

XUE XINLIXUE YANJIU DE JINZHAN

毛晋平
著

教学心理学 研究的进展

JIAOXUE XINLIXUE

YANJIU DE JINZHAN

G441
22

教学心理学 研究的进展

JIAOXUE XINLIXUE YANJIU DE JINZHAN

毛晋平

著

江苏工业学院图书馆
藏书章

教学心理学 研究的进展

YANJIUDEJINZHAN

图书在版编目(CIP)数据

教学心理学研究的进展 / 毛晋平著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2004. 9

ISBN 7-81081-409-5

I. 教... II. 毛... III. 教学心理学—研究 IV. G441

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 028996 号

教学心理学研究的进展

毛晋平 著

◇责任编辑: 莫 华

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731.8853867 8872751 传真/0731.8872636

网址/www.hunnu.edu.cn/press

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 湖南航天长宇印刷有限责任公司

◇开本: 850×1168 1/32

◇印张: 10.25

◇字数: 257 千字

◇版次: 2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 7-81081-409-5/G·263

◇定价: 22.00 元

序

教学心理学是当代教育心理学的重要分支之一，也是最具活力且年轻的研究领域，是心理学研究与教育理论相结合，并指导教育实践的一门应用性学科。今天，它正在对教学科学的发展产生着重要的影响。

教学心理学主要涉及研究如何在科学学习心理研究的基础上，通过良好的教学设计来促进与发展个体的学习及学习能力的问题，这些对人们现代教育思想、教育观念的形成与构建，对传统教育观念的改革与更新有着非常重要的指导意义。尤其在在我国，当前中小学教学正在实施新课程体系，了解教学心理学研究及进展，对丰富和促进教师的理论认识，指导实践有着很现实的意义。该书也是围绕着教学心理学领域的主要内容，利用国内外的大量新的研究资料，特别是近十多年来的研究及成果、热点问题等对教学心理学研究的进展进行了既有一定深度，又体现对现实关怀的论述。如，关于教师的素质、教师的专业化问题及研究，知识学习的性质及以学习经验水平为中心的教学设计、现代教育思想下的教学环境、教学交往的研究，创造性研究的社会心理学取向问题等，都对其近年来的研究进展进行了具体的介绍和论述。

总之，该书将在帮助人们对教学心理学有关问题进行全面、科学的认识，指导人们清楚、客观地反思教育教学实践，学会辩证地思考和辨析传统的教育教学观念，以构建起科学的教育观等

方面，不失积极的参考价值。尤其当前，在有关教学心理学方面的著作不是很多的情况下，该书对广大教育工作者、学生及研究者的学习与研究更是提供了便利，很有现实意义。

毛晋平老师先后在中学、大学从事教育工作三十年，既对教学实践方面的情况比较了解和熟悉，也有比较丰富的经验，而且她一直以来，努力将理论与实际结合，注重实际问题的研究，治学严谨，做事扎扎实实。本书也是她多年关注、思考、研究的结果，且内容丰富，也比较系统、全面，值得一读。

郑和钧

2003年10月

于湖南师范大学学堂坡寓所

目 录

第一章 绪论	(1)
一、走向教学心理学的历程	(1)
1. 教学心理学的主要研究对象	(3)
2. 教学心理学的主要研究领域	(4)
二、20 世纪学习理论的变革与教学观	(7)
1. 行为主义学习观向认知学习观的变革	(7)
2. 知识获得观向知识建构观的变革	(9)
3. 认知学习观向情境学习论的变革	(10)
三、教学心理学研究的发展	(12)
1. 从重视探讨学习者的内部认知变化规律， 到关注如何能有效实现学习	(13)
2. 学科问题研究成为热点	(15)
3. 建构主义对教学心理学研究的影响	(17)
第二章 关于教师心理的研究	(21)
一、教师的角色	(21)
1. 角色	(21)
2. 关于教师角色的探讨	(21)
3. 21 世纪教师的主要社会角色	(25)
4. 教师职业角色的形成	(31)
二、教师的素质	(32)
1. 教师的基本信念系统	(32)

2. 教师的知识	(41)
3. 教学反思	(48)
4. 教学监控能力	(51)
三、教师的成长	(56)
1. 费斯勒的八阶段	(57)
2. 福勒和布郎的三阶段	(58)
3. 恩鲁和特纳的三阶段	(58)
4. 四阶段论	(59)
第三章 知识学习与教学心理	(64)
一、关于知识的概述	(64)
1. 知识的含义	(64)
2. 知识的类型	(67)
3. 知识的作用	(69)
二、知识学习	(70)
1. 知识学习的含义	(70)
2. 知识学习的特征	(70)
3. 知识学习的意义	(71)
4. 关于知识学习过程的主要研究	(71)
三、知识学习的心理机制	(73)
1. 知识的表征	(74)
2. 知识建构的心理机制	(78)
四、知识的理解	(80)
1. 理解的生成	(81)
2. 影响理解的因素	(82)
五、错误观念及其转变	(83)
1. 错误观念的性质及影响	(84)
2. 观念转变的过程与条件	(84)
六、不同类型知识的掌握与教学	(88)

1. 知识掌握的类型	(88)
2. 不同类型知识掌握的教学	(89)
七、知识的深化与教学	(95)
1. 知识的深化	(95)
2. 关于知识深化的教学	(97)
第四章 学习迁移与教学的研究	(98)
一、关于迁移的概述	(98)
1. 迁移的含义	(98)
2. 迁移的种类	(99)
二、关于迁移研究的发展与趋势	(99)
1. 历史的研究	(99)
2. 迁移研究的历史走向	(102)
3. 当代迁移研究的趋向	(104)
三、关于迁移教学的研究	(108)
1. 改善心智技能	(110)
2. 掌握基本技能	(110)
3. 理解教学	(111)
4. 类比教学	(112)
5. 思维技能教学	(116)
6. 营造促进学习迁移的气氛	(119)
第五章 问题解决、思维技能与教学	(121)
一、问题解决研究对教学的启示	(121)
1. 问题类别	(121)
2. 问题解决的阶段	(123)
3. 解决问题的障碍	(125)
4. 高级规则的学习方法与效果	(126)
5. 关于问题解决若干一般方法的研究	(127)
二、问题解决中专家 - 新手比较的研究及意义	(130)

1. 专家的主要特征表现	(131)
2. 专家特征带来的启示	(133)
三、思维技能的训练与教学	(134)
1. 思维技能训练的研究历程	(135)
2. 当前思维技能训练的形式与内容	(138)
3. 关于思维技能训练的教学	(141)
四、问题解决能力的培养	(142)
1. 重视学生知识的全面完整	(143)
2. 重视知识的多向联系	(143)
3. 重视基本思路训练	(144)
4. 注意训练学生灵活地实现具体问题与抽象模式 之间的联系	(144)
第六章 创造性及其培养的研究	(145)
一、关于创造性的研究	(145)
1. 创造性的界定	(145)
2. 创造与创造性的分类	(147)
3. 创造性与智力	(149)
4. 创造性与知识	(150)
5. 创造性与环境	(152)
二、创造性思维	(155)
1. 创造性思维及特点	(155)
2. 创造性思维的构成	(155)
3. 创造性思维的过程与方式	(158)
三、创造性培养的教学思考	(159)
1. 转变“天赋神权”观，在科学认识的指导下 培养学生的创造性	(159)
2. 更重要的是确立创造教育的意识	(160)
3. 重视引导学生建立合理的知识结构	(161)

4. 重视学校环境的优化	(162)
第七章 教学设计及研究	(163)
一、关于教学设计的概述	(163)
1. 教学设计的含义	(163)
2. 教学设计的基本原则	(164)
3. 教学设计的种种观点	(166)
4. 教学设计的基本方法	(168)
5. 教学设计的一般模式	(170)
二、教学设计的基本要素	(175)
1. 教学目标的设计	(175)
2. 教学目标的陈述技术	(178)
3. 教学任务分析	(180)
4. 教材的组织呈现分析	(183)
5. 教学策略的选择	(184)
6. 教学媒体的设计	(185)
三、不同课型的教学设计	(188)
1. 新授课的教学设计	(188)
2. 复习课的教学设计	(189)
3. 当前关注的几种课型的教学设计案例	(190)
第八章 教与学的策略	(193)
一、教学策略	(193)
1. 关于教学策略一般问题的研究	(193)
2. 教学策略有效制定的基本依据	(199)
3. 基本教学策略	(200)
4. 教学策略的发展与培训	(208)
二、学习策略	(210)
1. 关于学习策略一般问题的研究	(210)
2. 主要学习策略	(216)

3. 学习策略的教学	(224)
第九章 学习风格与教学风格	(229)
一、学习风格的概述	(230)
1. 学习风格的含义	(230)
2. 学习风格的特征	(231)
3. 学习风格的基本构成要素	(232)
4. 学习风格的形成	(233)
5. 学习风格与个人发展	(234)
6. 学习风格与学习	(235)
二、学习风格的类型	(236)
1. 柯勃的观点	(236)
2. 费尔德的观点	(237)
3. 知觉风格	(239)
4. 解决问题的风格	(241)
三、学习风格研究在教学上的意义	(242)
1. 为教师更好地因材施教提供了有力的心理学依据	(242)
2. 有利于对学习行为各方面加以识别	(243)
3. 有助于指导教学设计策略的选择	(243)
4. 影响着教师对教学的控制和学业评定的策略	(244)
5. 有助于教师认识智力与非智力因素的协同发展	(245)
四、教学风格	(245)
1. 教学风格的含义与特征	(246)
2. 教学风格的类型	(248)
3. 教学风格与学习风格	(249)
4. 教学风格的形成与发展	(251)

第十章 教学交往研究	(253)
一、交往的概述	(254)
1. 交往的含义	(254)
2. 关于交往的哲学研究	(254)
二、教学交往的性质	(256)
1. 教学交往的含义	(256)
2. 教学交往的性质与特点	(256)
三、教学交往在教育中的主要作用	(258)
1. 教学交往的价值应该是“成人”	(258)
2. 教学交往是学生发展的一种手段	(259)
四、课堂教学交往的基本类型	(261)
1. 言语交往	(261)
2. 非言语交往	(262)
五、教学交往的原则	(264)
1. 理解尊重原则	(264)
2. 和谐交往原则	(264)
3. 互动协调原则	(265)
4. 适度控制原则	(265)
六、影响教学交往的因素	(266)
1. 教学交往主体的心理因素	(266)
2. 教学信息传输的效能	(268)
3. 教学信息的反馈调控	(269)
七、当前关于教学交往问题的几个研究	(270)
1. 期待效应、同伴关系、课堂互动与合作学习	(270)
2. 从后现代主义视角建构新型的师生关系	(279)
第十一章 教学环境心理研究	(283)
一、关于教学环境的心理分析	(284)

1. 教学环境的含义	(284)
2. 教学环境的分类	(284)
3. 教学环境的构成要素	(285)
二、教学环境作用机制的心理观	(287)
1. 勒温的场论	(288)
2. 巴克的人-环境行为模型	(288)
3. 定势理论	(289)
4. 班图拉的交互决定论	(289)
5. 建构主义的环境观	(290)
三、班集体心理与教学环境	(291)
1. 班集体的特征与作用	(291)
2. 班集体舆论与规范的形成	(292)
3. 非正式群体对班集体的影响	(294)
4. 班集体对个体活动的影响	(295)
5. 班集体心理特征与教学	(297)
四、课堂教学环境中的问题行为	(298)
1. 问题行为	(299)
2. 问题行为类型	(300)
3. 问题行为产生的心理原因	(303)
4. 课堂问题行为的矫正与管理	(304)
参考文献	(309)
后记	(316)

第一章 绪 论

教学心理学 (instructional psychology) 是心理学这个大家族里的“年轻人”，它第一次被用来作为一个研究领域的术语，始于1969年加涅发表在美国《心理学年鉴》的文章中。此后，1978年，美国心理学家格拉塞 (R. Glaser, 1978) 主编出版了《教学心理学新进展》丛书第一卷，教学心理学的研究从此与日俱增，成果不断涌现，这一领域也得以迅速发展，今天已发展成为教育心理学的一个重要而又非常活跃的分支学科。当然，这也标志着心理学与教育的关系在发生着意义深远的变化。

一、走向教学心理学的历程

在20世纪五六十年代前，虽然实验心理学家热衷于心理学的基础研究，教育家们也在关注着教学工艺学研究，但是他们之间连接的缺乏，却留下了一块“无人区”，几乎没有人去光顾它。

其实，心理学与教育并不总是如此互相分离的。在本世纪初，就曾有许多心理学家对教育现象产生兴趣，一些人还在自己的大作中留下了这方面的记载。例如，卡特尔 (J. Cattell)、杜威 (J. Dewey)、霍尔 (G. S. Hall)、詹姆斯 (W. James)、桑代克 (E. Thorndike) 等就都曾认为，探求关于学习、认知和人类发展的知识，从根本上来说，应该同为教育环境的设计建立的学科基础

关联起来。桑代克还通过学习心理学的实验研究，把刺激-反应联结理论应用到了各科的教学心理中，并且与武德沃斯一起研究迁移及原理，想以之指导和影响教学与学习实践。他认为，他的那些经实验室检验过的原理和理论可以直接用来设计教学和用作学习的基础，指导课堂教学实践。

杜威则在自己的工作中决心致力于把科学见诸实践。他认为，科学的研究成果总要为自己在实际中得以应用开辟道路，学校的发展也常常需要依据通用的、更加直观的原则来进行工作。

尽管美国心理学曾经有过实用主义的倾向，但是在把科学知识变成教育实际，以及把实际变成检验科学力量研究问题两方面，它有过一段摇摆不定的历史。这也使得桑代克、杜威及其他一些心理学家们所倡导的心理科学与教育实际紧密结合的精神只坚持了很短的时间，教育和心理学就分道扬镳了。从这之后一直到第二次世界大战，心理学与教育彼此褊狭而互不通气。虽然有些教育心理学家从已有的学习理论中抽取了一些一般教学原则，来指导课堂教学实践和个案研究，但实验心理学家和理论心理学家却很少关心教学实践方面的问题。第二次世界大战后到 50 年代期间，军队因关心训练问题而发起了一项规模庞大的研究，即使用各种观点和方法、技术研究教学问题。随后不久，斯金纳把操作条件学习理论引入教育领域，也实际开始了行为主义心理学对教学工艺学的研究。在 20 世纪 50 年代后期、60 年代初，教学机器和程序教学引起了人们极大的兴趣，随着教学机器和程序学习的盛行，心理学与教育之间这种不时地相互啮合，引起了人们对教学心理学新领域的展望。尤其到 60 年代后，随着信息科学和计算机科学的兴起，心理学领域出现了“认知心理学革命”，这时心理学的理论也具有了研究更为复杂的认知行为的能力，心理学家也越来越重视研究比在实验室里的研究更为复杂的人类行为，他们期望用现代认知理论的基本思想来理解教育问题。人们

越来越感受到,对教学情境中人的知识和能力的获得进行研究,是对理论的正确性及社会效益的一种重要检验,关注这些研究将对社会和心理科学双方都有益。这时心理学与教育的“亲密”结合也取得了实质性的进展。1969年加涅(R.M.Gagné)和罗沃(Rohwer)在当年的《心理学年鉴》上发表了一篇题为《教学心理学》的评述,评述了当时学习领域的状况。格拉塞(R.Glaser)和雷斯尼克(L.B.Resnick)在1972年的《心理学年鉴》上发表了教学心理学的第二篇评述,他们确定了教学心理学的研究范围,教学心理学就在这样的基础上形成了。以后教学心理学的研究和成果不断涌现,使得该学科的发展也迅速活跃起来。

1. 教学心理学的主要研究对象

教学心理学是教育心理学的一个分支学科,它是一门以学习心理学、认知心理学以及教学设计为基础,运用各种技术,研究学习者知识和技能的获得及如何通过这种获得来促进其知识、能力发展的科学,是一门应用性的学科。在教学心理学中颇有影响的代表人物——格拉塞就曾明确指出,教学心理学是“研究知识和认知技能的获得以及如何设计并安排学习条件来发展这种知识和技能”的科学。从教学心理学的已有研究来看,当时这些方面的研究基本上是表现在描述性的层次上。由于人们对它的理解不是完全一致,因此,对于它的认识也就有些不同的解说。如,美国另一位心理学家雷斯尼克就认为,教学心理学应成为一门既能描述学习过程,又能指导教学过程的规范性科学。教学心理学研究主要应为四个方面,即:描述要掌握的知识状况;描述学习者初学时的状况;具体说明旨在把学生从初期状况转化成理想状况的干预性教学步骤;评价总的成果和具体成果。我国心理学家则认为:“教学心理学是研究学校教学情境中,教与学双方有关知识掌握与创设有利条件促进学生发展的各种心理现象和规律的科

学。”^① 我们认为，对于教学心理学认识上的不统一，不仅显示它仍“年轻”，同时反映了对它研究的活跃，表现了人们对它的重视。而且，从认识论角度来说，即使人们对一门学科的认识已经有了一定的共识，这些“共识”也会因为研究的发展而需要不断更新、充实，不断建设、丰富。因此，对教学心理学研究对象的认识在发展中来建设，也许更合适、更合理，也更有意义。

2. 教学心理学的主要研究领域

20 世纪六七十年代以来心理学理论研究的主流倾向影响下，教学心理学家开始关心学习者的内部过程，并试图用现代学习和认知的思想与理论作基础来探究之，以建立一门能提高教学效益的教学心理学体系。当前，体现这种目标的主要研究领域有以下几方面：

(1) 教学内容的任务分析

教学心理学研究的一个重要领域是，教学心理学家正在用现代认知理论的基本思想，来理解诸如领会教材内容、证明或解题等这些与教育实践有关的知识与技能的能力之构成，以便开发各种能详细说明能力作业性质的技术。因为这种技术开发工作，对于任务分析起着极为重要的作用。且各种教学任务正是借助体现现代认知思想、模拟技术、认知模型和学习层次等来加以研究的。另一方面，对某一特定教材范围内的学生所学习的内容要进行分析性描述，如，一个熟练的读者和一个不熟练的读者，一个擅长数学的学生与一个不太擅长数学的学生，一个象棋高手和一个象棋初学者之间的差别是什么？研究者们也需要运用任务分析的方法从学习所需要的基本过程的认知特点入手来描述这些差别，以便通过任务分析找出教学的结构单元和顺序，使知识、技能的学习更加容易。

① 张大均：《教学心理学》，西南师范大学出版社 1991 年版，第 6 页。