

佳禾外语
JIAHEWAIYU

2 级 读 解

35天突破日本語能力测试2级读解难关!

(全方位读解策略逐天指导)

- ✿ 归纳整合历年能力测试2级读解常考题型,并有效分解到35天中
- ✿ 读解策略指导、读解练习、单词短句及语法解释、读解问题解析层层深入
- ✿ 一步到位掌握读解技巧,单词、语法、读解一箭三雕
- ✿ 每日内容后精心设置10个日语惯用句及谚语,实用兼有趣

30天特训班



主 编 ☆ 柴红梅
副主编 ☆ 韩晓萍 王潇潇 王昱



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

日本語能力测试

日本语能力测试

天天特训班

主 编 ☆ 柴红梅
副主编 ☆ 韩晓萍 王潇潇 王昱

2 级 读 解



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

日本語能力测试 2 级读解 35 天特训班 / 柴红梅主编.

北京: 外文出版社, 2009

ISBN 978-7-119-05627-2

I. 日… II. 柴… III. 日语—阅读教学—水平考试—自学参考资料 IV. H369.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 006887 号

责任编辑: 刘承忠 王际洲 范淑娟

装帧设计: 王付青

印刷监制: 张国祥

日本語能力测试 2 级读解 35 天特训班

主 编: 柴红梅

©2009 外文出版社

出版发行: 外文出版社

地址: 北京西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

网址: <http://www.flp.com.cn>

电话: (010) 68320579 / 68996067 (总编室)

(010) 68995844 / 68995852 (发行部)

(010) 68327750 / 68996164 (版权部)

印 制: 肥城新华印刷有限公司

经 销: 新华书店 / 外文书店

开 本: 787×1092mm 1/16

印 张: 13

字 数: 185 千字

装 别: 平

版 次: 2009 年第 1 版 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-119-05627-2

定 价: 22.00 元

建议上架: 外语

版权所有 侵权必究 有印装问题可随时调换

前言

近年来,日语能力测试在全球范围内的影响不断扩大,现已成为国际性、权威性的日语考试项目之一。随着我国改革开放以及对外交流的深入,我国的应试者也在逐年增加。

如何在短时间内提高阅读理解能力,这几乎是所有日语学习者都感到头疼的问题。如今,关于日语能力测试阅读理解的辅导书铺天盖地,但其难度真正适用于日语能力测试的并不多,而能够在没有老师指导的情况下,通过自学迅速提高阅读能力的辅导书更是难得一见。如何将解题思路浅显易懂地传达给学习者,使其在短时间内掌握日语能力测试读解技巧,这对我们编写者来说具有很大的挑战性。

《日语能力测试·2级读解35天特训班》即是顺应广大日语学习者和应试者的强烈要求而出版的系列丛书之一。本书的特点是:

1. 全方位读解策略逐天指导。本书针对日语能力测试中经常出现的考试题型特点,以浅显易懂的语言,逐天提供全方位的读解策略和技巧。它具体、全面、详尽,使学习者能一步到位地迅速掌握读解技巧,并将其很好地应用于考试中。这种全方位的读解策略指导在国内同类书中是个新的尝试。

2. 内容全面、资料新颖、难易适中、特点突出。本书选用了日语能力测试读解考试中经常出现的各种文体类型,如散文、说明文、议论文、信件、图表等,并将其合理地分配到了35天中。

每篇读解的内容涉及当天读解策略指导、读解练习、单词解释、短句解释、语法解释以及读解问题解析。“单词解释”“短句解释”“语法解释”列出了文章中出现的过级必备的单词、词组、短句、语法,并均以日汉两种语言加以详解,同时附例句及译文;“读解问题解析”给出解题思路和方法,以期待学习者能够触类旁通,举一反三。

另外,在每日的内容最后还精心设置了10个日文惯用句及谚语,让读者在提高阅读能力的基础上进一步拓展知识面,同时使全书内容更丰富,更具趣味性。

3. 词汇量扩大、语法巩固、读解进步、一箭三雕。为了切实提高广大日语学习者的阅读理解水平,本书在编排上力求由简入手,难度递增。此外,单词、语法与阅读理解三者有机结合,相辅相成,使广大学习者在学习单词和语法的基础上切实有效地提高阅读能力,同时又巩固了单词和语法知识,可谓一箭三雕。

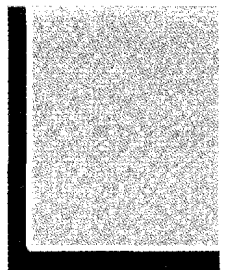
4. 版式灵活、形式新颖、布局合理、轻松活泼。本书力求做到“内容美”与“形式美”的统一。版式上新颖大方、轻松活泼,尽可能使学习者在轻松愉悦的氛围中学到知识。

本书是编者在总结多年教学经验的基础上,紧跟时代要求,广泛搜集国内外最新资料编写而成的。除了日本语能力测试应试者外,本书还可供广大院校师生、出国留学及务工人员以及其他相关人士使用和参考。希望广大学习者充分利用本书的特色学习好日语,并在考试中取得优异的成绩!

本书在编写过程中得到了代勇、杨丹、王世华、王红等的大力支持,在此表示诚挚的谢意。

•

编者



目録

第1日	読解ストラテジー 1——下準備(1)	1
第2日	読解ストラテジー 2——下準備(2)	7
第3日	読解ストラテジー 3——下準備(3)	15
第4日	読解ストラテジー 4——下準備(4)	22
第5日	読解ストラテジー 5——質問を文に持ち込む	28
第6日	読解ストラテジー 6——長い文を短縮する	36
第7日	読解ストラテジー 7——前後文を翻訳する	42
第8日	読解ストラテジー 8——述語から始まる	47
第9日	読解ストラテジー 9——主語を認識する	52
第10日	読解ストラテジー 10——実例を囲む	59
第11日	読解ストラテジー 11——ヒントを掴む	65
第12日	読解ストラテジー 12——繰り返し内容を注意する ...	70
第13日	読解ストラテジー 13——慣用表現を注意する	77
第14日	読解ストラテジー 14——筆者の立場から考える	81
第15日	読解ストラテジー 15——回答をすぐ探しだす(1)	86
第16日	読解ストラテジー 16——回答をすぐ探しだす(2)	92
第17日	読解ストラテジー 17——速読術	97
第18日	読解ストラテジー 18——空白の部分を推測する(1)	102
第19日	読解ストラテジー 19——空白の部分を推測する(2)	108

第 20 日	読解ストラテジー 20——グラフをわかる(1) ……	114
第 21 日	読解ストラテジー 21——グラフをわかる(2) ……	116
第 22 日	読解ストラテジー 22——指示代名詞を注意する(1)……	120
第 23 日	読解ストラテジー 23——指示代名詞を注意する(2)……	124
第 24 日	読解ストラテジー 24——指示代名詞を注意する(3)……	129
第 25 日	読解ストラテジー 25——指示代名詞を注意する(4)……	135
第 26 日	読解ストラテジー 26——接続表現を注意する(1) …	141
第 27 日	読解ストラテジー 27——接続表現を注意する(2) …	147
第 28 日	読解ストラテジー 28——接続表現を注意する(3) …	153
第 29 日	読解ストラテジー 29——接続表現を注意する(4) …	158
第 30 日	読解ストラテジー 30——接続表現を注意する(5) …	165
第 31 日	読解ストラテジー 31——接続表現を注意する(6) …	172
第 32 日	読解ストラテジー 32——接続表現を注意する(7) …	177
第 33 日	読解ストラテジー 33——接続表現を注意する(8) …	182
第 34 日	読解ストラテジー 34——接続表現を注意する(9) …	189
第 35 日	読解ストラテジー 35——接続表現を注意する(10) …	195

第 1 日 読解ストラテジー 1——下準備(1)

読解策略 1——阅读前的准备(1)

在日本语能力测试中,“读解”部分题量最大,所需时间最长。近年考试中读解多分为三道大题。第一道大题是长篇文章,大部分是论说式,约一千字左右,文章比较晦涩难解;第二道大题是中篇,约五百字左右,这类文章一般是随笔或散文,比较易于理解;第三道大题是短篇,基本上有五六篇小文章,每篇约三百至三百五十字。长篇文章每题约设七个问题,中篇文章每题约设三至四个问题,短篇每篇文章每题设一至二个问题。在了解这些情况的基础之上,我们来学习第一个技巧:发下试卷后,以最快的速度通览试卷,将时间合理地分配给每道题,从而有效地利用时间,从容解题。

ヨット

■問題 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適切なものを一つ選びなさい。

小さな島で育った私は、海には慣れていたが、カヌーやヨットは初めての体験だった。
 今回の研修では、ヨットで使う道具の名前からして覚えるのに苦労した。乗り方も失敗を繰り返しながら、最近やっと要領がわかってきた。
 マリンスポーツは、人間を成長させてくれる格好の道具だと思うし、その指導者になれたら、それは私にとってとてもやりがいのある仕事だと思っている。海洋センターでの研修を終えて、自分の進路を確信した。

問 題

問 筆者はマリンスポーツをどんなものだと思っているか。

- 1 ヨットとカヌーが道具になるものだと思っている。
- 2 使う道具の名前がむずかしいものだと思っている。
- 3 精神的に成長するのに役立つものだと思っている。
- 4 失敗を繰り返すものだと思っている。

●語彙の解釈

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. カヌー:独木舟,皮艇。 | ★～ ^{きょうぎ} 競技。/皮艇竞赛。 |
| 2. ヨット:(体育竞赛)帆船,游艇。 | ★～レース。/帆船竞赛。 |
| 3. 体験 ^{たいけん} :经历,体验。 | ★おもしろい～をした。/经历了有趣的事情。 |
| 4. マリンスポーツ:海上运动。 | ★～ ^{たの} を楽しむ。/享受海上运动的乐趣。 |
| 5. やりがい:有干头,有价值。 | ★～のある ^{しごと} 仕事をしたい。/想做有意义的工作。 |
| 6. 進路 ^{しんろ} :(人生的)道路。 | ★人生の～を ^{あやま} 誤る。/走错人生之路。 |
| 7. 確信 ^{かくしん} :确信。 | ★強い～ ^{つよ} を持つ。/非常确信。 |

●短文の解釈

- 失敗^{しつぱい}を繰り返す^く。＝何度も失敗する。/反复失败。
- 要領^{ようりょう}がわかってきた。＝うまくやる方法がわかってきた。/渐渐掌握了要领。
- 格好^{かつこう}の道具^{どうぐ}。＝ちょうどいい道具。/称心如意的工具。
★人間を成長させてくれる格好の道具だと思う。＝人間を成長させるのに都合^{つごう}がいい手段だと思う。/我认为这是令人成长的绝佳手段。
- 自分の進路^{しんろ}を確信^{かくしん}した。＝自分の将来^{しょうらい}の仕事が、はっきりとわかった。/我坚定了自己的前进方向。

●文法、文型の解釈

- ～からして。＝～をはじめ、他のことも全部。/就连……都……
★ヨットで使う道具^{どうぐ}の名前^{おな}からして覚えるのに苦勞^{くろう}した。/帆船上使用的器具名称,就连背起来都费劲。
★いやな男だ。第一、あの話し方からして氣^きに入らない。/真是讨厌的男人。首先不说别的,单是他的那种说话方式,就让人看不惯。
★リーダーからしてやる氣^きがないのだから、ほかの人たちがやるはずがない。/就连领导都没干劲,其他人就更不会干了。
- ～にとって。＝～の立場から見ると(後ろには判断や評価がくる)。/对于……来说,从……立场来看(后接判断和评价)。
★それは私にとってとてもやりがいのある仕事だと思っている。/我觉得对于我来说,那是很值得干的工作。
★社員^{しゆいん}にとっては、給料は高いほうがいい。/对于职员来说,工资越多越好。
★大人^{おとな}にとっては、どうでもいいことでも、子供にとっては大きな問題だ。/对大人来说没什么大不了的事情,对小孩子来说却是大问题。

問 筆者はマリンスポーツをどんなものだと思っているか。

因为文章中出现了“マリンスポーツは、人間を成長させてくれる格好の道具だと思う/我认为海上运动是帮助人成长的最合适的方法”这句话。帮助人成长不仅是身体上的成长,更重要的是精神上的成长,文章中也提到了要掌握好海上运动的要领,需要经历很多次的失败才可以,也就是说,最重要的是磨炼人的意志,因此,最贴切地表达文章含义的应该是选项3。

∴正解3 精神的に成長するのに役立つものだと思っている。/我认为这是一项对人精神方面成长有益的运动。

新入社員

■問題 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

一流会社と呼ばれる会社に入社社員として入る人は、どの人も難しい試験をパスして入社しているのだから実力は同じはずだ。しかし何年かたつと大きな差が出てしまう。優秀だったのに目立たなくなってしまうたり、またその逆のこともある。これはなぜだろうか。

実力が伸びた人を見ると共通点があるように思われる。仕事ができるできないにかかわらず、自分の考えをわかりやすく伝えることができたり、わからないことを素直に聞けたりするということだ。このような人が伸びているように思われる。

問題

問 筆者は伸びた人の共通点をどのように考えているか。

- 1 自分の考えをわかりやすく伝え、わからないことは素直に聞ける。
- 2 自分の考えをわかりやすく伝えられないが、わからないことは素直に聞ける。
- 3 素直ではないが、優秀で自分の考えをわかりやすく伝えることができる。
- 4 努力することができないが、非常に優秀である。

●語彙の解釈

1. 新入^{しんにゅう}: 新加入。★大学の～生。/ 大学新生。
2. パスする: (考试) 通过, 合格。★試験^{しけん}に～した。/ 考试合格了。
3. 目立つ^{めだ}: 显眼, 引人注目。★～存在^{そんざい}。/ 引人注目的人或事。
4. 伸びる^の: 增长, 进步。★売上げ^{うりあげ}が～。/ 销售额增加。
5. 素直^{すなお}: 老老实实, 诚挚。★～に友人^{ゆうじん}の忠告^{ちゅうこく}を聞く。/ 老老实实听从朋友的忠告。

●文法、文型の解釈

1. ～と呼ばれる。＝～と言われる。/ 被称为……
 - ★この砂漠^{さばく}が空白地帯^{くうはくちたい}と呼ばれる。/ 这儿的沙漠被称为空白地带。
 - ★湖^{みずうみ}に眠る神^{ねむ かみ}と呼ばれる伝説^{でんせつ}はご存知^{ぞんじ}ですか。/ 您知道被称为沉睡于湖底的神的传说吗？
 - ★「学校文法^{ふんぽう}」と呼ばれるものは何でしょうか。/ 所谓的“学校文法”是指什么？
2. ～はずだ。＝きっと～である。/ 应该……, 应当……
 - ★どの人も難しい試験をパスして入社^{にゅうしゃ}しているのだから実力^{じつりょく}は同じはずだ。/ 每个人都是经过了严格的考试才进入公司的, 所以实力应该相同。
 - ★この秘密^{ひみつ}は、本人^{ほんにん}とその両親^{りょうしん}しか知らないはずだ。/ 这个秘密应该只有他本人和父母知道。
 - ★今日は日曜日だから、彼は学校にいないはずだ。/ 今天是星期天, 所以他不会在学校。
3. できるできない。＝できるかできないか。/ 是否能……
 - ★できるできないではなく、やるかやらないかの問題です。/ 这不是能不能的问题, 而是做不做的问题。
 - ★自分が回答^{かいとう}できるできないをわかるようにしてほしい。/ 我希望你弄清楚自己是否能回答。
 - ★報告^{ほうこく}の仕方^{しかた}で仕事できるできないがわかります。/ 通过报告的形式就能知道是否能胜任工作。
4. ～にかかわらず。＝～に関係なく。/ 不管……, 不论……
 - ★仕事ができるできないにかかわらず、自分の考え^{かんがえ}をわかりやすく伝える^{つた}ことができたり、わからないことを素直^{すなお}に聞けたりするということだ。/ 据说不管工作胜

任与否,都能够简洁明了地表达自己的想法,坦率地请教不懂之处。

★当日は晴雨にかかわらず、会を開きます。/届时不论天气是晴还是雨,会议如期召开。

★経験のあるなしにかかわらず、だれでも参加できる。/不管有无经验,任何人都可以参加。

5. ～ということだ。

①～ということを聞いた。伝聞。聞いたことをそのまま引用する言い方。/(表示传闻,引用听说的内容)据说……,听说……

★事故の原因はまだわからないということだ。/据说事故原因不明。

★日本の首相は来月、中国を訪問するということだ。/听说日本首相下个月访问中国。

②～という意味だ。/就是说……

★ご意見がないということは賛成ということですね。/没有意见就是说同意啦?

★「あしたは、ちょっと忙しいんです。」「えっ、じゃ、パーティーには来られないということですか。」「“明天有点忙。”“啊? 那就是说不能参加聚会啦?”

問題を解くための解説

問 筆者は伸びた人の共通点をどのように考えているか。

因为文章中出现了“実力が伸びた人を見ると共通点があるように思われる。自分の考えをわかりやすく伝えることができたり、わからないことを素直に聞けたりするということだ。/观察实力增强的人,可以发现他们有共同点。据说不管工作胜任与否,都能够简洁明了地表达自己的想法,坦率地请教不懂之处。”根据这句话,毫无疑问正确答案应该是选项 1。

∴正解 1 自分の考えをわかりやすく伝え、わからないことは素直に聞ける。/能够简洁明了地表达自己的想法,坦率地请教不懂之处。

●慣用句・諺語

1. 開いた口が塞がらない/(吓得)张口结舌,目瞪口呆

★客を客とも思わぬ、その店の主人の態度に開いた口が塞がらなかった。/也不把客人当客人看,那家店老板的态度真让人目瞪口呆。

2. 相槌を打つ/帮腔,随声附和

★おじいさんの話に相づちを打つ。/爷爷说话时随声附和。

3. 青菜に塩^{あおな しお}/垂头丧气,无精打采

★ 試験に落ちて青菜に塩の彼を励ましてやろうじゃないか。/咱们鼓励一下因落榜而垂头丧气的他吧!

4. 青は藍より出でて藍より青^{あお あい い あい あお}し/青出于蓝而胜于蓝

★ その弟子は師匠に勝っているから、青は藍より出でて藍より青しというべきだろう。/那个徒弟超过了老师,真是青出于蓝而胜于蓝。

★ 『類句』氷は水より出でて水より寒し。

5. 胡座をかく^{あぐら}/大模大样,高高在上

★ どうせ競争者は現れないだろうなどと思って、胡座をかいていたら,とんでもないことだ。/如果认为反正不会有竞争者出现而稳稳当当地坐在那儿,那可不行!

6. 揚げ足を取る^{あし と}/找碴儿,揭短,挑毛病,吹毛求疵

★ よほど悪意を抱く者でないと、笑ったり揚げ足をとったりはしない。/如果不是心存恶意,是不会既嘲笑又挑毛病的。

7. 顎^{あご}が落ちる^お/特别好吃

★ あごが落ちるほどおいしいお菓子を食べた。/我吃了好吃得不得了点心。

8. 顎^{あご}で使う^{つか}/颐指气使(以倨傲的神气支使人)

★ 昔は夫が「あれをしろ、これをしろ」と妻を顎で使ったが、今は妻に顎で使われている夫が多い。/以前丈夫支使妻子干这干那,但是现在有很多丈夫被妻子使唤。

9. 顎^{あご}を出す^だ/筋疲力尽,一筹莫展,束手无策

★ 1週間ぐらいの訓練で顎を出すとはだらしのないやつだ。/才一周的训练就筋疲力尽,真是个没出息的家伙。

★ 今度の問題では全く顎を出しましたよ。/这次的问题完全令人束手无策。

10. 足^{あし}が付く^{つく}/找到(逃跑者的)踪迹(线索)

★ 犯人の残した手袋から足がついた。/从犯人丢下的手套中找到了线索。

第 2 日 読解ストラテジー 2——下準備(2)

読解策略 2——阅读前的准备(2)

在日本语能力测试中,“读解”的题量大,难度高,是最易丢分的部分,对考生来说,也是最不知道该如何复习的部分。因此,很多考生只是盲目地大量练习“读解”的文章,以为这样就可以提高成绩,但是,往往成效不大。因为,阅读不仅是对语言综合能力的考查,还要求我们能很好地理解日本人的思维方式。另外,“读解”的试题通常选自报刊中的专栏,杂志、普及读物等的随笔或有关自然科学以及涉及日本人和日本文化方面的书籍。因此,在日常的学习中,要习惯此类文章的文体、构成及表达方式等。除此之外,掌握一定的考试技巧也是至关重要的。那么,我们来学习第二个技巧:不要急于通读全文,在此之前,首先要理解文章的题目,而题目往往是作者要表达的中心思想。

栄養学校

■問題 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

ある栄養士養成学校の学生を対象に行った調査によると、同じ料理を食べたときに、1年生よりも2年生のほうが味付けが濃いと感じる割合が多かったそうだ。

栄養学を学ぶにしたがって、塩分の問題が意識されてくるからかもしれない。

味覚は生活習慣によって影響を受けやすいものだ。家庭での食事が濃い味付けであれば、薄味の料理はおいしくないと感じるようになる。激辛ブームのときには、日本人の味を識別する感覚は鈍くなっていたかもしれない。健康のためにもなるべく薄味に慣れて、味に対する感覚を鋭くしていきたいものだ。そのためには、食物を味わって食べる習慣をつけることも大切なことの一つであろう。

問 題

問 1 「1年生よりも2年生のほうが味付けが濃いと感じる割合が多かったそうだ」とあるが、なぜか。

- 1 2年生のほうが、家庭の料理の味付けの濃い学生が多いから。
- 2 2年生のほうが、家庭の料理の味付けの薄い学生が多いから。

- 3 より長く栄養学を勉強している2年生は塩分^{えんぶん}の問題を意識しているから。
- 4 激辛^{げきから}ブームを経験している2年生は塩分^{えんぶん}の問題を意識しているから。

問2 この文章の内容と最も合っているものはどれか。

- 1 薄味に慣れることと意識することで味覚は鋭くなる。
- 2 日本の家庭料理は濃い味付け^{あじつけ}なので、おいしくない。
- 3 薄味に慣れると、味覚は鈍^{にぶ}くなる。
- 4 生活習慣を変えても味覚は変わらない。

読解のポイント

●語彙の解釈

1. 栄養士^{えいようし}: 营养师。
 2. 養成学校^{ようせいがっこう}: 培训学校。
 3. 味付け^{あじつけ}: 调味。
 4. 割合^{わりあい}: 比例, 比率。
 5. 薄味^{うすあじ}: 口味淡。
 6. 塩分^{えんぶん}: 盐分。
 7. 激辛^{げきから}: 辛辣。
 8. ブーム: 热潮。
 9. 識別^{しきべつ}: 识别。
 10. 鈍^{にぶ}くなる: 变迟钝。
 11. なるべく: 尽可能。
 12. 味わう^{あじ}: 品味, 体味。
- ★～を目指す^{めざ}。/以成为营养师为目标。
- ★栄養士^{えいようし}～に通う^{かよ}。/就读于营养师培训学校。
- ★塩^{しお}や胡椒^{こしょう}で～をする。/用盐和胡椒等调味。
- ★大きな～を占める^し。/占很大比例。
- ★日本料理^{りょうり}は～だといわれている。/大家公认日本菜清淡。
- ★高血压^{こうけつあつよほう}予防のため、～を控え目にする^{ひかめ}。/为预防高血压而少吃盐。
- ★～料理^{りょうり}をつく。/做辛辣的菜肴。
- ★建築^{けんちく}～。/建筑热。
- ★正常^{せいじょう}な細胞^{さいぼう}とガン細胞^{がいぼう}を～する。/识别正常细胞和癌细胞。
- ★反応^{はんのう}が～。/反应变迟钝。
- ★～早く来てください。/请您尽早来。
- ★酒^{さけ}を～。/品酒。

●文法、文型の解釈

1. ～にしたがって。＝～につれて。/随着……
- ★栄養学^{えいようがく}を学ぶ^{まな}にしたがって、塩分^{えんぶん}の問題が意識^{いしき}されてくるからかもしれない。/
也许是因为随着不断地学习营养学,越来越意识到用盐量的问题。
- ★年をとるにしたがって、目が悪くなる。/随着年龄的增长,视力变差。
- ★日本語を勉強するにしたがって、日本の文化^{かんしん}にも関心を持ちはじめた。/随着日

语的学习,也开始关心日本文化了。

2. ～によって。

①(表示动作主体,多用于被动句)被……,由……

★アメリカ大陸はコロンブスによって発見された。/美洲大陆是被哥伦布发现的。

★太陽黒点はガリレオによってはじめて望遠鏡で発見されたといわれるが、それ以前にも中国では肉眼で観察されていた。/人们说太阳黑子是由伽利略用望远镜才发现的,但是在此之前,中国就已有有人用肉眼观察到了。

②(表示原因、理由)因……而……,由于……而……

★母は精神的なショックによって倒れた。/母亲因为精神打击而病倒了。

★この湖は火山によってできたのだ。/此湖因火山而形成。

③(表示手段、方法)根据……,靠……

★劣等感は、努力によって克服できるのだろうか。/自卑感能靠努力克服吗?

★先生はテストによって、学生が理解したかどうかをチェックする。/老师根据测试来检验学生是否理解。

④(表示因……不同而不同)根据……

★味覚は生活習慣によって影響をうけやすいものだ。/味觉容易受生活习惯的影响。

★同じ料理でも、店によって味が違う。/同样的菜在不同的饭店里做成的味道也不同。

3. ～ものだ。

①(叙述公认为理所当然的常识时的表达方式)当然……,自然就……

★年を取ると、体が弱くなるものだ。/上了年纪,身体自然变弱。

★人のお宅へ伺うときは、電話をしてから行くものだ。/拜访别人家的时候,理应先打个电话再去。

②(表示感叹、叹息、深有感触)……啊!

★時間の経つのは早いものですね。/时间过得可真快啊!

★よくあんなに速く走れるものだ。/你居然能跑得那么快呀!

③～たいものだ。/(表强烈愿望)好想……

★交渉は決裂しても、努力して戦争は避けたいものだ。/即使谈判破裂,也想尽力避免战争。

★子どもの頃、大きくなったら宇宙旅行をしたいものだと思っていた。/小时候好想长大了遨游太空。

④～たものだ。(叙述过去的状态和过去常发生的事时使用的表达方式)过去经常……

★昔はよくあの公園へ散歩に行ったものだ。/过去经常去那个公园散步。

★子どもの頃、いたずらをして、よく父に叱られたものだ。/小时候淘气,经常挨父亲批评。

4. ～たいものだ。

详见本文●文法、文形の解釈 3. ～ものだ

★健康のためにもなるべく薄味に慣れて、味に対する感覚を鋭くしていきたいものだ。/我们也很想为了健康尽可能地习惯淡味,从而使味觉敏锐起来。

問題を解くための解説

問1 「1年生よりも2年生のほうが味付けが濃いと感じる割合が多かったそうだ」とあるが、なぜか。

因为文章中出现了“栄養学を学ぶにしたがって、塩分の問題が意識されてくるからかもしれない。/也许是因为随着不断地学习营养学,越来越意识到用盐量的问题。”这句话,意思是学习时间越长,用盐量越少。很明显,正确选项应该是3。

∴正解3 より長く栄養学を勉強している2年生は塩分の問題を意識しているから。/因为学习营养学时间更长的2年级学生更意识到用盐量的问题。

問2 この文章の内容と最も合っているものはどれか。

因为文章中出现了“健康のためにもなるべく薄味に慣れて、味に対する感覚を鋭くしていきたいものだ。/希望我们也为了健康尽可能地习惯淡味,从而使味觉敏锐起来。”这句话,能够符合这段文章内容的应该是选项1。

∴正解1 薄味に慣れることと意識することで味覚は鋭くなる。/通过有意识地习惯淡味,味觉会变敏锐。

かぜ薬

■問題 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

頭痛がしたり咳が出たりして、ちょっとかぜ気味だと思ったときに、薬局でかぜ薬を買う人は多いが、わざわざ病院へ行く人は少ないのではなからうか。しかし、そんなときでも①病院に行ったほうが得なのである。というのも、薬局で販売している