

斯宾塞 快乐教子经典

广东教育出版社

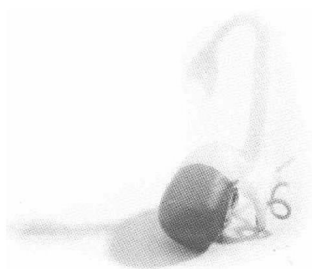
赫伯特·斯宾塞 / 著 范敏迪 / 编译

斯宾塞认为，学习本身并不是独立存在的，它需要毅力、定力、领悟力和练习等因素加以支撑。
斯宾塞的快乐教育理念是来自对孩子天性的透彻分析和妥善驾驭。

CULTIVATE A HAPPY LEARNING SURROUNDING FOR KIDS



Herbert Spencer



斯宾塞快乐教子经典

赫伯特·斯宾塞◎著

范敏迪◎编译

图书在版编目(CIP)数据

斯宾塞快乐教子经典 / (英)斯宾塞著; 范敏迪编译.
广州: 广东教育出版社, 2005.1
ISBN 7-5406-5640-9

I . 斯 ... II . ① 斯 ... ② 范 ... III . 家庭教育—方法
IV . G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 108693 号

本书原由台湾汉湘文化事业有限公司以书名《斯宾塞快乐教育》出版, 经由原出版者授权广东教育出版社仅在中国内地出版发行。

广东省版权局著作权合同登记号

图字: 19-2004-122 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园 A 区)

890 毫米 × 1240 毫米 32 开本 5.625 印张 120 000 字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 7-5406-5640-9/G · 5001

定价: 12.00 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-83796440

● 前 言

我们很多人对学习的回忆都是痛苦或不愉快的。曾经有位名人说：“只有没有读过书的人才会以为背书、考试是愉快的经历。”

一直以来孩子们接受知识的方式都是被动的，他们放弃天性中对玩耍的渴望，被动地接受大人们强行灌输的知识。这样吸收知识，效果到底如何？

很显然，老师、父母花九牛二虎之力也不能让孩子在第一时间记住一条数学公式，然而孩子们却可以对看过一次的电视对白过目不忘。

人的天性使然。很少有天生勤奋的人，也很少有天生不喜欢玩耍的人，所以不能责怪小孩子面对电动玩具的热情远远超过课本。

然而为了孩子的将来，为了让孩子们成为社会需要的人才，课本上的一切学习都是必要和必需的。尽管学习本身是枯燥的、死板的，但是只要能够让孩子在愉快的环境和心情下学习，难以忍受的填鸭式教育也会逐渐被孩子们适应和接受。

“愉快的环境可以让孩子们的潜力得到无穷无尽的展现和发挥。”早在一百多年前，著名的英国教育学家斯宾塞就在他重要的理论著作中提出，并反复强调了这一观点，更

在他的研究结果中证实了“快乐教育”的辉煌成果。

斯宾塞深切地了解孩子的天性，了解他们的喜怒哀乐，所以他能够在妥善驾驭孩子天性的同时，做到真正的寓教于乐。

斯宾塞认为学习本身不是独立存在的，它需要很多因素的支持方可成就，比如毅力、定力、静心力、领悟力、努力和练习等等。所以学习对孩子来说不仅仅是学习那么简单，它需要父母对孩子进行情感、人品、智力、道德以及综合能力的培养。当孩子们综合素质提高的同时，其学习能力自然也会提高，学习上的难题也会迎刃而解。

所以我们可以这样讲：斯宾塞快乐教育的理念是来自对孩童天性的透彻分析和妥善驾驭。

本书的主角小斯宾塞在快乐教育的氛围下成长、学习，在17岁的时候就被英国剑桥大学录取，而其他所有在斯宾塞教导下成长的孩子也成了各个领域的翘楚，如政治家、科学家、艺术家、大律师等。

斯宾塞他到底是怎样教育孩子的呢？他快乐教育的秘密是什么？他对教育的心得是什么？怎样才能把你自己的孩子也教育成材？读过本书，你就可以明白怎样才能把孩子教育成一个不仅仅有好成绩而且还有光辉前程的孩子。

关于斯宾塞

- 第一节 认识斯宾塞 2
- 第二节 斯宾塞快乐教育的基本理念 6
- 第三节 快乐教育的教学历程与内容 12

基础篇

Chapter 1 快乐教育的第一步：了解孩子的天性

- 第一节 好奇心和愚蠢 16
- 第二节 狡猾和嫉妒心 18
- 第三节 好胜但脆弱 21
- 第四节 敏感和懒惰 23
- 第五节 善于观察的噪音制造者 25

Chapter 2 快乐教育的基础：父母

- 第一节 父母是孩子最重要的老师 28
- 第二节 你快乐所以孩子快乐 29
- 第三节 家庭教育是孩子成长的温床 33

Chapter 3 寓教于乐，学习并不可怕

- 第一节 用兴趣引导孩子快乐地学习 40
- 第二节 激发孩子的好胜心，挑战难题 43
- 第三节 和他一同观察吸收 44
- 第四节 和孩子一起学习 46
- 第五节 利用好奇心化解孩子对学习的敌意 49
- 第六节 让孩子自己制订学习计划 51
- 第七节 鼓励和赞扬胜过批评 52

Contents

2

Chapter 4 快乐教育的禁区

- 第一节 粗暴尖刻的言语 56
- 第二节 冷漠和麻木 57
- 第三节 伤害孩子的自尊心 61
- 第四节 彻底把孩子当作大人 65
- 第五节 把你的遗憾交给孩子来完成 67

Chapter 5 正确的教育，快乐的教育

- 第一节 了解原因再作判断 72
- 第二节 不要把孩子保护得太好 76
- 第三节 倾听和纸笔交流 81
- 第四节 公平点吧 84
- 第五节 正确对待分数 86

进阶篇

Chapter 6 好习惯终身受益

- 第一节 耐住寂寞，安静的力量 92
- 第二节 用坚持来培养毅力 97
- 第三节 有规律的生活习惯 100

Chapter 7 提升孩子的综合能力

- 第一节 日记：提高孩子的感受力 104
- 第二节 游戏：开拓孩子的想像力 106
- 第三节 音乐：通向记忆的桥梁 109
- 第四节 语言：展现自我、表达自我 111
- 第五节 谎言：揭示孩子真实的心理活动 114

第六节 宠物：让孩子有责任心 116

Chapter 8 孩子的素质教育

第一节 快乐的孩子更容易得到幸福 122

第二节 从小展开礼仪训练 124

第三节 学会为他人着想 126

第四节 付出是幸福的 128

第五节 用心交流 131

第六节 把心态调整到积极的一面 133

Chapter 9 让孩子坚强起来

第一节 没有人能得到全部 138

第二节 让孩子学会交际 139

第三节 培养孩子的合作精神 142

第四节 让孩子摆脱胆怯和抵触情绪 144

第五节 勇敢面对新环境 148

第六节 不要让孩子生活得一帆风顺 153

Chapter 10 让孩子成熟起来

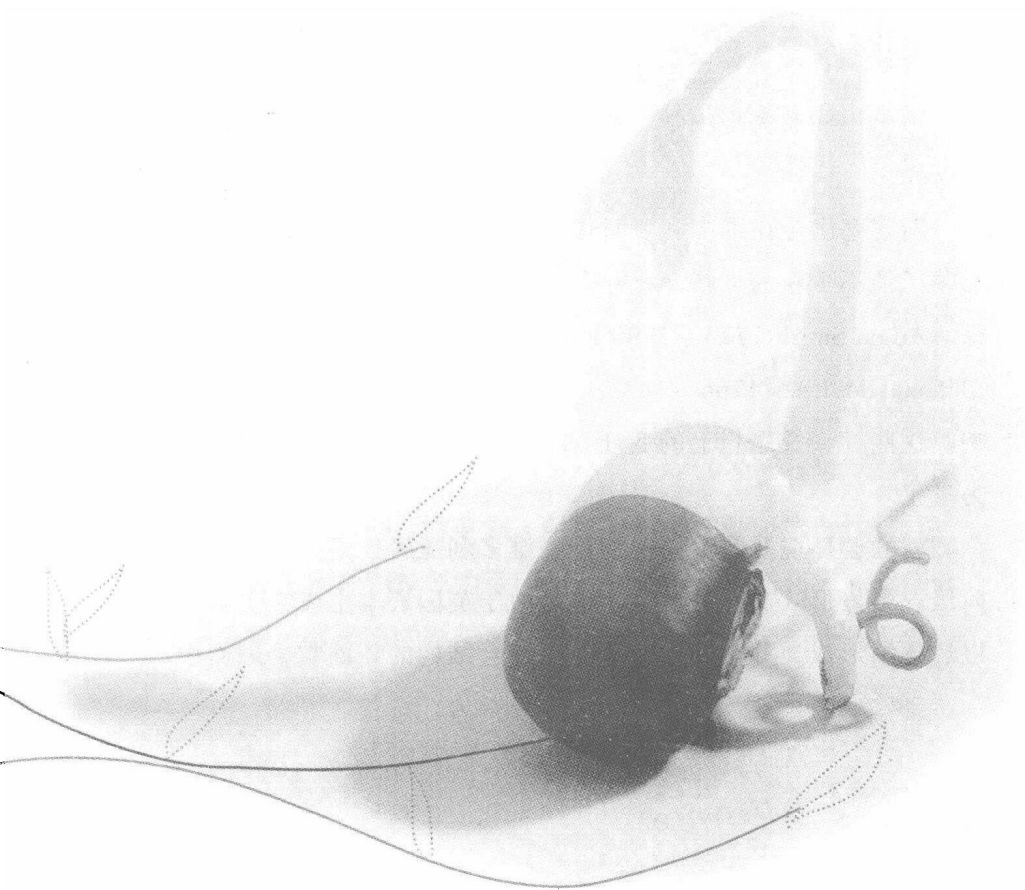
第一节 让孩子多了解社会 158

第二节 让孩子了解金钱的意义 162

第三节 学会自我保护 165

第四节 明白竞争的必然 169

关于斯宾塞



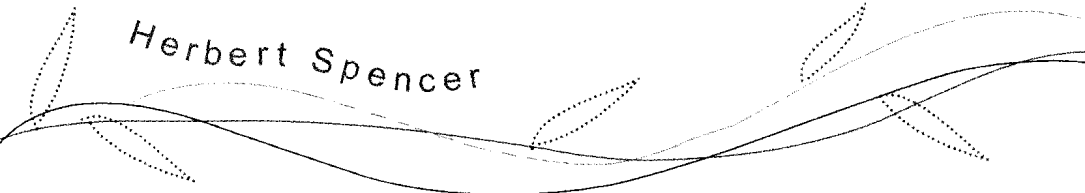
第一节 认识斯宾塞

赫伯特·斯宾塞（Herbert Spencer 1820 ~ 1903），19 世纪后半期到 20 世纪英国著名的实证主义哲学家、社会学家和教育理论家。他生于德尔比，父早亡，只读过小学，自幼对动植物有兴趣。他通过自学获得数学和机械学方面的相当素养，先后做过工程师、经济学杂志编辑，后来专心著述。早在 1850 年，他就开始论及进化的问题，并引起人们的注意。

他出生于小康家庭，从未完成过正规的学校教育，除了家庭教育以外，只念过私立小学，但却凭借自学以及喜爱独立思考的个性写出一些有关生物学、心理学、社会学和教育学等方面的重要著作。

斯宾塞出生在维多利亚时代（1819 ~ 1901），这一历史背景，启蒙了他不少新的见解。就社会科学方面来说，1776 年亚当·斯密（Adam Smith 1723 ~ 1790）的《国富论》及 1798 年马尔萨斯（Thomas Malthus 1766 ~ 1834）的《人口论》，都引起了巨大的回响。这些社会及思想上的变迁，在维多利亚时代就显现出其冲击力了。

就社会环境及政治情况而论，维多利亚时代是一个尊崇上层阶级、爱好形式文化的社会。但是由于英国资本主义在工业革命以后逐渐形成，并重新塑造了英国社会结构的新面貌，因而中产



Herbert Spencer

阶级脱颖而出。在新的社会力量形成之下，以中产阶级为主的维多利亚时代的人们，对科学力量能带来人类生活形态的改变和影响具有强烈的信心。他们对未来社会远景产生的强烈的渴望，对科学之崇尚、珍惜，以及对科学价值的过高估量，这些最终形成一股研究社会改良以及充实人类生活的思想。这可以拿英国狄更斯（Charles Dickens 1812 ~ 1870）的小说来说明：他以优雅的文笔、细腻的手法，来唤醒人们对于工厂、社会、学校以及旧有各种社会制度的改善；他所写作的题材，验证了当时中产阶级的思想倾向。

斯宾塞所处的时代，不仅是社会改革的思想浪潮逐渐形成和发展的时代，而且是科学知识具体应用于人类生活，并且使之改变的一个时代。科学上的发明以及科学知识应用于日常生活的事例，诸如 1802 年发明了汽船，1803 年发明了蒸汽火车，1837 年发明了电报，1842 年发明了海底电报，1843 年农业上发明了收获机，1846 年发明了缝纫机，1847 年麻醉品开始应用于医疗方面，1867 年的防腐剂，1876 年的电话，以及 1899 年无线电报的出现，这些都使人类的生活面貌发生了重大的变化。这就难怪在斯宾塞的思想中，我们可以清晰地发现到他对科学知识的极度偏爱。

斯宾塞的父亲，名叫乔治·斯宾塞（George Spencer）；母亲叫赫尔特·欧姆氏（Harriet Holmes）。他们先后生了 9 个孩子，只有赫伯特·斯宾塞免于夭折，得幸长大成人，所以对这个爱子的

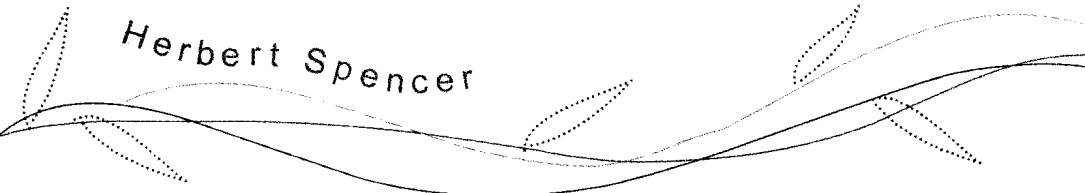
教育，从小就不太严厉和苛求。斯宾塞的父亲是一位教学多年的教师，禀性耿直而不尚浮夸；母亲是一位面貌端庄、具有耐心的贤妻良母型的女子。

斯宾塞全家人都不信仰英国国教，在思想上较为自由。斯宾塞有四位叔父，他们常常来他家闲谈，因此他自幼受家庭环境的浸染十分深厚。他从小就对正规的学校课程以及呆板、单调、重复的事情不感兴趣，所以斯宾塞并没有接受长期正规的学校教育，他的一切成就完全是依靠自学而成的。

斯宾塞从小就比较偏爱自由，不愿受制于他人，尤其喜欢独立思考。1830年他的祖父过世，他的叔父威廉·斯宾塞接管了祖父所开设的一所学校的校务工作，斯宾塞于是进入这所学校接受了短期的正规教育。但是他对古典语文由衷地感到厌烦，反而对物理学、绘图、科学实验非常偏好，这成为他后来一度担任工程师的一个主要原因。

斯宾塞在1837年曾在铁路工程界任职，那时他才17岁，年薪仅仅80英镑。在那里他负责一些书记方面以及监工方面的工作，一直到1841年为止。1846年以后，他逐渐把对工程的兴趣，转变到对社会、政治、经济、伦理各方面问题的探究上。1850年，他年方三十，出版了《社会统计学》(*Social Statics*)，人们佳评如潮，这使他从此决定以著述为职业。

1853年起，他开始写心理学原理方面的文章，并间歇地写些



Herbert Spencer

有关教育方面的文章，刊登于 *The Westminster Review*、*The North British Review*、*The British Quarterly Review* 等杂志上，这些一并成为他论教育的专著。

又经过了30年漫长的岁月。1892年，是他得以一偿夙愿的一年，这一年他写完了《综合哲学》系列著述中的最后一册。

斯宾塞可以说是一位多产的作家，其主要著作篇幅都很庞大。可是，这样一位博学多闻、刻苦自励、终生献身于学术研究又独身自处的伟人，却只有一点点正式学校就读的经历。他的智慧、见识都是自我学习的结晶。正如斯宾塞所说的：“在整个一生当中，我一直就是一个思想家，而不是一个读者。如果我读得和别人一样多，我会知道很少。”

斯宾塞的重要著作：

1850年 《社会静力学》

1852年 《进化的假说》

1855年 《心理学原理》(*Principles of Psychology*)

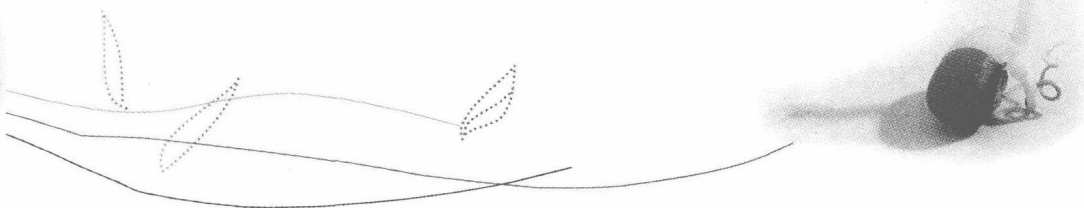
1860年 《教育：德、智、体》

1862年 《第一原理》(*First Principles*)

1864年 《生物学原理》(*Principles of Biology*)

1873年 《社会学研究》

1876年 《社会学原理》(*Principles of Sociology*)



1892 年 《伦理学原理》(*Principles of Ethics*)

1968 年 《教育论》

1970 年 《群学肄言》

1997 年 《斯宾塞教育论著选》

第二节 斯宾塞快乐教育的基本理念

斯宾塞所揭示的快乐教育、完美生活，实际上就是他的教育理念之本。本着自然主义的见地，教育的对象应该是人，是生物界中的有机体。从本质上说，受教育的人还是脱离不了他的生物特性，因此，教育的根本，或者说教育的中心活动，还应着重于一个生物有机体的健全要求。人类本性上的动物性是一项既存的事实，任何教育之实施或活动都不能忽视此一不容否认的事实。教育不过是将此一赋有自然本性的有机体，引导进入一个文明的社会而已。

在斯宾塞的观点中，教育乃是培养一个健全的个人，一个富于活动的、均衡的生命现象。

如果教育完全忽视人的动物的本性，无疑地会使教育走向迷途，走向一个虚饰的歧路。

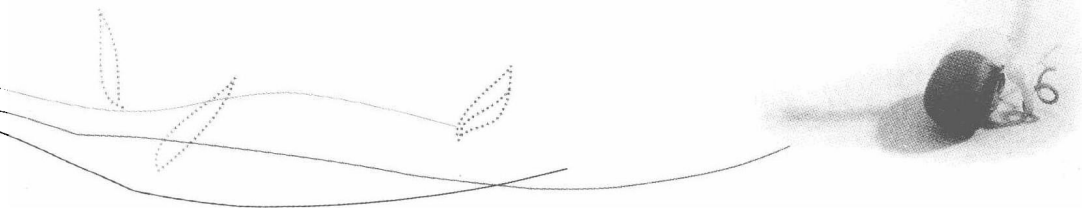
教育的目的是为了实现完美的、愉快的、有前途的未来生活，它对生存的重视乃是理当更进一步，而且，因为教育的实施

应本着生物的需求为其抉择，教育自然要顺应有机体个人的身心发展。这种发展，不可受外力而强制地给予改变。它对于兴趣之重视，以及个人之天赋能力，特别是个人的感官训练，尤为需要。斯宾塞的理想个人，乃是一个赋有身心均衡的个体；是一个不但动作敏捷、反应迅速、思考周详，而且体魄雄健、生存能力极强的个人。故斯宾塞的教育思想，先是肯定了一个定型的、理想化了的个人，然后期求从教育的实施上，使个人具备此项要求；教育无形中，是一种预备的阶段。教育的这一学说，也就是“预备说”了。

斯宾塞谈论到教育，跟以往的一般教育思想家一样，把教育分成三部分，即智育、德育、体育。他讨论教育的实施，甚少涉及到教育与社会、教育与文化等问题，而把整个教育的重心置诸个人的发展与其适应外在环境方面，认为教育纯粹是个人的事。所以他的《教育论》不但显现出个人主义的教育特色，还体现了对人权的尊重。

一、智育

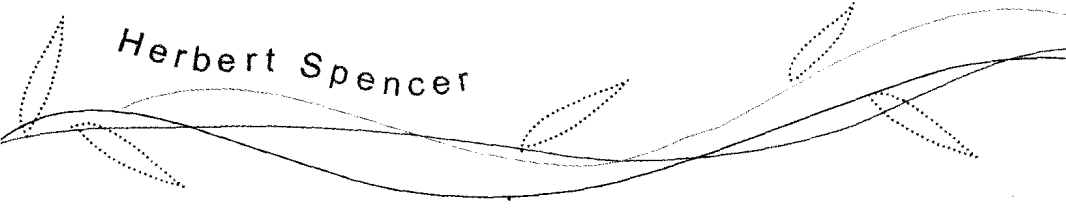
智育的实施，是斯宾塞谈论教育实施的首要问题。对于智育，斯宾塞还是秉持“智慧训练说”，认为个人的心灵是由各种能力，诸如记忆能力、思考能力、推理能力等组成；知识之获得完全是希望其转变成为智慧(Faculties)；知识成为促进或发展智慧的工具。



在智育实施方面,传统的方式不外乎利用个人的记忆能力,作记诵学习 (Learning by rote), 由于记诵的学习违背了心灵发展的自然原则, 使个体对于知识的获取并未参与直接经验, 个体感官也未曾对所获得的知识有所衔接认知, 于是学习的材料仅成为形式化的一种模仿的工具。其次, 受人讥评的学习方法尚有规则学习 (Learning by rules), 但以学习的发展而论, 规则乃是由于许多具体的个别事实引申而来, 如果以规则作为学习的指标, 自然而然地会使学习者感受到规则的孤立性, 难于掌握其关联性所在。另外, 在传统教学形态下, 学习的过程中往往需承受其随之而来的痛苦: 学习发生困难即受到谴责与惩罚。若学习活动对个人并不能产生愉快的心情, 那么它当然不能取得较佳的学习效果。

斯宾塞有鉴于上述种种情形, 就摒弃了传统的教育方式, 而以自我观察、自我教育和训练, 以及“智慧方面的同情赞慰”, 来作为其教育的主要方式。

自我观察可以说是个体获取知识最便捷的途径, 但是在传统教育里, 常不被善加利用以补助个人智力的发展。自我观察是在成人鼓励赞许之下, 促使儿童观察其周遭环境, 对于儿童所观察到的任何事物, 一物一景、一树一木, 都详细地、谨慎地、实实在在地用简易而明白的语言加以讲述, 以增广其见闻, 从而培养其敏锐的观察能力, 养成其对于自然环境的热心探究的精神, 促使其智力发展, 以获得科学的知识。



Herbert Spencer

自我教育或训练,已被斯宾塞自身经历所获得的成效验证,因此成为他奉守不渝的教育方式之一。自我教育或训练,可以显示出自我在学习情境中所占地位的重要。个人在接受正式教育之前,即已由于自我教育而获得了知识。一个人不能永远跟随教师在一起学习,所以教育必须使个人能不依赖他人而获得知识。

在知识的形成上,斯宾塞非常重视的乃是他对“智慧方面的同情赞慰”(Intellectual sympathy)的主张。在儿童从无知发展到有知的成长过程中,在好奇心的驱使下,儿童对事物认知之后有所满足的心理感受以及偶有领悟而获得的赞赏鼓励,都能促成其对外界探讨知识产生力量。儿童的智慧发展,不但需要成人的耐心指点、热忱纠正、诚意指示以及公正的评判,尤其需要成人寄予同情赞慰,以富于耐心及容忍的态度,对待儿童烦琐的、接二连三的、层出不穷的发问,解决其疑惑,满足其求知的欲望。成人在人格的特质上,必须具备这种“智慧方面的同情赞慰”的条件,才能有助于儿童智慧的成长。

二、德育

在德育实施方面,虽然斯宾塞在其论德育的著述中并未有十分明显的道德理论,但却在他的《伦理学》一书中对道德理论做了系统的说明。斯宾塞对道德的生活是主张道德的均衡。他认为人类的行为必然会引起一种结果,而行为所产生的结果对个人而