



北京教育科学研究院

总顾问 / 柳 斌 陶西平 朱善璐 范伯元

主 编 / 季明明

开创首都教育现代化新局面

北京教育发展研究报告

2003 年卷

RESEARCH REPORT ON EDUCATIONAL

DEVELOPMENT IN BEIJING, 2003

民族出版社



北京教育科学研究院

2003

北京教育发展研究报告

年卷

开创首都教育现代化新局面

民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京教育发展研究报告. 2003 年卷: 开创首都教育新局面/季明明主编.
- 北京: 民族出版社, 2004.9

ISBN 7 - 105 - 06534 - 6

I . 北… II . 季… III . 教育事业 - 研究报告 - 北京市 - 2003 IV . G527.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 089127 号

民族出版社出版发行

[http: //www. e56. com. cn](http://www.e56.com.cn)

北京市和平里北街 14 号 邮编 100013

金若龙文化工作室微机照排 迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月北京第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/16 印张: 27.5 字数: 666 千字

印数: 0001~2500 册 定价: 55.00 元

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换
(汉文编辑三室电话: 010-64272078; 发行部电话: 010-64211734)

《北京教育发展研究报告·2003 年卷》编委会

总 顾 问：柳 斌 陶西平 朱善璐 范伯元

编委会主任：季明明

编委会副主任：时 龙 李凤琴 张铁道 吴 岩 耿 申

主 编：季明明

副 主 编：桑锦龙 李 政

撰 稿 人：(按姓氏笔画排列)

卫 宏	王文源	王 磊	王晓燕	王桂英	王雪涛
王新风	尹玉玲	史士本	刘美伦	刘 晖	刘永武
孙毅颖	闫彦斌	吕贵珍	齐树同	李志涛	李 群
陈泽希	吴 岩	沈红梅	汪丽萍	周 蔺	季明明
邹甫昌	张铁道	张 熙	张理智	张瑞海	张 静
杨德军	孟令春	单 鹰	赵 薇	赵敏霞	姜丽萍
秦晓文	高卫东	贾美华	徐 娅	耿 申	唐科莉
桑锦龙	黄晓玲	黄冬芳	曹 飞	梁雅珠	梁 威
普诚雨	程 晗	程 舟	蔡宝田	蔡 歆	



序 言

北京市教育委员会主任 耿学超

2003年是北京市全面贯彻党的十六大精神,实施“新北京、新奥运”战略,努力推进首都现代化建设的重要一年。首都教育抓住经济社会全面协调发展所提供的大好机遇,加大调整教育结构布局,全面提高教育教学质量,努力办好让首都人民满意的教育,将率先实现教育现代化的进程又推进了一大步。

当前,北京市已经完成了普及九年义务教育、普及高中阶段教育、初步实现高等教育普及化的任务,人民群众接受教育的需求得到基本满足,教育在推进城市现代化进程中发挥着日益重要的作用,已经开始从教育现代化的准备阶段跨入了向教育现代化全面迈进的新阶段。

——各级各类教育持续健康发展,教育体系进一步完善。2003年,全市共有各级各类学校4000多所,在校生达到280万人、教职工30万人,直接参与教育消费和从事教育服务的人数超过全市总人口的五分之一。此外,还有社会力量举办的各种教育培训机构积极开展多种形式的教育服务,全年参与教育培训的人数达400万人次。

——教育发展水平逐步提高,人民群众接受教育的需求得到基本满足。基础教育阶段基本实现了“学者有其校”;高等教育毛入学率达到52%,进入了高等教育普及化阶段。多年以来北京市对教育的投入保持连续增长,2003年财政性教育经费占GDP的比重达到3.95%,财政预算内教育拨款占财政支出的比重达到18.86%。政府对义务教育的保障程度逐步增强,教育普及化程度持续提高,促进了教育均衡、优质发展。

——教育国际交流与合作日益活跃,教育开放程度进一步提高。2003年,有来自156个国家和地区的3万名外国留学生在京学习,留学生人数占高校在校生的比例为3%,成为全国外国留学生最为集中的地区。我们坚持“引进来”和“走出去”相结合的方针,积极引进国外优质教育资源,与美国、加拿大、日本、新加坡等13个国家开展了多种形式的合作办学,中外合作举办教育机构42所,在校学生2.2万人。国际科技学术合作和教育交流日趋活跃,越来越多的重要国际学术会议落户北京。

——各项教育改革不断深化,教育活力不断增强。北京积极推进办学体制和管理体制改革,鼓励、支持社会力量举办教育机构,吸引社会资本投向教育,初步形成了政府办学为主,社会力量参与,多种形式、多种体制共同发展教育事业的新格局。目前,全市已有民办教育机构2000多个。按照“共建、调整、合作、合并”的方针,完成了新一轮高等院校管



理体制调整,形成了中央、地方两级管理,以地方统筹协调为主的高等教育管理体制。深化了教学改革,大力推进素质教育,适应人的全面发展要求的新的教育观念、教育模式正在形成。高等学校基本建设和后勤社会化改革取得突破,办学条件逐步改善。教育人事分配制度改革不断深化,教师待遇稳步提高。

——教育紧密结合首都经济社会发展的实际需要,对城市发展的贡献度逐步提高。教育已经成为城市竞争力的核心力量,成为首都区域创新体系的重要组成部分。北京是世界上高等教育聚集程度最高的几个地区之一,形成了一批著名大学和高水平学科。目前,列入“211工程”重点建设的高校有22所,设有研究生院的高校有13所;现有博士学位授予单位87个(其中普通高校34个),占全国高校的16%;硕士学位授予单位186个(其中普通高校51个),占全国高校的12%。北京拥有一批杰出的学科带头人和教育科研队伍,推动了教育创新和科学进步,取得大量有影响的优秀教学科研成果,为国家和首都的现代化建设做出了重大贡献。

但是,面对北京城市经济社会全面、协调、可持续发展对教育提出的新要求,面对率先实现教育现代化的目标要求,首都教育还存在许多亟待解决的问题:教育体制改革相对滞后,政府包揽教育的单一体制格局有待进一步突破;各类教育之间、城乡教育之间、区域教育之间发展不平衡,农村教育成为制约教育整体水平提高的瓶颈,教育结构调整相对缓慢;教育体系相对封闭,与社会经济发展结合不够紧密,教育服务产业发育不足,市场在配置教育资源中的作用有待进一步发挥;教育质量有待进一步提高,高层次创新型人才、高技能应用型人才培养能力有待增强;对外开放程度有待提高等等。

为此,我们需要树立科学的首都教育观,紧密结合北京市当前的形势与发展趋势,特别是结合2004年4月召开的北京市教育大会有关我市教育发展战略的整体部署,牢固树立首都教育的观念,落实首都教育发展战略,着重解决现阶段首都教育发展中存在的主要矛盾和问题,为率先基本实现教育现代化而努力奋斗。在这个过程中,我们应努力做到:

——坚持内涵发展的方针。内涵发展的方针要求正确处理教育发展中的公平与效率、数量与质量、普及与提高、内涵发展与外延发展以及改革、发展与稳定的关系,促进教育持续、协调、快速、健康发展。今后一个时期首都教育规模虽然需要保持一定的合理增长,但是规模增长已经不是主要矛盾,以提高质量、改善结构、协调发展和增强活力为重点的内涵发展成为主要任务。按照内涵发展方针,各级各类教育必须坚持把提高教育教学水平和人才培养质量放在突出位置,不断深化教育教学改革,积极探索多种人才培养模式,着力改善教育教学条件。必须加快教育结构调整,使教育层次结构、类别结构、学科专业结构和布局结构更加适合建立现代教育体系的要求,与经济社会发展的需要密切结合,与科技进步和知识更新密切结合,与人民群众的教育需求密切结合。必须加快推进办学体制和管理体制改革,建立与社会主义市场经济体制和教育规律相适应的教育管理体制,逐步形成公办、民办教育共同发展的多元化办学格局和新的投融资体制。

——坚持人才强教的方针。人力资源是第一资源,人才兴,则教育兴,人才问题始终是教育改革与发展的核心问题和头等大事。首都教育战线人才密集,优秀人才聚集,需要更加重视人才工作,需要更加牢固树立和深入贯彻科学的人才观。必须重视加强高端人才培养,着力建设一支能够领导首都教育事业改革与发展的管理队伍、能够率领学术团队冲击世界先进水平的学科带头人队伍,建立多层次、多渠道的青年拔尖人才培养体系。必须继续在全社会营造尊师重教的良好氛围,从整体提高广大教师和干部的综合素质入手,加强教师职业道



德、健康素质与专业技术能力建设,依法保障并逐步提高教师待遇。

——坚持资源统筹的方针。北京教育资源比较丰富,教育发展的基础比较雄厚。坚持资源统筹的方针,就是要统筹规划、科学配置、合理利用教育资源,通过集成、调整、重组形成首都教育新的竞争优势和发展能力,为建立终身教育体系 and 建设学习化社会提供有力支撑。按照资源统筹方针,必须充分发挥中央、地方教育资源的联合优势,广泛吸收和积极利用国内外教育资源,形成有机协调的教育资源整体。必须加快终身教育体系建设和学习制度改革,学历教育与非学历教育并重,全日制教育与非全日制教育并重,专业教育与职业教育并重,面授教育和远程教育并重,在加强学校教育的同时,将校外教育纳入首都教育体系并成为重要组成部分,搭建起正规教育与非正规教育之间的沟通桥梁,建立和完善有利于终身学习、全民学习的政策制度环境和途径。

——坚持开放创新的方针。与首都作为我国国际交往中心的功能定位和建设现代化国际大都市的目标定位相适应的首都教育,一定是开放的教育,是在国际上具有重要影响、发挥重要作用和享有较高声誉的教育。北京 2008 年奥运会为促进首都教育对外开放提供了重大历史机遇,提高教育对外开放程度,增强首都教育的国际竞争力。

大力推进教育思想观念创新、体制机制创新、教育教学创新、知识技术创新,是使首都教育充满蓬勃生机和不断向前发展的不竭动力。北京教育科学研究院作为首都教育科研的重要力量,作为首都教育创新的重要基础,为首都教育现代化发展做出了积极的贡献。本书是该院继 2000 年开始出版《北京教育发展研究报告》以来的第四部年度报告,较全面地反映了首都教育在 2003 年发展中所取得的成就与经验、所面临的问题与矛盾、可能的对策与解决方案,相信能为首都教育的进一步发展提供有益的借鉴与帮助,能为探讨和解决教育现代化发展中的问题提供有益的借鉴与帮助。

2004 年 6 月



首都应率先实现教育现代化 (代前言)

季明明

北京市第九次党代会明确提出了新“三步走”的战略部署,提出要通过实施“新北京、新奥运”战略构想,在全国率先基本实现现代化,为把北京建设成世界一流的现代化国际大都市奠定坚实的基础。为了实现这一宏伟的奋斗目标,一段时间以来,市委市政府领导明确提出首都的教育要实现“两个率先”,即:率先基本实现教育现代化,率先形成较完备的现代国民教育体系和终身教育体系。下面,我简要谈谈首都率先基本实现教育现代化的有关问题。

一、对教育现代化的认识

(一) 什么是现代化

现代化理论作为一种有影响的社会思潮兴起于 20 世纪 50 年代初。西方一批社会学家、政治学家、经济学家从不同领域就现代化问题进行研究,历时 50 年最终形成了现代化理论体系,被称为“经典现代化理论”。经典现代化理论主要分为政治现代化、经济现代化、社会现代化、文化现代化、个人现代化等不同研究方向。尽管不同领域和不同学者对现代化的解释不尽相同,但经典现代化理论一般认同现代化是指从传统社会(农业社会)向现代社会(工业社会)、从农业经济向工业经济转变的历史过程及其深刻变化,或者是落后国家追赶世界先进水平、实现工业化的过程。但是经典现代化理论不能解释发达工业国家今后的发展,所以几乎与经典现代化理论研究同步产生了后现代化理论。在此基础上我国有学者提出了“第二次现代化理论”。第二次现代化指从工业时代向知识时代、工业经济向知识经济、工业社会向知识社会的转变过程。第二次现代化首先发生在发达工业国家,几乎同时向发展中国家扩散。如果说第一次现代化最主要的特征是工业化、城市化和民主化,那么,第二次现代化最主要的特征就是知识化、信息化和全球化。



(二) 什么是教育现代化

社会现代化的基石是人的现代化。美国学者英格尔斯指出：“在当今世界的情况下，个人现代性素质并不是一种奢侈，而是一种必需。它们不是派生于制度现代化过程的边际收益，而是这些制度得以长期成功运转的先决条件。现代人素质在国民之中的广为散布，不是发展过程的附带产物，而是国家发展本身的基本因素。”^①而“在决定个人现代性之中，教育本身是一个非常强有力的直接的和独立的因素”。^②也就是说社会现代化的前提是人的现代化，而人的现代化的前提是教育现代化。因此，教育现代化是促进一个国家和社会全面现代化的根本动力之一。

尽管学术界对教育现代化概念没有公认的定义，有的从教育内部自身的现代性来界定，有的从作为教育活动外部环境的社会变革的角度来界定。归纳起来，教育现代化是指与社会现代化相适应的由传统教育向现代教育转变的，教育现代性不断增长的历史发展过程。所以，现代性是现代教育特征的集中反映，现代性的增长是教育现代进程中最根本的特征。教育现代化既是向某一理想目标努力奋进的一个动态的历史过程，又体现为各个阶段的特定的努力方向及发展目标。

在现代化理论中有关现代化评价，不论是英格尔斯提出的评价指标，还是布莱尔提出的评价指标，研究者们都把国民受教育程度作为评价的一个重要方面，表明了当时在第一次现代化进程中对教育的要求是普及基础教育并向高等教育大众化迈进，在第二次现代化中则要求普及高等教育、提倡终身学习。

(三) 国内教育现代化理论和实践的深化过程

1983年，邓小平同志提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的著名观点，其中教育要面向现代化是其核心，因为教育面向世界和面向未来的目标也是指向现代化。在“三个面向”战略思想的指导下，实现教育现代化被上升为国家政策，成为我国国家及区域教育发展的战略目标。1993年制定的《中国教育改革和发展纲要》提出“到本世纪末，我国教育发展的总目标是：全民受教育水平有明显提高：城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展：各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要；形成具有中国特色的、面向21世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化”。从此，我国全面迈进了探索建设有中国特色的现代化教育的新阶段。

进入21世纪，我国迈进了全面建设小康社会的重要战略机遇期，新形势下党的一系列重要文件和指导思想赋予了教育现代化更新的内涵，使教育现代化理论不断丰富和升华。江泽民同志提出的“三个代表”重要思想对于我国教育现代化具有重大的指导意义。从我们党要代表先进生产力的发展要求看，教育是先进生产力的基本要素，教育现代化对于促进生产力发展和社会主义现代化建设有着极其重要的推动作用；从我们党要代表先进文化前进的方

^① 英格尔斯与史密斯合著，顾昕译：《从传统人到现代人——六个发展中国家的个人变化》，中国人民大学出版社，1992年版，第453页~454页。

^② 英格尔斯与史密斯合著，顾昕译：《从传统人到现代人——六个发展中国家的个人变化》，中国人民大学出版社，1992年版，第201页。



向看,教育是代表和传播先进文化的重要领域,教育现代化本身就推动了先进文化向前发展;从我们党要代表人民群众的根本利益看,人民群众最根本的利益就是人的全面发展,而人的全面发展很大程度上取决于教育的现代化。党的十六大明确提出把形成比较完善的现代国民教育体系和终身教育体系,人民享有接受良好教育的机会,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展作为2020年我国全面实现小康社会的发展目标之一。这是思想认识上的一次重大突破,教育作为衡量社会全面进步的重要标志和发展目标在党的纲领性文件中明确提出是史无前例的。它对教育提出了明确的要求和发展的方向,小康社会的教育是人民充分享有良好教育的、能够终身学习的现代化教育。党的十六届三中全会提出在现代化建设中要坚持科学发展观,要求树立全面、协调、可持续的发展观,要以人为本,促进人的全面发展。这正是教育现代化发展所追求的理想和目标。

(四) 区域推进教育现代化的进程

20世纪90年代中前期,江苏、广东等一批经济发展较快的沿海开放地区先后启动了教育现代化工程。1993年11月,在北京市教育工作会议上,李其炎市长在报告中指出:北京将在20世纪末或稍晚实现教育现代化;后来其他市领导也先后对首都教育现代化的内涵进行了阐述。1999年,中共北京市委、市政府在《关于深化教育改革,全面推进素质教育的意见》中指出,首都要实现现在全国率先进入高等教育普及化阶段;率先构建起各级各类教育相互衔接沟通、配套协调的现代教育体系;率先基本实现以建立终身学习制度和进入学习化社会为主要标志的教育现代化。为全面贯彻党的十六大、十六届三中全会和北京市第九次党代会的总体部署,北京市正在开展大调研,可望提出首都教育发展战略,并在全国率先基本实现教育现代化。在新世纪初首都现代化建设的重要机遇期,北京市高举率先实现教育现代化的旗帜,对于首都现代化建设乃至全国全面建设小康社会都具有深远的历史意义。

二、教育现代化的内涵和特征

(一) 教育现代化的内涵

教育现代化的内涵究竟是指什么?迄今为止学术界尚无定论。关于教育现代化的内涵,有的从内容的角度来界定,认为教育现代化包括多方面的内容,有三层次说(物质、制度、观念),有四层次说(物质、制度、观念、知识),还有六因素说(思想、发展、体系、条件、师资、管理);有的从功能的角度来界定,认为教育现代化是为国家、社会发展服务的,是社会、经济现代化的组成部分;还有的从社会变迁的角度来界定,认为教育现代化是教育形态的变迁过程,是教育发展的历史进程。

所谓教育现代化,是社会现代化的重要组成部分,是教育为了适应工业化、信息化社会发展的需要,不断向先进的教育形态变迁发展的历史过程。这表明:教育现代化和社会现代化是相互依赖、互为条件的,教育现代化是社会现代化的前提,是为社会现代化服务的;教育现代化是教育为了适应社会转型的需要,是由传统教育向现代教育转换的过程,是整体的、全方位的现代化;教育现代化是动态的,既表达一种追求教育先进水平的动态过程,又表达一种教育快速发展和提高的阶段性目标。

教育现代化包含四个层面:一是物质技术层面,主要指教育的物质技术建设和教育发展



水平,前者是教育现代化的物质基础,后者为教育现代化发展的标志水平。二是**制度体系**层面,包括教育的组织分工、组织机构、法律规章、教育体制、教育制度、结构系统和运行机制等。这是构成教育现代化的基本框架,是教育现代化的网络骨架和脉络系统。三是**思想观念**层面,指教育理论、教育思想和教育观念等,是教育现代化的指导思想和理论基础,是教育现代化的灵魂。四是**核心目标**层面,社会现代化的核心是人的现代化,而人的现代化前提是教育现代化,教育现代化的核心是为人的现代化服务。这是教育现代化的最终目标

(二) 教育现代化的主要内容

教育现代化的主要内容包括七个方面:一是教育思想观念现代化,包括教育思想、教育理论、教育观念、教育经验等。二是教育制度现代化,包括教育政策法规、教育体制、教育制度、运行机制等,三是教育体系、规模与结构现代化,包括教育体系构成、各类教育比例及组织形式,教育发展规模等。四是办学条件的现代化,包括办学场地、校舍设施、仪器设备、图书资料、教育信息化、教育技术手段等。五是教学体系现代化,包括教学内容、手段、方法、形式、资源、课程、教材等。六是教师队伍现代化,包括专任教师、科研人员、教学辅助人员及其他教育工作者等。七是教育管理现代化,包括管理体制、管理手段、管理队伍、管理效率等。总之,教育现代化的内容十分丰富,这里列举的只是主要方面。

(三) 教育现代化的特征

1. 普及性。普及教育一直是人们追求的目标,20世纪六七十年代人人受教育还被当作“教育民主化”的政治目标,成为全世界所有国家和人们最关心的问题。但时至90年代,人们便不再仅仅从社会政治的角度来看待这一问题了,而是从人类未来的生存与发展的高度,从以人为本高度来审视这一问题,从而提出了“全民教育”的思想。教育现代化的初期追求的是义务教育的普及年限和程度,使全社会成员能够不分民族、性别、家庭状况、文化背景和宗教信仰,都享有受教育的权利,从而在相当的程度上实现教育的公平性。后来发展到逐步提高普及化水平,追求全民教育目标的实现,大力普及各类教育。教育现代化的首要目标是教育的全面普及,不仅要高水平地普及年限较长的义务教育,而且要大力普及高等教育,既要提高各级各类学校学生的素质,还要提高全体公民的整体素质,构建终身教育体系,建立学习型社会。

2. 多样性。教育的多样性首先表现在教育目标的复杂性和多样性:农业社会的教育目标只是传授知识,培养统治者;工业社会的学校教育不仅要培养统治者和管理者,而且要培养科技工作者和有文化的劳动者;信息社会要求学校除了培养各级各类人才外,还要成为知识的创新源和信息的策源地。二是教育结构的多样性:有学校教育与非学校教育,普通教育与成人教育,正规教育与非正规教育,正式教育与非正式教育,公办教育与民办教育,全日制教育与非全日制教育等等。三是教育形式多样性:课堂教育、函授教育、广播电视教育、网络教育、教育培训、交互式教学等。四是教育内容和教育方法的多样性:教育内容因人而异,学习逐渐个性化,教学组织和教学方法也呈现出多样化,教育技术的发展、多种媒体在教学中的应用使得教学更加灵活多样。此外,人民群众对教育需求的日益多样化,也要求教育发展应该多样化。

3. 民主性。教育的民主性包括教育观念的民主性,教育决策的民主性,教育管理的民主性,教育发展的均衡性,教学的民主性,师生关系的平等。要转变许多传统的教育观



念,树立民主、平等现代教育观念。要破除长官意志和计划经济思想,实行科学、民主决策;破除教师中心,树立学生中心;破除“师道尊严”,建立平等的新型师生关系,发挥学生的主体性和主动性;破除唯书、唯上、唯师,培养学生的独立性、批判性和创造性;取消重点学校、重点班级、重点学生,提倡均衡发展和面向全体学生,在更大的范围内实现教育公平;破除教育歧视观念,重点关注教育弱势群体;破除教育非均衡发展思想,实行城乡教育、区域教育、公办教育、民办教育和各类教育的均衡发展。

4. 终身性。科学技术日新月异,知识经济初见端倪,信息技术飞速发展,以及由此而带来的巨大变革,使得人在学校学到的知识和具备的能力已远远无法满足社会瞬息万变的需要。这就迫使人们必须不断学习,终身学习。终身教育的思想便在20世纪60年代应运而生。现代教育必须为所有的社会成员在其需要之时提供学习机会。由于高新技术等在生产中的广泛应用,使得部分传统的行业不断消失,一些新的行业不断产生。这种变革也要求人们不断地学习,提出了终身教育、终身学习的要求。现代生产的发展证明了马克思关于人的全面发展的论断的科学性。终身教育符合马克思主义原理,是教育现代化在新时期的新特点。

5. 开放性。随着经济全球化步伐的加快,随着教育的对外交流与合作的日益广泛与加强,教育已逐渐成为一种国际现象。科技发展日新月异,国际交通更加方便,信息交流十分快捷,使世界逐步变成了“地球村”,各国教育改革的信息也迅速相互传播与学习。大量跨国学习的留学生,跨国工作的专家,在世界各地举办的国际会议等,都促使各国的教育更具开放性。人才、物质、思想、经验、信息的频繁而广泛的交换,都促进了国际间教育的融通。教育的开放性还表现在各国都在努力培养具有国际视野、关心和了解国际社会及其发展趋势、具有国际交往能力的人才。

6. 优质化。现代教育不仅发展迅速,各类教育普及程度高,而且教育质量普遍提高,人才培养的水平也不断提高。现代化的教育就是优质化的教育,低质量的教育、低水平的教育与教育现代化是格格不入的。优质不单纯体现在办学条件的改善方面,更体现在教育教学质量方面,尤其体现在为学生服务、为人民服务、为社会服务方面。教育现代化是要更好地促进人的全面发展,促进所有的人都得到全面而自由的发展,为现代化建设和社会发展做贡献,为社会主义物质文明、精神文明和政治文明服务。现代化的教育,是好的教育,是优质的教育,是人民群众满意的教育。优质化的教育是否实现了教育现代化的显著标志,而教育是否优质不是自我吹嘘出来的,是由学生来评价,由人民来评价,由社会来评价,并由社会实践来最终检验的。

三、首都率先实现教育现代化的意义

教育现代化是我们落实“科教兴国”、“人才强国”两大战略的必由之路,要全面建设小康社会必须实现教育现代化。北京要全面实现现代化,要建设国际大都市,要实现“新北京、新奥运”战略构想,要建设学习型首都,这些都要求北京必须率先实现教育现代化。

(一) 对北京基本实现现代化具有重要意义

率先实现教育现代化将对北京实现现代化奠定良好的基础。中国的现代化进程正日益加快。北京作为首都,无论从哪个角度说,没有任何理由落在其他地区的后面。北京只能走在全国的前面,率先基本实现现代化,除此之外,别无选择,目标已定,形势逼人。北京的现



代化包括经济现代化、城市现代化等各个方面,但整个现代化的实现,现代化的各个方面的实现,都依赖于教育,教育现代化是基础,是前提。现代化的核心是人的现代化,而人的现代化主要靠教育去实现。现代化要求所有人都要得到自由而全面的发展,整体素质都要全面提高,这实际上是对教育提出的新要求。首都教育若能首先实现现代化,就为整个北京实现现代化奠定了良好的基础。教育对于社会经济的发展具有先导性、全局性、基础性的作用,社会主义现代化建设必须依靠教育,教育可以为社会经济的发展提供强有力的支撑,教育率先现代化可以为北京现代化提供强有力的人才保障和智力贡献,可以促进北京加快现代化步伐,使北京的现代化进程走在全国的前列。

北京率先实现教育现代化对实施“新北京、新奥运”战略具有重要意义。2008年北京将举办新一届奥运会,这是中国历史上第一次承办国际奥运会,意义重大,责任重大,举世瞩目。中国承办的奥运会在首都北京举行,对北京来说既是重大的发展机遇又是严峻的挑战,能不能成功地办好这届奥运会,是对北京人民的考验。就北京的经济实力来说,办好奥运会不是主要问题,关键是人才和管理,而管理问题归根结底还是人才问题,但人才的培养主要靠教育和培训。现在离2008年已只有4年时间了,迫在眉睫的事情是要把人才培养抓紧抓好,时间急迫,刻不容缓。因此,北京若能抢在2008年前后率先实现教育现代化,就可以从根本上解决奥运会所需要的庞大的人才队伍问题和市民的整体素质提高问题。如果北京能率先基本实现教育现代化,那么,便可以将2008年奥运会办成“绿色奥运、科技奥运、人文奥运”,便可以落实“新北京、新奥运”的战略构想。

(二) 对全国实现教育现代化具有示范作用

教育现代化对于中国来说是一项全新的事业,没有现成的经验可供借鉴,没有现成的路可走,需要各地充分发挥主动性和创造性,大胆摸索,开拓创新。中国幅员辽阔,不可能在960万平方公里的土地上同时实现教育现代化,只能是分区推进、分步实施。北京特殊的区位优势 and 得天独厚的条件,决定了北京的教育必须走在全国的最前列,因为北京是中国教育的窗口和先进代表,理应在全国率先基本实现教育现代化。北京若基本实现了教育现代化,对于全国来说可以起到榜样和示范的作用。北京在追求教育现代化的道路上首先成为成功的范例,就能为全国其他地区实现教育现代化提供有益的经验,从而使中国的教育现代化加快步伐。

中国追求现代化的起步并不算晚,但一代又一代的中国人为此上下求索,苦心摸索,走了许多弯路,教训十分深刻。在中国共产党的正确领导下,经过长期的艰苦探索,终于找到了一条适合中国国情的现代化之路,使现代化的步伐明显加快。教育现代化在世界各国各不相同,国情不一,模式不一,道路不一。虽然国外发达国家的教育现代化有一些成功的经验可供学习借鉴,但中国是世界上最大的发展中国家,是穷国办大教育,并且要穷国办好教育,要在比较贫穷的人口大国迅速基本实现教育现代化,这就是中国的国情,我们不能脱离自己的国情,贪大求洋,盲目攀比,也不能崇洋媚外,妄自菲薄。我们要奋发努力,奋起直追,开拓创新,走自己的教育现代化之路,探索和开创有中国特色的教育现代化之路。北京在追求教育现代化的进程中,必将走出一条独特的新路,积累丰富的经验。北京教育现代化的成功,对于全国人民将是巨大的鼓舞和鞭策。



(三) 对世界教育的发展会作出更大的贡献

北京作为国际大都市,率先实现教育现代化会推动世界教育现代化。自社会由农业化向工业化转化以来,伴随现代化进程,教育现代化也日益在较大的范围内展开。尤其是进入二次现代化,即在社会由工业化向信息化发展的过程中,教育现代化运动更是在世界范围内展开,越来越多的国家都在为实现教育现代化而努力奋斗。当前,发达国家已经基本实现了教育现代化,有的已经进入二次现代化阶段。就目前来说,实现教育现代化重点和难点都在发展中国家。中国是世界上最大的发展中国家,也是人口最多的国家,在校学生达3.18亿人,教育规模为世界之最。中国如果能较快地实现教育现代化,对于发展中国家来说意义重大,鼓舞作用也巨大。北京作为中国的首都,作为在世界上影响极大的国际大都市,如能率先基本实现教育现代化,将对世界教育作出贡献,会为发展中国家实现现代化提供经验,从而推进世界教育现代化,加快发展中国的教育现代化进程。

北京是中国的政治中心、文化中心和国际交往中心。北京率先基本实现教育现代化,可以促进中外广泛的交流与合作,一方面更好地学习发达国家的先进科学技术、先进的文化和先进的经验,学习人类一切文明的新成果,另一方面可以在更大范围内扩大中国文化的 world 影响,在国际上大力宣传和弘扬中华文明。

尽管世界日益向政治多极化、经济全球化、文化多元化的方向发展,但和平与发展仍然是当今世界的两大主流。中国是世界上有影响的大国,在国际上的地位越来越高、影响越来越大,中国应该为世界的发展做出贡献。中国追求现代化,北京率先实现教育现代化,会在国际上产生巨大影响,会促进发展中国家的快速发展,会有力地推进世界和平与发展的主流趋势。

四、首都率先基本实现教育现代化的有利条件和不利因素

(一) 首都率先基本实现教育现代化的有利条件

1. 首都现代化建设既为教育现代化奠定了良好的基础,也是促进教育现代化的根本动因。教育现代化是首都现代化建设的重要组成部分,它的发展与首都现代化建设的整体进程息息相关。持续、快速、健康的国民经济发展态势为首都教育发展提供了强大的物质基础。北京人均GDP 2001年达到3 060美元,根据北京“十五”规划提出的国内生产总值年均增长9%左右的预期指标,北京人均GDP在2010年将达到6000多美元。伴随着国民经济的快速发展,首都的教育经费投入也持续增加,2003年财政性教育经费为142.63亿元,财政性教育经费占GDP的比例为3.95%。展望未来五年,首都现代化建设进程的加速必将为首都率先基本实现教育现代化提供难得的发展机遇。

首先,以信息化为先导,加快经济结构的战略性调整已经成为未来一段时期首都经济发展主要思路,这将对提高首都教育和人力资源开发水平提供新的发展机遇。以信息化为先导,加快经济结构的战略性调整将成为未来一段时期首都经济发展主要特点。其实,首都已经形成“三、二、一”产业结构并在逐步优化,服务业占国内生产总值的比重不断增加,工、农业的比重持续下降。随着首都经济结构的战略性调整,以知识经济为方向,以高新技术产业为核心,以第三产业为主导的首都经济将进一步成型,围绕知识创新、知识传播、知识应用将成为首都经济发展的主要特征。积极适应经济现代化提出的要求,深化教育改革,



全面提高教育水平从而提高我市人力资源开发水平,首都教育现代化必将在新的历史阶段获得跨越式发展。

其次,以城市化为载体,推动首都区域经济社会协调发展,也对首都教育加快发展提供了新的有利条件。用科学的发展观指导现代化建设已经成为时代的主题,面对首都发展中存在的城乡差距和地区差距,未来五年随着高新技术产业带、现代制造业产业带、都市型现代农业产业带和休闲观光旅游产业带等产业带在郊区的逐步形成,农业产业化、郊区工业化、郊区城市化的进程都将进一步加速,这都对首都教育加快发展提供了新的机遇。首都教育必须以提高人口的基本素质为重点,加快调整教育结构和学校布局,促进首都教育的均衡优质发展。

最后,大力实施可持续发展战略,加快首都城市现代化也必将进一步推进教育现代化进程。与国内一些兄弟省市特别是沿海发达地区相比,北京市拥有的比较优势既不是资本优势更不是资源优势,积蓄的主要是科技、教育、人才、信息等综合比较优势,充分发挥这些比较优势,就必然成为首都大力实施可持续发展战略的重要内容。教育既是首都综合比较优势之一,也是与科技、人才、信息优势密切关联的领域,在首都率先基本实现现代化的历史进程中的基础性、全局性和先导性作用必然日益凸显。

2. 人民群众日益增长的优质多元的教育需求,将为首都教育加快发展提供强大的动力。日益增长的教育需求,主要是指在新的历史时期人民群众日益增长的要求获得更多、更高和更好教育的需求。人民群众日益增长的教育需求,也对首都教育现代化提供了强大的动力。

首先,与人民群众日益增长的教育需求相一致,家庭对教育的支出能力将进一步增强。2001年北京市城镇居民恩格尔系数为36.2,在全国排名第10,农村居民恩格尔系数为35.2,在全国排名第一,均进入富裕阶段,可以预见,北京市家庭消费中的教育消费将持续提高,这将为首都教育发展吸纳社会投入,加快发展提供了新的可能。

其次,伴随着人民群众教育需求的日益多元化,首都教育发展也必须日益多元。随着首都经济的快速增长和社会的日益开放,特别是伴随着首都率先普及九年义务教育、率先普及高中阶段教育、率先进入高等教育普及化阶段等三大重要任务。首都的教育普及任务基本完成。从整体上看,人民群众日益增长的教育需求也越来越多样化,呈现出既具有普遍性又具有特殊性,既具有整体性又具有层次性,既具有一致性又具有多样性的发展特点,为了适应人民群众教育需求的这种新的发展变化,首都教育必须加快发展,深化改革,实现教育供给的多元化,显然这种需求本身的变化也将对首都教育发展提供新的发展动力。

最后,与日益增长的优质多元的教育需求相适应,人民群众对教育事务的参与和关注程度也空前高涨。经过多年的发展,首都已成为全国的教育中心,也成为名副其实的“教育城市”,在北京4271个各级各类学校和教育机构中,师生员工人数达284万人,占全市人口总数的20%,教育已经成为与首都千家万户利益密切相关的领域,也成为当前首都市民最关注的议题之一,这种发展态势既有利于教育发展获得人民群众的大力支持,这本身也是教育现代化的重要表现。

3. 坚实的教育发展基础,也为首都率先基本实现教育现代化提供了必要的条件。首都经济社会发展战略目标要求,到2010年,北京的综合经济实力、社会发展与城市人民生活,力争达到中等发达国家首都的水平,届时北京的教育水平要达到中等发达国家首都的教育水平。“十五”以来,我市各级各类教育继续呈现出快速发展的势头,教育发展的主要指标继续在全国处于领先地位,为率先基本实现教育现代化奠定了坚实的基础。



——关于学前教育。“十五”以来，随着北京市新生人口的下降，我市幼儿园和在园儿童数逐年减少。2002年全市有幼儿园1540所，在园幼儿数为21.38万人。2002年全市学前教育毛入学率达到90%，小学一年级新生中接受过学前教育人数的比重达到89.89%。

——关于义务教育。“十五”以来，我市义务教育阶段适龄人口减少，小学生规模明显下降，初中生规模基本稳定。全面普及义务教育的成果进一步巩固，义务教育阶段入学率一直保持在99%左右。小学五年保留率和初中三年保留率均达99%以上。小学毕业生升学率从“九五”末的98.99%提高到99.56%；初中毕业生升学率从“九五”末的94.83%提高到98.85%。

——关于高中教育。“十五”以来，我市高中教育普及程度继续保持较高水平。2002年我市高中在校生总规模为47.29万人。为满足群众对接受普通高中教育的旺盛需求，普通高中迅速扩大，在校生数从2000年的17.90万人增加到2002年的22.07万人，增长23.30%。我市高中教育普及程度继续保持较高水平，高中阶段教育毛入学率保持在95%以上。

——关于高等教育。目前，我市已提前实现“十五”规划确定的高等教育在校生规模达到80万人的目标。2003年我市的高等教育毛入学率达到52%。在全国率先进入高等教育普及化阶段。2002年北京地区高等学校本专科在校生数共计74.45万人（其中，普通高校39.10万人，成人高校35.35万人）。2002年高等学校年招生量达25.45万人，其中普通高校招生12.46万人。高考招生录取比例达74%。2002年，在读研究生规模达到9.77万人，比2000年增长52.66%。

——关于成人教育和培训。“十五”期间，我市成人教育和培训十分活跃。实施了新一轮成人教育培训工程，既社区教育工程、现代企业教育工程、农业现代化培训工程和紧缺人才培训工程，成人教育和培训工作不断取得进展。2002年各类成人培训近650万人次。

——关于社会力量办学。“十五”以来，我市社会力量办学稳步发展，办学规模逐步扩大。2002年，全市共有民办幼儿园228所；小学8所；普通中学74所；职业中学18所；高等教育机构86所，其中具有学历文凭颁发资格学校3所，学历文凭考试试点学校27所。各级民办学校在校学生近25万人。此外，还有经市劳动部门批准的社会力量举办的职业培训机构438所，举办了多种形式的专业培训。2002年我市民办高等教育机构注册学生数达18.40万人；民办幼儿园在园儿童2.35万人，占全市在园儿童的11%。

总之，“十五”期间首都教育发展继续保持了快速、健康、稳定的良好势头，继1993年我市在全国率先普及九年义务教育，“九五”期间率先普及高中阶段教育之后，2003年又在全国率先进入高等教育普及化阶段，这是首都教育现代化建设取得的又一项重大成就。这意味着北京教育的普及任务已基本完成，首都教育的发展重点必须转向规模调控、质量提高、结构优化、效益放大大方面，努力实现规模、质量、结构、效益的内在统一。

4. 日益开放的首都也将为教育现代化建设带来新的发展机遇。作为我国国际化程度最高的地区之一，频繁的教育对外交流与合作已经成为首都教育优势中最具特色的部分。目前，首都接纳留学生居全国之首，2002年，在京留学的外国学生共计1.83万人，占普通高校在校生（包括本专科学生和研究生）的3.74%；中外合作办学规模在全国名列前茅，共有各级各类合作办学机构84所；校际交流发展迅速，已与世界上1000多所学校建立了不同形式的合作关系；引进国外智力资源效果显著，现有2000多名外国专家、教师在首都教育系统工作；对外汉语教学工作发展迅速，成绩显著；高校赴境外办学、中小学赴境外招生开始取得突破，发展前景良好。



5. 率先基本实现现代化已经成为全市各项工作包括教育工作的总指导思想,也成为凝聚全市人民共同奋斗的历史使命。首先,党的十六大与市九次党代会以后,率先基本实现现代化已成为首都现代化建设中最迫切的任务。党的十六大明确指出,我国有条件的地方可以发展得更快一些,在全国建设小康社会的基础上,率先基本实现现代化。其次,教育部已经批准与北京市共同建设“率先实现教育现代化试验城市”,对北京率先基本实现教育现代化给予大力支持和指导,这也是促进首都率先基本实现教育现代化的有利因素之一。再次,当前“人心齐、抓机遇、求发展”已经成为首都教育发展的真实写照,区县、基层学校和广大教育工作者推进教育创新的热潮此起彼伏,这一切都将对首都率先基本实现教育现代化产生积极的影响。

(二) 首都率先基本实现教育现代化的不利因素

但是面对时代和社会变革的巨大挑战,许多不利因素仍然严重地制约着首都教育现代化的进程:

第一,教育在首都人力资源建设中的基础性作用还未充分发挥,人才培养适应性不高的问题仍然突出。拔尖创新人才不足,特别是发展知识经济,参与全球竞争的人才不足;专业人才结构不合理的现象依然存在,不能适应首都产业结构升级和经济转型的需要;劳动者整体素质不高,市民文明程度有待提高。

第二,教育与经济社会发展结合不够紧密。首都教育科技、智力密集的优势没有得到充分整合和发挥,在科技创新、知识贡献等方面对首都经济社会发展的推动作用还不够显著。

第三,教育思想观念比较陈旧,传统的教育观、人才观、发展观仍在制约着教育的发展,束缚着教育创新。陈旧的应试教育模式尚未根本转变,现有的教育教学内容、形式、方法、手段、评价相对陈旧,素质教育的新型人才培养模式还未完全形成。

第四,教育体系还不够完善。正规教育、非正规教育、非正式教育之间以及内部各部分之间相互分离,互不融通。教育与社会衔接、沟通和开放程度还不高,终身教育体系的建设任重道远。

第五,教育体制还比较僵化。教育管理体制、办学体制、投融资体制、学校运行机制等还不能完全适应市场经济的要求,也不适应教育自身发展的需求。

第六,教育事业发展不均衡的问题仍然存在。基础教育特别是义务教育发展不均衡已经成为首都人民密切关注、要求尽快解决的重大问题;普通教育与职业教育、公办教育与民办教育、正规教育与非正规教育以及教育内部结构之间存在发展不平衡问题,也严重制约着首都教育整体水平的提升和现代化建设步伐。

总之,首都教育率先基本实现现代化,是一项宏伟的事业,是一项庞大的系统工程,必须以实事求是的态度,以求真务实的精神,真抓实干,干一流的事业,出一流的成果,创一流的业绩。

教育现代化事业不是一朝一夕就可以实现的,需要付出长期而艰辛的努力。要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以先进的教育思想为指导,理论先行,与时俱进,求真务实,真抓实干,为教育改革与发展不断提供新的教育观念和教育理念,大胆进行改革实验,了解新情况,研究新问题,探索新思路,取得新成果,创造新经验,为首都教育率先基本实现现代化而努力奋斗。