



拓展型课程

实施方案与科目设计

TUOZHANXINGKECHENG SHISHIFANGAN YU KEMUSHEJI

主 编 李逢五

副主编 孙群英 王朝平

上海科技教育出版社



拓展型课程 实施方案与科目设计

UOZHANXINGKECHENG SHISHIFANGAN YU KEMUSHEJ

主 编 李逢五
副主编 孙群英 王朝平

上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

拓展型课程实施方案与科目设计/李逢五主编. —上海:
上海科技教育出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-5428-4607-5

I. 拓... II. 李... III. 课程—教学研究—中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 046538 号

拓展型课程实施方案与科目设计

主 编:李逢五

副 主 编:孙群英 王朝平

出版发行:上海世纪出版股份有限公司

上 海 科 技 教 育 出 版 社

(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址: www.ewen.cc

www.sste.com

印 刷:商务联西印刷厂

开 本: 787 × 1092 1/16

印 张: 14.25

字 数: 270 000

版 次: 2008 年 6 月第 1 版

印 次: 2008 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5428-4607-5/G·2641

定 价: 28.00 元

序：掩卷后的感言

徐浣芳

李逢五主任将尚未出版的书稿给我，约我为此书作序。好友之托不敢怠慢，很认真地拜读了一遍。说实话，这序还真的不太敢写，理由很简单，书中所承载的，是我们一直追求的，但我自己却是很难去圆的一个梦：全面提升学校的课程领导力。

诚如此书前言中所言，长期以来，我们的学校已经习惯于将自己视作国家课程实施的阵地，忠实地扮演着国家课程和学生之间的“教学”桥梁，在教学研究和教学管理方面，积累了丰富的经验。然而，很少有人去对课程本身进行全面、深入的思考，这就导致广大学校具有较强的教学领导力，而缺乏有效的课程领导力，也直接导致了人才培养上的急功近利和短视行为。

课程是用来培养人的，国家课程是国家对一个合格公民所规定的最基本的教育要求。而人的主体发展是多元的，国家课程只能确保每个人的立足高度，却难以满足其个体的不同成长需求。为此，我们在国家基础型课程外，专门设置了用于学生个性发展的拓展型课程和研究（探究）型课程，前者主要满足学生个性化学习内容的选择，后者主要培养学生个性化的学习方式。

拓展型课程与研究型课程属校本课程，应该在学校的统筹规划下进行有序的设计和实施。其规划与管理者是学校，而开发与实施者是教师。这就需要学校必须使自己从课程的教学实体逐步向课程的开发实体转变。

奉贤正是抓住了上海二期课改的这个核心，在学校广泛实践的基础上，编辑成了《拓展型课程实施方案与科目设计》。

从这个专辑的结构可以看出，学校课程能力的组成是有层次的，学校层面应该重点做好拓展型课程的规划和管理，并将拓展型课程开发与实施的要求，集中在学校拓展型课程实施方案中明确体现，以利教师理解和执行；而教师层面则应做好科目的设计和实施，并将科目的目标、内容、教学组织、评价方式等要求，通过科目方案予以固化，便于行之有据，更有助于尽快形成校本特色课程。所以说，这个专辑的编辑出版，是奉贤广大学校实践经验的结晶，从这个意义上看，这个专辑不是“写”出来的，是“做”出来的，不是关门写文章，而是在实践中形成的，是本市学校课程建设经

验中的一枝奇葩。

从内容看,不管学校课程方案还是具体的科目方案,都已经具有了课程的基本要素,虽然从专业的角度看,还有很多不完善的地方,还显得有些稚嫩,但这是一棵正在生长中的幼苗,已经发芽,并正在成长。我们更多的应该是欣赏它、浇灌它、解读它,让它能尽快变得根深叶茂、开花结果。

以上就是我的感言,其实更多的是期盼和祝愿。

(作者系上海市教委教研室副主任、物理特级教师)

FOREWORD 前言

拓展型课程的全面实施,赋予了学校一定的课程自主权,在拓展型课程开发和实施的过程中,学校可以渗透、体现个性化的教育价值取向和办学特色。这有利于激发学校的办学积极性,有利于提高教师的课程意识和课程实施能力,有利于学生健全个性和主动发展。

拓展型课程的开发与建设,是对学校领导和教师课程建设能力的考验。首先,学校要基于学生的发展需要,在一定教育理念的指导下,在全面分析教学资源的基础上,对本校拓展型课程实施的目标、内容、教学、管理、评价等进行整体的方案设计;其次,教师根据学校的实施方案,开发拓展型课程科目,根据学生的需要对所要执教的科目进行全面规划和设计。这样的课程开发和设计过程,需要学校和教师具备博雅教育的理念,开放与民主的专业态度,善于合作、勇于创新的精神;也要拥有必需的课程技能,包括目标的确定和陈述、内容的选择与组织、实施的技巧与创新、评价的使用与改进、现场资源的利用与开发等等。经受这种考验,其实就是学校和教师课程建设能力提升的过程。

长期以来,“教什么”的课程权是由政府和专家决定的,学校和教师只要考虑“怎么教”的问题就可以了。因此,基层学校在拓展型课程推进过程中,十分缺少课程开发和建设的实践经验,缺少可资借鉴的有效教学资源。本书正是在一线教师的热烈期盼下,集中部分课改基地学校和课改实施先进校的实践经验,从拓展型课程学校实施方案和科目设计两个层面进行了整理编写,旨在为课程建设和实施服务,使优质教学资源得到交流和共享。

学校拓展型课程实施方案主要从课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价和课程保障六个方面进行整体设计,如解放路小学以实施“协同教育”为核心,协同学校教育、家庭教育、社区教育,协同教师发展与学生发展,协同学生社会实践活动与学科教学,形成了自主拓展型课程(学科类、艺术类、科普类、体育类、社团类)和综合实践拓展型课程(自然篇、社区篇、自我篇),

同时落实了具体的组织管理和实施方式,研制了一系列可操作的评价内容和方法,确立了保障课程实施的领导机制以及奖励机制等。该校的实施方案体现了先进教育理念指导下,校内外可利用资源的统整,以及学校本土化的课程运行机制,其中的实践经验值得借鉴与推广。其他七个学校方案,也同样体现了不同办学理念、办学目标、校园文化和师资条件等因素促成下的鲜明个性。

科目设计是教师对所要开设的小课程从开发背景、教学目标、内容设置、实施策略与评价要求等方面进行的全面设计。科目设计与以往的兴趣活动课有着本质的区别,它需要教师像专家撰写课程纲要一样,围绕学生的需要和课程要求,全面设计和规划,付诸实践后再调整完善,使科目内容在不断的实施和改进中逐渐成熟起来。本书中选用的科目,体现了突现教师特长、区域传统和学校特色的科目开发导向,如:《初中课外视听读物阅读指导》、《创意折纸》、《剪纸藏书票》等科目是教师利用自己的兴趣爱好和专业特长设计的;《快乐国际象棋》、《竹韵悠扬》、《校园植物调查》、《防震减灾》、《校园观鸟》、《弘艺国画》等,是在学校原有特色项目的基础上以课程建设的视野进行再开发设计的;《滚灯》、《风筝》、《蓝印花布》、《让泥巴“活”起来》、《探寻奉贤桥文化》等科目是以开发区域特色资源,传承地方民族文化传统为指导思想设计的。这是教师开发拓展型课程的三种有效途径,且每个科目的具体设计同样各具特色,此外还特别附上了部分内容的活动方案,为广大教师提供了可直接使用或具有较高参考价值的教学资源。

愿我们的《拓展型课程实施方案与科目设计》能够为各级各类学校的拓展型课程开发和实施提供实践经验,愿我们的实践尝试起到抛砖引玉的作用,能引来更多的领导、专家和教师的交流和共鸣,使拓展型课程建设呈现百花齐放、百家争鸣的繁荣盛况!

奉贤区教师进修学院副院长、

奉贤区教育研究中心主任

李逢五

2008年3月

CONTENTS

目录

前言

实施方案篇

以校为本,整体规划——实施方案说明	3
多途径实施拓展型课程,凸显学校办学特色	6
协同多方资源,共促学生发展	18
融合资源,统整渗透,和谐多元发展	28
回归生活,快乐学习	40
开发学生优势智能,发展学生健康个性	47
走进七彩课程,享受阳光教育	52
构建九年一贯的人文教育课程	62
让学生拥有开启美好人生的金钥匙	73

科目设计篇

立足学生需要,开展科目设计——科目设计说明	83
初中课外视听读物阅读指导	85
创意折纸	94
剪纸藏书票	104
快乐国际象棋	111
竹韵悠扬	121
校园植物调查	129
防震减灾	139
校园观鸟	150
弘艺国画	161
滚灯	168

风筝	177
蓝印花布	186
让泥巴“活”起来	194
探寻奉贤桥文化	206
后记	217

实施方案篇

以校为本,整体规划——实施方案说明

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出,基础教育课程改革的具体目标之一,是“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”。于是,开发、建设校本课程便成为了这次课程改革的新课题、新任务。应该看到,关于校本课程这个概念的提出说明学校有权作出自己的课程决定,参与课程决策,并承担这种决定所带来的课程责任。

学校拓展型课程的建设属校本课程建设范围,是根据上海市二期课改教育目标的要求,立足社会的需求、学校的特色和学生的特点,由学校和教师自行选择、开发、设计的课程。拓展型课程是课程化的活动,但长期以来,学校基本都是依“纲”靠“本”,即依据课程纲要,完成“课本”教学任务,没有自主开发、实施和管理课程的经验,课程化、制度化管理意识薄弱。因此,在拓展型课程开发与实施过程中,基层学校在总体上缺乏学校层面的统一规划和管理,缺乏对学校科目建设的整体规划、科学管理和具体指导,从而在一定程度上制约着拓展型课程的有效实施。为此,学校层面实施拓展型课程的“当务之急”就是要以校为本制定拓展型课程规划方案,把以往开发的经验性、随意性的兴趣活动课程化,使拓展型课程活动纳入到课程化运作和管理的轨道。

课程开发强调的是学校对国家课程计划框架内授权部分课程的整体规划与设计,而不是个别教师开设什么课。学校拓展型课程开发首先是学校依据《上海市中小学拓展型课程指南》而设计课程规划方案,是学校对拓展型课程开发进行整体规划,具体包括课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价和课程保障等。学校只有认真设计符合学校实际的规划方案,统领学校拓展型课程的开发与实施,教师才有可能按照“规划方案”去实施课程,并创造性地设计好自己承担的科目,学生也才有可能在学校提供的范围内选择自己的学习方式、科目甚至教师,规划自己的学习方案。从学校实际出发进行整体规划,是学校对开发和实施拓展型课程进行全面管理的必要步骤。只有做到整体规划,才能有的放矢,才有利于学校的长期发展,有利于学校

课程能力的发展,有利于教师课程实施能力的提升,有利于学生综合能力的提升。

我们奉贤区的一些学校在二期课改中把学校拓展型课程开发的整体规划作为一个重要课题提了出来,切实保证课程实施与课程方案的一致性,并开展了大量的研究与实践,取得了阶段性的成果。

拓展型课程是基于学校进行的、突出师生特点和学校特色的一门课程。由于不同的学校在办学理念、办学目标、校园文化和师资条件等方面存在着差异,因此,每一所学校都会有自己的特色。在开发的过程中,要考虑校本实际,制订出符合校情的课程方案,体现学校的办学宗旨,展示学校的办学特色。例如,解放路小学以“协同教育”为理念,通过学校教育、家庭教育、社区教育的协同、教师发展与学生发展的协同、学生社会实践活动与学科教学的协同等,拓宽学生的学习渠道,改变学生的学习方式,形成了自主拓展型课程(学科类、艺术类、科普类、体育类、社团类)和综合实践拓展型课程(自然篇、社区篇、自我篇),并且形成了具体的组织管理和实施方式,形成了可操作的评价内容和方法,确立了保障课程实施的领导机制以及奖励机制等。奉贤区实验中学的规划方案设计既有明确的按年级分层的目标内容体系,又有具体的实施意见和评价方案,体现了方案的精细化设计,具有可操作性,同时还把“防震减灾”特色活动与拓展型课程有机地结合起来,形成了学校拓展型课程的主题系列。奉城二小从本校办学特色出发,将拓展型课程与学校的回归教育结合,更突现了该校的校本性。

教师即课程。教师是课程的开发者和实施者,教师的课程意识、课程能力将直接影响学校课程实施的效果。拓展型课程开发应重视教师资源的挖掘,让所有教师都能了解本校拓展型课程开发与实施的目标和方法,从而认同、理解、支持该课程的实施。各校都提倡“因能施教”(即学校把本学期的拓展型课程、科目向全体教师公布,教师可以根据自己的优势申报成为某个科目的指导教师,学校制定一些措施,给予一定的奖励)、“双向选择”(即把全校拓展型课程科目和教师特长向学生公布,学生可以根据兴趣、爱好选择科目和指导教师),让教师真正成为课程的直接参与者,最大限度地发挥教师的作用,推动课程的实施。奉贤区实验小学在“因能施教”、“双向选择”的基础上发动教师积极开发微、短型拓展型课程,并在这一过程中培养教师的课程意识,促进教师专业化发展。

拓展型课程开发是学校课程管理的组成部分,科学的管理是拓展型课程顺利开发与实施的有力保障。拓展型课程开发还处于初始阶段,学校对于课程方案的实施还未形成一套比较完整、规范的课程管理机制,因此课程管理问题成为学校课程开发工作的重中之重。南桥小学重视研究拓展型课程的过程管理,在方案中提出了“明确目标内容、构建教学模式、制订评价方案、构建培训模式”的管理思路,尤其是在教师培训方面建立了一整套管理制度,包括滚动式带教制度、反思性教研制度、协作性

科研制度、学研一体培训制度等,为课程实施提供保障;阳光学校围绕“阳光教育”办学主题,引导学生在阳光下快乐地实践,在七彩活动中建设拓展型课程,并形成了“课程指南——课程申报——选题指导——课程实施——考核评价”管理体系;弘文学校制订了《弘文学校拓展型课程学分制实施方案》,加强对拓展型课程的管理;育秀实验学校在学校课程方案中提出了基础性原则、个性化原则、贴近性原则、校本性原则、开放性原则,促进了课程的持续发展。

编者

多途径实施拓展型课程,凸显学校办学特色

奉贤区实验小学创办于1994年,地处奉贤区南桥镇贝港地区。2003年7月在奉贤区政府、区教育局的关心下,学校得以扩建。扩建后的实验小学拥有东西两个校区,42个教学班,近2000名学生。学校教职工138人,其中35岁以下青年教师89人,占教师人数的65%。学校充分利用基地优势(我校是上海市课程教材改革研究基地,上海市心理辅导实验学校,中国创造学会创造教育专业委员会实验基地,上海市师范学校教育实习实验基地,上海市教育学会小学语文、数学专业委员会实验基地,上海市教师自培基地,上海市家庭教育实验基地)、教科研优势(我校是奉贤区首批区教科研示范校),坚持全面贯彻党的教育方针,坚持全面的教学质量观,面向全体学生,让学生全面发展,取得了丰硕成果。学校被评为2006年度上海市文明单位、全国雏鹰大队、市素质教育实验校、市绿色学校、市健康促进学校、市科技特色学校、市红读先进集体等。本着“对全体学生的终身发展负责”的宗旨,结合学校的办学特色,全面实施素质教育,促进学校持续发展,始终是学校拓展型课程建设的关键。

一、课程理念

在上海市二期课改的实验中,学校根据整体发展规划,以“创特色、争一流”为目标,坚持“人人是拓展型课程开发者”、“学校处处有拓展型课程”、“让拓展型课程适应每一位学生的发展”的理念,充分发挥课改基地校的优势,以学生发展为本,以德育为核心,以创新精神和实践能力为重点,拓宽课程内容,在课程内容的选择上力求综合性、选择性,既有单学科知识扩展,又有跨学科知识结合,与必修学科内容衔接紧密,与科学知识、能力、态度加强联系,并呈现出纵向加深、横向拓宽、纵横补缺矫正的分层次教学,拓宽学习渠道,改善学习方式,提高学生的自主选择学习能力,建立有利于学生发展的课程评价体系,提升学校和教师的课程能力。在满足学生不同的学习需求、发展不同学生的个性特长的同时,促进教师专业成长,提升学校办学水平,凸显学

校办学特色。

二、课程目标

以知识类拓展型课程为突破口,以艺体类拓展型课程为重点,逐步向实践类、综合类拓展型课程延伸,充分挖掘、有机整合拓展型课程资源,激发学生的兴趣爱好,拓展学生的知识领域,培养学生的创新意识和实践能力,促进学生的个性化发展,让学生在动手又动脑的学习过程中开发学习的潜能。

(一) 总目标

1. 拓展和加深对自然、社会、自我的认识与体验。
2. 拓展知识领域,拓宽学习渠道,培养创新精神和自主选择学习、实践能力。
3. 提高思想品德修养和审美能力,陶冶情操,增进身心健康。
4. 培养科学态度和科学精神,学习和掌握相关的基本知识、基本技能和方法。
5. 培养团结协作和社会活动能力,热爱学校生活,适应社会。

(二) 阶段目标

1. 低年段(一、二年级)

通过拓展型课程的学习,学生能够:

- (1) 通过特色班活动、校本自主拓展课以及兴趣课的学习,初步具有个体学习的经历、经验和体验,尝试了解自己感兴趣的学习内容,萌发某方面的兴趣爱好。
- (2) 有初步的选择意识,并能根据自己的爱好,尝试解决日常生活中最为简单的问题。

(3) 培养热爱生活、关心周围人及事物的情感,初步具有学习和创新的欲望与意识、良好的学习习惯、互相合作的精神。

2. 高年段(三、四、五年级)

(1) 通过校本化的自主拓展课、兴趣课、提高班及学校各社团的学习与活动,了解自己的兴趣、爱好,并努力丰富、发展自己的兴趣与爱好。

(2) 初步形成自主选择意识,并能根据自身的爱好,运用已有的知识、技能,解决日常生活中的某些简单问题。

(3) 具有一定的兴趣与爱好,初步形成创新的欲望与热情、团结合作的精神、良好的学习态度和社会责任心。