

马克思主义理论 与 教学研究

辽宁高校马克思主义
理论课教研会 组编

马克思主义理论与教学研究

主 编	张 富 厚
副主编	战 殿 学
	孙 英 华
	肖 升
	金 正 浩
	田 锡 文

辽宁大学出版社
一九九三年·沈阳

(辽)新登字第9号

马克思主义理论与教学研究

张富厚 主编

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山中路66号)

沈阳飞机研究所胶版印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 10.25 字数: 250千

1994年2月第1版 1994年2月第1次印刷

印数: 1—500

责任编辑: 贾海英

封面设计: 宋 纲

责任校对: 杨 捷

ISBN 7-5610-2658-7

G·815 定价: 10.00 元

本书编委会:

主 任: 李洪钧

副主任: 丁晓春 王举忠 刘沛汉

张富厚 黄吉繁 常乃荣

彭兴祥 翟鸣翔

编 委: (按姓氏笔划为序)

丁晓春 王举忠 王振民

刘沛汉 田锡文 孙英华

陈玉功 李 晶 肖 升

张富厚 金正浩 战殿学

黄吉繁 常乃荣 彭兴祥

翟鸣翔

代 序 言

关于进一步加强和改进马克思主义 理论课教学的几点建议和意见

受省教委高教处的委托，教研会 1993 年 6 月 8 日至 10 日在丹东召开了关于进一步加强和改进马克思主义理论课教学研讨会。全省各高校马列主义教研部主任共 60 余人出席会议。丹东市教委、丹东师专、财专、纺专等领导同志也参加了研讨会，并讲了话。辽宁大学马列主义教研部主任张天义教授介绍了辽大马克思主义理论课教学改革和管理的情况和经验；沈阳化工学院马列主义教研室主任陈玉功教授作了题为“社会主义市场经济对高等学校影响的讲话”；辽大周彦平教授作了关于“苏联解体的原因和历史教训”的专题报告。同时，与会同志还对马克思主义理论课的改革和管理等问题进行了热烈的讨论，并提出了不少具体的建议和意见。

一、当前我省高校马克思主义理论课存在的主要问题

大家认为，几年来，我省高校马克思主义理论课教学所取得的成绩是必须肯定的，但也必须看到，当前存在的问题也很多。这些问题主要有：

第一，领导不到位。有的学校领导对马克思主义理论课在高等学校的重要战略地位认识不足，工作时抓时不抓，特别是

在解决具体困难和问题的缺乏决心，致使马克思主义理论课教学中的问题长期解决不了。在市场经济大潮冲击下，看不到对高等学校带来的负面影响，对邓小平同志提出的“坚持两手抓、两手都要硬”的方针理解不深，忽视了对学生进行马克思主义理论教育工作。

第二，编制不到位。据 52 所高校的不完全统计：教师数量符合国家教委规定的 1:100 的比例的学校只有 7 所，基本符合的学校有 19 所，缺编严重的学校 26 所。不少学校出现了“断层”问题。特别是近年来有些院校青年教师辞职“下海”，理论课教师大量减少。造成许多院校理论课师资严重缺编，大班上课，超负荷运转，前途堪忧。

第三，学时不到位。国家教委（1991 年）2 号文件规定马克思主义理论课学时文科本科为 350 学时，理科本科为 280 学时，专科为 210 学时，但据 52 所高校安排各门马克思主义理论课的学时的统计，符合 2 号文件规定的有 35 所，不符合的有 17 所，许多院校反映理论课总学时被砍掉 1/4 到 1/3。比如，个别院校马克思主义理论课的总学时只有 160 学时。由于学时不足，只能减少课程或教学内容，削弱了系统的马克思主义理论教育，直接影响了教学效果。

第四，经费不到位。据调查，全省除辽大、东大等少数院校经费还可以外，多数院校经费不足，个别的严重不足。由于缺少经费无法购买图书资料、搞社会调查、甚至不能外出参加理论研讨会。由于经费严重不足，困扰了马克思主义理论课的正常的教学研究工作。

二、关于进一步加强和改进马克思主义理论课的几点建议

与会同志就今后如何进一步加强和改进我省的马克思主义

理论课教学提出了几点具体的建议：

第一，切实加强对高校马克思主义理论课的领导。与会同志一致认为，在当前我国社会主义市场经济条件下，决不能忽视马克思主义理论课的教学工作，各高校党委应该切实加强对马克思主义理论课教学的领导，建议各高校能象辽大那样成立马克思主义理论课和思想政治教育领导小组。建议省委在适当时机召开高校党委书记、马列主义教研部主任会议，研究切实加强对马克思主义理论课的领导问题，推动高校马克思主义理论课教学工作步入良性循环的轨道。

第二，进一步加强教材建设。建议在省教委的指导下，贯彻“十四大”的精神，继续组织编写新教材。在教材编写上要注意考虑大学本科、专科、师范学校所用教材在内容和文字上应有所区别，使教材编写更切合实际需要。

第三，采取措施，解决师资缺编问题。建议各高校：从实际出发，延聘或返聘一些离退休教师，让他们发挥余热，继续担当教学工作；加快挑选一批热爱教育事业、政治和业务素质高的研究生充实马克思主义理论课教师队伍；创造条件选送那些有培养前途的青年教师参加省教委委托有关院校举办的教师进修班或培训班，大力加强师资队伍建设。

第四，加强理论教学的针对性。马克思主义理论课教师要加强理论联系实际，发挥理论的威力，有的放矢地回答学生提出的种种问题，教书育人，用理论的说服力来消除学生的疑虑、困惑和错误想法。同时，还要配合德育课和政治辅导员工作，耐心细致地做思想政治工作，摆事实、讲道理、多疏导、勤规劝，帮助学生树立正确的政治方向和探索有意义的人生道路和价值取向，使他们在政治思想上逐渐成熟起来。

辽宁省高等院校马克思主义理论课教学研究会

1993年6月18日

目 录

代序言：关于进一步加强和改进马克思主义理论课教学的几点
建议和意见

第一编 马克思主义原理

1. 科学技术转化为现实生产力是一个社会系统工程…… (1)
2. 智力在生产力发展中的作用…… (9)
3. 论自然力转化生产力的条件…… (15)
4. 坚持物质第一性意识第二性原理，坚定不移地走
有中国特色的社会主义道路 …… (23)
5. 转变观念，解放和发展生产力…… (27)
6. 马克思与卢卡奇关于异化理论之比较…… (36)
7. 用马克思主义的发展观论社会主义事业面临的
挫折 …… (43)
8. 真理有无阶级性探索…… (46)
9. 庄子辩证法思想初探…… (50)
10. 文化讨论的误区 …… (56)
11. 先秦诸子社会政治思想演变的内在逻辑 …… (60)
12. 试论社会科学的双重本质属性及其作用 …… (66)

第二编 中国社会主义建设

1. 社会主义政治经济学应重视精神生产的研究…… (71)
2. 毛泽东对苏联经济建设模式的评论…… (76)
3. 社会主义市场经济理论提出的历史必然性…… (81)
4. 树立新观念是市场经济建立和发展的客观要求…… (85)
5. 关于社会主义市场经济理论的思考…… (88)
6. 试谈社会主义市场经济的几个问题…… (92)

7. 社会主义市场经济的基本特征	(97)
8. 要积极建设和完善我国的市场	(102)
9. 论以逆导机制促进全体员工面向市场的管理方法	(107)
10. 学习建设有中国特色社会主义理论的几点体会	(111)
11. 紧紧抓住经济建设这个中心	(116)
12. 讲解党的基本路线过程中强调的几个问题	(121)
13. 试论判断一切工作是非得失的标准	(127)
14. 论先富裕与共同富裕	(131)
15. 把社会主义精神文明建设提高到一个新水平	(135)
16. 共产党的政治路线是社会主义国家的生命线	(140)
17. 论商品经济与党的政治生活准则	(143)
18. 利益、竞争、公平及企业活动	(146)
19. 财政政策应成为公平与效率最佳替代的 “内在稳定器”	(150)
20. 试论教育产业化的客观依据与教育投资的 经济核算	(154)
21. 对当前社会两个热点问题的探索	(159)
22. 浅评西方国家的社会保障制度	(164)

第三编 中国革命史

1. 李大钊与第一次国共合作的革命统一战线的建立	(168)
2. 从中国革命新道路的选择看反“左”斗争的艰巨性	(172)
3. 发扬艰苦创业精神是贯彻党的基本路线的重要 内容	(177)
4. 延安精神永存	(184)
5. 一个成熟民族的伟大抉择	(190)
6. 具有中国特色的政党制度——中国共产党领导下 的多党派合作	(195)
7. 两座历史丰碑	(199)
8. 论成功接管沈阳的主观因素	(202)

9. 社会主义革命问题的两点思考..... (208)
10. 试论中国社会的性质与中国革命的阶段 (213)
11. 美国在台湾问题上的不良居心 (218)

第四编 世界政治经济与国际关系

1. 试论当代资本主义国家阶级矛盾和斗争的特点..... (223)
2. 列宁新经济政策几个问题的探讨..... (230)
3. 邓小平对外开放思想述要..... (236)
4. 建设有中国特色的社会主义与宗教问题..... (242)
5. 新中国独立自主和平外交政策探源..... (248)
6. 前苏联经济全方位崩溃的回顾..... (254)
7. 中美关系现状与前景..... (258)

第五编 教学研究

1. 勇于改革, 不断开拓前进..... (264)
2. 改革《世界政治经济与国际关系》教学的
 几点体会 (269)
3. 以老带新, 加强政治理论教师队伍的梯队建设..... (274)
4. “三结合”的政治理论课教学模式初探..... (279)
5. 浅议暑期大学生社会实践活动是中国革命史
 教学的重要环节 (285)
6. 以大课堂补充小课堂..... (289)
7. 更新观念, 探索政治理论课教学的新路子..... (293)
8. 加强马克思主义理论教学之管窥..... (297)
9. 改革教学内容, 培养研究生的马克思主义世界观..... (300)
10. 浅议高校教学管理队伍的建设 (305)
11. 解放思想, 大胆实践, 积极稳妥地推行人事
 分配制度改革 (308)
- 后记 (314)

第一编 马克思主义原理

1.1

科学技术转化为现实生产力 是一个社会系统工程

科学技术是生产力，而且是第一生产力，这是马克思主义的一个基本观点。我们不仅要正确理解科学技术是第一生产力的理论内涵，而且要研究科学技术转化为现实生产力的运行机制问题。本文运用系统性的原则，整体性的观点，对这个问题进行了探索。

一、从整体上考虑并解决问题

这个问题主要是从总体上研究科学技术转化为现实生产力系统的运行机制问题。什么是机制？机制这个概念是从机械学中借用过来的，原指机器的构造和工作原理，现在广泛用于许多领域，泛指一个复杂的工作系统的内部结构组成及其相应的工作方式，包括所发生的变化过程的规律。一种机制一旦建立并健全起来，整个工作系统就能按照其自身的规律去运行。科学技术转化为现实生产力是一个非常复杂的社会系统，我们应按照系统性的原则，整体性的观点去探索和研究整个转化的机制问题。这样，才能发现和找到科学技术转化为现实生产力的最佳途径，才能解决整个转化过程中的关键问题，加快科技成果向现实生产力转化的速度，避免在这个问题研究上的片面性

和主观随意性。

唯物辩证法认为世界上任何一个具体事物，都是由诸多部分、环节、方面和要素，按一定方式构成一个复杂有机整体。列宁在论述“观察的客观性”问题时指出：要真正地认识事物，就必须把握研究它的一切方面，一切联系和‘中介’，我们决不会完全做到这点，但是全面性的要求，可以使我们防止错误和防止僵化”我们不了解构成事物的一个个部分，环节、方面和要素，就不能清晰地把握整体。联系的客观普遍性要求我们用整体的观点认识事物。本世纪三、四十年代产生的系统论及其系统工程贯彻和体现了唯物辩证法整体性的观点。在系统论中，所谓“系统”（system）是指一个我们研究或管理的对象，它作为一个有机整体而存在。系统工程是系统思想在现代技术中的实际应用，把它用于解决社会问题。

按照唯物辩证法和现代系统论的观点，科学技术转化为现实生产力系统工程，是由科学、技术、生产、市场四个交互作用的子系统构成的，其中每个子系统又都是由多种交互作用的次一级子系统及其要素所构成的。涉及到科学、技术、试验、生产力、生产关系、体制、管理、政策、教育等诸多因素，包含着深刻的社会性。

在科学技术转化为生产力的社会系统工程中，存在着两种互逆的转化机制。一个是正向转化机制，就是科学技术在其一种内在驱动力作用下主动转化为生产力的性质和趋向，表现为科学→技术→生产→市场。另一个是逆向转化机制，就是科学技术在社会需求的推动下被动向生产力转化的性质和趋向，表现为市场→生产→技术→科学。“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比 10 所大学更能把科学推向前进。”^①这两种转化机制是互逆互补，辩证的统一，从而构成

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第505页。

学技术转化为生产力的总体机制。

我们不仅要对科学技术转化为生产力系统工程的内部机制进行研究，而且要对这个系统工程与外部环境的关系进行研究，看到工程内部要素与外部环境因素的相互影响，相互作用。要全面而深入地对科学技术转化为生产力的环节、途径、形式和条件诸多问题进行分析研究，要从整体上把握问题和处理问题，全面统筹，综合论证，推动整个转化工程顺利进行。

二、科学技术转化为生产力的环节和条件

在科学技术转化为生产力的社会系统工程中，主要有：基础研究、应用研究、发展研究、生产过程和市场销售五大环节。这些环节在科学技术转化为生产力过程中占有十分重要地位，并且对推动转化，把知识形态的生产力转化为物质形态的生产力起着巨大作用，一环脱节，就会‘牵一发而动全身’影响整个转化工程的顺利进行。

科学技术转化为生产力始于基础研究。基础研究不仅对拓展人的认识功能有重要作用，而且基础研究在理论上的重大突破，可以为扩大应用研究创造必要条件，会带来生产力的迅猛发展。基础研究对于一个国家、一个民族，甚至整个世界的生产发展和社会进步起着重大作用。应用研究是运用基础研究所获得的成果，主要是科学发现，物化为技术，主要成果是技术发明，应用研究是科学技术转化为现实生产力不可缺少的中间环节。发展研究主要是解决生产上的工程技术问题，取得生产中实际可能的新技术、新材料、新工艺、使科技成果尽快并入生产过程。

经过上述三类研究之后，科技成果才能一步一步并入生产过程，转化为巨大的现实生产力，如果缺少或者没有这三类研究，科学技术转化为生产力就成了无源之水，无本之木了。然而，即使获得了大批有实用价值的科技成果，也不能百分之百

的并入生产过程，转化为现实生产力，其中有大部分科技成果是“只开花，不结果”做好科技成果的推广工作，是科学技术转化为现实生产力的关键环节。

即使科技成果并入生产过程之后，也并不是科学技术转化为生产力的结束，新形成的生产力能否适应商品生产发展的需要，带来可观的经济效益和社会效益，还有一个重要环节就是市场销售。只有建立以市场为导向的竞争机制，使市场——科研——生产——一体化，才能够推进科技成果商品化的进程，才能够最终使科学技术转化为直接生产力变为现实。

我们不仅要研究科学技术转化为生产力的环节，而且要研究科学技术转化的条件问题。唯物辩证法认为，任何事物的存在和发展都要有一定的条件，一个事物转化为他事物都是需要条件的，没有必要条件，这种转化就不能进行，条件是十分重要的。并且，即使有了条件，这种条件只有越充分，越优越才能加快这种转化，取得良好的效果。这是我们弄清问题和解决问题的必要前提。科学技术转化为生产力系统工程建设也是如此，只有充分认识了这种转化的条件，并为这种转化创造十分优越的各种条件，才能不断推动科学技术转化为生产力，创造和发展新的生产力。

科学技术转化为生产力的条件是多种多样的，主要有内部条件和外部条件、主观条件和客观条件、物质条件和思想条件等。内部条件主要指转化工程系统内部的基础研究、应用研究和开发研究三个环节即研究与开发，这种实践活动是科学技术转化为生产力的内部必要条件。这种实践活动模拟自然过程，重复自然现象，寻找自然物质的运动规律及运用这些规律的方法，是在一定条件下才能进行，同时，这种研究与开发是一种创造性强、周期长、风险大的科学技术活动，必须提供有利于科学发现，技术发明与创新的良好条件。外部条件主要是指转化工程所需的社会环境条件，就是要通过深入经济体制和科技

体制改革，在企业和经济部门形成和发展任用科技人员，采纳科技成果以提高经济效益和竞争能力的内在动力，解决科技与生产、科技与经济脱节问题，建立有利于科技进步，有利于经济发展的充满生机和活力的新机制。有了这个条件，科学技术转化为生产力就有了良好的社会环境。

主观条件主要指科学技术转化为生产力的人才条件。科技人员是转化工程的主体，科学技术转化为生产力，不仅需要组成从事这项转化工程千千万万科技大军，而且要求从事这种转化工程的科技人员和劳动者要具有较高的科学文化素质和劳动技能，这是科学技术能否转化为生产力的关键。客观条件主要是指整个国家的生产发展和科技进步水平。科学的产生和发展一开始就是由生产决定的，科学又反作用于生产。生产发展是科学技术转化为生产力的根本条件。一个国家生产落后，科技必然落后，不具有世界先进水平的高科技，就不可能孕育先进的生产力。

物质条件主要指从事科学研究、技术发明的物质手段和物质条件，特别是资金条件。努力增加科技投入，是科学技术转化为生产力的支撑条件。不仅中央和地方各级政府要增加科技投入，而且要积极引导企业和全社会增加科技投入，逐步使企业成为技术开发的主体，逐步形成多种形式、多种渠道的科技投入体系，形成科技投入及产出的良性循环。思想条件主要是指全党全民要提高科技意识，特别是各级领导者一定要从战略的高度充分认识科技在整个社会生产力发展和国民经济发展中的地位和作用，制定正确的发展科技的决策和政策，不断推动社会科技进步，这也是科学技术转化为生产力的一个重要条件。

总而言之，要搞好科学技术转化为生产力系统工程建设，所需的条件是多样的重要的。江泽民说：“为了解放生产力，必须提高全民的科技意识，要在舆论宣传、体制改革、完善政

策、增加投入、培养人才等方面做出巨大的努力”。

三、科学技术转化为生产力的途径和形式

研究科学技术转化为生产力系统工程的运行机制问题，还要对这种转化机制的途径和形式问题作深入探讨。科学技术转化为生产力，只有开辟各种各样的新途径，采取多种多样的新形式，才能尽快把科技成果并入生产过程，大大提高科学技术转化生产力的速度的效益，真正达到依靠科技进步，提高生产力。

关于科学技术转化为生产力的途径问题，马克思在《机器·自热力和科学的应用》和《资本论》等重要著作中，总结当时的生产实践经验，从不同角度和方面详细地论述了科学转化生产力的途径问题。

马克思指出：变革劳动资料，扩大和改善劳动对象是科学转化生产力的基本途径。“应用机器，不仅仅是使与单独个人的社会劳动的生产力发挥作用，而且把单纯的自热力——如水、风、蒸气、电等——变成社会劳动的力量”。①

马克思强调指出，提高劳动者的素质是科学转化生产力的根本。因为劳动者是生产力中最活跃的要素，不仅生产工具需要劳动者去掌握，而且工具的发明和改进，也完全依靠劳动者。特别在现代科学生产中，劳动者不具备一定的科学知识，劳动技能、生产经验和管理水平是很难进行生产的，更谈不上依靠科技进步提高生产力了。据此有些人误认为科学转化生产力只能通过生产力的三要素——劳动资料、劳动对象、劳动者三条途径。似乎除此而外，别无他路。

我们并不否认通过生产力的三要素是科学转化生产力的重要途径，问题是不能把科学技术转化为生产力途径问题仅仅局

①《机器·自然力和科学的应用》人民出版社，1988年版，第5页。

限于此，简单化、教条化了。这种观点并不符合马克思的原意。事实上，我们无论从实践上和理论上研究，可以发现科学技术转化生产力的途径是非常广阔的。科学技术转化生产力的具体途径。除了通过生产力要素的途径外，科学发现、科学实验、技术发明、工艺革新、自然力开发市场交易等也是科学转化生产力的重要途径的渠道。

另外，在实践中，特别是改革开放的过程中，又不断创造了许多科学技术转化为生产力的新途径。其中发展高科技，实现产业化就是一种重要的新途径。理论工作者应当认真总结实践中的新经验，深入探索科学技术转化为生产力的新途径。

我们不仅要研究解决科学技术转化生产力的途径问题，而且也应该全面研究解决科学转化生产力的形式问题。

唯物辩证法认为，任何事物都是一定内容和一定形式的统一，不具有形式的内容和不具有内容的形式都是没有的，内容和形式相互依存，相互作用，二者是辩证关系。科学技术转化生产力是一种科学生产实践，它既包括科学活动，又包括生产活动，它作为生产方式是生产力内容和生产关系形式的辩证统一。因此掌握内容和形式关系原理对于研究科学技术转化生产力系统工程具有重要方法论意义。

科学技术转化生产力系统工程的中心内容和任务是通过科学生产实践活动，把科学技术这种知识形态的生产力转化为物质形态的生产力。对于这一点人们的认识是较清楚的，问题是要实现上述任务，积极推动科学转化的进程，必须采取多种多样的有效的形式，列宁说：“我们共产党人的责任，就是要掌握一切形式，学会从最快的速度，用一种形式去补充另一种形式，用一种形式去代替另一种形式，使我们的策略适应不是由于我们的阶级或我们的努力所引起的任何形式的变更”。^① 随

^① 《列宁选集》第4卷，第257页。