

自我教育新论

ZIWO JIAOYU XINLUN

蒋自立 ◎ 编著



化学工业出版社

自我教育新论

ZIWO JIAOYU XINLUN

蒋自立 © 编著



化学工业出版社

· 北京 ·

人们平常所说的“教育”几乎都是他我教育，中国教育理论迄今是以他我教育为中心所确立的，这是对“教育”概念偏颇和习俗的理解。和传统观念截然不同的是，本书对自我教育作了崭新的诠释：自我教育和他我教育共同组成教育；自我教育是教育不可或缺的一翼和落脚点，它不只是他我教育的一种方法，而是教育的原动力之一，教育目的之一，教育内容之一。作者通过 30 年的教育实践，为广大读者提供了大量宝贵的自我教育经验，推动我国教育事业的发展。

图书在版编目 (CIP) 数据

自我教育新论 / 蒋自立编著. —北京：化学工业出版社，2009.5

ISBN 978-7-122-05247-6

I. 自… II. 蒋… III. 自我教育-研究 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 050768 号

策划编辑：张 立

装帧设计：关 飞

责任编辑：瞿 微

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011）

印 装：北京市彩桥印刷有限责任公司

850mm×1168mm 1/32 印张 8¹/₂ 字数 214 千字

2009 年 5 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询：010-64518888（传真：010-64519686） 售后服务：010-64518899

网 址：<http://www.cip.com.cn>

凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

定 价：26.00 元

版权所有 违者必究

序

有幸首先读到蒋先生的力作《自我教育新论》，不禁想起他到邯郸市作报告的精彩场面，心中涌出一种强烈的感受：“为人师表，师德惟馨；馨香何在，全在五心。”

爱心。爱是教育的永恒主题。爱生就要爱得科学。所谓科学，是要教给学生终生受益的东西。“让学生学会自我教育”，这是蒋先生 40 余年孜孜不倦研究的课题。他率先提出：“让学生学会自我教育是教育目的之一，自我教育是学生必修课程之一。”不仅如此创新地提出，而且刻苦地实践着。从 1985 年起先后实验了班级教育值周班长制，学校教育学生校长值周制，家庭教育家政值周制；课堂教学小小组讨论式，教后服务式；强身健体学生爱好协会制和一人一种健身方法制，有效地把学生放在教育主体的实位上，收到了实在的效果，产生了广泛的影响。

童心。童心是春风里的一篇美文，夏雨中的一场蝶泳，秋月下的一个故事，隆冬中的一次雪战。蒋先生和学生朝夕相处，童心不泯，不断走进青少年的心灵世界，明学生所思，知学生所想，解学生所惑，导学生所行，成为学生真心爱戴的朋友和人生导师。蒋老师也沐浴着童真、童道的春风，感慨万分：“看着他们那洋溢着纯真的脸庞，自己仿佛童心跳跃，年轻了！”

匠心。即巧妙的心思。人上一百，差异各具。面对独具个性的学生，蒋先生以哲理的大智慧，一把钥匙开一把锁，循循善诱，让后进的学生逐步走向上进的轨道，真是不拘一格育人才。正像晋代傅玄所说的那样：“大匠构屋，必大材为栋梁，小材为榱桷，苟有所中，尺寸之木无弃也。”蒋先生对每名同学都精雕细琢，使每名同学都能得到充分发展。

恒心。教育工作是一个反复的过程，因此教师必须具备一颗

恒心。不因学生一事过错而恶语相加，不因学生一时后进而冷眼相视，不因学生禀赋差异而妄下定论，不因学生屡教不改而心灰意冷。树一种不放弃每一名学生的理念，有一股不达教育目标不撒手的韧劲，变懵懂为智慧，化顽石为真金。

人生在世，能做成一件事就足矣！蒋先生几十年如一日，研究自我教育，终于在我国教育理论界独树一帜；对古老而又年轻的自我教育注入了新的活力，独具慧眼地指出了当前我国教育理论界是以他我教育为中心构建的，并提出“教育是他我教育和自我教育的统一体”的理念，让我们耳目一新。

虚心。一般作报告、著书者，都讲成功的一面。蒋老师不然，在报告中讲了一个因自己教育失误而造成学生失败的案例，令人肃然起敬，真是虚怀若谷。接着先生吟道：“教然后知困，知困，能自强也。”蒋先生怎样自强呢？一是虚心向学生学习，二是诚心向同行学习，三是潜心在实践中学习，做到了“无一事不学，无一时不学，无一处不学”，刷新了自我教育理论，成为武汉市委、市政府颁证的“优秀教育专家”，这不，新著《自我教育新论》即将面世。

是为序。祝愿蒋先生“五心”师德馨香燕赵乃至全国。

赵浩军

（河北省邯郸市教育局党委书记、局长）

自序

六十有三时，翻阅旧作，亲切之感油然而生，汇成鼓点，不断敲打我那“不甘之心”（老伴张金玉语），于是有了编辑这本小册子的强烈冲动。

这些东西有价值么？读者关注么？对当前教育中一些人的功利行为有触动么？我辗转反侧，最后仍然下定决心，想把自己生命中最珍贵的研究——自我教育，告诉世人！

父亲蒋凌汉，一介书生，济世名医。在给六儿一女取名时，一反传统，分别取名为：山立、树立、鹤立、玉立、而立、自立和本立。那山、那树、那鹤、那玉，寥寥四字，绘出自然之观；“而立”、“自立”、“本立”，则道出人生哲理。或许“自立”一直陪伴着我，耳濡目染，出神入化地使人生有了“自我”的种子。而呵护培育的是那一字不识的母亲唐文法。

初夏的一天，放学后，走热了的我，放下书包，脱掉衣服，便往故乡门前小塘走去。刚一走下石梯，脚一滑，顿时滑入深渊，我本能地往上涌，可脚刚踩到石级边，石级边毛苔使我再次滑了下去；连续挣扎了两三次，都没能涌上石级。怕淹死之极，我猛地冲起，终于踩到石级中间；攥紧脚趾，站出水面。四下一望，居然一个人都没有。8岁的我害怕了，连忙跑回家，抱着母亲，大哭起来。母亲问因，我断断续续地讲了刚才那惊险的一幕。不想，母亲听后，把我从她怀里往外一推，双手紧握我的肩膀，眼里闪出惊喜的光芒，说：“聪明（我的小名）儿，你真行！遇难能自己脱险了，真行啊！”接着，她又问：“你的学名叫什么？”我不解地答道：“蒋自立！”，“什么叫自立？”她怕我不懂，又补充一句：“靠你自己的力量，从水里涌起来，不被淹死，就叫自立！”

种瓜得瓜。在从教后的第14年，即1979年，笔者在《湖北

教育》第5期上发表了第一篇关于自我教育的文章《让学生自己读书》。1983年《人民教育》第2期又登载了笔者的《培养学生自我教育能力》。1985年金秋，笔者便开始了以值周班长制为切入点的自我教育研究和实验，一直延续至今，近30载了！

30年磨一剑，对自我教育我有了新的认识。

(1) 笔者惊讶地发现，平常说的“教育”实际是“他我教育”。他我教育，即非自我教育，来自于受教育者外部的教育。这外部教育主要包括父母、教师、同伴、媒体、社会和自然的教育。

(2) 自我教育在《中国大百科全书·教育》中，有3种定位：首先是一种教育形式，还可以指自我修养，同时也是德育的一种方法。我认为，这样定位自我教育只道出了它的部分属性，而自我教育却有着相当丰富的内涵：①人的一生是自我教育的一生；②自我教育能力强才是人才；③自我教育是人的本质属性；④自我教育是人的主要素质；⑤自我教育是教育目的之一；⑥自我教育是教育内容之一；⑦自我教育需要具有主体性、实践性、民主性和个性的载体；⑧自学多识、自理多能、自护多寿、自强多福、自律多德。这八点连缀起来，便是我的自我教育新思想。

(3) 在过去30年中，笔者到过全国13个省市近200个单位作过自我教育报告，反应之热烈，使我备受鼓舞，但不少同行无奈地说：“道理是这个道理，可升学压力太大了，只能这样（应试教育）了！”到底是什么阻碍自我教育思想的发展呢？于是，在磨剑中，思想火花闪烁了。

1) 目前教育还存在功利化的倾向，什么时候教育才能为人的自身发展服务呢？

2) 儒家文化，说到底是一种“非我”文化，它要求“自我”服从集体、政党、国家和人类，这无疑是正确的，但重要的是要处理好个人与集体的关系。集体是由个人组成的，没有个性的集体，集体则死水一潭。越重视个性发展的集体，才能充满生机和活力，集体就越之成为集体。在某种意义上说，越是个人的，便

越是集体的、民族的、人类的。

3) 在实验值周班长制和学生校长值周制时，一些老师和家长不断质疑“学生当班长、校长有多大权力？”看！中国的“权本位”何其深入人心，流淌在我们每个人的血液之中。学生每个人轮流当班长或校长，这是把学生当成事实上的主人（主体），这是“人人生而自由，在尊严和权利上一律平等”（《世界人权宣言》）的表现。

4) 有家长看到笔者在《班长日志》上向学生检讨，便称赞人格高尚。作为班主任做错了、检讨了，就“人格高尚”？那么学生呢？有错的时候，做检查，在世俗眼里就是“应该”、还应罚、是“罪有应得”？这是人格上的平等么？非也！这恰恰说明某些人在人权上的意识带有浓重的封建主义。

5) 教育无疑有政治、经济等功能，但教育的主要功能是人的自身发展。人如何自身发展呢？一靠父母生育（在家靠父母），二靠逐步社会化（出外靠朋友），但这只是外因；关键是靠自己，自强方自立；三者和谐统一，便成人成才了。

(4) 在自我教育研究实践中，找到了一些学生自我教育生成的载体：值周班长制、学生校长值周制、小小组教学法、教后服务法等，它们如同顽强的小草，野火烧不尽，春风吹又生！

本书分四部分：“语录篇”精选中外名家百条自我教育语录；“理论篇”是自我教育粗线条的理由呈现（其中第一部分由梁佑彬著）；“实践篇”是我干了几十年教育主要做的一件事——探索自我教育；“反响篇”则记录朋友们对我和自我教育的厚爱，在此深表谢意。

关于自我教育，早就想出本书，但难啊！几经周折，挚友李万烈老校长把书稿推荐给化学工业出版社。出版社满腔热情，立即聘请华中师范大学教育科学院刘华山教授审稿，刘教授欣然接受，在有病的情况下，克服困难校审全稿，欣然通过。恰到邯郸作报告，该市教育局赵浩军惜书如命，听说我有书要出，而

且是填补教育图书空白的，慷然作序。

亲爱的读者，假如本书中有句话能引起你的共鸣，或者愿共同探索自我教育，请致电 13638620967，或发电子邮件到 jiangbode88@163.com，敬候垂询。

蒋自立

2009 年 3 月

目 录

语 录 篇

理 论 篇

一、自我：在历史的天空闪烁	11
二、常说的“教育”实际上是他我教育	19
三、教育是他我教育和自我教育的统一体	19
四、自我教育是人的本质属性	21
五、自我教育是人的主要素质和教育目的	23
六、试论他我教育与自我教育相结合原则	24
七、自我教育是教育的重要课程	28
八、自我教育是一种教育思想	28

实 践 篇

一、自我教育求索之路	32
不满是上进的车轮。/寻找自我教育的途径：学生自找同座；跃跃欲试自主管理班集体；管理学校，其实中国的中学生一点也不逊色！/在德育上注重自治，在智育上注重自学，在体育上注重自强。/自我教育主题发言亮相中美教育研讨会。	
二、值周班长制实验报告	42
值周班长职责条例。/每个学生都参与了班级管理；班级活动涵盖德智体美劳各育；学生在管理活动中认识了自我，提高了自我，减少了各类矛盾；《班长日志》有效地架起了校家桥梁。/青少年好动是独立性而不是反抗性；不能把成人的功利欲强加于学生而应引导青少年生命冲动的活力；只有民主的教育，才能激发学生向上的爆发力。	

三、“主体-能力”德育实验方案和报告..... 52

实验的理论假设是,学生的主体性愈是高扬,学生的道德能力愈强。/既把学生看成是教育的客体,又把学生视为教育的主体;学生既有受动性更有能动性;个人自由发展了,集体才能自由发展。/值周班长制,爱好者协会制,学生校长值周制实验。/三制实验充分体现了教育的主体性、实践性和民主性。/本实验荣获科研成果奖。

四、学生校长值周制介绍..... 61

以值周班级为契机,各班推选学生校长值周;学生校长值周工作程序。/经实验,归纳出一学年学生校长值周开展的主题活动。/每周活动具有规模小,开展易,主题实三大特点,有效地提高了德育的实效性。

五、培养学生的自我教育能力..... 70

六、做善于讲民主的班主任..... 75

七、播撒自我教育的种子..... 77

周末师生聊天:人有父母、教师、媒体、同伴、自然、社会这6位老师,更有“自我”这位关键老师,所以说:自我教育决定人生。/学生李卫东战胜电脑游戏诱惑的故事,启示我们自我教育无所不在;抵制形形色色的诱惑,才能成就自我。

八、悉心引导学生自我教育..... 82

刚报到,学生小勋说,课间操都不能做。/让他帮我拿车票、参加接力赛,使他抬起头。/可一考试又低下了头。/原来他上课注意在无声“射击”上,成绩自然不好。/设计三步,让他自我控制,上课做笔记了,一学期他跻身三好学生之列。/教育小勋的成功,激发我悉心设计学生自我教育训练项目。/①集中注意训练;②兴趣满怀地学习训练;③增强自信心训练;④增强记忆训练;⑤喜爱阅读训练;⑥我开始自立了训练;⑦学习检查训练;⑧清洁值日训练;⑨自编“错题集”训练;⑩自己出考题训练。

九、家长、学生自编教育宝典..... 97

请来全班学生家长，班主任讲自己教育自己的故事。/请家长写一则自我教育故事，编辑成册，发给每个学生。/学生也写一个自我教育故事，打印成册。/两本自我教育故事集，成教育宝典。

十、自由拟题作文实验报告 100

调查表明：学生害怕作文是教师命题与无东西可写的矛盾造成；喜欢自由拟题作文的学生占 66.7%。/教学艺术是调动学生心甘情愿去学习的技巧；自由拟题作文激发了学生的内驱力、主动性，调整了心态，符合个性，自主作文的积极性爆发了，佳作如百花盛开。

十一、怎样使学生学得活些、有趣些——减轻学生过重负担的几点体会 108

十二、自爱·自由·自能——对“教是为了不教”的点滴领悟 112

反 响 篇

一、班级管理的一个创举 118

二、《自我教育研究文集》序 121

三、《班会艺术尝试录》序 122

四、《中国著名班主任德育思想录》序 123

五、《班主任工作指导》序 125

六、《班主任工作实用手册》序 127

七、《教育小品集》序 128

八、《值周班长制实验鉴定会》纪要 129

九、民主教育与教育民主 137

十、使人惊讶地发现自我 138

十一、精彩感言 139

十二、既标了改革之新，又立了改革之异 142

十三、记我们的一位好语文老师 143

十四、蒋老师二三事 146

十五、长江后浪推前浪——湖北省语文教改新秀剪影	149
十六、目中有人——记全国优秀教师蒋自立	157
十七、学而不厌，自强不息——武汉市优秀教育专家蒋自立 小记	164
十八、探索素质教育有效途径	167
十九、十一年夺得十一个全省第一	168
二十、解析邯郸第四中学“和场”论	169
二十一、自我教育：人的解放与超越	176
二十二、网络时代教师的自我教育	183
二十三、武昌区校长提高培训班论文选登	187
自我教育是创新的基石	189
武汉市武昌首义中学校长李良军	
自我教育与新世纪教育者的素质结构	192
武汉市武昌区教育局组干科科长黄萍	
自我教育在家庭教育中的实施	194
武汉市武昌区教育局房屋住宅管理站站长梅清锋	
他人教育与自我教育相辅相成	196
中国地质大学（武汉）高等教育研究所王圣昀	
武汉市东湖中学党总支书记、校长王才建	
教会学生自我反省	201
武汉市珞珈山中学校长张邦良	
中学生自我教育技巧研究	204
武汉市第九中学校长孙平安	
浅谈在群体活动中实现自我教育	208
武汉市武昌区棋盘街小学书记刘琳	
培养学生自我保护能力	210
武汉市武昌区回民小学书记江琴	
自我教育与学生责任感的培养	213
武汉市东亭学校书记罗志毅	

评价——培养学生自我教育能力的有效途径	218
武汉市武昌区候补街小学校长吴芳	
实施素质教育的一个抓手——自我教育	221
武汉市第三十九中学书记周红燕	
让学生学会战胜自我	225
武汉市武昌区解放桥小学书记雷玉辉	
小书包，大文章	227
武汉大学第二附属小学书记彭忠	
少先队活动中发展学生的自主性	229
武汉市武昌区三角路小学校长张爱红	
自我教育与素质教育	232
武汉市粮道街中学校长王朝文	
浅谈校园文化与学生自我教育	235
武汉市粮道街中学副校长王仁毅	
学以致用与自我教育	237
武汉市武昌区中山路小学校长吴军	
让学生在参与中主动发展自我教育的能力	240
湖北省武昌实验中学副校长胡雅华	

附 录

一、蒋自立教育简历	244
二、蒋自立教育荣誉	244
三、蒋自立主要著作	244
参考文献	250

语录篇

为仁由己，由乎人哉。

——孔子

仁远乎哉？我欲仁斯仁至矣。

——孔子

吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？

——孔子

吾未见能见其过而内自讼者也。

——孔子

仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也。

——孟子

行有不得者，皆反诸己。

——孟子

“万物将自化”；“万物将自正”。

——《道德经》第三十七章

恃人不如自恃也，人之为己者不如己之为人也。

——韩非子

是以志之难也，不在胜人，在自胜也。故曰：自胜之谓强。

故知之难，不在见人，在自见。故曰：自见之谓明。

——韩非子

随人做计终后人，自成一家始逼真。

——黄庭坚

自助者人恒助之。

——佚名

破山中贼易，破心中贼难。

——王阳明

治人者必先自治，责人者必先自责，成人者必须自成。

——钱琦

能自立者必有骨也。

——李贽

轻财足以聚人，律己足以服人。

——高攀龙

常见自己过。即此一语，便是成佛作祖的要诀。

——德清

做人之道，以刚介为自立之基，以敬恕为养性之本。

——曾国藩

将检点他人的功夫，常自检点，道业无有不办。

——弘一法师

必须先改造自己，再改造社会，改造世界。

——鲁迅

滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事情自己干。靠人、靠天、靠祖上，不算好汉。

——陶行知

把自己的命运交给别人，甚至交给某一个人，自己一点儿也不动脑筋，只是相信别人，那太危险了。

——巴金

自己看书，自己思索。不能让自己的脖子上长别人的脑袋。

——毛泽东

自学，自理，自护，自强，自律。

——江泽民

教育与自我教育相结合。

——胡锦涛

全心依赖自己，在自己之中拥有一切，如果说，这样的人还不幸福，你又能相信谁呢？

——西塞罗

我时常诧异，虽然每个人都是爱自己甚于爱他人，但他们重视别人的观点却甚于重视自己的判断。

——马克·奥勒留

胜利属于自强不息的人。

——蒙田

命运对于我们并无所谓利害，它只供给我们利害的原料和种子，任那比它强的灵魂随意变转和应用，因为灵魂才是自己的幸与不幸的唯一主宰。

——蒙田

人人都是自己命运的创造者。

——塞万提斯

深窥自己的心，而后发觉一切的奇迹在你自己。

——培根

一个要教育别人的人，最有效的办法是首先教育好自己。

——笛福

我们接受三种教育：一种来自父母，一种来自教师，另一种来自社会。第三种教育与前两种完全背道而驰。

——孟德斯鸠

自我热爱像是一种使人类永久存在的手段，它珍贵而又必不可少。我们因它而愉悦，同时却又不得不把它隐藏起来。

——伏尔泰

一个人失败的最大原因，就是对自己的能力永远不敢充分信任，甚至认为自己必败无疑。

——富兰克林

对于自己现在的力量感到满足的人，就是强者。

——卢梭