

当代大学生的 困惑与超越

邢林和 著

■ 逃 课

■ 性 爱

■ 迷 惘

■ 生 活

■ 困 忧

■ 骄 子

■ 择 业



北京艺术与科学电子出版社



B844.2

110

当代大学生的困惑与超越

邢林和 著

北京艺术与科学电子出版社

前 言

这是一本秋天写给春天的书。大学讲台染白了我的头发，也赏给我一群朝气蓬勃的年轻朋友——大学生。他们的成长、进步和成才，寄托着我的人生理想，实现着我的人生价值。他们的思考、追求和喜怒哀乐，时时牵动着我这颗自认为依然年轻的心。凭着对祖国教育事业的忠诚，凭着对教学的投入，凭着对莘莘学子的热爱，我的身边聚集了许许多多的大学生朋友，他们把我视为忘年交。年轻的朋友们尊重我、关心我、信任我，把自己的心里话，包括最隐秘的话都向我倾吐。生活在他们中间，我感到充实和幸福，也深深地、真切地感受到他们的呼吸、他们的脉搏、他们的情感、他们的困惑。许多大学生面对学习、面对生活、面对爱情、面对择业、面对性的困扰、面对复杂的人际关系，常常会遇到一个个问号和一道道难题，犹如“雾里看花”，有一种说不清道不明、不知该怎么办的感受，这就是困惑。形形色色的困惑，伴随着并且影响着他们成长的脚步。为了帮助他们拨开困惑的迷雾，我利用节假日和一切可以利用的业余时间，进行了广泛而深入地调查。在积累了大量素材的基础

上，我又将其分类、筛选、鉴别，进行了认真地思考和研究。本书就是我多年来调查、研究、思考的结晶。作为过来的人，作为一名人民教师，我所做的一切，就是为了一个目的——对大学生的成长进步有所启发和帮助。

书里有赞扬，也有批评；有对问题的思考，也有对原因的分析，字里行间都渗透着对大学生的深爱 and 期望。这就是年近花甲的我，奉献给年轻的朋友——大学生的一份用心血浇灌出的礼物。

在以“当代大学生的困惑”为题进行社会调查的过程中，我发现了一个事先没有想到的问题：有些人为了“当代大学生的困惑”而困惑。

一位毕业于北京某高校的老工程师感慨地说：“现在的大学生比我们上大学时强多了。他们正赶上了改革开放和教育大发展的好时候，生活条件和学习条件实在令人羡慕。再加上他们大都是独生子女，家里宠、社会爱、衣食无忧，简直是泡在了蜜罐里。这么好的条件，只要好好学习就行了，哪来的那么多困惑呢？”

一位工人朋友说：“大学生是天之骄子、时代的宠儿、国家未来的希望、父母的骄傲、风华正茂，前程不可限量，困惑从何而来呢？”

一位高考落榜生说：“他们能升入大学，有了那么难得的求学深造的机会，多么幸运、多么令人羡慕啊！他们没有

体验过落榜的痛苦，体会到的是成功的喜悦；他们不会因落榜而面对别人的冷眼，得到的是社会的称赞与尊重；他们获得了求学发展的机会，不像我们还在为求学而忧心。即使这样他们还有困惑，真不可思议，真不知足啊！如果说他们还困惑，那我们又该怎么样呢？”

各方人士各说各的道理。从一定意义上讲，这些说法值得大学生去思考，从而更珍惜现在黄金般的大学生活。但是，我们还是要提出这样的反问：大学生就不会有困惑吗？大学生就不能有困惑吗？其实，大学生的困惑，并非哪个人主观杜撰出来的，大学生的困惑是客观存在的。

困惑，并非由某些人所专有。人生在世，难免有困惑。我们只要看一看、听一听、想一想，就会明白，哪个人没有困惑呢？孔子讲“不耻下问”，屈原说“吾将上下而求索”，并在《天问》中对苍天提出了一百多个问题，都是因为有困惑，否则就无须去“问”，也无须去“求”了。

人们常说，四十不惑，五十而知天命。话是这么说，实际上“惑”将伴随人的一生。大学生的困惑，有各种复杂的情况，需要进行具体分析。

首先，因求知而产生的困惑，即人生成长进步过程中的困惑。这种困惑，每个人都会经历。人非生而知之，因而必有困惑。有困惑就必须学习，必须不断地学习。常言道：“活到老，学到老”。这就是说，人的一生中会伴有各种各样

的困惑，因此要不懈地学习。人正是经过“困惑——学习——解惑，再困惑——再学习——再解惑”，循环往复、以至无穷、不断进步、不断成长的，这就是规律。大学生，这个年轻的社会群体，正处在由不成熟走向成熟的过渡时期，处在求学深造的发展时期，处在世界观、人生观、价值观的形成时期。在这个过渡和发展的进程中，出现这样那样的困惑，正是自身成长中实现自我超越的重要环节，是人生成长、进步规律的具体表现。相反，如果一个人一生没有困惑，那么这个人肯定是不正常的，多半仍然处于混沌状态。这种无惑，在正常人看来，只能是一种无奈和悲哀。无惑即为大惑。

其次，因社会大环境影响所产生的困惑。我国改革开放以来，中华大地发生了令人振奋的巨大变化。20多年来的迅速发展，给我们带来了莫大的自豪，也给我们留下了深深的思考。面对复杂的国际环境，面对改革开放和现代化建设的新任务、新情况、新问题，人们产生这样那样的困惑是在所难免的。由于激烈的社会竞争，五光十色的文化影响，各种各样的诱惑，往往会使人产生迷惘。社会的困惑与迷惘，必然影响到大学生。大学生的困惑正是社会困惑在大学校园里的反映。研究大学生的困惑，不能不联系社会这个大环境。

最后，因教育本身的缺憾而引发的困惑。大学生接受了

十几年的教育，许多困惑的产生和我们的教育有着直接的关系。从一定意义上说，大学生的困惑实质上反映了我们教育的困惑。研究大学生的困惑，有助于引起我们的教师和教育工作者认真思考，以便深化教育改革，深化教学改革。从这个意义上说，这本书也是写给教育界同仁的。

毋庸置疑，我们的教育（包括我们的高等教育在内）成就是很大的，对于社会主义现代化事业的贡献是有目共睹的。但是，我们只看到成就是不够的，我们还应看到，教育的问题也是客观存在的。看不到我们的成就是片面的，看不到我们的问题也是片面的。

为了发展，我们不能回避现实，必须正视我们的问题。出于一种社会责任，本书对大学校园中一些不尽如人意的现象进行了分析和思考。也许忠言逆耳，但愿能给具有“兼容并包”精神的高等院校，在深化改革的进程中提供一些参考。本书只是一家之言，如能抛砖引玉，引起同行们对这些问题的重视，我就倍觉欣慰了。

“欲知明日之社会，先看今日之校园”。蔡元培先生这句名言，至今仍在激励着许多关爱学生、关心教育、关注未来的人们。产生困惑的大学生在思考、在探索，渴望拨开迷雾，走出困惑。大学生更需要学校、家庭和社会更多地关爱。希望本书能引起人们更多地关爱这个联系着祖国未来和希望的青年群体。

我们坚信，我们的大学生一定能够超越各种困惑。

愿我们的大学生更高尚、更聪明、更健康、更富有才华！

邢林和

2004年3月

于北京

大学是个小社会，大学生的酸甜苦辣有谁知！本书带您走进大学生的心灵世界，了解大学生的困惑及面对困惑的抉择。

目 录

前言

第一章 学的困惑	1
第一节 “课堂大逃亡”	2
第二节 “长跑冲刺后的虚脱”	3
一、“想自由，有自由，有了自由昏了头”	4
二、管理和教育问题的沉思	6
第三节 上大学究竟为哪桩	9
一、变了味的“陋室铭”	10
二、两个“巨大反差”	12
三、今天的大学生缺少了一些什么	16
第四节 专业的烦恼	25
一、一封充满困惑的信	26
二、看到了一道闪电	27
三、多准备几把打开未来大门的钥匙	28
第五节 大学大在哪里	31
一、有学生因厌师而厌学	31
二、大学之大因有大师	34
三、呼唤大师	36
第六节 面对 WTO，大学生如何成才	41

一、“一招鲜，吃遍天”吗	41
二、呼唤创新教育	51
三、创新教育何其难	60
第七节 考试作弊何时休	70
一、“作弊英雄”马失前蹄	71
二、作弊的“奇思妙想”	74
三、“魔高一尺，道高一丈”	80
四、不修身，焉能治国平天下	82
五、我们的教育部门有没有责任	84
六、考试作弊的主观原因剖析	90
七、考试作弊是小毛病吗	96
第二章 性的迷雾	101
第一节 哇噻！别出心裁的生日礼物	102
第二节 当代大学生性困扰面面观	103
一、科学的性知识贫乏	104
二、性认识的偏差	106
三、性焦虑的困扰	110
四、性行为的失当	111
第三节 引起大学生性困扰的原因	116
一、性生理和性心理的发育状况	116
二、性教育的缺憾	117
三、社会环境的影响	121
第三章 爱的迷惘	125

第一节 不断高涨的校园恋爱潮	126
一、只见潮起, 不见潮落	127
二、透明的爱情	135
三、“只要曾经拥有, 不求天长地久”	136
第二节 告别“跟着感觉走”, 迈进“理性王国”	140
一、这是爱情吗	141
二、我有爱的能力吗	144
第四章 生活中的迷茫	151
第一节 大学生该不该雇保姆	152
一、尚未长大的孩子	153
二、考上大学, 就意味着远离一切体力劳动吗	155
三、告别“母鸡的爱”	157
第二节 畸形的消费	160
一、花钱的“潇洒”	160
二、哭泣的白馒头	169
三、自己给自己当好“总理”兼“财政部长”	174
第三节 校园里的特困生	176
一、“破烂不堪地前行”的大学生	177
二、走近特困生	179
三、跨越困厄	183
第五章 心理上的困扰	189
第一节 当代大学生心理问题的现状	190
一、“伤熊事件”引起了全社会对大学生心理健康的关注	

.....	190
二、大学生的心理健康状况不容乐观	192
三、大学生心理问题的主要表现	197
第二节 影响大学生心理健康的因素	205
一、生理因素	205
二、家庭的影响	207
三、学校教育和校园环境的影响	209
四、社会环境的因素	213
第三节 重视大学生心理健康, 提高心理素质	216
一、学校高度重视	216
二、学生自觉努力	220
第六章 校园里的失足	225
第一节 “天之骄子” 怎么啦	226
一、盗窃, 在大学校园失足现象中一直居于榜首	226
二、暴力型违法犯罪令人震惊	229
三、犯罪的领域扩展了	232
四、发生了高智能犯罪	235
五、出现了团伙犯罪	235
第二节 大学生失足的原因分析	236
一、“空气中有病菌”	237
二、“苍蝇不叮无缝的鸡蛋”	238
三、教育的失误	240
第七章 择业时的忧思	245

第一节 择业难，难在哪里	246
一、外部因素是多方面的	247
二、内部因素尤为重要	252
第二节 择业之路就在脚下	258
一、坚持从实际出发，实事求是	258
二、树立竞争意识，主动出击	260
三、转变就业观念，拓宽择业思路	261
四、掌握求职择业的技巧	265
第三节 早做努力，未雨绸缪	267
后记	269



第一章 学的困惑

大学：是培养和造就高级专门人才的摇篮。学习、成才，是大学生的责任。一个国家大学生学习状况如何，成才质量怎样，在当今世界具有特别重要的意义。大学生作为我们民族未来的希望，能否抓住宝贵的学习机会，努力把自己造就成为高素质的、具有创新能力的优秀人才，关系到我们国家的前途，关系到社会主义现代化事业的兴衰成败。因此，每个关心大学生的人，自然首先要关心他们的学习状况。

大学生的学习生活，有紧张、激情、兴奋、超越和希望，也有烦恼、郁闷、困惑和惆怅。



第一节 “课堂大逃亡”

“课堂大逃亡”，这是大学校园天天上演的“节目”。

最近，作者对北京 16 所高校就学生逃课问题做了抽样调查。被调查的 1350 名学生中，从来没逃过课的 136 名，占 10.1%；偶尔逃课的 687 名，占 50.9%；一学期逃课 5 次以上的 429 名，占 31.8%；经常逃课的 98 名，占 7.3%。

调查表明，多数大学生都有逃课的经历。有的学生认为，逃课是上大学的“必修课”，“不会逃课或不逃课，就是不会生存，不会主动学习，就等于没上过大学。”正因为如此，很少有某节课出勤率达到 95% 以上。一般情况下，课堂出勤率只有 70%—80%。有时，有的课堂出勤率只有 50%。个别情况下，课堂出勤率只有 30% 左右。为了解决这个问题，学校加强了管理，教师严格了考勤。但是，非但不见明显好转，反而在课堂上演起了“猫捉老鼠的游戏”。第一节课点名，第二节课就有学生“逃”。有时点到某个学生的名，别的学生替答“到”。有的学生没逃课，也是“身在曹营心在汉”，写课外作业、看外语、读小说、画画儿、睡觉。这叫“隐性逃课”，身体没逃，心却逃。

有的学生在课桌上写下了这样的文字：

盼星星，盼月亮，

盼望下课铃声响，



铃声一响得解放。

教室空荡荡，

课堂大逃亡。

借问学子何往？

球场、情场、网吧、梦乡……

近年来，大学生逃课现象，引起了许多教师的忧虑和无奈。许多教师抱着“捧着一颗心来，不带半根草去”的一腔热情，爱岗敬业，认真备课，却发现一些学生逃课，心里往往有很大的失落感。这完全是在情理之中的。

大学生究竟为什么逃课？在逃课现象的背后，有许多东西很值得我们研究和思索。逃课现象的存在，既有学生学习动力和思想认识上的原因，也有我们的教育体制、课程设置、专业教育、教学模式、教学质量、教师素质等方面的原因。在对逃课现象的追根问底中，我们会收获许多有益的思考。

第二节 “长跑冲刺后的虚脱”

“升入大学，就像十几年马拉松赛跑的胜利结束，终于可以松口气了。”这是一些学生逃课的原因之一。

升入大学，是许多中小学生的梦想，也是每个学生父母的期望。目前在校大学生多半都是独生子女，其父母基本上都属于“文革”中