

周恩来 教育思想探讨

陈清洲 主编

湖北人民出版社

周恩来 教育思想探讨

主 编 陈清洲

副主编 吴宗益 刘宗俊

李建华 潘海燕

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

周恩来教育思想探讨

© 陈清洲 主编

出版者 湖北人民出版社

[武汉市解放大道新育村 63 号]

邮政编码 430022

发行科电话 537093

责任编辑 王序平

印刷者 华中师范大学桂子山印刷厂

开本 850×1168 毫米 1/32

发行者 湖北人民出版社

印张 9.25

1993 年 7 月第 1 版 1993 年 7 月第 1 次印刷

插页 5

印数 1—5000 册

字数 231 千字

ISBN 7-216-01147-3/D · 281

定价: 8.50 元

本版图书如因印制质量不合格,可以由印刷厂调换。

序

陈清洲同志主编的《周恩来教育思想探讨》一书即将出版，这确实是一件十分有意义的令人高兴的事。

在教育改革呼唤教育理论的今天，人们已普遍认识到，要建设具有中国特色的社会主义教育体系，需要具有中国特色的社会主义教育理论作指导。然而，究竟怎样去探讨具有中国特色的社会主义教育理论，这一理论到底包括哪些具体内容，应该说这些问题在我国教育理论界还远没有取得共识，还有大量的工作要做。我以为每一个有志于推进我国教育改革的教育工作者，都应该在研究具有中国特色的社会主义教育理论方面作出积极的努力。

一般来说，探讨具有中国特色的社会主义教育理论，可以总结我国自己的教育实践，可以总结中国自己的教育思想，还可以学习和借鉴国外先进的教育理论。这三方面的研究，对形成具有中国特色的社会主义教育理论，都是不可缺少的。然而，在以上三方面的探讨中，探讨中国自己的教育思想意义更大。因为中国自己的教育思想，既是中国教育实践的总结，同时也会或多或少地反映国外的教育理论或教育实践。特别是毛泽东、周恩来、邓小平等老一辈无产阶级革命家的教育思想，在其产生和发展过程中，不仅科学地总结了我国自己的教育实践，而且还合理地吸取了国外的先进经验。因而探讨中国的教育思想，尤其是老一辈无产阶级革命家的教育思想，对于形成具有中国特色的社会主义教育理论有着更为重要的意义。这几年，在我国教育理论研究和教育改革的大潮中，研究老一辈无产阶级革命家教育思想的文章时有发表，专著相继问世，这正反映了人们对研究老一辈无产阶级

革命家教育思想的重要意义有了充分的认识。

在探讨老一辈无产阶级革命家的教育思想的体系方面，有两种做法。一种是从现有的理论框架出发，将老一辈无产阶级革命家的教育思想纳入现有的教育理论框架中加以探讨；另一种是对老一辈无产阶级革命家所具有的教育思想进行实事求是地分析，得出一种符合老一辈无产阶级革命家思想发展脉络的教育理论体系。上述两种方法，后者是可取的。因为要构建具有中国特色的社会主义教育理论体系，诚然要充分利用原有的教育理论，但不能用原有的教育理论去束缚我们的思维，要善于从实际出发，总结概括出新的理论内容和新的理论体系，而这一点，正是当前所十分需要的。

近几年，陈清洲等同志一直致力于研究老一辈无产阶级革命家的教育思想，他们不仅系统、全面地研究了周恩来的教育思想，而且还出版了研究邓小平教育思想的专著，这些充分体现了作者们的学术眼力。他所主编的新著《周恩来教育思想探讨》，虽然由于时间关系，我还没来得及全面深入地领会其要义，但这本书给我总的印象很好：她在如何研究老一辈无产阶级革命家教育思想方面作了有益的探讨；在实事求是地研究周恩来教育思想方面作出了很大的努力，因而这本提供给读者的新著无论在内容还是在体系上都不乏新意，是一本不可多得的研究周恩来教育思想的专著。

当《周恩来教育思想探讨》这本书即将付梓的时候，陈清洲等同志执意要我为这本书写序，这使我很为难。一方面，陈清洲等同志这几年在研究老一辈无产阶级革命家的教育思想方面做了很多扎实的工作，取得了可喜的成绩，是值得称道和值得我学习的，理应对他们的成绩表示祝贺；但另一方面，我不是专家，更不是什么“闻人”，特别是我对周恩来教育思想知之甚少，更谈不

上有什么研究，自知难以担负写序的重任。但作者们的诚意使我感动，于是我抽出了一些时间初步学习了这本书，由此而引发一些感想，并借此机会写了上面这些粗浅的话。

孙锦涛

1993. 8. 20 于武昌桂子山

目 录

第一章 周恩来教育思想的体系.....	(1)
第一节 周恩来教育思想的产生.....	(2)
第二节 周恩来教育思想的形成过程.....	(7)
第三节 周恩来教育思想体系的内容	(12)
第二章 周恩来论教育的地位和作用	(19)
第一节 周恩来论教育在经济 建设中的地位和作用	(19)
第二节 周恩来论教育在国防 建设中的地位和作用	(23)
第三节 周恩来论教育在巩固政权中的作用	(26)
第三章 周恩来论教育与社会	(32)
第一节 周恩来论教育的社会性	(32)
第二节 周恩来论教育与社会的关系	(37)
第四章 周恩来论人的全面发展及教育方针	(55)
第一节 周恩来论人的全面发展	(55)
第二节 周恩来论我国的教育方针	(61)
第三节 人的全面发展与教育方针的关系	(65)
第五章 周恩来论思想政治教育	(68)
第一节 周恩来论思想政治教育的地位和作用	(68)
第二节 周恩来论思想政治教育的内容	(73)
第三节 周恩来论思想政治教育的原则和方法	(82)
第六章 周恩来论培养建设人才 与加强科学研究工作	(92)

第一节	周恩来论培养建设人才	(92)
第二节	周恩来论加强科学研究工作	(98)
第七章	周恩来论知识分子	(105)
第一节	周恩来论知识分子的地位和作用	(106)
第二节	周恩来论知识分子的历史使命	(119)
第三节	周恩来论知识分子的培养	(135)
第八章	周恩来论教学内容、教学原则和教学方法	(154)
第一节	周恩来论教学内容	(154)
第二节	周恩来论教学原则	(167)
第三节	周恩来论教学方法	(175)
第九章	周恩来论基础教育	(181)
第一节	周恩来论基础教育的方针和原则	(181)
第二节	周恩来论基础教育的内容	(191)
第三节	周恩来论基础教育的方法	(195)
第十章	周恩来论高等教育	(204)
第一节	周恩来论新中国高等 教育的性质和任务	(204)
第二节	周恩来论高等教育内容 与教学方法改革的原则	(208)
第三节	周恩来论高等教育的发展	(213)
第十一章	周恩来论职业技术教育	(216)
第一节	周恩来论职业技术教育的地位和作用	(216)
第二节	周恩来论职业技术教育的 类型、层次与内容、任务	(220)
第三节	周恩来论职业技术教育的原则和方法	(223)
第十二章	周恩来论成人教育	(226)
第一节	周恩来论成人教育是我国建设的需要	(226)

第二节	周恩来论工农干部教育·····	(230)
第三节	周恩来论成人中、高等教育·····	(232)
第四节	周恩来论成人的再教育·····	(235)
第五节	周恩来论成人扫盲教育·····	(238)
第十三章	周恩来论教育管理·····	(242)
第一节	周恩来论教育管理体系·····	(242)
第二节	周恩来论教育管理的内容·····	(245)
第三节	周恩来论教育管理的原则·····	(251)
第四节	周恩来论教育管理的方法·····	(255)
第十四章	周恩来论文字改革·····	(258)
第一节	周恩来论文字改革理 论的科学性和现实性·····	(258)
第二节	周恩来论文字改革的任务·····	(262)
第三节	周恩来论文字改革的伟大意义·····	(271)
第十五章	周恩来论教育的改革与发展·····	(273)
第一节	周恩来论改革与发展教育的方针·····	(273)
第二节	周恩来论改革与发展教育的内容·····	(276)
第三节	周恩来论改革与发展教育的方法·····	(281)

第一章 周恩来教育思想的体系

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一文中指出：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的，是阶级关系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的。”周恩来同志是伟大的马克思主义者和无产阶级革命家，是中国共产党和中华人民共和国的卓越领导人。周恩来同志是一个“从不希望为自己树立纪念碑的人”，他一生勤勤恳恳，任劳任怨，把自己的一切无私地奉献给中国人民的解放事业，“人民的好总理”这朴素的赞誉，表达了人民对他的深厚感情。周恩来同志丰富了毛泽东思想的内容，为毛泽东哲学思想、军事思想、文化教育思想等方面的形成和发展做出了巨大贡献。周恩来教育思想是毛泽东教育思想体系的组成部分，是中国新民主主义革命和社会主义革命的产物，并且是以中国过去的历史发展、中国现代的阶级关系，以及政治的、经济的、文化教育的传统为基础的，代表着无产阶级的教育观，具有强烈的阶级性、鲜明的时代特征和民族特色。周恩来教育思想，包括对新中国的教育方针、教育制度、教学内容和教学方法诸方面的精辟论述，尤其是有关发展人民教育、实行教育改革的思想，不仅为当时的教育工作如何适应新中国的需要起了重要指导作用，而且对我国今天坚持党的“一个中心、两个基本点”的路线，坚定地走邓小平同志倡导的建设有中国特色的社会主义道路，进行教育改革，提高中华民族的科学文化素质仍将有着十分重要的意义。

第一节 周恩来教育思想的产生

1898年3月5日(清光绪二十四年农历二月十三日),周恩来出生于江苏省淮安一个破落的封建官僚家庭。其家庭经济十分拮据,使他从小就操劳家务,而且“佐理家务,井然有序”^①。1910年春,堂伯父周贻谦回淮安探亲后,将12岁的周恩来带往东北,就读于铁岭的银冈书院(今辽宁省铁岭县银州镇第八小学)。之后半年,转至奉天伯父周贻庚处,就读于奉天第六丙等小学堂(后改为东关模范学校,即今沈阳市第六中学)高等丁班学习。周恩来同志就读的这所学校,是在清末“废科举,兴学校”的潮流中开办的,这是一所比较进步的新式学校。在教学内容上既有封建的传统文化知识,也有一些西方资产阶级的所谓“新学”。例如,该校开设的10门课中就有:修身、国文、算术、历史、地理、格致(物理、化学等学科的总称)、英文、图画、唱歌和体操。

在学期间,周恩来同志与伯父过着十分清贫的生活。他在1964年的一次谈话中回忆这一时期的生活时曾说:到东北有两个好处,一是把身体锻炼好了。无论冬夏都要到室外体育锻炼,把文弱的身体锻炼强健了。再一个是吃高粱米,长了骨骼,锻炼了肠胃,使身体能适应以后的战争年代和繁忙的工作环境。他还说:“12岁那年,我离家去东北。这是我生活和思想转变的关键……从受封建教育到受西方教育,从封建家庭转到学校环境,开始读革命书籍,这便是我思想转变的关键。”^②我们可以从周恩来同志的这段经历中看到他的科学思想的萌芽。同时,也可从1912—1919年间

① 怀恩:《周恩来生平大事记》,四川人民出版社1986年版,第4页。

② 《周恩来同李勃曼谈个人经历》,《展望》周刊1984年第2期。

看到周恩来早期教育思想的产生,其主要内容包括学习目的、学习态度、教育目的、教学方法等方面,以下扼要述之。

一 周恩来“为中华之崛起”学习目的的确立

学习目的是学习者通过学习所要达到的结果。从现代意义上理解,人类学习的根本目的是为了**满足社会的和个人的基本需要**,了解自己,认识并利用客观规律为人类谋幸福,为社会服务。可是在封建社会里,是“学而优则仕”为其学习目的,使之服务于封建统治。为冲破封建的教育制度,建立新的学习目的,年仅10岁的周恩来,就从歌谣、故事里接受了“长毛造反”的启蒙教育,太平天国英雄的业绩在他心里扎下了根。据《周恩来风范词典》“诗画抒志”中介绍,他常在门内的地板上,用黄泥土画一个长毛大汉,手持一把宝剑,而且长毛大汉两边各有四个大字,左边是“长毛造反”;右边是“太平天国”。每次写罢,还吟唱洪秀全“手持三尺定河山,四海为家共饮和,擒尽妖邪归地网,收残歼宄落天罗”的诗句,萌发了对造反英雄业绩的向往之情,立下了改革社会的志愿。

1911年10月10日,辛亥革命爆发的消息传开,周恩来同志异常高兴,第一个在学校带头剪下了辫子。他关心国家大事,注意了解国内的政治、社会问题,盼望祖国繁荣富强,这方面的内容,怀恩著的《周恩来生平大事记》一书,作了很多记载,特别是关于刻苦学习和学习目的的记载,即:除“肆力学科,兼好读欧美小说及新闻杂志”外,还经常购阅《中华民报》、《苏报》及《革命军》等进步刊物。一次,学校魏校长在课堂上提问:读书是为了什么?同学中有的回答“为了家父而读书”,有的回答“为明礼而读书”,也有的回答“为光耀门楣而读书”。唯独周恩来同志庄重地回答道:“为中华之崛起!”1912年10月,周恩来同志在学校写了一篇《东关模范学校第二周年纪念日感言》的作文,指出:学生读书的目的和任务应是担

负并完成“国家将来艰巨之责任”。尤其他关于学习是“为中华之崛起”和“担负并完成国家将来艰巨之责任”的言论，表现了年轻的周恩来同志热爱人民，拯救国家于危难的崇高理想。这种学习目的不仅激励着他的学习，而且为他后来全心全意为人民服务，为人民鞠躬尽瘁、无私奉献奠定了坚实的思想基础。

二 周恩来科学学习态度的形成

周恩来同志的学习态度是非常严肃认真的，《周恩来生平大事记》就此也作了介绍，其主要内容为：作为一名学者，必须博闻强识，博学多才，否则就应视为奇耻大辱，“一物不知，学者之耻”。在学习时，要仔细思考、精深研究，“深究而悉讨”，只有这样，才能扎实地掌握所学的知识。同时，还要“慎思而明辨”，才能使所学的知识得以灵活运用。周恩来同志的这种学习态度，至今对于我们的学习和研究工作仍具有重要的意义。

周恩来同志的学习态度，是他胸怀远大抱负的具体体现，源于他参与主编的敬业乐群会会刊《创刊词》中的一段话：“吾辈生于20世纪竞争之时代，生于积弱不振之中国，又生于外侮日逼、自顾不暇之危急时间，吾人既生于是时矣，生于是国矣，安忍坐视而不一救耶……天下兴亡，匹夫有责”。因此，周恩来同志自1913年9月至1917年6月在天津南开学校读书时，他的功课最好，考试成绩经常在90分以上。在几次全校数学速算和作文比赛中，都名列前茅。周恩来同志年轻时就刻苦好学，知识广博。课余他既担任全校学生会领导成员和敬业乐群会会长，领导同学活动；担任智育部部长，组织同学研究学习；担任稽古部部长，带领同学同复古思潮作斗争；又任演说会副会长，组织并发表演讲；还采写通讯报道，参加话剧的排练和演出，以投身于实践。用踏实、科学的学习态度，不断学习新思想，不断探索振兴中华的道路。

三 周恩来对教育目的的认识过程

教育目的是教育活动的出发点和依据,也是教育活动的归宿,最根本的问题是培养什么样的人的问题。现在保存下来的周恩来最早的一篇文章为《东关模范学校第二周年纪念日感言》。这是周恩来同志 14 岁时的文章。据《周恩来风范词典》记载,文中一扫千百年读书是为了做官的陈腐观念,明确宣告:“吾人何人,非即负将来国家之责任之国民耶”,提出了学校教育的目的是造就肩负“国家之责任之国民”,并对教师提出“注重道德教育”等恳切要求。简短的几句话,论述了教育的本质,虽然在当时尚未区分出国家的阶级性,但从教育一般意义上说来,这种教育的价值观还是科学的。正因为如此,它在奉天(今日沈阳)教育品展览会上展出,被评选为甲等国文。其评语是:“教不如此不足以言教,学不如此不足以言学,学校不如此不足以言学校,文章不如此不足以言文章”,并被收入《奉天教育品展览会国文成绩》一书;1915 年《学校国文成绩》和后来《中学生国文成绩精华》两书也分别收入。可见,周恩来同志的“感言”对教育界影响之大,对几千年的封建教育目的进行了一次挑战,也为他教育思想体系形成奠定了基础。

四 周恩来关于教育的探索

周恩来同志在早年努力探索救国救民真理的过程中,就不断学习和研究了马克思主义的教育思想。他不仅在学习目的、学习态度、教育目的等方面有其主张,而且在教育方法上,也有其建树。他认为,学校要培养肩负国家使命的人才,需要学校和学生两个方面的努力,需要选择优秀教材,教师要有正确的教学方法等。这些言论在王建初著的《青年周恩来的思想发展》一书中已有探讨。即就学校而言,办教育要“除嚣张浮躁之习”,做到“求整顿宜重实际,务

外观先察内容”。同时，周恩来同志还希望校长要为受教育者选择优秀的教材，教师要注意教学方法，为学生的发展、深造而贡献其聪明才智。对于学生来说，必须分析社会形势，明确自己的职责，打好文化知识的基础。他说：“以将来如许之重负，基础于小学三、四年中，同学同学，宜如何奋勉，始对之而不愧者。”并主张要多读书，要认真读，要多钻研。对于圣贤书籍，各种学科，必须认真研讨，而不能“浅尝辄止，见异思迁，躐等以求进”。他还认为，要掌握科学知识就必须相互切磋，要虚心向别人学习，他说：“师之口讲指画，友之朝观夕摩”，对于掌握知识、打好基础具有重大的意义。他经常请教老师，也经常和同学研究学问，交换心得，提出了学和问两者不能分离，所谓学问是靠学和问取得的，自以为是，必然无能。“好问则裕，自用则小，……自是而非人焉，吾恐同学之知识亦无由新，道德亦无由固”等言论。周恩来同志从教和学两个方面阐述了教学方法，为后来教育思想的形成和发展打下了坚实的基础。

周恩来同志怀着为了中华腾飞的远大抱负，于1917年10月飘洋过海、东渡日本留学。1919年“五·四”运动爆发，他欣然离开樱花盛开时节的日本回到天津，积极投身于救国斗争，编辑了《天津学生联合会报》，创建了著名的“五四”时期的天津觉悟社。特别是马克思列宁主义传入中国，对觉悟社人发生了巨大影响——他们既请一些进步教授作学术报告，又学习研究世界新思潮，还研究当时反帝反封建斗争的形势、策略和任务。1920年1月23日，周恩来等同志被捕，在狱中他组织大家学习，讲马克思传、唯物史观总论和阶级斗争史、马克思主义经济理论中的剩余价值学说、马克思的《资本论》等，积极宣传马克思主义理论。他于同年7月17日被释放，11月去英国留学，后又到法国和德国学习。旅欧期间，他还给天津觉悟社社员通信，继续宣传马克思主义。在《天津新民意报》副刊《邮觉》上，刊载了周恩来同志《西欧的“赤”况》的信，“主义

问题,我们差不多已归一致。现在再郑重声明一句,便是‘我们当信共产主义的原理和阶级革命与无产阶级专政两大原则。’”1922年3月,周恩来同志在给天津觉悟社的信中还说,“我认的主义一定是不变了,并且很坚决地要它为它宣传奔走”。坚定的共产主义信念,科学的马克思主义理论的指导,是周恩来同志教育思想产生的思想基础;为中华腾飞,努力参与教育实践活动,是周恩来教育思想产生的前提和条件。

第二节 周恩来教育思想的形成过程

一 亲自参加学校的管理活动和教学活动

马克思主义认为,每一时代的文化教育都给当时社会的政治和经济以巨大的影响和作用。五四运动,改变了中国革命的性质,也改变了中国文化教育的性质和它的发展方向。五四运动之后,在中国产生了全新的文化生力军,以共产主义的宇宙观和社会主义革命理论,代替了资产阶级的观点和学说,向帝国主义和封建主义的文化教育展开了坚决斗争,使中国的新文化新教育成为历史发展的必然。这期间国内有李大钊、毛泽东、蔡和森等同志提出了劳动教育问题,主张在教育上人人机会均等,劳动者必须有受教育的机会;在国外旅欧学生又接受了新思想,全国各地及海外相继成立了共产主义小组,周恩来同志在旅欧的四年探索与战斗历程中,由一个正在追求革命真理的青年学生,成长为一个对马克思主义有相当研究的共产党人,一个走向成熟的职业革命家。如1924年6月1日,他发表了《再论中国共产主义者之加入国民党问题》,概括了民主革命和共产主义革命的关系。1924年10月,中共中央决定重建广东区委、由周恩来任委员长,并且任宣传部长。到广州后不

久，他就兼任开办不久的中国国民党陆军军官学校（通常称黄埔军官学校）的政治教官，给第一期学生讲授政治经济学课程；11月又兼任黄埔军官学校的政治部主任。周恩来同志为创建新型革命军队的思想政治工作制度^①和学校思想政治教育做出了贡献，具体内容包括：（1）提出了政治部工作的内容。①向新成立的军校教导团选派代表；②建立“青年军人联合会”，出版油印壁报《士兵之友》；③建立政治部日常工作秩序和政治工作制度。周恩来同志科学地运用列宁创建红军的经验，创建了一套符合学校实际的和革命军队实际的政治工作制度。（2）建立和健全党、团组织的工作，即建立了“中共黄埔军校特别支部”，吸收了共产党员，加强了领导。（3）对组织机构进行调整和充实。①政治部下设组织股、编辑股、宣传股；②制订了各组织机构的职责，如组织股负责掌握师生的政治思想状况，制订各种调查表，使政治思想工作做到针对性强、有的放矢；编辑股配合政治教育任务，出版宣传孙中山的新三民主义和马克思主义的刊物、书籍等。（4）制订了教育计划，充实了教育内容，即政治教育课除原来设计的“三民主义”、“五权宪法”的课程外，还增设了“社会发展史”、“帝国主义侵略中国史”、“各国革命史”等课程。课程改革使学生既懂得中国革命的理论 and 历史，又懂得各国革命的历史，增长了知识和革命必胜的信心。周恩来同志在黄埔军官学校创建的党代表和政治工作制度，不仅为学校教育管理提供了新的模式，而且对革命军队的建设产生了深远的影响。毛泽东同志评价说，“这种制度是中国历史上没有的，靠了这种制度使军队一新其面目。1927年以后的红军以至今日的八路军，是

^① 《周恩来研究学术论文讨论会论文集》，中央文献出版社1988年版，第20—23页。