

(1)老师今天带来一个礼物,猜一猜,盒子里是什么?我请一个小

朋友上台来摸一摸(钱)。

学生的兴趣一下子被激发起来,都主动到讲台前来摸一摸、猜一猜。这个过程是学生主动利用已有的生活经验,来自主认识和了解人民币的过程。比起由教师一一介绍和讲解,更符合学生的认知规律,大大调动了学生的学习积极性。

(2) 了解学生认识人民币的情况

师:每一组都开设了一个小银行,小组成员分别从里面取钱并向小组成员介绍你取得钱是多少?

新鲜的活动形式又更进一步激起学生的学习兴趣,在师生互动中,学生既学会了知识,又形成了与人交往和合作的能力,很好地达成了教学目标。

实践活动(二)

指导学生使用人民币。

小猫不认识人民币,它也想去商店买下面这些东西(课件出示四件物品及价钱),你能帮小猫用 1 元、5 角、2 角、1 角的纸币付钱吗?

这部分知识对于一年级的孩子来说是有一定难度的,因为,在实际生活中,这个年龄的孩子还没有真正使用人民币的经验。但是,情境激励着学生主动探究、动脑筋解决问题,这一活动给学生留下深刻的印象,为以后孩子的学习和生活奠定了坚实的基础。

实践活动(三)

开设商店购物活动,让学生模拟购物,学习 $1 \text{ 元} = 10 \text{ 角}$ 。

如果简单机械地把 $1 \text{ 元} = 10 \text{ 角}$ “告诉”学生,让学生“记住”,我相信,那一定只是一种符号记忆,而并非是学生的学习收获。于是我将知识镶嵌于体验情境当中,购物时,遇到需要找钱时,学生自然会去主动思考一元等于多少角?经过实践体验,给学生留下的印象是深刻的,比学生背上十遍效果更好。

通过三次活动为学生创造了动手操作实践的机会,激发了学生的参与意识和竞争意识。

通过反复磨课使我认识到一堂好课不仅仅是让学生学会某个知

识点,掌握一定的知识与技能,而更应该注重创新思维的培养和激发学生主动从事数学活动的兴趣。因为小学低年级数学教学,面对的是一群年龄小、生活经验少、有意注意能力不强的学生,于是我们就必须努力去创设一些新的学习情境,使学生所面临的不再是单纯的知识积累的过程,更是一个科学的探究过程。卢梭认为,要让学生获得知识经验和发展,就必须教他们参与各种实践活动。新课程改革也视学习为“做”的过程、“经验”的过程,凸现学生学习的实践性特点。体会数学知识的来龙去脉,培养主动获取知识的能力。在本节课的教学中,学生经过取币、付币的实践活动,当发现付出的钱币正确时,他们就能体验到学习的乐趣,并增加成就感。假如有所差错,他们就会自己查找原因。如此设计,不仅注重学生认知上的需求,更重视学生学习情感上的满足,使学生心中充满激动与挑战,获得内心的充实和满足。学生的实践、探索与思考是学生理解数学的重要条件。学生在探索中不断发现,在交流中不断碰撞,在思考中相互接纳。学生不仅能体验到进步的快乐、成功的喜悦,有时也会受到一定的挫折教育,实现了智力与能力的共同发展。

点评:

新课程理念强调:动手实践、主动探索、合作交流为学生获得知识的主要途径。动手操作帮助学生在头脑中形成表象,有助于实现从形象思维到抽象思维的过渡。有助于激发学生的学习兴趣,增强对知识的认识、理解。通过操作,探求新知,有助于学生增强自我体验、感受,让学生自觉地获得知识。尤其在低年级,重视操作,让学生动起来,主动地获取知识,有助于培养学生的创新能力。孙洪琴老师在教学“认识人民币”一课的内容时,尊重小学生以形象思维为主,生性好动的特点,设计了一系列的数学活动,让学生在课堂上化静为动,以动促思,以思导动,进行动手实践以符合学生的心理特征和认知规律,从而解决数学知识抽象性与小学生思维形象性之间的矛盾。