

现代远程教育系列教材

赵秋成 杨秀凌 / 主编

# 社会学

*www.esp.com.cn*



经济科学出版社  
Economic Science Press

现代远程教育系列教材

# 社 会 学

赵秋成 杨秀凌 主编

经济科学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

社会学/赵秋成, 杨秀凌主编. —北京: 经济科学出版社, 2008. 8

(现代远程教育系列教材)

ISBN 978 - 7 - 5058 - 7422 - 0

I. 社… II ①赵…②杨… III. 社会学 - 远距离教育 - 教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 115883 号

责任编辑：范莹 王志华

责任校对：张长松

技术编辑：董永亭

## 社 会 学

赵秋成 杨秀凌 主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100142

总编室电话：88191217 发行部电话：88191540

网址：[www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件：[esp@esp.com.cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京欣舒印务有限公司印刷

华丰装订厂装订

787 × 1092 16 开 20.5 印张 450000 字

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

印数：0001—6000 册

ISBN 978 - 7 - 5058 - 7422 - 0/F · 6673 定价：29.00 元（含《操作与习题手册》）

（图书出现印装问题，本社负责调换）

（版权所有 翻印必究）

# 现代远程教育系列教材

## 编 审 委 员 会

主任委员：

阙澄宇 杨 青

委 员：（以姓氏笔画为序）

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 王立国 | 王来福 | 王绍媛 | 史 达 | 刘永泽 |
| 安福仁 | 李洪心 | 吴大军 | 张军涛 | 张树军 |
| 武献华 | 林 波 | 於向平 | 孟庆杰 | 赵大利 |
| 赵建国 | 姜文学 | 谢彦君 |     |     |

# 总 序

---

随着知识经济和信息化时代的到来，终身学习成为社会大趋势，网络教育作为现代远程教育的一种先进模式正在成为人们终身学习的首选形式。

网络教育具有开放性、交互性、共享性、协作性、自主性等特点，突破了时间和空间的限制，使高等学校的优秀教育资源冲破校园围墙的限制，被更多的学习者共享。现代远程教育的“学习环境”，提供了学生自主构建知识的空间，帮助人们随时随地学习，实现了学生个体与群体的融合，从而满足了人们在校园外接受高等教育的愿望。

经历了近十年的光阴，现代远程教育已经发展到 67 所远程教育试点院校，学生近百万人。各高校网络教育学院结合财经、管理学科专业适合网络教育的特点，近年来推出了远程教育高等学历课程体系，最大限度地满足学生个性化自主学习的需要和社会对财经、管理人才的需要。为了确保网络教育质量，本着“我们的产品是教育服务”的宗旨，各高等学校网络教育学院正在努力建立标准化的网络教育管理系统，为学生提供全面周到的服务，建设有中国特色的一流网络大学。

网络教育的不断发展对网络学习教材建设提出新的挑战。如何在尊重传统教育的系统性的同时，在教材的内容上更能满足人们继续学习的需要，增强教材的实用性和适用性；在教材的表现

形式上更直观,更易理解,更便于自学,是我们正在努力解决的一个重大课题。为此,我们结合网络教学和课件的特点,组织具有丰富教学经验的老师编写了这套现代远程教育系列教材,尽力做到知识点明确,突出重点、要点,使之便于学生自学。同时,在教材内容上也更强调实用性和适用性,意在使这套教材既适用于现代远程教育学习者使用,同时也适合财经管理在校修学的学生和在职人员学习。

教材的改革是教育理念转变的结果,而教育理念的转变是一个长期而艰巨的过程。它不仅需要教师的努力,更需要广大学生和读者的积极参与。我们热切地希望读者对这套教材提出自己的意见和建议,使这套教材不断得以完善。

这套丛书的编写得到了经济科学出版社的大力支持。他们对此套丛书从选题策划到整体设计都提出了中肯的、有建设性的建议,并为其能够及时出版与广大读者见面付出了大量的、艰辛的努力,在此表示衷心的感谢。

现代远程教育系列教材编委会

杨 青

2003年9月

# 前言

---

社会学，是一门使人着迷、但又让人一下子捉摸不透的学科。社会学以她博大宽广的胸襟及独到的视角，让人恍然间看到了那些发生在人们身边的似曾相识、但又没有完全看透的社会现象和问题。这也许就是社会学的魅力吧。

迅速发展且处在腾飞时期的中国，是一个东西方文化相互碰撞、各种思想和理论不断交汇与融合的社会。在这个迅速变迁而又矛盾迭起的时代，中国原有的文化价值体系、生活方式等正受着来自西方社会的文化、价值观和生活方式的猛烈冲击，特别是对于正值成长发育期的青少年乃至部分出生在 20 世纪七八十年代的人们，这种冲击似乎已在他们的心灵深处留下了斑斑的印痕。对于西方文化、价值观和生活方式，欣然接受者有之，瞻前顾后、不知所措者亦有之，大发感慨者有之，嗤之以鼻者亦有之……云生百态，难以褒贬。在对这些发生于我们身边的现象和问题的看法上，社会学无疑提供了独到的、可供借鉴的认识视角。

社会学是研究社会运行、社会现象和社会问题的学问。社会学恢复重建并重新登上中国大学的讲堂，为人们所学习和喜爱已近 30 年时间了。在这近 30 年时间里，社会学及其相关学科正在伴随着中国社会的发展而快速成长和壮大。而且，在分析和解决中国社会面临的社会现象和社会问题方面，社会学正以其特有的分析视角展示出其强大的解释力和影响力。

社会学是一门基础性学科，也是一门有着广泛应用价值的学问。用社会学的理论和知识来武装头脑，用社会学的视角来探视社会现象和社会问题，应是现代社会人们知识体系的重要组成部分。正是基于上述考虑，我们在已有的多媒体课件基础上编写了这本教材。

本书在编写过程中参阅了国内外大量相关成果和资料。严格地讲，这本书是在博

采众家之长、大量引用他人观点和看法的基础上完成的，同时也掺杂了一些个人看法和观点。本书的编写是由赵秋成撰写第一、第二、第八、第十和第十一章；杨秀凌撰写第三、第五、第六、第七和第十二章；第四章由赵秋成和刘妍共同撰写；第九和第十三章由赵秋成和霍金平共同撰写。最后由赵秋成统稿。

由于我们水平有限，错误和不当之处在所难免，恳请读者和学界同仁不吝指正。

作 者

2008 年 6 月

# 目 / 录

---

|                      |    |
|----------------------|----|
| 第一章 引论               | 1  |
| 第一节 引领你来了解社会学        | 1  |
| 第二节 社会学的学科地位、功能与研究方法 | 7  |
| 本章小结                 | 14 |
| 思考题                  | 15 |
| 第二章 社会与社会运行          | 16 |
| 第一节 社会及其特点和功能        | 16 |
| 第二节 社会运行             | 22 |
| 第三节 社会学考察社会的几个角度     | 24 |
| 本章小结                 | 26 |
| 思考题                  | 27 |
| 第三章 文化               | 28 |
| 第一节 文化的含义与特征         | 29 |
| 第二节 文化的结构和功能         | 33 |
| 第三节 文化变迁             | 37 |
| 本章小结                 | 38 |
| 思考题                  | 38 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第四章 人的社会化 .....         | 39  |
| 第一节 社会化概述 .....         | 39  |
| 第二节 社会化的条件和主体 .....     | 43  |
| 第三节 社会化的过程和机制 .....     | 46  |
| 第四节 社会化的基本内容 .....      | 53  |
| 本章小结 .....              | 54  |
| 思考题 .....               | 55  |
| 第五章 社会角色与人类社会 .....     | 56  |
| 第一节 社会角色及其理论基础 .....    | 56  |
| 第二节 社会角色的类型 .....       | 59  |
| 第三节 社会角色的扮演 .....       | 61  |
| 第四节 社会角色的失调 .....       | 64  |
| 本章小结 .....              | 66  |
| 思考题 .....               | 66  |
| 第六章 社会互动与日常生活 .....     | 67  |
| 第一节 社会互动及其理论 .....      | 67  |
| 第二节 社会互动的情境与过程 .....    | 73  |
| 第三节 社会互动的维度和基本形式 .....  | 75  |
| 第四节 集合行为 .....          | 81  |
| 本章小结 .....              | 84  |
| 思考题 .....               | 85  |
| 第七章 社会群体、社会组织及其变革 ..... | 86  |
| 第一节 社会群体及其类型 .....      | 87  |
| 第二节 社会群体的结构及其作用过程 ..... | 91  |
| 第三节 初级社会群体 .....        | 97  |
| 第四节 社会组织及其类型 .....      | 101 |
| 第五节 社会组织的目标和结构 .....    | 104 |
| 第六节 组织管理与组织变革 .....     | 109 |
| 本章小结 .....              | 115 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 思考题                 | 117 |
| 第八章 婚姻、家庭与社会性别      | 118 |
| 第一节 择偶与婚姻           | 118 |
| 第二节 家庭              | 125 |
| 第三节 社会性别            | 136 |
| 本章小结                | 140 |
| 思考题                 | 141 |
| 第九章 社会分化、社会分层与社会不平等 | 142 |
| 第一节 社会分化与阶级         | 143 |
| 第二节 社会分层与社会不平等      | 148 |
| 第三节 社会流动            | 154 |
| 本章小结                | 160 |
| 思考题                 | 161 |
| 第十章 社区与社区管理         | 162 |
| 第一节 社区概述            | 162 |
| 第二节 社区发展与社区管理       | 166 |
| 第三节 农村社区与城市社区       | 172 |
| 第四节 虚拟社区            | 174 |
| 本章小结                | 176 |
| 思考题                 | 177 |
| 第十一章 社会变迁与社会现代化     | 178 |
| 第一节 社会变迁及其类型        | 178 |
| 第二节 社会变迁理论          | 182 |
| 第三节 社会现代化及其特征       | 186 |
| 第四节 发展中国家现代化的特征     | 189 |
| 第五节 中国的现代化进程        | 192 |
| 本章小结                | 194 |
| 思考题                 | 195 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第十二章 社会控制与社会政策     | 196 |
| 第一节 社会控制及其类型和功能    | 196 |
| 第二节 社会控制的手段        | 200 |
| 第三节 越轨行为           | 203 |
| 第四节 社会政策及其性质       | 209 |
| 第五节 社会政策的制定、执行及其终结 | 210 |
| 本章小结               | 213 |
| 思考题                | 214 |
| 第十三章 社会问题          | 216 |
| 第一节 社会问题概述         | 216 |
| 第二节 社会问题的有关理论      | 221 |
| 第三节 人口问题           | 224 |
| 第四节 环境问题           | 229 |
| 第五节 劳动就业问题         | 231 |
| 第六节 贫困问题           | 235 |
| 本章小结               | 238 |
| 思考题                | 239 |
| 主要参考文献             | 240 |

# 第一章 引 论

## 学习目标

1. 了解社会学思考和分析问题的视角，学会运用社会学视角来分析社会现象和社会问题。
2. 了解社会学的学科地位及其功能，掌握社会学的研究方法。

## 关键名词

社会学 普查法 抽样调查法 个案调查法 访谈法 文献法

## 第一节 引领你来了解社会学

### 一、社会学看待问题的视角

在一般人看来，喝咖啡可算是一件再普通、再一般不过的事了，很少有人探究其深层次的影响和意义。对此，英国著名社会学家安东尼·吉登斯却从社会学角度对喝咖啡及由此而引出的一系列问题进行了深入分析。在吉登斯看来，咖啡不只是一种让人精神焕发的东西，喝咖啡也不只是一种能带给人消遣感或享乐感的活动，咖啡与喝咖啡还有着更广泛、更深层的含义。吉登斯认为，咖啡与喝咖啡除具有让人精神振奋和作为日常生活中具有消遣意义的内容外，还具有如下广泛和深层含义：

(1) 咖啡是一种含有咖啡因的东西，而咖啡因是一种毒品，它对大脑具有刺激作用，许多人喝咖啡主要是为了提神，以便熬过自感难熬的时光。然而，现实中人们并不把喝咖啡当作吸食毒品看待，但你如果吸食咖啡因，那么情况就不同了，就会被人们以吸毒者来看待，甚至遭到人们的反对乃至贬斥。为什么会如此呢？这恰恰是社会学关注的问题。

(2) 咖啡与喝咖啡被视作人际交往和商务活动的部分内容。在日常生活和商务交往中，喝咖啡通常是社会交往仪式的一部分，扮演着重要纽带和桥梁作用，是连接乃至拉近人与人的心理距离、消除芥蒂、缓和气氛等的媒介。在日常交往和商务活动中，与喝咖啡相关的仪式往往比喝咖啡更重要，因为在这一过程中，喝咖啡只是手

段，而非目的。

(3) 咖啡与喝咖啡具有一定的个人地位象征性和政治象征性。目前，由于咖啡种植已相当普及，咖啡产品日益多样化和品牌化，咖啡消费及其品牌选择不仅成了一些人日常生活的一部分，而且还被一些人视作个人地位的象征。在对喝咖啡场所的选择上，基于不同的目的和不同的预期，有的人选择在办公场所，有的人选择在休闲场所，有的人则选择到特色咖啡厅，还有的人选择到“星巴克”连锁店，等等。这既是个人习惯和价值观的体现，也是个人文化层次和社会地位的表征。就咖啡消费者而言，他们可以基于一定的认知、目的和要求来联合抵制来自某些国家或某一品牌的咖啡，由此个人行为演变为群体行为甚至社会现象，从而具有政治象征性。这也是社会学关注的问题。

(4) 喝一杯咖啡甚至会使一个人卷入到全球一系列复杂的社会经济关系之中。从咖啡生产地的分布来看，目前咖啡生产地大多是欠发达国家或地区，而咖啡的消费地大多是发达国家或地区。在国际贸易中，咖啡是一种非常有价值的商品，是许多欠发达国家或地区主要的外汇来源之一。咖啡的生产、加工、运输和销售，不仅为许多人提供了就业机会，是一些个人和家庭获取必要生活资料乃至致富发家的重要路径，而且也为不同国家、不同地区间的交往提供了可能。研究这种全球化的贸易关系及由此引发的一系列社会经济问题，也是社会学的一项重要任务。

(5) 喝一杯咖啡的行动隐含了某种社会和经济发展史。与人们熟知的茶叶、香蕉、甘蔗和土豆等一样，咖啡成为一种消费品，只是18世纪晚期以后的事。虽然咖啡源于中东地区，西方人对咖啡的消费始于殖民扩张时期，然而，随着西方人对咖啡的消费，其对咖啡的认识和看法已是今非昔比，而且咖啡在世界贸易中的地位也已发生了重大变化，社会学家并由此窥视到了咖啡之于社会 and 经济发展演变的历程。

由咖啡与喝咖啡一事可以看到，一些看似个体的事情，一旦把它放到一定的社会经济背景下去思考的时候，它就变成了社会现象，社会学之于人类社会的意义可见一斑。

## 二、社会学及其基本视角

那么，究竟什么是社会学？什么又是社会学的视角呢？接下来我们将讨论这些问题。

### (一) 什么是社会学

“社会学”一词源于拉丁文的 *soiets*（意为“社会”）或 *socius*（意为“社会中的人”）与希腊文的 *logos*（意为“学问”、“学说”）的结合，其意是指关于社会的学问或学说。1838年，法国实证主义哲学家、西方社会学的创始人奥古斯特·孔德（Comte, 1798 - 1857）正是在这个意义上首先使用了“社会学”一词，意在表明一

种新的不同于以往思辨的社会哲学或历史哲学的实证社会学说。在孔德那里,“社会学”实际上是我们现在所说的“社会科学”的统称,抑或是社会科学总论。之所以作出这样的理解,与孔德所生活的时代不无关系。在孔德所生活的时代,虽然自然科学有了长足进展,但社会科学仍然处于不发达状态。尽管当时出现了经济学、政治学、法学、历史学等方面的一些不朽著作,然而当时这些社会科学的系统性和学科化程度依然很低,人类对自身的认识仍很局限,也很肤浅。孔德正是在这种情况下以社会科学同义语的形式提出“社会学”这一概念的。不过,从法国社会学家迪尔克姆(Emile Durkheim,也译为涂尔干,1858-1917)开始,人们逐渐给予了这门学科以具体的研究范围和特定的研究方法,社会学逐渐演化成一门独立的社会学科。<sup>①</sup>

对于什么是社会学,以及社会学的研究对象,不同学者有着不同看法,归结起来主要有如下几种观点:

(1) 以孔德和英国社会学家斯宾塞为代表的早期社会学家认为,社会学是关于整个人类社会的学问和学说。社会学的创始人孔德认为,社会学是关于社会的科学,社会可分为社会静态和社会动态两部分,相应的,社会学则分为社会静力学和社会动力学。1976年出版的《苏联大百科全书》将社会学定义为:关于社会这一完整体系以及论述与整个社会有关的各种社会法规、过程和人群的学科。

(2) 以德国社会学家马·韦伯(M. Weber, 1864-1920)为代表的社会学家则认为,社会学是研究个人及其社会行为的学科。1977年出版的《不列颠百科全书》将社会学界定为:研究人类行为科学的一支分支学科,旨在探索人之间的社会关系及人与人之间或群体之间相互交往和相互影响的原因及其结果。

(3) 法国社会心理学家塔尔德(G. Tarde)等人特别强调社会学研究的心理层面的内容,认为心理作用是社会现象的原始动力,因此社会学应以研究人的心理活动为出发点和落脚点。

(4) 美国社会学家斯莫尔(A. W. Small, 1854-1926)和库利(C. H. Cooley, 1864-1929)等人把社会学的研究对象定位于社会群体,认为社会学就是研究社会群体一系列行为和活动的学问。

(5) 社会学是研究社会制度、社会过程和社会组织的科学。迪尔凯姆在为最早的一种社会学期刊《社会学年刊》制定的纲目中,把该刊分为七个部分:普通社会学;宗教社会学;法律和道德社会学,包括政治组织、社会组织、婚姻和家庭等;犯罪社会学;经济社会学,包括价值衡量和职业集团;人口统计,包括城市社会和农村社会;美学社会学。美国社会学家托马斯(W. I. Thomas, 1863-1947)认为,社会学是研究社会组织的学科,而帕森斯(T. Parsons, 1902-1979)则把社会组织和社

<sup>①</sup> 孙立平:《社会学导论》,首都经济贸易大学出版社2004年版,第4~5页。

会制度均看做社会学的研究对象。

(6) 社会学是研究社会关系的科学。台湾地区社会学家龙冠海在 1966 年出版的《社会学》一书中比较了 58 位著名社会学家对社会学内涵的界定,其中有 17 人认为社会学是研究人类关系的,居于首位。法国社会学家雷蒙·阿隆将社会学界定为:“以人与人之间的基本关系,以及更广泛的群体、阶级、民族、文化乃至人们通常所说的全部社会的宏观方面作为研究对象的一门学科。”<sup>①</sup>德国社会学家齐美尔(G. Simmel, 1858 - 1918)非常赞成将社会关系作为社会学的研究对象。西方马克思主义社会学派的主要代表索罗金(P. A. Sorokin, 1889 - 1968)也将社会学归结为对社会关系的研究,并把人与人之间的关系视作社会学的研究对象。

(7) 社会学是研究社会问题的学科。西方的经验社会学家们,如美国的芝加哥学派等将社会学归结为研究各种社会问题的学科。

国外有关社会学的定义可归结为三大类:第一类侧重以社会整体为研究对象,其主要代表人物是孔德、斯宾塞(H. Spencer, 1820 - 1903)、E. 迪尔凯姆等人。其中,孔德和斯宾塞在研究整体社会时所强调的是一般社会现象,而迪尔凯姆强调的是特殊社会现象,即“社会事实”。第一类观点形成了社会学中的实证主义路线。第二类侧重以个人及其社会行动为研究对象,其主要代表人物是 M. 韦伯等人。第二类观点形成了社会学中的反实证主义路线。上述两类观点对后世的影响较深,后世的许多看法多为这两类观点的变形或混成。马克思主义社会学派的学者中,既有主张第一类观点的,也有赞成第二类观点的,但他们均是以社会和个人的统一为指导的,均赞成马克思的下述观点:个人是社会的存在物,应避免把“社会”当作抽象的东西与个人对立起来;反之,社会又是人们交互作用的产物,是每个人借以生产的社会关系的总和。不属于上述两类的其他社会学定义则为第三类,其中有些观点虽然影响不小,但却未成为社会学发展的主流。

在中国,有关社会学的定义及其研究对象,大体存在如下几种不同看法:

(1) 侧重把社会本身视作研究对象(这里的社会既包括整体社会,也包括局部社会,即社会的某一方面、某一领域、某一层级)。代表性的观点有:其一,社会学是用科学方法来研究社会的治与乱、盛与衰的原因,探寻达到“治”的方法和规律的学问。其首倡者是中国近代启蒙主义思想家严复。20 世纪 80 年代中国的社会学者中,有人提出社会学是研究现代社会运行和发展的规律性,特别是研究社会良性运行和协调发展规律性的综合性具体社会科学。这一定义基本沿袭了严复的认识思路。其二,社会学与历史唯物论一样是研究社会发展普遍规律的。中国马克思主义社会学者李大钊、瞿秋白、李达、陈翰笙等人,与俄国的 Г. В. 普列汉诺夫、Н. И. 布哈林等

<sup>①</sup> [法] 雷蒙·阿隆著,葛智强等译:《社会学主要思潮》,上海译文出版社 1988 年版,第 9 页。