

隐性知识与教师专业发展

——“中小学教师知行同盟”行思文集

主 编 任英杰 徐晓东

副主编 官晓霞 刘兴富 方 明



東北大學出版社
Northeastern University Press

中央电化教育馆“十一五”全国教育技术研究重点课题:《网络环境下隐性知识
管理与教师专业化发展研究》研究成果
渤海大学教育学学科建设专项资助
辽宁省重点学科建设专项资助

隐性知识与教师专业发展

——“中小学教师知行同盟”行思文集

东北大学出版社

• 沈 阳 •

© 任英杰 徐晓东 2009

图书在版编目 (CIP) 数据

隐性知识与教师专业发展/任英杰, 徐晓东主编. — 沈阳: 东北大学出版社, 2009.3

ISBN 978-7-81102-669-6

I. 隐… II. 任… III. ①知识学—文集 ②中小学—师资培养—文集
IV. G302-53 G635.12-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 038960 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph@neupress.com

网址: <http://www.neupress.com>

印 刷 者: 沈阳市第六印刷厂书画彩印中心

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm×228mm

字 数: 526 千字

印 张: 27.625

出版时间: 2009 年 3 月第 1 版

印刷时间: 2009 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘 莹

责任校对: 王艺霏

封面设计: 唐敏智

责任出版: 杨华宁

ISBN 978-7-81102-669-6

定 价: 50.00 元

前 言

目前,教师专业化是我国教育改革实践中一个备受关注的课题,教师内在专业结构的发展在教师专业成长中处于核心位置。尽管不同的研究者对教师的专业结构有着不同的理解,但从纵向发展的角度考察,对教师专业人员应该具有的核心特质进行分析,基本涵盖了三大组成部分:专业情意、专业知识和专业技能。

20世纪60年代初,匈牙利裔英国哲学家波兰尼就意识到:“在一个人所知道的、所意识到的东西与他所表达的东西之间存在着隐含的未编码的知识”,他把这部分难用语言、文字表述,“只可意会、不可言传”的知识称为“隐性知识”;而把那些以文字、图像、符号表达,可供人们交流的结构化的外显知识,如事实、自然原理和科学知识等,则称为“显性知识”。

通常来说,具有公共性的显性知识比较容易获得、理解和交流,而隐性知识则相对主观,依附于个人的大脑、技能或组织文化中,诸如个体主观的见解、直觉、预感等,都属于隐性知识范畴,这些通常在对话和活动中表现出来。现实中,每位教师都有自己独特的成长背景、能力倾向和教学风格,因而在认知、情感、信仰、经验和技能上差异明显;“教无定法”这句话也反映出教学领域中存在着大量属于教师个人的有效方法,即大量的尚未规范的专有知识,这些知识只有在特定情境和条件下,才可以做到教师的隐性知识显性化并得以交流。对教师个体来说,其个体知识主要来源于教育实践,经过个人不断的体验、感悟和反思,逐渐形成于头脑中的“隐性知识”;其实,教师的隐性知识属于“综合性知识”,是教师对课堂教学的体悟及对具体情境的反应。在教师专业化提升过程中,只看到显性的外部理论知识这个“冰山一角”是远远不够的,应该将主要视角放在如何改善教师个体隐性知识的内在结构和品质上;在实际教学中,教师的隐性知识依附于教学行为和日常工作经验之中。

教师的专业发展是一个动态的过程,成长为一名优秀的教师,是受到多方面因素影响的。首先,教师个体需要不断学习教育理论知识,并更新陈旧的教育观念;然后在教学实践中,把自己的主观认识和经验技能与新的教育教学理论相融合,实现教育理论的“显性知识”向属于个体专有的隐性知识

的转化。新教师尤其需要通过观摩和学习去体会他人教学实践中的隐性知识。

随着教育教学改革的深入,教师的专业发展逐渐超越教师个人层面,朝着教师群体专业化的方向迈进。教师专业发展走向群体实践,使得群体共生的教师文化建设显得尤为重要。教师群体也是知识创新的主体,而其自身的专业发展更是通过教师个体知识内化与外化的过程得以实现的,而运用知识管理的理念促进教师群体专业发展也成为新的研究亮点。在2007年,中央电化教育馆委托渤海大学教育学院任英杰副教授主持全国教育技术“十一五”重点课题——《网络环境下隐性知识管理与教师专业化发展研究》,课题的研究宗旨在于基于因特网构建教师实践社群,通过引导教师撰写教育叙事,提倡教学反思,倡导深度会谈,在社群内部开展“非正式学习”等一系列支持策略的实施,在促进实践社群健康成长的同时,不断提升教师个体的专业素养。

在课题研究的实践中,本书编者充分感受到中小学教师的热情和教学智慧。在“教师隐性知识管理促进教师专业成长”理念指引下,组织本课题科研平台“中小学教师同盟”的成员撰写富含教学实践性知识的叙事和研究论文,分为“教法学法”“课堂故事”“教学反思”“教学随笔”和“研究感悟”等版块进行编辑整理,以期与同仁交流。

本书的编写工作得到了来自新疆、湖南、辽宁、安徽、山东等地30多所实验学校一线教师的支持和参与,他们在教学中的实践智慧是本书内容的直接来源。全书由任英杰副教授、徐晓东教授负责统稿、协调。第一、二篇由克拉玛依市白碱滩区教育局局长官晓霞同志编辑整理;第三、四篇由渤海大学方明副教授负责编辑整理;第五篇由渤海大学教育学院刘兴富教授负责编辑整理。同时,湖南省沅江市凌云塔学校的张学东老师、新疆克拉玛依市第十九小学的彭胜老师、新疆克拉玛依市第十二小学的沈天桥老师、辽宁省铁岭市教师进修学院的纪志民老师等,为本书的完成也给予了极大的帮助;在研究中,我们还参考了其他学者关于教师专业发展和教师知识管理领域已有的研究成果。在此,谨向支持本书编写的领导、同仁以及实验学校的一线教师表示由衷的感谢。

由于时间所限,书中难免存在一些不足,敬请读者不吝赐教。

编者

2008年12月

目 录

第一篇 教法学法

解决初一学生“学困”的策略·····	2
用手机遥控替代不了家访·····	3
谈信息技术教学中分组教学的体会·····	4
学会表扬·····	5
做控辍保学工作需要“四心”·····	5
略读课文教学探析·····	6
走近白求恩·····	7
不同处理方法,不同教学效果·····	8
平等对话使课堂充满灵气·····	9
培养学生的兴趣是上好英语课的关键·····	10
锦州“2008之春”教研会有感·····	12
小学体育课情境教学的尝试·····	12
美术课堂中的迁移教学·····	13
新课程新理念下的数学课堂教学·····	15
我做到了吗?·····	16
我的学生是怎样进步的·····	17
如何培养学生习作个性化·····	18
硬盘,文件夹,纸箱·····	19
英语课堂中如何渗透德育教育·····	20
让孩子们插上自由想象的翅膀·····	21
让英语单词在课堂教学中“动”起来·····	22
优化练习设计,提高教学质量·····	24
小问题,大收获·····	25
教学感想·····	26
讲课内容与生活实际相联系的一点体会·····	27

谈生物课堂提问方式的变换	28
创设情景, 激发兴趣	28
巧设问题, 让学生讨论	29
生物教学中多种教学方法的尝试	30
版画教学心得	31
关注学生不应只在学习成绩上	31
“朋友”的启示	33
我在教学中对数学的一点认识	34
习惯在网络的陪伴下形成	35
快乐教学完善了我的课堂	36
快乐是教学的基础, 正确的方法是成功的关键——谈多媒体在科学 课堂的使用	37
从学生已有经验出发的问题设计	38
“粗心”也是教学资源	39
让每一颗心都感动——高中起始年级的班级管理工作初探	40
关注过程, 收获硕果——高考前的班主任工作经验谈	41
“360 行”	42
爱孩子从心开始	43
激发写作兴趣, 提升作文水平	45
巧用多媒体, 提高课堂效率	46
如何提高教学效果	47
生物教学叙事	48
谈如何开展语文课堂上的小组合作学习	49
语文实践活动点滴谈	50
由“秋天的色彩”带来的思考	51
大地妈妈哭了——大地妈妈笑了	52
数学中的语言	53
创设氛围 丰富形式——努力培养学生“说”的语文素质	54
如何培养学生的创造性意识	56
阅读方法的探究	57
谈一点作文教学的经验——重视日记的写作	58
初中思想品德课教学浅谈	59
如何有效调动学生在政治课堂的学习积极性	61

语文课的标题教学	62
网络教学, 让课堂“活”起来	63
用实践让信息技术课堂教学“活”起来	64
浅谈学生创新能力的培养——从《我要的是葫芦》谈开去	66
以“读”来学文言文	67
如何做网络环境下学生自主学习的好教师	68
以“分数的基本性质”为例, 谈谈数学的活动学习	70
浅析中学生数学解题中的错误	71
怎样培养学生学习数学的兴趣	72
在阅读教学中, 培养学生的想象力	73
利用教材特点, 渗透品德教育	74
将数学课堂生活化	76
让英语学习插上音乐的翅膀	77
让数学学习更加贴近生活	78
有关写字教学	79
利用电教媒体提高语文教学质量	81
自己出题当老师——让学生爱上“枯燥”的计算	82
新课标下的音乐课堂教学	83
以学生为本 用情感育人	84
加强低年级的说写教学	86
从“要我学”到“我要学”——浅论语文教学中多媒体的运用	87
体验生活 轻松作文	88
让识字和学生快乐相随	89
创设情境 激发兴趣 培养学生的创新意识	90
浅谈口语交际的训练方法	92
让美育滋润幼小的心田	93
浅谈多媒体在语文课堂教学的作用	94
小学生作文教学激励与模糊激励	95
让学生主动获取知识——探究式教学是实施素质教育的有效途径	96
电教媒体激趣 训练写作技能	98
培养学生良好的学习英语的习惯	99
初探新课标下数学思维能力的培养	100
发展学生历史思维能力之我见	101

如何在教学实践中提高学生的口语交际能力·····	103
利用电教媒体辅助化学实验教学初探·····	104
初中文言文教学之我见·····	105
浅析新课程下的初中作文写作·····	106
“问”出新天地·····	108
打开录音机,听我读·····	109
一石激起千层浪·····	110
良好的评价是学习的动力·····	111
新课就来一次讲故事比赛·····	112
得道莫失引魂人——评价朗读·····	114
最适合孩子的才是最好的·····	115

第二篇 课堂故事

让星星亮起来·····	118
阻止“双差生”恶化的三道“防线”·····	119
让班干部真正成为老师的助手·····	120
冷处理让我“驯服”了“小豹子”·····	120
爱生是做好班主任的前提·····	122
爱的收获·····	122
感受家长会·····	123
对“留守学生”教育管理的感悟·····	124
警惕师生“代沟”现象·····	126
爱生如爱子·····	127
随风潜入夜,润物细无声·····	128
团结合作是基础·····	129
师爱无声·····	130
阳光总在风雨后·····	131
我的班级管理·····	132
爱是奇迹,是恩泽·····	133
耐心地诱导,真诚地关爱,让学生茁壮成长·····	134
那一刻,我感动了!·····	135

家长有没有必要给孩子的作业签字·····	136
学校班主任工作经验交流——我是怎样开展班主任工作的·····	137
班主任的苦与乐·····	138
用爱心为学生撑起一片晴朗的天空·····	139
在“闪光”活动中快乐成长·····	140
吹尽黄沙始见金·····	142
课堂教学故事——转变·····	143
语文老师的一节数学课·····	144
课堂因细节而精彩·····	145
爱——教育的真谛·····	146
让“真”字畅游于作文教学——一节作文指导课的案例·····	147
学生的潜力无穷·····	148
文科班的第一堂课·····	149
想象的脚步——信息技术课程·····	150
用心润泽，期待总会成真·····	152
和学生交朋友·····	153
快乐大课间·····	154
适当设疑激发学生的求知欲·····	156
从“爬”开始的计算机语言设计·····	157
游戏儿童与英语的完美结合·····	158
课间的秘密·····	159
关爱让学生更有自信·····	160
我的第一节一年级实践课·····	161
没有调查就没有发言权·····	162
成功的砝码·····	163
美术课中的健康教育·····	164
“斗智斗勇”·····	165
每个教师都是有故事的人·····	166
班主任情结·····	168
“神话”境界不再遥远·····	169
幸福就是在课堂中成为自己！·····	170
给学生一个空间，他们会还你一个惊喜！·····	171
要给孩子更多的爱·····	172

拾起地上的垃圾——身教重于言教·····	173
老师，我错了·····	174
出乎意料的收获·····	175
把爱藏起来·····	176
老师也会犯错·····	177
你是我的好朋友·····	178
用心聆听孩子的心声——“鼠标球失踪案”引发的思考·····	179
轻松的一年级课堂·····	181
这么可爱的孩子让我怎能不爱教师这个职业呢？·····	182
数学课上的小故事·····	183
考场小插曲·····	184
美术欣赏课中的德育渗透·····	186
善意的谎言·····	187
事情的真相·····	188
为什么不让學生开口——一则教学案例引发的思考·····	189
一堂难忘的课·····	190
把握教育契机——随机运动员心理训练课·····	191
让“谎言”成真·····	192

第三篇 教学反思

用真情微笑与学生对话·····	195
爱的沟通·····	196
快乐英语教学有感·····	197
一堂失败的公开课·····	198
老师就应该“不公平”地对待学生·····	199
一节失败的课带给我的思考·····	200
上好每节课是我的责任·····	201
创新性思维的培养·····	202
探究性学习与能力培养的几点体会·····	203
诚信——从我做起·····	203
小组活动，如何“活”？·····	204

《比尾巴》教学反思	205
《数学广角——合理安排时间》的教学反思	206
网络多媒体应用心得	208
网络技术提高教学效果有感	209
培养验算习惯, 提高学生综合素质的点滴体会	209
宽容	210
换个角度去看	212
我被孩子们问住了	213
评价也能多样化	213
小学生文明礼仪的养成	215
放手其实很简单	216
对学生文字输入的思考	217
四十分钟浓缩精彩	219
百分数的认识	220
从学生生活出发, 化繁为简	221
浅谈如何提高音乐教师自身艺术修养	222
爱是一切成功教育的前提	223
教学反思——在教师专业化成长道路上	224
我心中爱的定义	225
师生关系和谐的基础是爱	226
为师的你, 在为从师思考吗	227
忧思与对策——关于农村学校电化教学的思考	228
初中思想政治教学之感悟	230
不要在多媒体教学中迷失了自己——《老王》教学案例之反弹琵琶	231
农村初中信息技术课程教学问题扫描	233
我的教学小故事	234
好东西应该大家分享	235
向英雄教师学习 塑高尚教师师德	236
喊破嗓子, 不如作出样子——谈榜样的作用	237
兴趣是最好的老师	238
分数乘法的教学反思	239
《压力与压强》教学反思	240
影响重力势能因素的实验改进	241

“质量守恒定律”教学初探	242
带上钱,去自由市场逛一逛	244
“白区外派学习交流课”感想	245
谈谈五年级下册《打电话》的一点心得	246
烙饼问题引发的思考	247
责任催促我成长	248
公开课带来的思考	249
《可贵的沉默》——做课题的耐力	250
“评”说真情的回归,“架”起心灵的桥梁——例谈阅读教学 评价的对策	251

第四篇 教学随笔

净化孩子的心灵,培养健康的人格——《母亲的纯净水》给我的思考	254
聆听花开的声音	255
用心去感动,用爱去呵护	256
用真诚与爱心托起明天的太阳	257
“观察”总在需要时吗?	258
让玫瑰不再凋谢	259
一节美术课带给我的思考	260
如何安排课堂练习	261
使用新教材的几点感触	262
“西方文化课”启示录	263
灵活变通不拘一格,让课堂教学鲜活起来	264
学会放弃	265
我的“学生都是一本书”	266
适合自己的习惯就叫好习惯	267
网络——孩子知识获取的另一位老师	268
教学是一门遗憾的艺术	269
有感于“差生”	270
反思应从“责己”做起	271
老师的爱要像阳光温暖每个学生	272

“过去式”是我心中的一首歌	273
网络上的“教师村”	274
网络研讨对教学的帮助	275
让情感教育走进信息技术课堂	276
谈信息技术课堂评价	277
家庭教育中的情感与理智教育	278
爱每一片叶子	279
爱学生，其乐无穷	280
点击德育教育的切入点	281
感受教师这份职业：累并快乐着	282
后进生也有敏感的心	283
教师的时间从哪里来？	284
教育因等待而精彩	285
落叶笑了	286
浅谈家庭教育对儿童的影响	287
请给学生消化吸收的时间	288
让孩子坚持自己的声音	289
让学生在生活中明理	290
网络拉近了你和我	291
我是孙悟空，我会“七十二变”	292
幸福片段	293
用爱去点燃孩子生命之火	293
走进生活 让学生喜欢作文	295
浅谈阅读评价方式	296
奉献是一种幸福	297
品味幸福	298
我们的教学中需要赏识教育	299
我的教育观	300
师德无价	302
论思想政治课的素质教育功能	303
《散步》赏析	304
多管齐下，推动新课程改革稳步发展	305
新课程实施中如何激励与唤醒学生	307

师爱三境界·····	308
让另类学生健康成长·····	309
教师怎样在学生中获得尊严·····	310
给他人一个机会 给自己一个惊喜·····	311
摘掉有色眼镜看学生·····	313
不抛弃, 不放弃·····	314
留得残荷听雨声·····	315
一瓶酸奶的作用·····	316
不要歧视“后进生”·····	317
你是一名纯粹的教师吗·····	318
让孩子动起来·····	319
现代教育技术全面开展 教学科研两不放松·····	320
抓学校现代技术工作 促学校全面快速发展·····	321
不放弃每一棵小草的心·····	323
让学生拥有一颗善于创新的头脑·····	324
教师应多开展自我批评·····	325
因地制宜 构建学校体育教学特色·····	326
如何更好地进行军训·····	327
“与人诚信”应从现在做起·····	328
浅谈对学生非智力因素的培养·····	330
新课程改革呼唤教师的爱·····	331
略谈初中生学习数学缺乏兴趣之原因·····	332
新课标下在语文教育中提高学生的人文素养·····	333
新课程背景下做新型教师·····	334
我把青春献给你·····	335
把我的爱放进你的手心·····	337
汉语拼音——我心中隐形的翅膀·····	338
闹市中的书声·····	339
痛并快乐着·····	340
那一天中午·····	341
《掌声》——做课题的魔力·····	342
变色龙·····	343
轻易别说“你错了”·····	344

让孩子快乐还是让孩子成功·····	345
请关注这一扇窗·····	346

第五篇 研究感悟

同伴互助促教师专业化发展·····	349
坚持走好教研之路·····	351
创建学习型学校的实践研究·····	352
探讨课堂教学活动设计的真实性原则·····	354
合作探究组合信息·····	356
创造感动教育 关注校园生命·····	358
注重反思 增强课堂效果 提高教学能力·····	359
加大培训力度 促进教师专业发展·····	361
“一课多讲”下学生的几点新变化 ·····	362
现在教育如何搞好网络环境下的研究性学习·····	364
浅谈在物理教学中语言之外的教学信息的作用·····	366
远程教育让课堂变得更精彩·····	367
谈学校思想品德教育的出发点·····	369
信息技术与物理教学整合初探·····	370
活跃课堂气氛 激发学生学习兴趣·····	372
多管齐下,提高课堂质量——信息技术课堂有效教学策略初探·····	373
现代教育技术在语文教学中的运用·····	375
让多媒体成为教学中的助手而不是饰品·····	377
我对多媒体信息技术的认识·····	378
基于网络环境下的综合实践活动初探·····	380
畅游网络天地宽·····	381
教师个人知识构成·····	383
教师个人知识管理与教师专业发展·····	384
教师如何从事个人知识管理·····	386
教学反思提高青年教师专业技能·····	388
新课程改革下教师如何提高课堂教学技艺·····	390
浅谈学生的创造力·····	391

在中小学教师继续教育中促进教师隐性知识显性化的策略·····	393
中小学教师隐性知识向显性知识转化的“三部曲”·····	394
中小学教师知识共享障碍及其对策·····	396
建立教师隐性知识库 使教师隐性知识显性化·····	397
利用网络实现知识共享 促进教师专业发展·····	399
略谈“一课多讲”与小学数学教学·····	401
开展“一课多讲” 促进教师专业化发展·····	403
学习——教师专业成长的需要·····	405
《角的初步认识》的教学反思·····	407
浅议“一课多讲”·····	408
生活中的数学·····	411
浅谈美术创新教学与整体素质培养·····	412
多种渠道培养学生识字写字的能力·····	413
积极开展课题研究 促进教师个体隐性知识显性化·····	415
一堂小学计算机课引发的探讨——教师个体隐性知识显性化策略的 研究初探·····	417
从鸡蛋到豆腐的思考·····	419
可贵的沉默——浅谈如何在小学生中进行感恩教育·····	420
校本培训之我见——校园网在教师校本培训中的应用·····	422