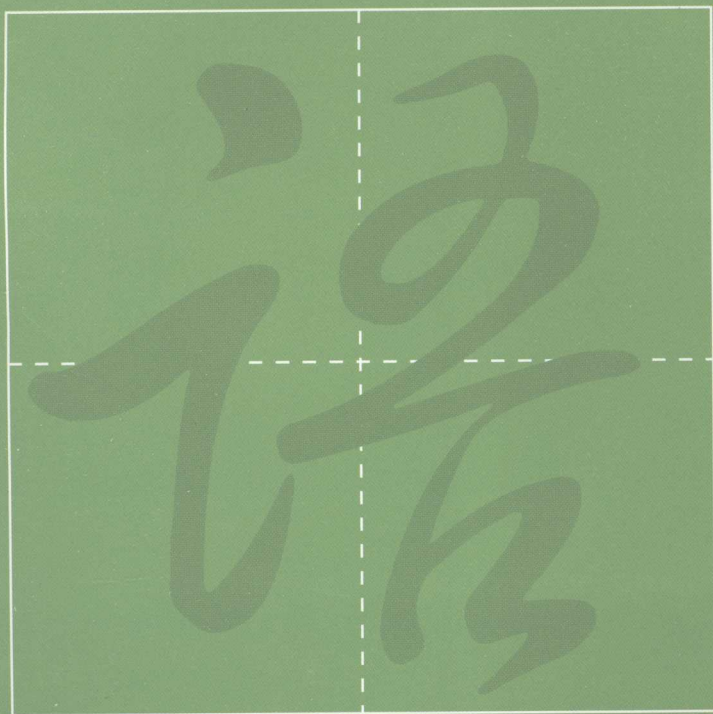


全国职业院校学前教育专业教材

QUANGUO ZHIYE YUANXIAO XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE JIAOCAI



幼儿语言教育活动 设计与指导

á o
e u



中国劳动社会保障出版社

全国职业院校学前教育专业教材

图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言教育活动设计与指导/杨荣辉主编. —北京:中国劳动社会保障出版社, 2009
全国职业院校学前教育专业教材
ISBN 978-7-5045-7851-8

I. 幼… II. 杨… III. 语言教学-学前教育-教育活动-高等学校:技术学校-教材
IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 048752 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

*

北京谊兴印刷有限公司印刷装订 新华书店经销
787 毫米×1092 毫米 16 开本 7.5 印张 175 千字
2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

定价: 12.00 元

读者服务部电话: 010-64929211

发行部电话: 010-64927085

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64954652

前 言

随着我国教育事业的飞速发展，幼儿学前教育的改革也不断深化。幼儿园对师资的要求不断提高，各类学前教育师范类学校的教学目标和教学内容不断提高，与此对应的社会培训、教师继续教育也得到了前所未有的发展。为了贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，满足各类幼儿师范学校及培训机构的需要，我们根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》组织编写了这套教材，以满足全国学前教育专业教学的需要。

本套教材具有以下几个特点：

1. 先进性。在编写过程中，我们吸收了国内外学前教育领域的先进理念和最新研究成果，将国内外一些新教法、新概念、新思想引入到教材当中。

2. 实用性。教材知识深度以够用为度，根据幼儿园教学实际工作需要，培养学生的工作能力，使学生能够适应工作岗位的要求。

3. 职业性。根据社会紧缺人才的需求，并结合职业教育的特点，全套教材以培养学前教育从业人员的基本知识与实际操作能力为核心，以增强学生的就业能力和职业适应能力。

这套教材包括《幼儿数学教育活动设计与指导》《幼儿社会教育活动设计与指导》《幼儿科学教育活动设计与指导》《幼儿语言教育活动设计与指导》《幼儿健康教育活动设计与指导》《幼儿心理与行为指导》《幼儿卫生与保健》《绘画》《手工》《舞蹈》《歌唱》《视唱练耳》《基本乐理与伴奏编配》《键盘乐演奏基础》，供全国职业院校学前教育专业使用。

本书主要内容包括：幼儿语言教育概述、幼儿文学作品学习活动、幼儿谈话活动、幼儿讲述活动、幼儿语言游戏活动、幼儿早期阅读活动和幼儿英语教育活动。

本书也可作为职业培训用书。

本书由杨荣辉主编，刘媛微、杨苍芝、吴金凤、龚秀红、张丽丽参加编写，张新启审稿。

本书编写过程中得到承德技师学院的大力支持，对此，我们表示诚挚的谢意！

人力资源和社会保障部教材办公室

2009年3月

目 录

幼儿语言教育英语入门 章节目录

(10)	幼儿语言教育英语入门 第一章
(101)	幼儿语言教育英语入门 第二章
(101)	幼儿语言教育英语入门 第三章

(11)	第一章 幼儿语言教育概述	(1)
	第一节 幼儿语言教育的特点和意义	(1)
	第二节 幼儿语言教育的目标及内容	(5)
	第三节 幼儿语言教育活动的设计	(10)
	第四节 幼儿语言教育活动的评价	(15)
	第二章 幼儿文学作品学习活动	(21)
	第一节 幼儿文学作品学习活动概述	(21)
	第二节 幼儿故事学习活动的设计与指导	(28)
	第三节 幼儿诗歌、散文学习活动的设计与指导	(31)
	第四节 幼儿文学作品学习活动参考案例	(36)
	第三章 幼儿谈话活动	(44)
	第一节 幼儿谈话活动概述	(44)
	第二节 幼儿谈话活动的设计与指导	(49)
	第三节 幼儿谈话活动参考案例	(54)
	第四章 幼儿讲述活动	(62)
	第一节 幼儿讲述活动概述	(62)
	第二节 幼儿讲述活动的设计与指导	(65)
	第三节 幼儿讲述活动参考案例	(69)
	第五章 幼儿语言游戏活动	(74)
	第一节 幼儿语言游戏活动概述	(74)
	第二节 幼儿语言游戏活动的设计与指导	(80)
	第三节 幼儿语言游戏活动参考案例	(83)
	第六章 幼儿早期阅读活动	(88)
	第一节 幼儿早期阅读活动概述	(88)
	第二节 幼儿早期阅读活动的设计与指导	(90)
	第三节 幼儿早期阅读活动参考案例	(92)

第七章 幼儿英语教育活动 (97)

第一节 幼儿英语教育活动概述 (97)

第二节 幼儿英语教育活动的设计和指导 (100)

第三节 幼儿英语教育活动参考案例 (107)

(1) 主要参考文献 (113)

(1) 义意味点替韵育蓬言语儿幼 章一章

(2) 容内及科目韵育蓬言语儿幼 章二章

(10) 十好韵韵语育蓬言语儿幼 章三章

(11) 份解韵韵语育蓬言语儿幼 章四章

(11) 韵语区学品科学文儿幼 章二章

(11) 板册韵语区学品科学文儿幼 章一章

(18) 早语已十好韵韵语区学事站儿幼 章二章

(31) 早语已十好韵韵语区学文赠, 赠有儿幼 章三章

(36) 网案参参韵语区学品科学文儿幼 章四章

(44) 韵语韵韵儿幼 章三章

(44) 杰翔韵语韵韵儿幼 章一章

(49) 导语已十好韵韵语韵韵儿幼 章二章

(54) 网案参参韵语韵韵儿幼 章三章

(63) 韵语韵韵儿幼 章四章

(63) 杰翔韵语韵韵儿幼 章一章

(69) 导语已十好韵韵语韵韵儿幼 章二章

(69) 网案参参韵语韵韵儿幼 章三章

(74) 韵语效韵言语儿幼 章五章

(74) 杰翔韵语效韵言语儿幼 章一章

(80) 导语已十好韵韵语效韵言语儿幼 章二章

(83) 网案参参韵语效韵言语儿幼 章三章

(88) 韵语新韵韵早儿幼 章六章

(88) 杰翔韵语新韵韵早儿幼 章一章

(90) 导语已十好韵韵语新韵韵早儿幼 章二章

(92) 网案参参韵语新韵韵早儿幼 章三章

第一章

幼儿语言教育概述

目标与要求

- 了解幼儿语言发展特征和幼儿语言教育特点
- 明确幼儿语言教育各层次目标及幼儿语言教育的内容
- 能够独立地设计并拟订幼儿语言活动方案
- 能够利用教育评价相关知识,对幼儿语言教学实践活动,进行简单评价

0~6岁是人类语言发展和获得的重要时期,幼儿期语言发展对其身心发展和日后的社会生活发挥着非常关键的作用,因此,幼儿语言的习得是幼儿园教育的一个极为重要的领域,应开设专门的幼儿语言活动课程。开设这门课程对幼儿教师的培养提出了挑战,幼儿教师的语言教育水平成为幼儿教师的关键能力。通过本章的学习,可获得关于幼儿语言学习和教育的特点、幼儿语言教育目标和内容的相关知识,并可以初步掌握幼儿语言活动设计的一般步骤和评价方法,对幼儿语言教育领域建立一个总体的初步认识,为以后章节的学习奠定一个坚实的基础。

第一节 幼儿语言教育的特点和意义

一、语言与言语

日常生活中,语言和言语经常混用,但在研究幼儿语言教育之前,区分语言和言语这两个概念是十分必要的。语言和言语是两个彼此不同而又紧密联系的概念。

语言是人类社会中客观存在的现象,是一种社会上约定俗成的符号系统,语言是以语音为物质外壳,以词汇或字形为建筑材料,以语法为结构规律而构成的体系。

言语是人运用语言材料和语法规则进行交际活动的过程和结果,也就是人们说出的话和听到的话。使用一定语言的人,或者说话、或者听话、或者阅读、或者写作,这些听、说、读、写的活动,就是作为交际过程的言语。

语言和言语两者互相影响、互相依存。一方面,言语活动是依靠语言材料和语言规则来进行的,个人言语活动的效能如何,受到其自身对语言掌握程度的制约,离开了语言,就不会有言语活动。另一方面,语言也离不开言语活动,因为语言是在人具体的言语交际中形成和发展起来的,任何一种语言都必须通过人们的言语活动才能发挥它交际工具的作用;如果

某种语言不再被人们用来进行交际，它最终将从社会中消失。

二、幼儿语言发展特征

语音、词汇、语法是构成语言的基本成分。幼儿期儿童对语言的掌握程度，主要是通过口语的发展水平表现出来的。所以，幼儿语言教育的重点是口语能力的培养，主要包括语音、词汇、语句、口语理解力及表达能力的培养。

1. 幼儿语音发展特征

语言的交际功能要借助语音才能实现，3~6岁幼儿正处于学习口头语言的关键期，也是幼儿掌握语音的关键期，语音发展成为幼儿口语发展的首要因素。

3岁左右的幼儿发音器官不够完善，听觉的分辨能力和发音器官的调节能力都比较弱，不易辨别区分较小的音；同时，又不会运用发音器官的某些部位，或者不能掌握某些发音方法，因而有发音不准确、不清楚的情况。例如，把“高兴”说成“刀兴”，把“老师”说成“老西”或“老基”等。

4岁以后的幼儿，发音器官已发育完善，如果坚持练习，进行反复的语言实践，幼儿就能掌握全部的语音了。但这时还会有个别幼儿对个别难发的音或某些相似的音感到发音困难，需要在成人的指导下反复练习。

到6岁左右，幼儿在成人的正确教育下，能做到发音正确、咬字清楚，并能按语句的内容和情感的需要调节自己的音调，能清楚地分出四声。他们会有意识地注意自己的发音，同时也喜欢挑剔其他小朋友和周围成人的错误发音，并能够纠正、评价别人的发音。

重点提示

“幼儿语言发展特征”知识是对幼儿实施语言教育的基础!

2. 幼儿词汇发展特征

幼儿词汇的发展主要是通过口语词汇的掌握而体现的。词汇数量、词类范围、词义理解、词汇运用是词汇发展的四个重要方面。幼儿时期是掌握词汇最迅速的时期。随着年龄的增长，其掌握的词汇数量也会迅速增加。一般来说，3岁幼儿能掌握1 000个左右的词汇，到6岁就能增加到3 000~4 000个。

3~4岁幼儿所掌握的词汇，大多以名词、动词为主。那些代表具体事物的名词和具体动作的动词是幼儿生活中常常经历和感知到的，所以容易掌握。这时幼儿运用形容词的能力虽也有了初步的发展，但只能掌握表明事物具体形态或性质的词，如大、小、冷、热、长、短、高、矮等，运用起来也不够准确，常用大、小代替长、短，粗、细、厚、薄等。至于数词和量词就更难掌握了，他们常常以“个”“只”来代替所有的量词，或者把量词相互混用。

5岁左右是幼儿掌握词汇数量增加最快的时期。幼儿对词义的理解较以前深刻了，对形容词的使用也能做到理解词义并较为准确、恰当地使用。但对量词的掌握仍感到很困难，只有那些能经常与具体事物相联系的量词，才能掌握熟练，如“一架飞机”“三辆汽车”“一只狗”等。表示时间概念的词，幼儿运用起来还不够准确，经常混淆。

随着生活范围的扩大、知识经验的增加以及幼儿抽象逻辑思维和概括能力的发展，6岁幼儿的词汇已经相当丰富，各类词汇都能掌握一些，对词义的理解也比较深刻，已经掌握了一些概括性的词汇和具有因果关系、条件关系的词汇。

3. 幼儿语句发展特征

掌握大量词汇后，还必须将这些词汇按一定的语法规则合乎逻辑地组织起来，才能准确

地表达语言的含义，实现交际的作用，也就是说，表达自己的思想、理解他人的观点，单靠语音和孤立的词汇是无法实现的，只有语句才能真正起到交流的作用。幼儿语句的发展主要表现在完整句的出现、复合句的发展、语句的复杂程度提高、句型有所变化、具有明显语法意识等方面。

幼儿掌握语句规则是在与成人交往中，从自然地模仿成人语言习惯逐步过渡到掌握语法规则，将词组成句子来表情达意而实现的。

3岁左右的幼儿已能用词组成简单的句子来表达自己的意思，但句子经常不完整，常出现没有主语的短语或用词颠倒的情况，如“妈妈，吃药了”（缺少主语“我”），又如“抱抱妈妈”（妈妈抱抱）等。这时幼儿的语句非常简单，没有任何修饰成分，即使能说出“小白兔”“大灰狼”等短语，实际上也只是将这些短语作为一个词来学习、理解和运用的，并没有区别出修饰词和被修饰词。

4~5岁幼儿已经能正确运用简单句子，说明自己的意思或描述见闻了。这时，他们的语言能力呈现出由单句向复合句发展的趋势，复合句比例有所增加，但由于他们对关联词语运用还不够自如，所以常常省略关联词语。随着句子中所含词汇量的增加，有修饰的语句开始占优势。同时，幼儿对某些词义不完全理解，对句子形式的掌握也不准确，所以还常出现用词不当、逻辑混乱的现象。这时的幼儿对语法有明显的意识，能发现别人说话时的语法错误，也怕因自己表达错误而被别人笑话。

6岁左右的幼儿知识经验比较丰富，抽象思维也有了相应发展，已经掌握了较为复杂的语言形式，学会了运用各种复合句。疑问句的所有形式幼儿都已掌握，但对被动句的理解比较晚，这时只有初步了解，还不能灵活运用。

4. 幼儿口语理解能力与口语表达能力发展特征

发展口语理解能力与口语表达能力是幼儿语言教育的最终目的。口语理解能力就是能安静、有礼貌地注意倾听别人的讲话、理解准确，能知道别人讲话的主要内容。口语表达能力是指利用语音、词汇、语句正确完整地表达思想，真正发挥语言的交际作用，这是幼儿阶段语言教育的基本任务。

大约在3~4岁时，幼儿总是在与成人、小朋友交往时才说话，而且往往出现有趣的“集体讨论”现象。表面上看他们似乎很热烈地交谈着，但实际上内容是毫无联系的，或者由他人的谈话很自然地联想起自己所要说的内容，其中却没有任何逻辑顺序。这时，幼儿已有了向别人独立表达思想、讲述自己经验的愿望，但他们常常不敢或不善于在大家面前讲话，所以说起话来断断续续，带有很强的情境性。另外，他们的讲述还表现出明显的无逻辑性，如主题不明确、只罗列具体事物或现象等。

4~5岁的幼儿，他们逐渐能就某一个主题展开谈话，并注意事物之间的联系和讲述的重点。幼儿能独立讲故事或叙述各种事情，连贯性、完整性也有所增强，在记叙事物时有了时间、地点，起因、经过与结果的概念。

5~6岁幼儿讲话的连贯性、逻辑性更为突出。在连贯性、逻辑性发展的同时，幼儿也能逐渐掌握和运用一些说话的技巧，如表情、语调、速度等，这一时期，有些幼儿已能生动、有感情地描述事物了，但这些能力的获得，主要来自成人的培养和教育。

三、幼儿语言教育的特点

幼儿语言的获得是一个相对复杂的过程。作为一个新生个体，幼儿对于语言刺激所产生

的一系列言语反应都遵循着一定的规律。教育者必须把握幼儿的发展特点，正确认识幼儿学习语言的特殊规律。

1. 幼儿语言教育的渗透性

幼儿语言学习的过程是一个在社会生活中不断积累、潜移默化的过程，幼儿对语言的理解与运用离不开现实的情景。幼儿语言教育要充分利用幼儿一日生活的每一个环节提供广泛的语言学习的机会。对幼儿的语言教育主要渗透在以下几个环节：

(1) 渗透在日常生活中的语言教育

日常生活中的语言交往是幼儿进行语言交流、建立友好同伴关系最自然的方式，可以帮助幼儿自然地面对不同的场合，恰当地运用语言进行言语和情感的交流。在日常生活中对幼儿进行的语言教育具有相对的隐蔽性，在“模糊”了学习目的之后，可以让幼儿减轻压力，在轻松自然的氛围下获得进步。

(2) 渗透在游戏活动中的语言教育

游戏是幼儿最有效的学习手段。“玩”是幼儿的天性。利用幼儿对游戏的高度热情进行语言教育，将语言学习的内容渗透在各种游戏活动之中，可以让幼儿在愉快的气氛中不知不觉地达到学习的目的。

(3) 渗透在其他领域中的语言教育

其他领域的教育活动与语言教育始终交叉在一起，它们相互支撑、相互促进。幼儿在其他领域的教育活动中丰富了谈话和讲述的内容，其他领域的教育活动虽在培养目标上分别有侧重，但都离不开语言的交流，这就为渗透语言教育提供了一个广阔的平台。

事实上，在对幼儿的培养过程中，我们很难将某一领域孤立起来单独进行教育。各领域间都是相互渗透、相互作用的。我们不能为强调语言教育而忽视其他领域的教育，同时也不能在其他领域活动中将语言排除在外。

2. 幼儿语言教育的易行性

幼儿语言是在成人不断的影响下，在环境的刺激下，在幼儿对语言刺激表现出敏感性和主动性中迅速发展起来的。如果能为幼儿提供一个良好的语言学习环境，按照幼儿语言学习特点进行科学引导，幼儿的语言教育是很容易取得成功的。

3. 幼儿语言教育的积累性

幼儿语言教育的过程就是帮助幼儿积累口头语言经验的过程，即让幼儿在语言运用中逐渐获得听得懂、记得住、想得出、说得好的经验和习惯。教育者必须充分利用周围的语言学习环境，激发幼儿学习语言的兴趣，创造言语互动交流的机会，多看、多听、多想、多记、多说，在幼儿语言学习的关键期积累尽可能多的语言经验，为他们日后的语言学习奠定基础。

相关阅读

幼儿语言教育观

幼儿语言教育的基本观点是指教育观念，即如何看待幼儿语言教育。它直接影响着幼儿语言教育的效果，对语言教育效果起决定性作用。

一、完整语言教育观

在幼儿语言教育中树立完整语言教育观念，就是强调幼儿语言教育目标应当是完整的，幼儿语言教育的内容应当是全面的、完整的，语言教育活动应当是真实的、形式多样的交流情境。

1. 幼儿语言教育目标应该是全面的、完整的。要把听、说、读、写等方面的情感态度、认知和能力的发展，作为幼儿语言教育的完整目标。
2. 幼儿语言教育内容应该是全面的、完整的。语言教育的内容，既要引导幼儿学习口头语言，也要学习书面语言；既要幼儿理解和运用日常生活用语，也要引导幼儿学习文学语言。
3. 幼儿语言教育活动的过程应该是真实的、形式多样的。教师在组织活动时应着眼于创设真实的双向交流情境，以教师和幼儿共同参与的活动作为语言教育的基本形式，活动的形式应该多样化。

二、整合教育观

整合的语言教育观念是指把幼儿语言学习看成是一个整合的系统，并充分意识到幼儿语言发展与其他智能、情感等方面发展是融为一体的关系。发展幼儿语言能力，不能仅限于语言教育活动中，而要树立整合教育观，把语言领域目标渗透到各个领域，渗透到日常生活中、人际交往中、游戏中、认知活动中、体育活动中。把语言教育融入到一日生活的各个环节。在家庭中、社会中、幼儿园集体活动中，引导孩子多听、多说、多看、多练，在运用与交往中发展孩子的语言。

三、活动教育观

活动教育观是指以活动的形式来组织幼儿语言教育过程，帮助幼儿学习语言。强调以教师和幼儿共同参与的活动作为语言教育的基本形式，强调引导幼儿在生动活泼的操作实践中动脑、动口、动手，从而使其成为主动的语言学习者。具体要求：

1. 为幼儿提供充分操作语言的机会。
2. 通过多种形式的操作，促进幼儿语言的发展。
3. 要注意发挥幼儿在活动中的主体作用和教师在活动中的主导作用。

第二节 幼儿语言教育的目标及内容

一、幼儿语言教育的目标结构

幼儿语言教育目标是幼儿园教育总目标在语言领域的具体化，它指出了通过语言教育所要达到的预期效果，作为幼儿教师，必须明确通过语言教育要使幼儿的语言获得什么样的发展，达到何种水平，实现何种目标。

参考阅读

幼儿语言教育目标从哪里来

一、我国社会发展的需要

社会发展决定着教育目的与目标，教育是为社会发展服务的。语言教育是教育的重要组成部分，是民族文化教育的一大部分，因为语言关系着文明、文化的传承，在不同的时期，社会发展总会为语言教育提出新的要求，所以，在制定语言教育目标时，必须符合社会发展的需求。

二、幼儿身心发展的特点，尤其是语言发展特点

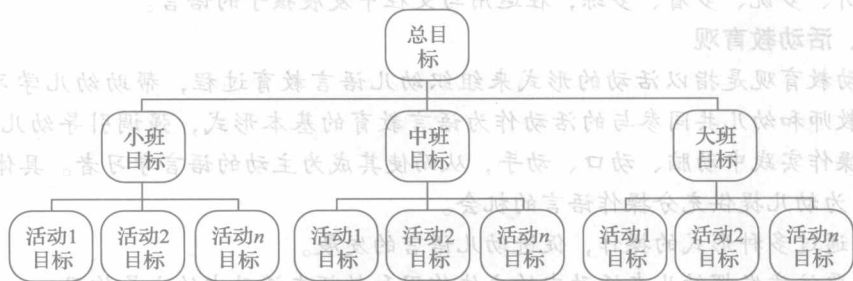
幼儿语言教育以促进幼儿身心发展为根本目的，因而必须尊重幼儿身心发展的规律，尤其是语言领域的发展特点，更是制定幼儿语言教育目标时的重要依据。

三、语言的学科特性

语言作为一门学科或幼儿教育中的一大领域，有其独特的学科特点和结构，拥有与其自身相符合的教育方法和手段。所以，在制定幼儿语言教育目标时必须充分考虑语言的学科性质，确立恰当的幼儿语言教育目标。

1. 纵向层次结构

幼儿语言教育目标可以分解为语言教育的总目标、年龄阶段目标和具体活动目标三个层次，如下图所示。



幼儿语言教育的纵向层次结构

(1) 语言教育的总目标

幼儿语言教育总目标是幼儿园语言教育任务要求的总和，即幼儿园三年语言教育所期望的最终结果。

(2) 语言教育的年龄阶段目标

将幼儿所要达到的语言总目标一步一步地落实到不同年龄阶段的幼儿身上，循序渐进地促进儿童的语言发展。

(3) 语言教育的具体活动目标

具体活动目标是指在某一具体的教育活动中要达到的目的，一般由教师自己制定。有时候，具体活动目标是—次活动中要完成的任务，但也有可能是一组相近的活动或一个主题系列活动的目标，它们使具体的教育内容紧密地联系在一起。

在语言教育目标落实到每个儿童身上的过程中，有几个关键问题是必须注意的：首先，高层次目标要准确地转化为低层次目标；其次，要教师把握好各个层次教育目标的内涵以及相互之间的关系；教师要根据目标来选择相应的教育内容、方法，从而确保目标的实现。

2. 横向分类结构

幼儿语言教育目标的分类结构是指教育目标的组合构成。按照此种分析方法，幼儿语言教育的目标划分为四大方面，即倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读，如右图所示。



(1) 倾听行为培养

倾听是儿童感知和理解语言的行为表现。

在幼儿语言的学习和发展过程中，倾听是不可缺少的一种行为能力。只有懂得倾听、乐于倾听并且善于倾听的人，才能真正理解语言的内容、语言的形式和语言运用的方式，掌握与人进行语言交流的技巧。

幼儿倾听行为的培养着重点应放在对汉语语音语调的感知和对语义内容的理解上。

(2) 表述行为培养

表述是以一定的语言内容、语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点的行为。

幼儿表述行为能力发展的重点主要在于学习正确恰当的口语表达，从语音、语法、语义以及语用四个方面掌握汉语的表达能力，由简到繁、由短到长地提高表述水平。

(3) 欣赏文学作品行为培养

欣赏文学作品是感知理解文学作品，并尝试操作艺术语言方式的行为。幼儿欣赏文学作品行为的培养着重点应是使幼儿能够较好地理解学习文学作品，初步感知不同类型文学作品的特点和构成。

(4) 早期阅读行为培养

早期阅读行为是指幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备表现。早期阅读行为的培养主要在于激发幼儿阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，掌握早期阅读的有关技能。

核心阅读

幼儿各年龄段语言教育的具体目标

小 班

谈话活动：学会安静地听同伴说话，不随便插嘴；喜欢与同伴交谈，愿意在集体面前讲话；能听懂并愿意说普通话；在教师的引导下，学习围绕主题谈话，能用短句表达自己的意思；初步学习常见的交往语言和礼貌用语。

讲述活动：能有兴趣地运用各种感官，按照要求去感知讲述内容；理解内容简单、特征鲜明的实物、图片和情景；愿意在集体面前讲述；能正确地說出讲述内容的主要特征或主要事件；能安静地听老师或同伴讲述，并用眼睛注视讲述者。

听说游戏：乐于参加游戏活动，在游戏中大胆地说话；发准某些难发的音，初步掌握方位词及人称代词，学习正确运用动词；在游戏中尝试按照规则运用简单句说话；养成在集体活动中倾听别人讲话的习惯，能听懂并理解较简单的语言游戏规则。

文学作品学习活动：喜欢欣赏文学作品，愿意参加文学活动，对文学作品的语言感兴趣；能初步感受文学作品的语言美，知道故事、诗歌和散文是不同体裁的文学作品；学习理解文学作品的情节内容或画面情节，能用语言、动作、表情等方式表达自己对文学作品的理解；在文学作品原有基础上扩充想象，仿编诗歌、散文中的一句或续编故事结尾。

早期阅读活动：喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单幅儿童图画书的主要内容；能用口头语言将儿童图画书的主要内容说出来，开始感受语言和其他符号的转换关系；对文字感兴趣，能在成人的启发下认读最简单的文字；在活动中以描画图形的方式练习基本笔画。

英语教育活动：对英语歌曲感兴趣，并愿意模仿；愿意参加幼儿园的英语活动；能听懂教师用英语发出的与日常生活有关的最简单的指令，并能够用动作作出反应；能听懂并愿意模仿身边最常见物品的英语表达；愿意模仿英语生活用语，并能应用所学进行人际问候。

中 班

谈话活动：能集中注意力，耐心地倾听别人谈话，不打断别人的话；乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话；能说普通话，较连贯地表达自己的意思；学会围绕一定的话题谈话，不跑题；学会用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴；继续学习交往语言，提高语言交往能力。

讲述活动：养成先仔细观察、后表达讲述的习惯；逐步学会理解图片和情景中展示的事件顺序；能主动地在集体面前讲述，声音响亮，句式完整；学习按照一定的顺序讲述实物、图片和情景的内容；能积极地倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

听说游戏：在游戏中巩固练习发音，正确运用代词、方位词、副词、动词、连词和介词等；能说简单而完整的合成句；能听懂并理解多重游戏规则；学习较迅速地领悟游戏中的语言规则，并能及时作出相应的反应。

文学作品学习活动：喜欢不同形式的文学作品，主动积极地参加文学活动；知道文学作品语言与日常生活语言的不同，进一步感受文学作品的语言美；学习理解文学作品的人物形象，感受作品的情感基调，能运用较恰当的语言、动作、绘画形式表现自己的理解；能根据文学作品提供的线索，扩展想象，仿编或续编一个情节或一个画面。

早期阅读活动：能仔细观察图画书画面中的人物情节、看懂多幅的儿童图画书的内容，增强预知故事情节发展和结局的能力；懂得爱护图书，知道图书的构成，有兴趣模仿制作图画书；在阅读过程中初步了解汉字的由来和简单的汉字认读的规律，并有主动探索汉字的愿望；喜欢描画图形，尝试用有趣的方式练习汉字的基本笔画。

英语教育活动：能完成两个连续的英语指令，并能用英语发出简单的指令；能听懂教师经常使用的简单的生活用语或教学用语；愿意并能够用英语表达身边最常见的物品；愿意并能够用1~2个英语单词配以动作、表情和手势等体态语言与他人进行简单的口语交流；能主动用英语向他人问好。

大 班

谈话活动：能主动、积极、专注地倾听别人的谈话，迅速掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息；能主动地用普通话与同伴交流，态度自然大方；能围绕话题谈话，会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受；逐步学会用延续谈话的方法进一步提高语言交往水平。

讲述活动：通过观察，理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想感情倾向；能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容；在集体面前讲话态度自然大方，能根据场合的需要调节自己讲话的音量和语速；讲话时语言表达流畅、不停顿，用词用句较为准确。

听说游戏：在游戏中学习正确运用反义词、量词和连词等，能说完整的合成句；养成积极倾听的习惯，迅速把握和理解游戏中较复杂的多重指令；不断提高幼儿倾听的精确程度，准确掌握和传递有细微差别的信息；在游戏中按照规则迅速调动个人已有语言经验，并进行迅速的语言表达。

文学作品学习活动：乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品，在文学活动中积累文学语言，并尝试在恰当场合运用；在理解文学作品人物、情节或画面情景的基础上，学习理解作品的主题或感受作品的情感脉络；初步感知文学作品语言和结构的艺术表现特点，开始接触文学作品的艺术语言构成方式；依据文学作品提供的想象线索，联系个人已有经验扩展想象，并创造性地进行表述。

早期阅读活动：能与同伴合作制作图画书，进一步了解图画书的构成；知道图画报中的画面与文字的对立关系，开始有兴趣阅读图画书中简单的文字；积极学认常见的汉字，进一步了解汉字认读的规律，提高观察模拟的能力，并能注意在生活中运用已获得的书面语言；掌握基本的书写姿势，为学写字做好准备。

英语教育活动：能完成多个连续的简单英语指令；知道在什么时候用英语回答问题；能听懂并愿意模仿教师经常使用的生活用语和教学用语；能用简单的英语介绍自己、介绍身边的人，表达自己的感受；能借助图片用简单的英语较连贯和完整地复述一个简单的故事；愿意并能够用简单的英语与他人进行口语对话。

二、幼儿语言教育活动的范围

幼儿语言教育的内容是指幼儿教育机构传授给儿童的语言形式、语言内容、语言运用的总和。幼儿语言教育的内容是实现教育目标的手段，是目标转化为幼儿发展的中间环节，也是教育活动设计与具体实施的主要依据。

幼儿语言教育内容可以分为专门的语言教育内容和渗透的语言教育内容两类。

1. 专门的语言教育内容

专门的语言教育内容是根据既定的语言教育目标，为幼儿提供与语言进行相互作用的环境，通过有计划地安排和组织幼儿系统学习语言的专门语言教育活动来呈现的。它包括：

(1) 谈话活动。

(2) 讲述活动。

(3) 听说游戏活动。

(4) 幼儿文学作品活动。

(5) 早期阅读活动。

(6) 第二语言教育活动。

2. 渗透的语言教育内容

渗透的语言教育内容的核心，是促进幼儿与教师、同伴之间的有效言语交流，实现语言的有效运用。渗透的语言教育内容通常出现在以下几种情景之中：

(1) 日常生活中的语言交往。

(2) 自由游戏中的语言交往。

(3) 其他领域活动中的语言交往。

(4) 随机渗透在日常生活环节中的语言学习。

随机渗透在日常生活中的语言学习，主要是指一些教师充分利用各种生活环节，给幼儿提供的自由宽松的环境，鼓励幼儿进行语言交流，增强练习听、说和读的基本技能，养成幼儿对语言和文字的学习兴趣，得到语言和文学的熏陶。

相关阅读

如何选择幼儿语言教育活动的范围

一、依据语言教育目标选择内容

把教育目标中的各部分、各方面要求转换为幼儿学习语言的内容，使幼儿通过多种多样的学习获得语言经验；把语言教育目标综合起来，使各个部分在相互联系中落实到各项教育活动中。

二、依据幼儿语言发展的特点选择内容

幼儿语言发展特点指的是从非语言交际向口语交际转换、从口语运用向学习书面语转换。在选择语言教育内容时，要有意识地让幼儿学习语言间的各种转换，做到既有交叉又有侧重。

三、依据不同活动领域的特点选择内容

幼儿是通过多种多样的活动进行学习而得到发展的。不同的活动各有其特点，其中可能包含的语言学习内容也各不相同，教师要将语言教育内容有机地渗透其中。

第三节 幼儿语言教育活动的的设计

幼儿语言教育活动是有目的、有计划、有组织地对幼儿进行语言教育的过程，是实现语言教育目标的有效途径，是组织和传递语言教育内容的实施环节，也是落实语言教育任务的具体手段。

一、幼儿语言教育活动的特点

1. 幼儿语言教育活动是一项专门的语言学习过程

语言教育活动不同于一般的语言环境，它是根据语言教育的目标、幼儿语言发展的实际情况和发展趋势，有计划地安排具体的教育活动，有顺序、有步骤地训练幼儿的语言能力的活动。

2. 引导幼儿主动参与，获得丰富的语言经验

语言教育活动是将幼儿置身于语言环境或语言信息的传递中主动学习的过程，幼儿可以从中获得大量丰富的语言内容、形式和运用的经验。

3. 语言教育活动是整合的教育过程

语言教育不仅重视幼儿语言技能的培养，还重视教育活动中相关认知和情感态度的培养；教育内容将社会知识、认知知识和语言知识整合在一起，克服了单纯的学习语言的错误行为，整合了教育因素，全面促进幼儿的发展。

教学活动案例

活动名称

排图讲述——小小故事家（中班）

活动目标

1. 尝试用连贯的语言，大胆发挥想象力创编故事。
2. 培养幼儿创造性地运用语言的能力和协作的能力。

活动准备

1. 图片数张。
2. 录音机、磁带。
3. 奖状（小奖品）。

活动过程

1. 感知理解讲述对象

教师出示图片并提问：“今天我们来看图片讲述故事，请小朋友们告诉我，你们看到了什么？”

2. 幼儿运用已有经验讲述

- (1) 幼儿自由组合教师出示的图片顺序，创编故事。
- (2) 幼儿自由结伴进行讲述。

(3) 教师进行指导

3. 引进新的讲述经验

- (1) 分享故事，请几位小故事家给大家讲述他们创编的故事。
- (2) 师幼共同总结，使幼儿获得一些讲述思路。

4. 迁移新的讲述经验

- (1) 幼儿参观他人组合的图片。
- (2) 互相交流：“你喜欢谁的作品，讲讲他带给我们的故事。”

活动评价

排图讲述活动可以打乱图片的顺序进行组合，从而得出不同的讲述内容。案例中采用让小故事家给小朋友讲他们创编的故事，形式很新颖，每个幼儿都有展示自己讲述风格和才能的机会。这样的排图讲述活动，可以使幼儿在讲述中思维更加活跃，讲述的内容更加丰富，语言的表达更加充分。

二、幼儿语言教育活动的原则

在组织语言教育活动前，教师的一项重要工作是设计语言教育活动。作为活动的设计师和组织者，需要了解和掌握设计活动的原则。以“小小故事家”的活动为例，幼儿语言教育活动设计有五个原则：