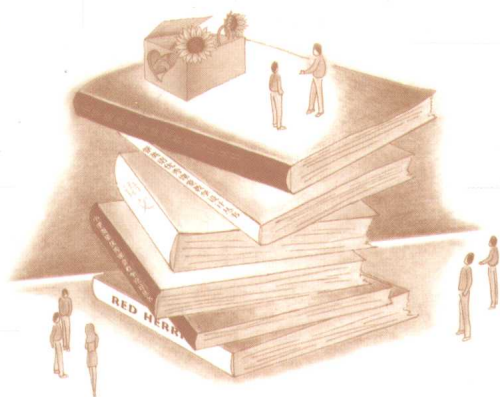


新课程优秀课堂教学设计丛书



全国教师教育学会 组编

马立 总主编



新课程

小学英语优秀课堂教学设计

XINKECHENG

XIAOXUE YINGYU YOUXIU KETANG JIAOXUE SHEJI

袁昌寰 主 编

王 媛 副主编



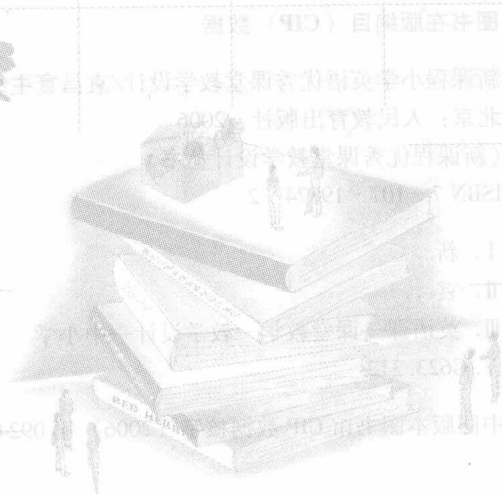
人民教育出版社

新课程优秀课堂教学设计丛书



全国教师教育学会 组编

马立 总主编



新课程

小学英语优秀课堂教学设计

XINKECHENG

XIAOXUE YINGYU YOUXIU KETANG JIAOXUE SHEJI

袁昌寰 主 编

王 媛 副主编



人民教育出版社

### 图书在版编目 (CIP) 数据

新课程小学英语优秀课堂教学设计/袁昌寰主编.

北京:人民教育出版社,2006

(新课程优秀课堂教学设计丛书)

ISBN 7-107-19874-2

I. 新...

II. 袁...

III. 英语课—课堂教学—教学设计—中小学

IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 092473 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 13.25

字数: 330 千字 印数: 0 001~5 000 册

定价: 24.70 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

教学是一门学问，也是一门艺术。新课程改革经过五年的教学实践，已经取得了丰富的课堂教学经验。课堂教学逐步改变了过分注重接受、记忆、模仿的学习倾向，倡导学生主动参与、交流、合作、探究等多种学习活动，展示出新课程在教学过程中的“教学逻辑”、“学习逻辑”、“知识逻辑”、“认知逻辑”的有效整合，创建了学生乐于接纳的、和谐宽容的课堂气氛，取得了可喜的课堂教学效果。为了总结、推广新课程实验的新鲜经验和优秀成果，也为了给广大任课教师提供一些学习、观摩，进一步探讨、思考新课程教学理念与实践的案例，全国教师教育学会组织编写了一套《新课程优秀课堂教学设计丛书》（纸质文本）和与其配套的《新课程优秀课堂教学实录》（光盘），分别由人民教育出版社和语文出版社出版。

课堂教学设计是课前预案，与其相对应的课堂教学实录是按照预案实施课堂教学实况的记录。两相对照研习，生动形象，相得益彰，便于大家观摩、分析、学习、理解、掌握、应用。丛书文本内容除了课标解读、新课程理念和教学设计外，还包括说课和点评。教学设计体现任课教师的教学理念、对教材的理解、对学生的了解以及由此而确定的教学目标、教学策略、方法、手段等，反映教师的个人才干和创新精神，展现教师的教学风格和教学艺术。说课是对课例教学设计的说明，是对教学思路的破译，把确定教学目标的依据，如何突出重点，突破难点，为什么采取这种教学方式和手段，一一说清楚，让人们明白为什么这样设计。点评是专家或指导教师从理论与实践的结合上对课例进行分析，点出成功、精彩之

处，同时也指出缺憾与不足。我们相信，所有这些对读者理解课堂教学案例是大有帮助的，可以启发大家结合自己的经验去思考，举一反三，得出自己的结论。

本丛书首批成果包括小学语文、数学、英语三册，我们聘请三位学科专家担任主编，主持编写工作。作者是从全国 20 个省（直辖市、自治区）的国家基础教育课程改革实验基地和实验学校遴选出的这三个学科的 105 位教师。他们大部分是特级教师、国家级或省级的学科带头人、骨干教师，也有少数是经省级专家推荐，编委会学科专家组通过的教坛新秀。作者在课程改革教学实验基础上撰写了 105 篇“课堂教学设计”（语文 44 篇，数学 31 篇，英语 30 篇），制作了 100 课时的教学实况录像（语文 40 课时，数学 30 课时，英语 30 课时），内容涵盖了小学低、中、高各个学段，而且课型全面，反映了小学生不同生理心理年段教学的特点。丛书选用的教材以人教版为主，约占 80%，其他有北京版、上海版、江苏版、浙江版、外研版、长春版、北师大版及校本教材。所选教材的版本虽然不尽相同，但是渗透于每堂课中的教学设计的理念、教学方法手段、运用的策略和艺术是相通的，因此这并不妨碍使用不同教材的教师从中汲取有益于自己的养分。

我们在编选、审看教学设计和教学实录的过程中发现：首先，本书作者们的共性是改革意识强，重视教学研究，重视教学经验的总结和积累，而且他们的课又有各自的个性和特色。他们的教学既反映出教师对新课程教学理念和教材的深刻理解，又表现出在新课程的实验中积累的丰富教学经验、娴熟的教学技巧、精湛的教学艺术。其次，每一节优秀课的产生实际上都是团队共同完成的，也凝聚着作者所在学校与地区的教师、教研人员集体的智慧和心血。他们为小学教师形成良好的教学文化提供了宝贵的学习资源，为小学教师教学提供了理性思考的亮点和优秀的教学方法。再次，新课程理念十分重视现代信息技术的应用，把现代信息技术运用到教学领

域是体验、实践、参与、合作与交流学习方式的需要，是新课程改革的必然结果。从教学实录中可以看到，许多教师都很重视并且不同程度地在教学中应用信息技术手段，运用音频、视频、图形、图像、文字、动画多种形式，使学生多种感官参与教学活动，打破了平面文本的局限，激发起学生的学习兴趣和学习主动性，从而提高了教学效果。然而，如何进一步把信息技术同学科教学整合，真正做到信息技术为教学需要服务，用得恰当、适度，充分发挥信息技术的功能和作用，仍是今后需要深化研究、实践和总结的。

丛书编撰过程中得到许多地方教育行政部门、出版社和学校领导的支持和帮助，特向他们表示深切谢忱。

我们希望这套丛书能够得到广大中小学教师的喜欢，希望对他们的教学有所帮助。限于我们的水平和能力，加上调查研究尚需进一步精细化，本丛书粗疏不当之处在所难免，恳请读者不吝指正。



2006年8月于北京

（本序作者为中国中小学幼儿教师奖励基金会理事长、全国教师教育学会会长、教育部师范教育司原司长）

课堂教学活动是最主要的教育活动之一。当前我国正在进行的21世纪英语课程改革的重点,就是要改革过去过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,忽视对学生实际语言运用能力培养的问题。

《新课程小学英语优秀课堂教学设计》一书包括上下两编。上编为读者提供了新课程理念指导下的现代英语教学理念与模式;下编为读者提供了在新课程理念指导下的30节小学英语课堂教学设计案例,并附有课堂教学实录光盘。这些案例是由北京、天津、上海、成都、长春等地的教研部门推荐和选拔出来的一线优秀小学英语骨干教师提供的,涵盖了小学1~6年级的内容,课型包括小学英语的功能、结构、阅读、听说等,既包括了语言知识的教学,又包括了语言技能的培养。教师所使用的教学媒体既包括传统的黑板、粉笔、卡片、图画、实物,又包括现代多媒体和网络教学环境。

书中的教学设计案例和课堂教学活动充分体现了从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式,采用任务型教学途径,注意发展学生综合运用语言的能力,使语言学习过程成为学生形成积极的情感态度,主动思维和大胆实践,提高跨文化意识,形成自主学习能力的过程。书中的案例体现了《英语课程标准》的教学建议:面向全体学生,为学生的全面发展和终身发展奠定基础;关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围;倡导任务型教学,培养学生综合运用语言的能力;加强对学生学习策略的指导,为他们的终身学习奠定基

础；拓展学生的文化视野，培养他们的跨文化意识和能力；利用现代化教育技术，拓展学生学习和运用英语的渠道。

本书所反映的新课程理念指导下的现代英语教育理念与模式，以及课堂教学设计案例，为我国小学英语课程改革和课堂教学改革提供了宝贵的资源，为一线小学英语教师和研究人员提供了鲜活的学习与研究的材料。其中一些适用于比较发达的地区，另外一些适用于相对不够发达的地区。

由于时间比较仓促，我们所提供的文本内容和视频录像并不是十分完美的。但是，它们对于从事小学英语教学的研究者、广大的一线教师以及师范院校的师生具有十分重要的研究和借鉴意义。

**袁昌寰**

(北京教育学院教授)

2006年7月

# 目 录

## 前言/1

### 上编 新课程理念与小学英语教学

## 第一章 现代英语教学理念与模式/3

### 第一节 《英语课程标准》与小学英语教学/3

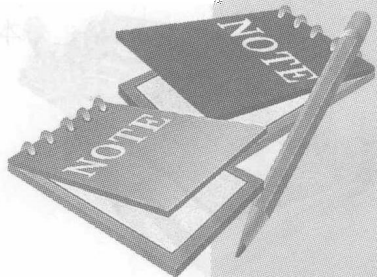
- 一、英语语言技能/4
- 二、英语语言知识/6
- 三、积极的情感态度/8
- 四、有效的学习策略/10
- 五、文化意识/13

### 第二节 任务型语言教学/16

- 一、任务型语言教学的理论背景/16
- 二、任务的定义及任务型语言教学/23
- 三、任务型语言教学的原则及设计/29
- 四、任务的类型/34
- 五、任务型语言教学步骤/35

### 第三节 合作语言学习/38

- 一、合作学习的理论基础/38
- 二、合作学习的内涵/41
- 三、合作学习与新课程/44



四、合作语言学习的实施/47

五、教师在合作语言学习中的角色/52

本章参考文献/52

## 第二章 新课程理念指导下的小学英语教学/55

### 第一节 小学英语课堂教学设计/55

一、教学设计的概念/55

二、教学设计的特征/56

三、教学设计的内容/58

四、信息技术与小学英语教学设计/62

五、教学设计与教学反思/64

六、教案的编制/68

### 第二节 小学英语课堂教学技能/78

一、听力教学/79

二、口语教学/85

三、阅读教学/91

四、写的教学/97

五、英语课堂用语的使用/103

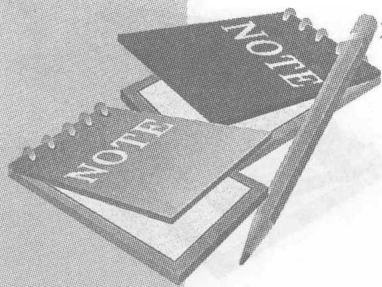
### 第三节 信息技术与小学英语新课程的整合/114

一、信息技术与小学英语新课程整合的内涵/115

二、信息技术与小学英语新课程整合的模式/117

三、信息技术在小学英语教学中的作用/118

本章参考文献/124



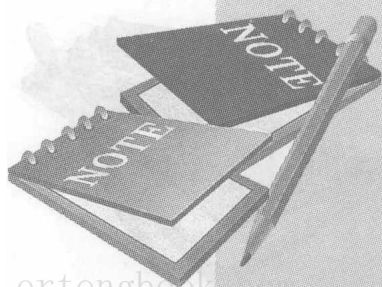
下编 新课程理念指导下的小学英语  
课堂教学设计案例

一年级/127

|              |         |
|--------------|---------|
| What's this? | 鲁盈盈/127 |
| 点评           | 郑世霞/134 |
| Colors       | 李晓梅/135 |
| 点评           | 贾京燕/141 |

二年级/143

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| My room                   | 周琼华/143 |
| 点评                        | 胡惠芬/150 |
| Which season do you like? | 杨雪红/151 |
| 点评                        | 王晓东/160 |
| Who's that?               | 赵 迎/162 |
| 点评                        | 贾京燕/169 |
| It's winter.              | 冯立红/171 |
| 点评                        | 郑世霞/177 |
| On the farm               | 主维山/179 |
| 点评                        | 苏朝晖/185 |
| Pets                      | 刘宏艳/186 |
| 点评                        | 孙维华/191 |

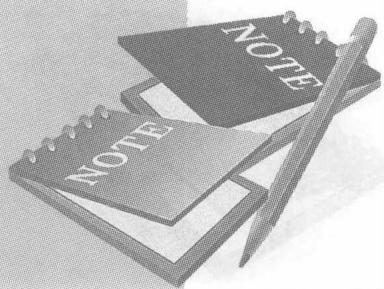


### 三年级/193

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| What's this in English? | 钱 伟/193 |
| 点评                      | 张树森/202 |
| Do you like candy?      | 李民惠/203 |
| 点评                      | 张树森/211 |
| What are they?          | 王锦霞/212 |
| 点评                      | 孙维华/217 |
| Hot soup!               | 陈立力/218 |
| 点评                      | 刘新杰/228 |

### 四年级/229

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| Week                        | 张海川/229 |
| 点评                          | 董翠翠/235 |
| What are you interested in? | 王 辉/236 |
| 点评                          | 董翠翠/241 |
| What's the weather like?    | 刘海涛/244 |
| 点评                          | 刘新杰/250 |
| Lisa's birthday             | 芦 瑶/252 |
| 点评                          | 江 萍/264 |
| Places                      | 左春雨/266 |
| 点评                          | 孙维华/273 |
| What's your number?         | 张培林/274 |
| 点评                          | 王 芳/280 |
| Shapes                      | 于 洋/282 |
| 点评                          | 魏丽明/288 |



## 五年级/290

New York is the

biggest city.

点评

李松筠/290

郑世霞/296

This is Peter speaking.

宋 莉/298

点评

王文娟/306

Use your five senses!

赵琦雯/308

点评

王 怡/314

Where are you from?

蔡金星/315

点评

苏朝晖/324

Shopping

刘 维/326

点评

闫赤兵/336

What's the matter with him?

刘 真/338

点评

李秋艳/349

## 六年级/351

Where does he work?

李 婧/351

点评

王 莹/360

Weather

江 萍/362

点评

王文娟/372

Hobbies

王曼怡/374

点评

王建平/384

How can I get there?

于 丽/387

点评

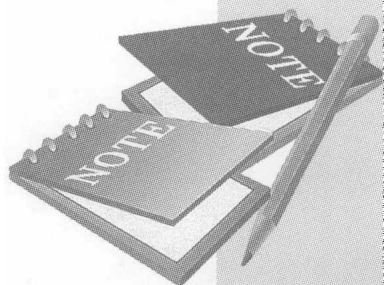
刘新杰/394

Two happy men

张荣华/396

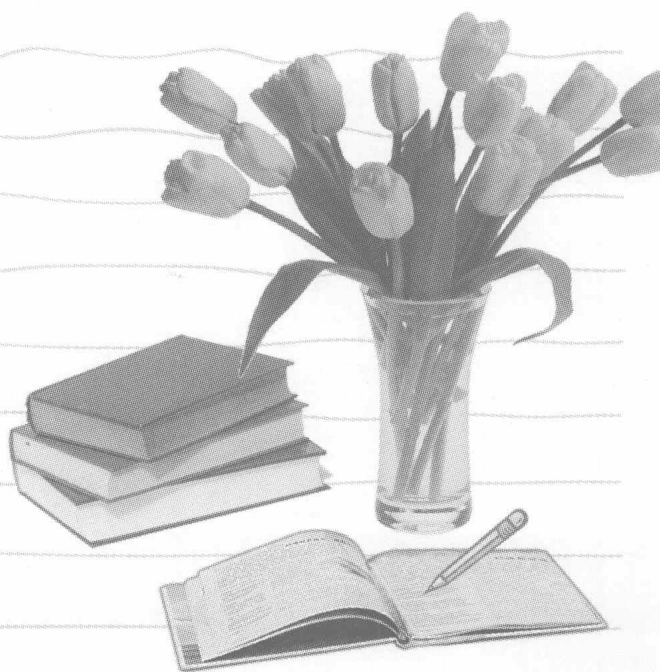
点评

苏朝晖/404



# 上 编

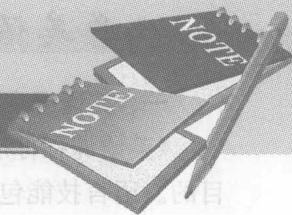
## 新课程理念与小学英语教学





## 第一章

# 现代英语教育理念与模式



### 第一节 《英语课程标准》与小学英语教学

我国正在开展的英语课程改革转变了过去以知识为本,强调学科知识体系的系统性和完整性的传统,强调以人为本,以人的发展为本,强调对人的终身学习能力、社会适应能力以及各种发展能力的培养;把发展兴趣、信心、习惯等非智力因素放在首位,从过去只重视知识的传授,转向语言知识和听、说、读、写四种技能发展并重。课程改革强调英语教学要面向全体学生,要注意发挥学生的主体作用,要努力营造一个以学生为中心的课堂教学氛围,不论是教学活动的设计还是教学材料的选择都应根据学生的生理、心理特点以及他们的兴趣、爱好,在每个决策环节上要充分考虑学生的需要;倡导学生的体验和参与,让学生在学习过程中不仅能建构知识,提高语言能力,而且通过感知、体验、实践、参与和合作探究等活动方式,完成任务和实现目标;大力提倡任务型教学,要求教师指导学生在完成任务的学习过程中调控情感态度和学习策略,形成积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高。

义务教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。它的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证,情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面相辅相成,共同促进综合语言运用能力的形成。

## 一、英语语言技能

《英语课程标准》明确指出：“掌握语言技能是语言学习的主要目的。语言技能包括听、说、读、写四个方面以及这四种技能的综合运用能力。”所谓语言综合运用能力，是指运用所学习的英语结构成分（语法知识与语篇知识）和语用成分（功能知识与社会语言知识），运用听、说、读、写、译等形式，借助于英语学习者的元认知策略和已有认知结构，为了交际进行游戏娱乐等活动、学习语言、呈现语言、达到情感交流等目的，而运用所学英语进行理解、表达等语言活动的各种能力的总和。

### （一）小学阶段英语语言能力级别的描述

一级为小学三、四年级的教学目标要求，二级为小学五、六年级的教学目标要求。依据国家《英语课程标准》规定，小学英语技能教学应该以听说为主，以阅读、书写为辅。

一级能力表现为：对英语有好奇心，喜欢听他人说英语；能根据教师的简单指令做游戏，做动作，做事情（如涂颜色、连线）；能做简单的角色扮演；能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣；能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事；能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉；能书写字母和单词；对英语学习中接触的外国文化感兴趣。

二级能力表现为：对英语有持续的兴趣和爱好；能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息；能根据图片或提示写简单的句子；在学习中乐于参与，积极合作，主动请教；乐于了解异国文化习俗。

小学3~6年级的学生处在9~12岁之间。这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们对陌生的英语具有较强的好奇心，不怕犯错误，喜欢引起别人的注意。他们的听觉敏捷，模仿力和记忆力强，形象思维好。他们爱玩、爱唱、爱画、爱游戏、爱活动。他们学习英语的基本形式是模仿。为此，针对小