

普通学校心理学

湖南省教育科学研究所编



湖南教育出版社

前 言

这本《普通学校心理学》是我所继《普通教育学》之后，为帮助提高中小学教师教育科学素养而提供的又一本普及性读物。

本书的编写，作了以下尝试：

一、根据“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的指导思想，力求将心理学的基础知识的论述与教育改革中的重大理论与实际问题结合起来。

二、为了适应中小学教师的实际需要，将普通心理学、教育心理学、管理心理学融为一体，共分三大部分。第一章至第十一章为第一部分，主要讲述普通心理学的基础知识。第十二章至第十七章为第二部分，主要讲述教育心理学的基础知识，第十八章到二十章为第三部分，主要讲述普通学校管理心理学的基础知识。

本书编写由许超荣负责组织工作，约请湖南师范大学李仲涟（第十、十一章），郑和钧（第五、六章），湖南教育学院吴文德（第十七、十八章），湖南第一师范丁鹤春（第十二、十三）章、黄家璞（第十四章），长沙师范徐衍贤（第二章），以及我所孟湘砥（第十六章）、胡若愚（第一章）、张友龙（第十五章）、李艾芳（第四、七章）、袁友芳（第八、九、十七章）、李正云（第三章）、许超荣（第十九、二十章）分工执笔。初稿完成之后，由孟湘砥、胡若愚进行修改和审定。李仲涟对第一至第十一章清样，郑和钧对第十二章至第二十章清样，进行了校阅。错漏之处，敬乞读者指正。

湖南省教育科学研究所

1987年5月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的研究对象.....	(1)
第二节 研究和学习心理学的任务和意义.....	(3)
第三节 心理学的研究原则与方法.....	(8)
第二章 心理的实质	(12)
第一节 心理是人脑的机能.....	(12)
第二节 心理是对客观现实的反映.....	(26)
第三节 心理是在实践活动中发生发展的.....	(30)
第三章 感觉与知觉	(32)
第一节 感觉与知觉的概述.....	(32)
第二节 感觉与知觉的基本规律.....	(38)
第三节 培养和发展学生的感知能力.....	(40)
第四章 记忆	(51)
第一节 记忆的概述.....	(51)
第二节 记忆的基本过程及规律.....	(57)
第三节 记忆的品质及培养.....	(70)
第五章 思维	(78)
第一节 思维的概述.....	(78)
第二节 思维的过程.....	(83)
第三节 思维的形式.....	(87)
第四节 解决问题的思维过程.....	(92)

第五节 创造性思维.....	(98)
第六章 想象	(106)
第一节 想象的概述.....	(106)
第二节 想象的种类.....	(109)
第三节 想象的过程.....	(115)
第四节 想象的生理基础.....	(117)
第七章 注意	(119)
第一节 注意的概述.....	(119)
第二节 注意的种类.....	(123)
第三节 注意的品质及培养.....	(129)
第八章 情感	(141)
第一节 情感的概述.....	(141)
第二节 情感的种类.....	(150)
第三节 情感的品质及培养.....	(154)
第九章 意志	(158)
第一节 意志的概述.....	(158)
第二节 意志行动的结构.....	(162)
第三节 意志的品质及培养.....	(168)
第十章 个性倾向性	(174)
第一节 动机.....	(174)
第二节 兴趣.....	(184)
第三节 理想、信念和世界观.....	(190)
第十一章 个性心理特征	(195)
第一节 能力.....	(195)
第二节 性格.....	(207)
第三节 气质.....	(216)

第十二章	学习心理	(224)
第一节	学习理论概述.....	(224)
第二节	学习的动力系统.....	(232)
第三节	认知结构与学习迁移.....	(245)
第十三章	智育心理	(255)
第一节	知识掌握的心理分析.....	(255)
第二节	技能形成的心理分析.....	(266)
第三节	智力的开发.....	(274)
第十四章	德育心理	(283)
第一节	德育心理概述.....	(283)
第二节	品德培养的心理分析.....	(287)
第三节	矫正不良品德的心理分析.....	(303)
第十五章	体育心理	(312)
第一节	体育心理概述.....	(312)
第二节	体育的认识过程.....	(314)
第三节	体育的情感过程.....	(324)
第四节	体育的意志过程.....	(327)
第五节	体育中的个性发展.....	(331)
第十六章	美育心理	(339)
第一节	美育心理概述.....	(339)
第二节	美育心理因素的分析.....	(347)
第十七章	劳动技术教育心理	(361)
第一节	劳动技术教育心理概述.....	(361)
第二节	劳动技术教育过程中心理因素的分析.....	(366)
第三节	职业指导心理.....	(373)
第十八章	教师心理	(378)

第一节	教师的职业心理品质.....	(378)
第二节	教师的职业能力.....	(383)
第三节	教师的教育威信.....	(391)
第十九章	学生心理.....	(394)
第一节	学生心理发展的基本理论.....	(394)
第二节	学生心理发展的年龄特征.....	(401)
第三节	学生的心理卫生.....	(409)
第二十章	学校管理心理.....	(414)
第一节	学校管理者的心理品质.....	(414)
第二节	调动教师积极性的心理学原则.....	(422)
第三节	管理学生的心理依据.....	(426)
(432)	.....	章二十
(437)	.....	章二十
(443)	.....	章二十
(448)	.....	章二十
(453)	.....	章二十
(458)	.....	章二十
(463)	.....	章二十
(468)	.....	章二十
(473)	.....	章二十
(478)	.....	章二十
(483)	.....	章二十
(488)	.....	章二十
(493)	.....	章二十
(498)	.....	章二十
(503)	.....	章二十
(508)	.....	章二十
(513)	.....	章二十
(518)	.....	章二十
(523)	.....	章二十
(528)	.....	章二十
(533)	.....	章二十
(538)	.....	章二十
(543)	.....	章二十
(548)	.....	章二十
(553)	.....	章二十
(558)	.....	章二十
(563)	.....	章二十
(568)	.....	章二十
(573)	.....	章二十
(578)	.....	章二十
(583)	.....	章二十
(588)	.....	章二十
(593)	.....	章二十
(598)	.....	章二十
(603)	.....	章二十
(608)	.....	章二十
(613)	.....	章二十
(618)	.....	章二十
(623)	.....	章二十
(628)	.....	章二十
(633)	.....	章二十
(638)	.....	章二十
(643)	.....	章二十
(648)	.....	章二十
(653)	.....	章二十
(658)	.....	章二十
(663)	.....	章二十
(668)	.....	章二十
(673)	.....	章二十
(678)	.....	章二十
(683)	.....	章二十
(688)	.....	章二十
(693)	.....	章二十
(698)	.....	章二十
(703)	.....	章二十
(708)	.....	章二十
(713)	.....	章二十
(718)	.....	章二十
(723)	.....	章二十
(728)	.....	章二十
(733)	.....	章二十
(738)	.....	章二十
(743)	.....	章二十
(748)	.....	章二十
(753)	.....	章二十
(758)	.....	章二十
(763)	.....	章二十
(768)	.....	章二十
(773)	.....	章二十
(778)	.....	章二十
(783)	.....	章二十
(788)	.....	章二十
(793)	.....	章二十
(798)	.....	章二十
(803)	.....	章二十
(808)	.....	章二十
(813)	.....	章二十
(818)	.....	章二十
(823)	.....	章二十
(828)	.....	章二十
(833)	.....	章二十
(838)	.....	章二十
(843)	.....	章二十
(848)	.....	章二十
(853)	.....	章二十
(858)	.....	章二十
(863)	.....	章二十
(868)	.....	章二十
(873)	.....	章二十
(878)	.....	章二十
(883)	.....	章二十
(888)	.....	章二十
(893)	.....	章二十
(898)	.....	章二十
(903)	.....	章二十
(908)	.....	章二十
(913)	.....	章二十
(918)	.....	章二十
(923)	.....	章二十
(928)	.....	章二十
(933)	.....	章二十
(938)	.....	章二十
(943)	.....	章二十
(948)	.....	章二十
(953)	.....	章二十
(958)	.....	章二十
(963)	.....	章二十
(968)	.....	章二十
(973)	.....	章二十
(978)	.....	章二十
(983)	.....	章二十
(988)	.....	章二十
(993)	.....	章二十
(998)	.....	章二十

第一章 绪 论

第一节 心理学的研究对象

任何一门科学，都有它的特殊的研究对象。心理学的研究对象，是人的心理现象。

在人们的日常生活中，无论学习、劳动、工作，都伴随有各种心理现象，并且只有在心理活动的调节下，学习、劳动、工作才得以顺利地进行，达到预期的目的。

什么是心理现象？在远古时代，由于生产力水平低下，缺乏科学知识，人们把心理现象看作是“灵魂”的作用。人生下来，“灵魂”就寄寓在身体之内，主宰人的一切活动，人死以后，“灵魂”就永远离开人体。

随着社会生产力的发展，人类的科学知识日趋丰富，对心理现象的理解，虽然有了发展，但却存在唯心主义与唯物主义两种观点的对立。

在唯心主义看来，心理现象是第一性的，世界上一切事物是第二性的。他们或则认为客观世界中的一切事物，都是“我”的感觉的产物。中国的孟子说，“万物皆备于我”。英国的贝克莱说，“存在就是被感知”，世界一切事物，就是“感觉的复合”。或则认为客观世界的一切事物，是由存在于世界之外的某种“绝对观念”

决定的，是“绝对观念”的产物。中国的老子把“道”看做是万物产生的根源，他说，“道生一，一生二，二生三，三生万物”。德国的黑格尔则认为，人类社会出现以前，“绝对观念”已经存在，世界上万事万物都是“绝对观念”外化的结果。

在唯物主义看来，客观世界的一切事物都是独立存在的，是第一性的，而人的心理现象，则是派生的，第二性的。但在唯物主义中，真正对心理现象的实质提出完整的科学的见解，则是马克思主义奠基人所创立的辩证唯物主义。辩证唯物主义认为心理现象是客观现实在人们头脑中的反映，而反映客观现实，则是人脑的机能。正如列宁所概括的，心理现象“是脑的机能，是外部世界的反映”。^①

人的心理现象，十分复杂。但总的说来，可以分为心理过程与个性心理两方面。

一、心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

（一）认识过程

人类在认识和改造客观世界的实践活动中，首先发生的心理过程是认识过程。活跃在认识过程中的心理现象是感觉、知觉、记忆、思维和想象，注意则是作为一种心理特性伴随着整个认识过程的。通过认识过程，人们不但能够认识客观世界各种事物的现象及其外在联系，而且能够认识客观世界各种事物的本质及其内在联系，从而掌握事物发展的规律，借以改造客观世界。

（二）情感过程

人们认识客观事物，决不会无动于衷，总要表现这样或那样的态度和评价。有的事物使人满意，有的事物使人沮丧；有的事物使人高兴，有的事物使人悲伤；有的事物使人喜欢，有的事物使人厌恶。所有这些都是情感的不同的表现，是人对待周围世界的态度的体验。

（三）意志过程

人的实践活动，大都是改造客观世界的活动，或者与改造客观世界相联系。认识客观世界，目的是为了改造客观世界，使之为人服务。人们为了改造客观世界，就必须表现为意志行动。也就是说要提出目标，明确任务，制订计划，选择可行的方式方法，克服内外各种困难，下定决心，坚持下去，以达到预期的目的。

人在实践活动中的认识过程，情感过程，意志过程是相互联系的心理过程，不是截然分开的。

二、个性心理

在日常生活中，每个人的心理活动又有各自的特点，这就是人的个性心理特征的差异。

（一）个性心理的特征

人的个性心理特征，表现在兴趣、气质、性格和能力四个方

面。有的人爱好文学艺术，有的人喜欢科学理论；有的人容易冲动，有的人比较冷静；有的人勇敢，有的人怯懦；有的人长于歌唱，有的人长于绘画。这些个性心理特征的差异，真是“人心不同，各如其面”。它们互相联系，互相制约，构成一个相对稳定的、完整的系统，即人的心理面貌。但是，任何人的个性心理特征，又是稳定性和可变性的统一，这就为我们教育工作塑造人提供了科学的依据。

（二）个性的倾向性

倾向性是个性心理的主要特性之一。所谓个性的倾向性，乃是指决定个人态度的行为的稳固的选择性，对个人的心理与行为有明显的影响。一个人总是以一定的态度和行为方式对待周围的事物。他总是在喜爱什么，憎恶什么，追求什么，回避什么，表现出明显的选择性。个性的倾向性不但在改造客观世界中起着积极的作用，在改造主观心理品质方面也起着积极的作用。

个性的倾向性，是人们进行活动的基本动力，由需要、动机、信念、理想、世界观等心理因素构成。

需要是人对满足个人或社会生活所必要的东西的渴求，并力图占有的趋势。人的需要来源于客观现实，总是有自己的对象，是现实要求在人脑中的一种反映形式。人的需要是由人的生活条件所决定的，随着社会的发展而发展。人的需要是多种多样的，有自然的物质需要、精神的需要和社会的需要。社会的需要具有重要意义，包括劳动、交往、社会活动的需要。社会的需要包含物质需要与精神需要两者的成分。

动机是直接推动人进行活动的内部动力，是在需要的基础上产生的。它不同于需要，但又同需要紧密相联系。无论简单活动

的动机还是复杂活动的动机，都是从社会的客观现实向人提出的要求，变为人的内部需要之后才产生的。

信念表现为人们对自然和社会的理论原理、见解和知识的真实性坚信不疑。信念不仅表现有深刻的领悟，而且有丰富的情感。理想表现为人们对于一定目标的努力追求，与信念紧密相联。社会主义一定要取代资本主义的信念，为实现共产主义努力奋斗的远大理想，就是我们今天坚持四项基本原则，进行社会主义现代化建设的强大动力。

世界观是人们对于整个世界总的、最根本的看法，是指自然、社会和人类思维的观点体系。世界观是一个人的行为举止的最高调节器，不仅确定个性的一般倾向性，而且影响到人的整个精神面貌和行为习惯。世界观是社会存在的反映，与一定的社会制度相联系。在人类历史上，有两种根本对立的世界观，即唯物主义与唯心主义的对立，辩证法与形而上学的对立。唯物主义与辩证法往往成为先进阶级与进步势力的世界观，促进人类社会的发展；而唯心主义与形而上学往往成为反动阶级与保守势力的世界观，阻碍人类社会的发展。生活在一定社会的个体的人，不管愿意不愿意，总要形成一定阶级的个人的世界观。而培养我们新一代具有辩证唯物主义的世界观，是学校一切教学、教育工作的归宿。

三、心理过程与个性心理的关系

人的心理过程和个性心理是既有区别又相联系的心理现象。它们互相融会，互相制约，构成了人的心理面貌，反映着丰富多

彩的客观世界。

心理过程是人脑对客观现实的不同反映形式。没有对客观现实的认识，没有对客观事物的情感体验，没有改造客观世界的意志行动，就谈不上个性心理特征的形成和发展。例如，作为个性心理的重要特征之一的智力，就是在人的实践活动的心理过程中形成的。对于我们新一代来说，只有通过适当的教育形式，使他们在 学习过程中得到感知、记忆、思维、想象以及情感、意志等心理过程的锻炼，他们的智力才能得到发展。

反过来说，个性心理的形成，又调节着人的心理过程，并在心理过程中得到表现。仍以智力发展为例，智力发展了，就必然要影响到人的感知、记忆、思维、想象、情感、意志等心理过程，提高这些心理过程的品质。

总之，心理学的研究对象是人的心理现象。无论是心理过程，或是个性心理，均有其客观的活动规律。心理现象是复杂的，但它的活动规律是可以认识的。从这个意义上说，心理学是研究人的心理活动规律的科学。

第二节 研究和学习心理学的 任务和意义

一、研究心理学的任务

研究心理学的基本任务在于揭露心理现象的本质和它发生发展的规律。具体来说，

第一，研究心理活动过程的规律和它产生的生理机制；

第二，研究个性心理特征形成的规律及其形成的条件；

第三，研究心理活动过程和个性心理的关系。

心理学通过对心理现象的本质及其发生发展的规律的揭露，实现对人的心理的正确解释和有效调控，从而在学习、劳动、工作各种实践活动中，充分发挥人的因素的作用，提高学习、劳动、工作的效率。所以，心理学是一门与人类社会实践紧密相联、应用广泛的基础科学。

依据研究范围的不同，心理学派生了许多分支，分别研究不同领域中的心理现象。这些心理学的分支，已在人类社会生活中起到重大影响作用的有教育心理学、劳动心理学、医学心理学、司法心理学、军事心理学、运动心理学、商业心理学、文艺心理学、社会心理学，等等。

教育心理学以教育过程中各种心理现象及其活动规律为研究对象。它一方面研究受教育者在教育的影响下掌握知识技能、形成道德品质以及发展个性的心理规律，另一方面研究教育者实施教育影响时同受教育者心理发展的相互关系，从而达到提高教育效率和教育质量的目的。

二、学习心理学的意义

由上所述，开展心理学的研究和学习，对于更好地进行社会主义现代化建设，具有十分重要的意义。学点心理学，掌握一些必要的心理学知识，这是生活在现代社会的公民不可缺少的素养。这是因为：

第一，心理学是研究人类自身的科学之一。人类要改造客观世界，就必须认识客观世界，认识人类自身。

第二，心理学是一门基础科学，在社会实践许多领域中起带头作用。任何社会实践都是人的实践活动，因而也都与心理学相关联。

学习心理学，对于人民教师来说，尤其具有重要的意义。教育工作是塑造人的工作，是促使新生一代身心获得和谐发展的工作。学习心理学的基本知识，掌握新生一代心理发展的规律，以提高工作效率，提高教育质量，可以更好地为“多出人才，出好人才”做出贡献。

第三节 心理学的研究原则与方法

一、心理学的研究原则

心理学的研究，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义作为理论基础，遵循客观性原则与历史性原则。

（一）客观性原则

唯心主义心理学家提倡内省法研究心理学。这是由于他们认为“灵魂”或者精神是主宰世界一切的，因而断言只有用自我观察来洞察人的“灵魂”，研究心理现象。辩证唯物主义从本质上摒弃了这种主观的研究方法，主张用客观的方法研究心理学，遵循客观性原则。

所谓客观性原则，有三层意思。一是从客观实际出发，实事求是地去研究客观事物；二是如实地反映客观事物的本来面貌，不加任何主观臆断的成分；三是研究的结果，一定要通过实践的检验，来证明其是否正确，是否完善。这是一般科学研究的客观性原则。

心理现象虽然是人脑的机能，是客观现实在人脑中的反映，但它的存在是客观的，它的发生发展是有其客观规律的。我们完全可以根据客观性原则，来研究心理现象。在心理学研究中贯彻客观性原则，必须注意：

1. 既然心理现象是人脑的机能，必须把心理现象的考察与生理机制的考察统一起来。

2. 既然人的心理现象是在人的实践活动中发生发展的，必须把心理现象的考察与人的实践活动的考察统一起来。

没有心理现象与生理机制的统一考察，就无从了解心理产生的自然基础；没有心理现象与实践活动的统一考察，就无从了解心理发展的社会条件。

（二）历史性原则

所谓历史性原则，就是把研究的心理现象看做是一个过程，研究人员力求发现心理过程的辩证发展的因素，认识 and 了解它们彼此如何更替，从心理发展的具体历史来看待所研究的心理事实，因此这个原则亦可称为在发展中研究的原则。在心理学研究中贯彻历史性原则，必须注意：

1. 历史地研究个体在不同发展的阶段上，心理是怎样发生和发展的？各个不同年龄阶段有何心理特点？受什么条件制约？只有在此基础上才能了解人类心理发生发展的规律性。

2. 个体心理的某些品质不是固定不变的，而是不断发展变化的。要研究如何在原有心理水平的基础上，不断形成新的心理品质。

与客观性原则一样，历史性原则也是心理学研究的一个重要原则。特别是对于中小学教师来说，了解学生已经形成的心理特点，预见他们心理品质发展的前景，指引他们的心理品质发展的方向，对于培育人才，具有十分重要的意义。

二、心理学的研究方法

心理学的研究方法很多，主要的方法有两种，即观察法与实验法。

（一）观察法

观察法是在教育过程中或在日常生活中，观察学生心理的外部表现，从中研究学生心理活动规律的方法。观察的实质不只在单纯记录事实，而在于科学地解释这些心理事实产生的原因。观察分日常生活观察与科学观察两种。日常生活观察带有偶然性，但无数日常生活观察的材料有时也可以总结出心理现象的合理内核。科学的观察则是有目的、有步骤、有计划的，要求从描述所观察的事实转变到解释它的内部心理实质。在实用观察法的过程中，还可区分为长期观察和定期观察，全面观察和重点观察。

（二）实验法

创设一定的条件，使人的某种心理活动表现出来，使研究者

获得新的心理事实，得出客观的科学认识，这就是实验法。实验法基本上分为实验室实验与自然实验两种，其区别就在于实验条件的不同。实验法在心理学研究上已有百多年历史，向人类提供了许多心理学的知识。

研究心理学的其他方法还有测验法、谈话法、问答法、作品分析法，等等。为了一定的研究目的而进行调查，也是一种重要的研究方法，但它需要运用许多独立的方法，如观察、测验、谈话、问答、作品分析等。

注①列宁《唯物主义与经验批判主义》，人民出版社1960年版，第226页及57页。