

全国基础教育外语教学研究资助金项目

民族山区 基础英语教学策略研究

Studies in Basic English Language Teaching
Strategies in Nationalities Mountain Area

王维刚 沈雁 • 主编

贵州人民出版社
Guizhou People's Publishing House

责任编辑 夏文琦
封面设计 唐锡璋

ISBN 7-221-05878-4



9 787221 058782 >

ISBN 7-221-05878-4
G · 2171 定价:28.00元

G 632.41
43

全国基础教育外语教学研究资助金项目

民族山区 基础英语教学策略研究

**Studies in Basic English Language Teaching
Strategies in Nationalities Mountain Area**

**贵州人民出版社
Guizhou People's Publishing House**

图书在版编目 (CIP) 数据

民族山区基础英语教学策略研究 / 王维刚著. — 贵阳:
贵州人民出版社, 2002.8

ISBN 7 - 221 - 05878 - 4

I. 民 ... II. 王 ... III. 民族地区: 山区—基础教育—英语课—教学研究 IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 045283 号

全国基础教育外语教学研究资助金项目

民族山区基础英语教学策略研究

王维刚 沈 雁 主编

贵州人民出版社出版发行
(贵阳市中华北路 289 号 550001)

贵州省侗学会印刷厂印制
850×1168 毫米 32 开 15 印张 300 千字
2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷
印数: 1~1000 册

ISBN 7 - 221 - 05878 - 4/G·2171 定价: 28.00 元

《民族山区基础英语教学策略研究》

编委会名单

主 编 王维刚

副主编 沈 雁 王盛军 李新林 王玉珍

编 委 (以姓氏笔划为序)

丁 千 王应和 王盛军 王维刚

韦启卫 方兴燕 石世学 龙佳红

刘 波 朱慧敏 沈 雁 李 刚

李新林 李晓妮 张 红 祁连州

何敏绒 岑 翠 尚孔英 杨炳武

杨昌霞 杨培昌 罗含勇 陆道友

陈菊珍 赵雪松 周仕荣 常 迪

梁文华 彭秋萍 潘秀能

序

王维刚先生主编的《民族山区基础英语教学策略研究》出版了，我谨此表示由衷的祝贺。

我欢迎本书的出版，有以下三点原因：

1. 本书是他主持的全国基础教育外语教学研究资助金项目（1999~2000年）《民族山区基础英语教学策略研究》课题的研究成果报告。民族山区经济文化相对落后，与发达的沿海地区相比较，差距很大，基础英语教学总体上处于滞后状态，其英语教学科研虽然做了大量的工作，但还很薄弱。因此，该课题的研究对于进一步推动民族山区中小学英语教师思考、探索和研究基础英语教学策略，学会在教学中进行科研实验，改变民族山区基础英语教学的落后现状有深刻的现实意义。

2. 本书有相当部分研究论文，是他们课题组结合课题研究，积极参与当前基础教育英语课程改革而探索、试验和研究的结果。这些成果体现了基础教育英语课程改革的方向和目标，将对民族山区中小学英语教学产生积极的影响。本书对英语教师的发展提出了“改变观念，明确英语教育新理念，反思教学，改善实践，行动研究，促进自身发展”的途径。这对进一步加强民族山区英语师资队伍建设和有着极其重要的意义。

3. 本书也是对贵州省黔南州基础教育英语教学实践和经验的全面总结。在王维刚先生组织和策划下，有这么多第一线英语教师参与，这本身就是一次很大的成功。这些英语教师有中学特

级教师，中学高级教师，更多是年青的大中小学教师。这些教师从各自的教学环境，各自的教学实践，从不同的角度进行调查分析、探讨、试验和总结，对民族山区基础英语教学的各个方面提出一些有效的策略和方法。这必将对民族山区基础英语教学产生深远的影响，促进民族山区中小学英语教学的改革和发展。

王维刚先生与我共事 20 余年。他长期从事大学英语教学，并一直任外语系系主任多年，对英语教学有较全面和深入的了解，并积累了丰富的经验。在繁忙的教学、行政工作中，他紧密结合英语教学法课程的教学实践，面向基础教育，服务基础教育。多年来，他始终关注基础教育英语课程的改革，潜心致力于基础英语教学的研究，撰写并在国内重要刊物上发表了一系列论文。因此，他主编的《民族山区基础英语教学策略研究》一书，对于从事英语教学和研究的同志，特别是中小学英语教师，肯定会有启发和借鉴，值得大家参考。

社会生活的信息化和经济的全球化，使英语的重要性日益突出，英语教育已成为公民素质教育的重要组成部分。当前，我们正在加快推进基础教育课程改革，全面实施素质教育。本书的出版对于提高民族山区中小学英语教师的培养质量和实施以新课程培训为重点的中小学英语教师继续教育工程也有特别的意义。

谨为序。

杜永文

2002 年 4 月 18 日

* 杜永文先生系黔南民族师范学院外语系教授，曾著有《综合英语语法》、《英语疑难词语词典》和《英语语法分析全书》等专著。

前 言

本书系《民族山区基础英语教学策略研究》课题研究成果报告。该课题是全国基础教育外语教学研究资助金项目 1999~2000 年入选课题,是贵州省第一批经国家基础教育实验中心外语教育研究中心立项的课题之一,也是黔南地区第一次有计划有目的组织众多第一线中小学英语教师参与研究的课题。本课题研究历时两年,经课题组参研人员的努力,该课题研究已取得较丰富的成果,2002 年元月 5 日,经同行专家组评审验收通过。

在本课题的研究过程中,正值我国新一轮的基础教育课程改革启动和试验阶段,我们始终以前《决定》、《纲要》、《课程标准》、《教学大纲》为指导,结合课题研究,积极参与基础教育英语课程改革。本课题研究成果对一些新的英语教育理念进行了探讨和试验,提出了改进英语课堂教学的策略和方法,对当前英语教师的发展提出了“改变观念、明确英语教育新理念,反思教学,改善实践,行动研究,促进自身发展”的路子。成果使我们进一步了解民族山区基础教育英语教学的基本情况,进一步弄清民族山区学生,特别是布依族、苗族、水族学生学习英语的特点和困难。我们从少数民族学生的情感、心理、环境和语言等的对比分析和研究中对民族山区英语教学的策略和方法提出了有价值的意见和建议。成果对任务型教学、优化课堂教学、培养学生的自学能力、调动学生学习英语的积极性和主动性的策略,进行了较为深入的探讨;对语言知识教学和语言能力的培养,也提出了一些

行之有效的策略和方法。成果紧密结合当前基础教育英语课程改革的进展，特别是对初中英语教学形成性评价在理论上进行了探讨，在实践上进行试验和探索，提出了阶段试验报告。

《民族山区基础英语教学策略研究》课题的研究成果涉及民族山区基础英语教学的诸多方面，这些成果有如下一些特点：

1. 指导性。本课题是在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布后立项，实施的，因此，本课题研究始终以《决定》《大纲（试用修订版）》和《课程标准》为指导文件。所有参研人员都立足于我们民族山区中小学英语教学的实际，着眼于民族山区基础教育英语课程的改革，把先进的英语教学基本理念融入课题研究中。因此，这些成果对未来民族山区和农村中小学英语教学一定会起积极的指导作用并会产生深远的影响。

2. 现实性。这些成果在借鉴我国基础教育英语课程改革的经验的基础上，吸取了当代新的先进的语言教学理论。比如对任务学习，任务型教学的理论和实践进行了探讨；在语言知识和语言能力教学策略研究中也融入了新的理念和先进思想。英语教学形成性评价是基础教育课程改革的重要部分，是英语教学的新理念。这些成果体现了当前基础教育英语课程改革的方向和目标，有深刻的现实意义。

3. 实用性。本课题组的所有成员都是从事基础教育英语课程教学和 research 的第一线的英语教师。这些成果是他们结合本校、本地区的实际情况，在自己的课堂教学实践中行动研究，试验总结的。“从某种意义上讲，在一个特定的问题，有可能提出真知灼见的人应当是最有实践经验和最有实情体验的人”（李静纯，2000年）。因此，本课题的研究成果有良好的实用性。

4. 广泛性。本课题的研究成果，涉及民族山区基础英语教学的诸多方面。参研人员来自黔南州各县市的18所学校和单位，

有30人之多，有高等师范院校的教师，有教研员，更多的是中小学第一线的英语教师。中小学教师中，州管中学有6人，县城民族中学有9个，乡镇中小学有6人，这些教师从各自的教学环境、各自的教学实践出发，从不同的角度进行探讨、试验、总结和研究。因此，研究成果具有广泛的代表性。

以上本课题研究成果的特点说明成果有相当的理论价值和实用价值。

进入21世纪，强化国际意识，“普及外语和培养外语人才，改革外语教学方法和提高外语教学水平已经不是一般的教学问题，而是影响我国对外开放方针的更好实施和推动我国经济社会发展的重大问题”（李岚清，1996年）。民族山区外语教育总体水平比较落后，效益比较低下，影响了我们的对外交往规模和效率。该课题的研究，正如课题评审验收专家指出的，“对于推动中小学英语教师思考、探索和研究民族山区基础英语教学策略，学会在教学中进行科研实验，改变民族山区基础英语教学落后的现状，具有很大的意义；同时，对于提高教师的教学研究能力、教师的群体素质、进一步加强师资队伍建设和有极其重要的意义，必将对本地区外语教学产生深远的影响，促进本地区经济文化的发展，加速改革开放的步伐”。

本课题申报和研究过程中得到教育部国家基础教育实验中心外语教育研究中心的资助和指导，也得到黔南州教育局和黔南民族师范学院领导的鼓励和支持，在编辑、排版等方面得到黔南民族师范学院计算机科学系李雪仁老师的大力协助，在此表示衷心感谢。本书的出版得到贵州人民出版社领导和责任编辑的支持和帮助，谨表谢意！

王维刚 沈雁

2002年4月于黔南民族师范学院外语系

目 录

(一) 基础教育英语教学基本理念和教师发展的研究	(1)
学习《决定》《纲要》	
积极参与基础教育英语课程改革	(3)
实施素质教育的英语教学大纲	
——谈修订版初中英语教学大纲的新特点	(11)
素质教育与英语教师的发展	(20)
抓住新机遇, 把《标准》理念落实到每一堂课	(29)
关于中学英语教学路子的思考	(37)
行动研究——外语教学研究新途径	(44)
(二) 民族山区英语教学现状和	
学生学习英语的特点及困难研究	(55)
黔南民族山区英语教学现状与思考	(57)
民族山区学生学习英语的环境、	
心理及学习状况问卷调查分析	(62)
民族山区英语教学调查与分析	(69)
对两个班的英语教学调查与实验结果分析	(75)
布依族学生学习英语的困难与几点建议	(85)
布依族学生学习英语的特点和教师的素质	(90)
论苗族学生学习英语语音的困难	(100)
略论苗语在英语学习中的干扰	(109)

二重阻碍与二返心理

——苗族学生学习英语困难分析·····	(118)
水族学生学习英语语音的困难·····	(124)
英语、现代汉语和水语的思维序列比较·····	(130)
民族心理素质与水族学生学习英语的特征·····	(135)
英语学习困难生原因及其对策·····	(145)

(三) 民族山区基础英语教学策略和素质教育研究 ····· (153)

加强民族山区基础英语教学策略研究·····	(155)
任务学习——有效的英语教学策略·····	(160)
立足素质教育, 提高教学质量·····	(170)
增强分层意识 优化英语教学·····	(178)
优化课堂教学设计, 提高外语教学效果·····	(185)
如何提高英语课堂效益·····	(190)
培养学生自学能力的教学策略·····	(200)
开发学生思维潜能, 提高学生创新能力·····	(223)
调动学生学习英语的 积极性主动性的教学策略·····	(232)

(四) 语言知识教学策略与语言能力培养研究 ····· (241)

基础英语语音教学策略探索·····	(243)
认知分析——词汇教学的有效途径·····	(254)
民族山区中学英语词汇记忆教学策略·····	(260)
中学英语语法教学策略研究·····	(266)
重视听力训练, 提高听力水平·····	(274)
任务教学法对中学英语口语教学的启示·····	(284)
培养民族山区学生口语能力的教学策略·····	(294)
中学英语阅读教学策略探究·····	(300)

高中英语数学要加强泛读训练	(311)
中学英语写作教学策略探索	(317)
(五) 文化、多媒体和小学英语教学策略研究	(325)
中学英语的交际礼仪文化与教学策略	(327)
直观法——有效的英语教学策略	(340)
运用多媒体课件教学, 提高英语教学质量	(347)
态势语言在英语教学中的运用	(355)
小学英语教学策略研究	(361)
小学英语课堂操练方式探索	(371)
(六) 基础教育英语教学评价研究	(375)
基础英语教学要重视形成性评价	(377)
培养有效的英语学习管理与评价策略	(388)
初中英语形成性评价阶段试验报告	(396)
以学生为中心加强形成性评价——阶段试验报告	(405)
形成性评价在初中英语教学中的尝试	(417)
培养学生语言综合能力	
——形成性评价阶段试验报告	(422)
形成性评价试验在山区	
——阶段试验报告	(430)
(七) 张思中教学法研究	(437)
“张思中教学法”与中学外语教学	(439)
论“张思中教学法”的教育思想	(447)
应用“张思中教学法”大面积提高教学质量	(457)

**(一) 基础教育英语教学
基本理念和教师发展的研究**

学习《决定》、《纲要》 积极参与基础教育英语课程改革*

王维刚

一、基础教育课程改革进展

党中央国务院从我国社会主义现代化建设的全局出发，着眼于迎接国际竞争的挑战，着眼于民族的伟大复兴，于1999年1月颁布了《面向21世纪教育振兴行动计划》，并于1999年6月召开改革开放以来的第三次全国教育工作会议并颁布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。为全面贯彻第三次全国教育工作会议的精神，教育部以素质教育精神和邓小平同志的“三个面向”为指导，启动了对我国基础教育课程进行全面改革的工程。根据教育部副部长王湛的讲话，新一轮基础教育课程改革计划分三个阶段。

(1) 酝酿准备阶段(1999年1月~2001年6月)

从1999年1月《面向21世纪教育振兴行动计划》颁布和第三次全教会召开——2001年6月(全国基础教育工作会议召开前)。这一阶段取得如下成果：

- ① 制订了《基础教育课程改革纲要(试行)》；
- ② 制订了义务教育阶段18个学科课程标准(实验稿)；
- ③ 同时修订现行大纲教材并编写审定各科实验教材；
- ④ 教学评价试验研究启动。

* 本文系2001年11月应邀在贵州省中小学外语教学研究会2001年学术年会的发言。

(2) 试点实验阶段 (2001. 7 ~ 2004. 6)

从 2001 年 7 月全国基础教育工作会议召开和《国务院关于基础教育改革和发展的决定》的颁布和贯彻, 以及《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布和实施, 基础教育课程改革进入了第二阶段——试点实验阶段。

这一阶段(三年)的主要任务是全面启动新课程的实验工作(包括课程标准、实验教材、课程评价等), 并将逐年扩大实验范围。

(3) 全面推广阶段 (2004 年秋季后)

2004 年中全面总结评估和交流实验区的经验, 计划 2004 年和 2005 年秋季, 义务教育阶段和高中阶段分别全面推广新课程体系。

二、明确基础教育课程改革的指导思想

在全国基础教育工作会议上, 李岚清副总理指出: “从总体上看, 素质教育的成效还不够明显, 尚未取得突破性的进展。一些地方开展素质教育还是号召多而落实的措施少, 一些学校对素质教育的理解和实施存在简单化, 片面化的倾向, 个别地方应试教育愈演愈烈。” 陈至立部长在会上的报告中也说: “推进素质教育步履艰难, 基础教育还没有摆脱‘应试教育’的惯性和影响, 在一些地方就像有的同志形容的‘素质教育喊得震天动地, 应试教育抓得扎扎实实’。”

为此, 《国务院关于基础教育改革和发展的决定》将形成适应时代发展要求的新的基础教育课程改革作为“十五”期间基础教育深化改革, 素质教育取得明显成效的主要目标之一。《决定》指出, “基础教育是科教兴国的奠基工程, 对提高民族素质培养各级各类人才, 促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性、先导性的作用”。《决定》明确提出“加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”。教育部制定了《基础教育课程改革