

YUN-AEC

成人高等教育系列教材

教育学

李兴仁 主编

云南大学出版社

ISBN 7-81068-538-4



9 787810 685382 >

ISBN 7-81068-538-4/G · 327

定价: 18.80元

YUN-AEC 成人高等教育系列教材

教育学

李兴仁 主编

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/李兴仁主编. —昆明: 云南大学出版社, 2003
ISBN 7-81068-538-4

I. 教... II. 李... III. 教育学—成人教育: 高等教育—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 124173 号

教 育 学

主 编: 李兴仁

策划编辑: 蔡红华

责任编辑: 康 实

责任校对: 何传玉 虞 宏

封面设计: 徐 辉

出版发行: 云南大学出版社

社 址: 云南省昆明市一二·一大街 182 号

云南大学英华园内 (650091)

发行电话: 0871-5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

印 装: 昆明益民印刷有限公司

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 11.75

字 数: 295 千

版 次: 2004 年 1 月第 1 版

印 次: 2004 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 0001-6000

书 号: ISBN 7-81068-538-4/G·327

定 价: 18.80 元

前 言

《教育学》作为师范院校的课程之一，是担任教师必须学习的一门基本课程。近 20 年来，我国陆续编辑出版了一批《教育学》的教材，但针对具有教学经验的学员、专供成人学习的教材尚不多见，特别是适合成人自学、可供函授教学的教材更少。为此，我们组织了一批多年从事高校《教育学》教学的教师，采用程序教学的思想，结合成人教学的实际，编写了这本《教育学》教材。希望能补充《教育学》教材的不足，促进《教育学》学科教材建设，有利于提高成人《教育学》的教学质量，提高学生的教育理论水平和教学技能，促进中小学教学改革，提高整体教育质量。

本书编写过程中，特别注意应用程序教学的思想，方便学员自学。各章开头有自学提示，说明学习中应重点掌握的部分，并对教学的重点、难点部分作了特别强调。各章后面列举了学习参考材料，布置了练习题。学员应在学习每章之后及时复习，尝试做练习，通过练习达到消化、巩固的目的。书后附有练习题的参考答案，学员可与自己的答案对比，自我评判正误，及时强化，有利于进一步学习。教师使用本书可以针对重点、难点部分进行讲授，注意让学员掌握基本理论和教育教学的基本技能，不必面面俱到。

本书可供师范院校学生、中小学教师及教育工作者使用。

本书是云南师范大学成人教育教材建设的系列教材之一，在编写过程中得到学校领导、成人教育学院和教育科学与管理学院的大力支持。王凌教授、张晓霞教授对本书的编写提出了宝贵意

见。李兴仁教授、李天凤教授、高飞副教授、彭石林副教授、叶少玲副教授、陈瑶讲师、杨斌讲师、孔垂斌讲师、茅锐讲师参加了本书的撰写。李天凤教授、高飞副教授为本书的编写做了大量组织工作。全书由李兴仁教授统稿修改，几经反复，终于定稿付印。在本书编写出版中，亦得到了云南大学出版社领导的支持，蔡红华副编审、康实编辑做了大量细致、艰辛的工作，在此一并致谢！

编 者

2004 年春节

目 录

前 言	(1)
第一章 教育与教育学	(1)
第一节 教育和教育发展	(1)
一、教育的概念	(1)
二、教育的发展	(2)
第二节 教育学和教育学的发展	(11)
一、教育学的基本概况	(11)
二、教育学的发展概况	(12)
第三节 学习教育学的意义	(20)
一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻 我国社会主义教育方针、政策的自觉性	(20)
二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想, 全面提高教师的素养	(21)
三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事 学校教育工作的水平和能力	(21)
四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究	(22)
▼ 附 录	(22)
第二章 教育功能	(25)
第一节 教育功能概述	(25)
一、教育功能的概念	(25)
二、教育功能的分类	(26)

三、教育多种功能之间的关系	(27)
四、教育功能的实现	(28)
五、教育功能的发展	(29)
第二节 教育的育人功能	(30)
一、人的发展的概念	(30)
二、影响人发展的因素	(31)
三、教育育人功能的表现	(35)
第三节 教育的社会功能	(39)
一、教育的经济功能	(39)
二、教育的政治功能	(41)
三、教育的文化功能	(42)
▼ 附 录	(45)
 第三章 教育目的	(48)
第一节 概 述	(48)
一、教育目的的概念	(48)
二、教育目的的作用	(50)
三、确定教育目的的客观依据	(52)
四、教育目的的价值取向	(53)
第二节 我国的教育目的	(55)
一、新中国成立以来不同时期我国教育目的的 表述	(55)
二、我国社会主义教育目的的基本点	(57)
三、贯彻教育方针, 实施素质教育, 实现教育目的 ...	(58)
第三节 全面发展教育的组成部分	(60)
一、德 育	(60)
二、智 育	(60)
三、体 育	(63)

四、美 育	(65)
五、劳动技术教育	(68)
六、各组成部分的辩证关系	(69)
▼ 附 录	(70)
第四章 教师与学生	(72)
第一节 教 师	(72)
一、教师职业的产生和发展	(73)
二、教师的职业责任	(74)
三、教师的职业特点	(79)
四、现代教师应具备的素质	(83)
五、教师的权利与义务	(85)
第二节 学 生	(87)
一、正确的学生观	(87)
二、学生的基本权利	(91)
三、学生的基本义务	(93)
第三节 教师与学生的关系	(94)
一、师生关系的含义	(94)
二、良好师生关系的特点	(94)
三、良好师生关系的建立	(96)
▼ 附 录	(97)
第五章 课 程	(100)
第一节 概 述	(100)
一、课程的概念	(100)
二、制约课程的主要因素	(101)
三、课程的基本类型	(103)
第二节 我国中小学课程的基本表现形式	(109)

一、课程计划	(109)
二、教学大纲	(113)
三、教科书	(114)
第三节 中小学课程改革	(117)
一、我国中小学课程改革	(117)
二、当代国外中小学课程改革	(121)
▼ 附 录	(126)
 第六章 课堂教学原理	(128)
第一节 教学与教学理论发展	(129)
一、教学的概念	(129)
二、教学理论的发展	(132)
三、现代教学理念	(137)
第二节 教学过程	(139)
一、教学过程的构成要素及其矛盾关系	(139)
二、教学过程的本质与特征	(141)
三、教学过程的阶段	(143)
第三节 教学原则	(147)
一、科学性和思想性相统一的原则	(147)
二、理论联系实际的原则	(148)
三、直观性和抽象性相统一的原则	(148)
四、传授知识与发展能力相统一的原则	(149)
五、教师主导作用和学生自觉性、积极性相结合的原则	(149)
六、系统性和循序渐进相结合的原则	(150)
七、理解性和巩固性相结合的原则	(150)
八、统一要求和因材施教相结合的原则	(151)
▼ 附 录	(151)

第七章 课堂教学活动	(154)
第一节 课堂教学准备	(155)
一、教学目标的确定	(155)
二、学生及教材分析	(160)
三、教学组织形式的确定	(162)
四、教案编写	(164)
第二节 课堂教学行为策略	(166)
一、课堂呈示行为策略	(166)
二、课堂对话行为策略	(168)
三、课堂指导行为策略	(170)
四、课堂强化行为策略	(172)
五、课堂管理行为策略	(174)
第三节 课堂教学评价	(178)
一、教学评价的概念	(179)
二、教学评价的类型和发展趋势	(180)
三、学生评价的策略	(182)
▼ 附 录	(186)
 第八章 德 育	(188)
第一节 德育的意义、任务和内容	(188)
一、德育的意义	(188)
二、德育的任务	(190)
三、德育的内容	(192)
第二节 德育理论概述	(194)
一、现代西方德育理论简介	(194)
二、德育过程的理论	(196)
第三节 德育原则	(201)

一、方向性和现实性相结合的原则	(202)
二、从学生实际出发的原则	(203)
三、知行统一的原则	(204)
四、正面引导的原则	(205)
五、依靠积极因素、克服消极因素的原则	(206)
六、集体教育和个别教育相结合的原则	(207)
七、热爱、尊重与严格要求相结合的原则	(208)
八、教育的一致性和连贯性原则	(209)
第四节 德育的途径和方法	(210)
一、德育的途径	(210)
二、德育的方法	(212)
▼ 附 录	(218)
 第九章 学习理论与学法指导	(222)
第一节 学习与学习理论	(222)
一、什么是学习	(222)
二、学习理论及其历史发展	(224)
三、学习的特征	(229)
四、学习的功能	(230)
五、学习的规律	(232)
六、学习的类型	(233)
七、学习的过程	(234)
第二节 学习方法	(236)
一、学习方法的实质	(237)
二、具有模式意义的学习方法	(238)
第三节 学法指导	(244)
一、什么是学法指导	(244)
二、学法指导的基本原则	(244)

三、学法指导的过程	(247)
四、学法指导的方式	(247)
五、中小学主要学习方法的指导	(249)
▼ 附 录	(257)
第十章 班级管理与班主任工作	(260)
第一节 班级管理	(260)
一、班级、班级管理及其分类	(260)
二、现代学校班级管理的过程	(262)
三、现代学校班级管理的原则	(264)
第二节 班集体的建设	(266)
一、班集体及其特征	(266)
二、班集体的影响力及其育人功能	(268)
三、班集体的发展阶段	(274)
四、班集体的培养和建设	(275)
第三节 班主任工作	(279)
一、班主任的职责、职能和角色	(279)
二、班主任在班级管理中的核心地位	(281)
三、班主任工作的主要内容	(284)
▼ 附 录	(286)
第十一章 教育评价	(289)
第一节 概 述	(289)
一、教育评价的含义和作用	(290)
二、教育评价的类型	(292)
三、发展性评价	(294)
第二节 学生评价	(297)
一、对学生的日常检查	(297)

二、纸笔测验	(301)
三、表现性评价	(304)
第三节 教师评价	(306)
一、教师评价的内容	(306)
二、教师评价的原则	(309)
三、教师评价的方法	(311)
▼ 附 录	(313)
第十二章 教师的教育研究	(316)
第一节 教师从事教育研究的意义	(317)
一、教师即研究者	(317)
二、适应课程教学改革, 提高教学质量	(318)
三、促进教师专业化发展	(319)
四、增进学校活力	(320)
第二节 教师从事教育研究的主要方向和方式	(321)
一、研究的主要方向和问题	(321)
二、研究的主要方式——行动研究	(323)
第三节 教师从事教育研究的方法	(328)
一、课堂观察研究	(328)
二、实验研究	(332)
三、调查研究	(333)
▼ 附 录	(338)
参考答案	(340)

第一章 教育与教育学

提示：通过本章学习，学员应能够掌握教育、教育学、教育现象和教育规律等概念；认识不同社会教育的性质、特点；认识学校教育是教育发展到现在一定历史阶段的产物；认识教育学的产生和发展过程；掌握学习教育学的基本方法等。

第一节 教育和教育发展

一、教育的概念

广义的教育概念中，凡是有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动，都属于教育。无论是有组织的或无组织的，有计划的或无计划的，系统的或零散的，都是这种广义的教育。广义教育包括社会教育、家庭教育及学校教育等。

狭义的教育概念主要指学校教育，是教育者按照一定社会要求，根据受教育者身心发展的规律，对受教育者施行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，发展智力和体力，培养思想品德的影响活动。

狭义的教育有时可以作为思想品德教育的同义语使用。

“教育”一词，我国最早的文字记录见于《孟子·尽心上》：

“得天下英才而教育之，三乐也”。“教”字早在甲骨文中就出现了。根据《说文解字》的解释：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”而在先秦古籍中，“教育”作为一个专有名词大多数情况下只用一个“教”字来表示。例如，《中庸》说：“修道之谓教”；《荀子·修身》说：“以善先人者谓之教”；《学记》说：“教也者，长善而救其失者也。”这里的“教”，是教育的意思，指教育是培养人的活动，目的是使人做善。

在西方，教育一词源于拉丁文 *educare*，原为“引出”之意，指“教育”引导儿童使之得到完满的发展。捷克著名教育家夸美纽斯认为：“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐说，教育是“依照自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。德国思想家康德认为：“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。”美国教育家杜威说：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验之不断改造”。这些说法从不同的角度揭示了教育活动的特点，同时表达了一个共同的想法——都把教育看成是培养人的一种社会活动。

教育是培养人的一种社会活动，这是教育区别于其他一切社会现象的本质特点。人类的生存和发展，社会的延续和进步，都要求必须将社会实践中积累起来的经验一代代传递下去，可以说，教育与社会是共存在、共发展的，是人类社会发展永恒的范畴。

二、教育的发展

教育活动是人类社会特有的社会活动。最初的教育产生于原始社会，原始社会的教育同原始社会的生产方式是相适应的，当时的教育没有专门的教育机构和教师，教育活动是在生产劳动和社会生活实践中进行的。年轻一代在生产劳动和社会生活实践

中，接受长辈的教育。由于当时还没有文字和书籍，人们只能使用简单的方法，在生产和生活活动过程中通过言传身教把生产、生活经验传授给下一代。由于当时生产力水平低下，没有剩余产品，人人平等，教育也是面向全体儿童的，只是在学习内容上存在男女儿童之间的微小差别，如男孩随男子狩猎、女孩随妇女采集等。

可见，原始社会的教育具有以下三个特点：

- 与生产劳动和社会生活实践是融合在一起的，还没有成为一种独立的社会活动。
- 原始形态的教育机会是均等的，具有全民性。
- 教育内容、教育形式是贫乏和简单的。

随着社会生产力的发展，社会产品除了维持人们生活必需外开始有了剩余，有了私有财产。这时，原始社会开始解体，奴隶制社会逐渐形成。此时，教育的一个重大发展是出现了专门的教育机构——学校。学校的产生同文字的发展、典籍的出现，脑力劳动与体力劳动的分工，以及国家的出现有关。文字的发展和典籍的出现使人类积累起来的生产、生活经验逐渐从直接经验的形态中抽象出来，上升为知识形态，可以方便地用来传授给下一代。脑力劳动与体力劳动的分工，使得社会上的一部分人不需要参加生产劳动，有可能专门从事教育工作或专门接受教育。这些都为学校的产生准备了条件。国家产生以后，统治阶级为了维护自身统治的需要，也需要有专门的机构为其培养人才。因此，学校也就应运而生了。教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来，具备了独立的社会职能，成为了一种独立的社会活动。

（一）古代教育

1. 中国古代教育

根据古籍记载，中国奴隶社会已有“庠”“序”“校”等教育