
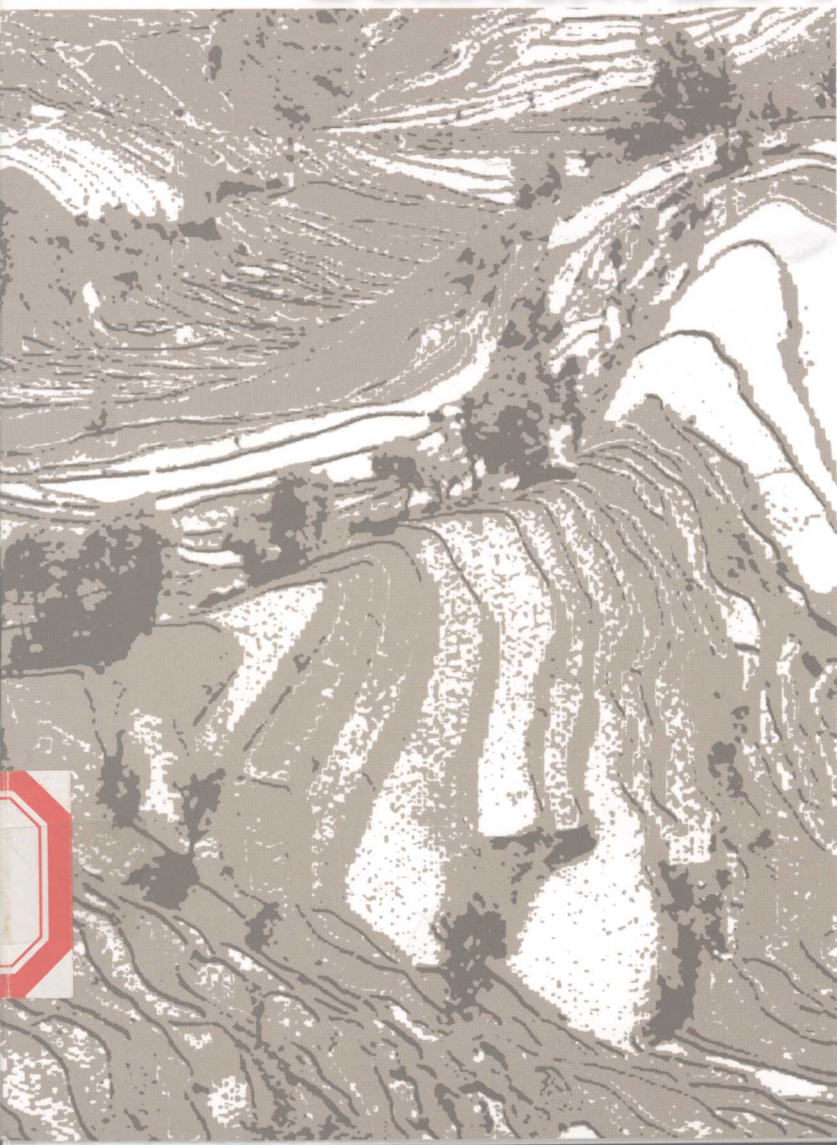


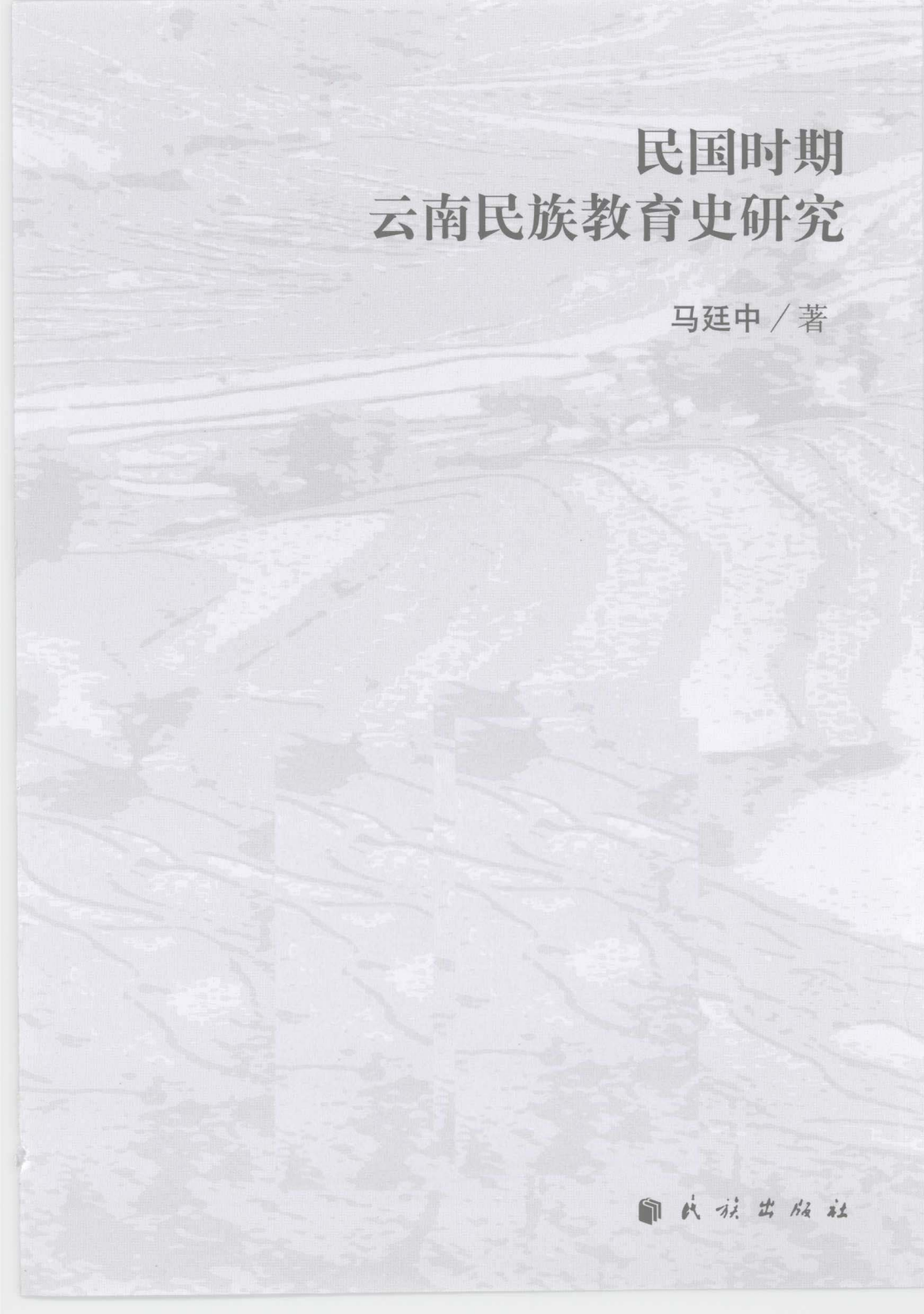
·西南民族大学民族史研究文库·

民国时期云南 民族教育史研究

马廷中
／
著


民族出版社





民国时期 云南民族教育史研究

马廷中 / 著

 民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民国时期云南民族教育史研究/马廷中著. —北京: 民族出版社, 2007. 9

ISBN 978 - 7 - 105 - 08503 - 3

I. 民… II. 马… III. 少数民族教育—教育史—研究—云南省—民国 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 144705 号

民国时期云南民族教育史研究

著 者: 马廷中

责任编辑: 龚黔兰

责任印制: 石小娟

封面设计: 吾 要

出版发行: 民族出版社

社 址: 北京市和平里北街 14 号 邮编: 100013

电 话: 010 - 58130038 (编辑室)

010 - 64228001 (传 真)

010 - 64224782 (发行部)

<http://www.mzcbs.com>

投稿信箱: gongqianlan@sina.com

印 刷: 北京市艺辉印刷有限公司

印 数: 0001 - 1500 册

经 销: 各地新华书店

版 次: 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月北京第 1 次印刷

开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

字 数: 240 千字

印 张: 10.5

定 价: 25.00 元

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换



序

云南是我国一个边疆省份和多民族聚居区,其世居民族就有 24 个。在少数民族中,人口在 5000 人以上并有一定聚居区的少数民族 25 个,15 个民族为云南省所特有,是全国特有民族最多的省份。云南境内存在着多种地貌结构与气候类型以及数量较多的少数民族,各民族的社会经济发展呈现明显的不平衡性,形成多种经济文化类型。就民族文化而言,云南有彝族的毕摩文化、纳西的东巴文化、傣族的贝叶文化、哈尼族的梯田文化、苗瑶的芦笙文化等,可谓五彩缤纷。

从古代早期开始,云南众多世居民族的先民社会,就形成了各自传承知识与技能的教育形式。西汉中央王朝派按道侯韩说到今晋宁“授经教学”,是云南推行汉文化儒学教育的开始;元代云南建省之后,全省建立学宫 11 座;明代,昆明创建了五华书院,全省建书院 56 所;清朝改土归流后,云南的儒学、书院、义学、私塾已经在全省普及;光绪年间,一些学宫、书院纷纷改为学堂;到辛亥革命前夕,云南的各级各类学堂达 949 所,在校学生 5.7 万余人,还有遍布城乡的义学、私塾。民国初期,云南教育一方面力图求新、变革、发展,但由于军阀混战,教育经费枯竭,致使困难重重;20 世纪 30 年代初,云南省主席龙云将全省的烟捐(税)划为教育经费,促进了教育的发展,斯时私立东陆大学



更改为省立云南大学;抗日战争爆发后,由于云南成为大后方,我国几所知名大学迁入,给云南的学校教育带来发展的契机。新中国的成立,使云南的教育事业迎来了一个前所未有的发展时期。

由此可见,民国时期是云南教育承上启下、奠定发展基础的重要阶段。但是,长时间以来,却不见对云南民国教育事业系统研究成果的问世。《民国时期云南民族教育史研究》作者马廷中在中央民族大学攻读博士学位期间,数次赴云南各地进行社会调查,多方搜集相关资料,几度寒暑,终于圆满完成了这个课题。从总体来看,本人认为课题成果有如下特色:

1. 研究方法多样

作者以历史唯物主义为指导,综合运用历史学、人类学、宗教学、教育学和社会学等学科的方法进行研究,克服了传统单一学科研究的局限性。

2. 填补空缺

这是在学术界第一次将云南民国时期的民族教育作为一个整体进行综合研究,它包括由各级政府举办的近代学校教育、民族传统文化教育和教会教育三个部分。从纵向是一个完整的时间段,从横向是宏观的视角。

3. 总结得失

作者认为,民国时期,各级政府对发展云南少数民族近代学校教育是比较重视的,采取了一系列措施,也取得了一定的成绩;但是,由于社会性质等因素的制约,近代学校教育是措施多而成效有限,还存在诸多问题。

4. 教会教育

作者比较系统地对教会学校的有关方面进行了研究。认为,西方传教士本着传教的目的,在云南民族地区建立了教会学



校,在客观上传播了部分近代西方科学技术和文化知识及其观念,开阔了人们的视野,提高了少数民族地区民众一定的文化水平,促进了云南少数民族地区文化教育事业的发展;当然它也存在致命的局限性,带来了比较严重的消极影响。

5. 民族教育

云南的多民族共处的省情决定了民族传统教育,特别是民族家庭教育和民族社会教育作为民族教育的重要组成部分,在当今民族教育中仍然发挥着不可缺少的作用。

民族教育是我国整个教育事业的重要组成部分,是实现民族地区现代化、全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的基础,也是增强中华民族凝聚力的重要手段。教育,是一项承前启后、继往开来的事业,而《云南民国时期民族教育史研究》的问世,正是这种作用的有利发挥。

中央民族大学 胡绍华

2007年3月



(106)	五、少数民族教育	第二章
(143)	少数民族教育	第三章
(161)	少数民族教育	第四章
(182)	少数民族教育	第五章
(202)	少数民族教育	第六章
(232)	少数民族教育	第七章
(300)	李恩的基督教教育	第八章
序		(1)
绪 言		(1)
一、教育与民族教育		(1)
二、学术界的研究概况		(3)
三、本课题的研究内容		(5)
第一章 云南的少数民族与民族教育		(7)
第一节 云南的少数民族		(7)
第二节 云南民族教育类型		(10)
第二章 少数民族传统文化教育		(17)
第一节 民族家庭教育		(18)
第二节 民族社会教育		(36)
第三节 民族宗教教育		(50)
第三章 基督教教会学校教育		(86)
第一节 基督教在云南民族地区的传播		(86)



第二节	教会学校的建立·····	(106)
第三节	教会学校教育的影响·····	(143)
第四章	近代学校教育的发展·····	(164)
第一节	各级政府发展云南民族教育的政策·····	(165)
第二节	近代学校教育的发展概况·····	(202)
第三节	对近代学校教育的总结·····	(275)
第五章	对民国时期云南民族教育的思考·····	(300)
(1)	·····	
	主要参考文献·····	(316)
	后 记·····	(324)
(3)	·····	
(2)	·····	
(7)	·····	
(7)	·····	
(10)	·····	
(17)	·····	
(18)	·····	
(30)	·····	
(20)	·····	
(88)	·····	
(88)	·····	



绪言

民族教育是我国整体教育事业重要而特殊的组成部分，民族教育的发展，不仅是各民族共同发展和共同繁荣的重要组成部分，也是实现各民族共同发展和共同繁荣的重要途径；民族教育的发展，不仅有利于继承和发扬各少数民族的优秀文化遗产，而且是提高各民族素质的重要手段。民族教育也是促进民族地区经济与社会可持续发展的基础工程，民族教育肩负着培养民族地区和谐社会的建设者、造就具有创新思想和创新素质的民族发展人才的重要使命。民族教育还是增强中华民族凝聚力、维护国家统一的重要手段。所以，我们要从战略高度上重视民族教育，大力发展民族教育，促进民族教育的改革和发展。

一、教育与民族教育

教育是一种培养人的社会活动，从概念上讲，它有广义和狭义之分。广义的“教育”认为，教育是指一切增进人们的知识、技能、身心健康，影响人们的思想意识的活动，包括社会教育、学校教育、家庭教育。狭义的教育专指学校教育，是教育者根据一定社会（或一定阶级）的要求和年轻一代身心发展的规律对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织



的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，其目的是把受教育者培养成为一定社会（或一定阶级）服务的人。教育是人类社会文化传承的方式，在现代文明社会，学校教育是人类文化传承的主渠道，同时还存在人类文化传承的其他渠道，如各种形式的家庭教育、社会教育、宗教教育等。在不同的历史时期，在不同的社会发展阶段，在不同的社会组织、经济结构、文化形态和生产力水平的条件下，每一个社会或民族都存在着内容不同的知识和技能的传递，即都存在着教育，教育既是某一个社会或民族的群体行为，也是该社会或民族的个体行为，某一社会或民族的文化就是通过这种群体或个体的行为而得到代际的传承。所以，我们研究教育，既要重点研究学校教育，还要研究各种形式的家庭教育、社会教育和宗教教育。

民族教育是指对一个有共同语言、共同地域、共同经济活动以及表现于共同的民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定的共同体的文化传播和培养该共同体成员适应本民族文化的社会活动。民族教育可分为广义和狭义两种，广义的民族教育是指对作为有着共同文化的民族或共同文化群体的民族集团进行的文化传承和培养该民族或民族集团的成员，一方面适应社会，以求得个人更好的生存与发展，一方面继承和发展本民族或本民族集团的优秀传统文化遗产的社会活动。狭义的民族教育又称少数民族教育，指的是对在一个多民族国家中人口居于少数的民族的成员实施的复合民族教育，即多元文化教育。多元文化教育的目的是，一方面帮助少数民族成员提高适应社会的能力，以求得个人最大限度的发展；另一方面，继承和发扬少数民族的优秀文化遗产，丰富人类文化宝库，为人类作出应有的贡献。少数民族教育是多民族国家实施的国民



教育的重要组成部分。^① 本课题主要研究的是狭义的民族教育，即是指民国时期云南的少数民族教育。

民族教育包括学校教育与学校外教育两个部分。民族教育中的学校教育，是指以招收少数民族学生为主，为民族地区的开发、为民族经济建设的发展、为弘扬民族文化而培养各方面人才所设立的正规学校教育系统所施行的教育。民族教育中的学校外教育，则是指除学校系统之外的一个民族的一切教育实践活动，它包括民族习俗教育、民族宗教教育、民族科技教育、民族家庭教育等。^②

二、学术界的研究概况

总体上说，学术界对民国时期云南的民族教育有一定的研究，其研究内容主要体现在三个方面：对民族传统教育的研究、对近代学校教育的研究和对西方基督教教会学校教育的研究。

对云南少数民族传统教育的研究主要集中在分别研究彝族、纳西族、白族、傣族、基诺族、哈尼族、怒族、景颇族、普米族等民族的民族传统教育上，这方面的成果主要有由韩达主编、云南、广东和广西教育出版社1998年出版的《中国少数民族教育史》第二卷、第三卷，由冯春林、蔡寿福、陈廷贵主编并由云南、广东、广西教育出版社2002年出版的《中国少数民族教育史》第四卷。还有张永祥等撰写的由上海人民出版社1998年出版的《苗、瑶、畲、高山、佤、布朗、德昂族文化志》，李泽然、车金明在《民族教育研究》2001年第3期

^① 滕星、王军主编：《20世纪中国少数民族与教育》，244～247页，北京，民族出版社，2002。

^② 张诗亚：《祭坛与讲坛》，3页，昆明，云南教育出版社，1992。

上发表的《哈尼族传统教育的内容、形式及特点》以及纳麒在《思想战线》2001年第1期上发表的《云南回族教育的传统与走向》，等等。

在对近代学校教育的研究上，主要有苍铭在《民族教育研究》1998年第1期上发表的《民国云南边地民族教育概说》。该文主要从民族教育推行的背景、民族教育的实施和民族教育的失败三个方面对云南民国时期的民族教育作了概述性的研究。除此之外，刘光智著由贵州人民出版社1993年出版的《云南教育简史》，蔡寿福主编的并由云南教育出版社2001年出版的《云南教育史》，云南省教育志编纂委员会编撰的并由云南人民出版社1995年出版的《云南省志·教育志》等也对民国时期云南的民族教育作了研究。还有就是对各个少数民族的学校教育分别进行研究的成果，如韩达主编的《中国少数民族教育史》第二卷、第三卷，冯春林、蔡寿福、陈廷贵主编的《中国少数民族教育史》第四卷。

对云南少数民族地区基督教的研究，主要是从它在云南少数民族中的传播和对少数民族的影响上进行，而少有对教会学校教育的研究。这方面的成果比较多，《云南宗教研究》1986年到2001年各期的有关部分，钱宁主编云南大学出版社1998年出版的《基督教与少数民族社会文化变迁》，韩军学著云南人民出版社2000年出版的《基督教与云南少数民族》以及云南省社会科学院宗教研究所编撰云南人民出版社1995年出版的《云南省志·宗教志》。

以上的研究成果都是从某一方面对云南的民族教育进行了研究，也都为本课题提供了重要的参考资料。本课题是在以上研究成果的基础上，将民国时期云南的民族教育作为一个整体进行研究。



三、本课题的研究内容

在本课题的研究中，民族教育主要是指少数民族的教育。这里的少数民族以居住在边疆地区的少数民族为主，兼及云南内地的少数民族。本课题主要从四方面来研究云南民国时期的民族教育：

一是研究少数民族的传统文化教育。文化人类学家认为，每一个社会或民族都有自己文化传承的内容与方式，文化传承既是某一个社会或民族的群体行为，也是该社会或民族的个体行为，某一社会或民族的文化就是通过这种群体或个体的行为而得到代际的传承，因此，文化人类学家认为，文化传承就其本质而言不仅是一个文化过程，更是一个教育过程。所以，我们研究教育既要研究学校教育，还要研究文化传承的其他所有渠道，如各种形式的家庭教育、社会教育。在民国时期，云南少数民族地区的教育除了学校教育系统之外，还存在着作为各民族文化传承的重要方式的民族固有的种种教育实践活动，而且在一些少数民族中如傣族、回族等，其民族教育中的主体作用更多地是由民族学校教育系统以外的教育所承担的。也就是说，由于社会经济发展的落后性，正规学校教育的不发达，云南各民族的文化传统诸方面及其生活方式等的传承主要还借助于民族宗教教育、民族家庭教育等方面的教育实践活动来完成。这些方面的教育实践活动弥补了民族教育系统的不足，二者在功能上是互补的。民族传统文化教育是民国时期云南民族教育的主体形式，在民族教育中占有重要地位。

二是研究西方基督教的教会学校教育。鸦片战争以后，基督教开始大规模地传入中国。19世纪70年代以后，西方传教士深入云南少数民族地区，进行传教活动。到20世纪40年代



末，基督教传播到了云南广大少数民族地区。在传教过程中，西方传教士认识到了学校教育在传教活动中的重要作用，将建立教堂与开办学校结合起来，把建立学校作为传教的重要手段，进行教育传教，大批教会学校因而在云南民族地区建立起来。教会学校教育是西方殖民侵略的产物，但它对传播近代科技知识、提高少数民族的文化素质、促进民族教育的发展起了一定作用。

三是研究近代学校教育。文化人类学家认为，教育是人类社会文化传承方式，在现代文明社会，学校教育是人类文化传承的主渠道，学校教育是知识传播和知识创新的主要基地，也是培养创新精神和创新人才的摇篮。无论是在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面，学校教育都是教育的主体。所以研究教育首先要研究学校教育。云南的民族教育中，近代学校教育作为教育的主要形式，在民族教育中虽然相对薄弱，但它充满了生机与活力，其作用越来越突出。它是本课题研究的重点。

四是在对以上三方面内容综合研究的基础上，从中吸取经验和教训，总结出当今发展云南民族教育应该注意的问题：要发展民族教育，首先要大力发展生产力，提高生产力水平；在教学方式上，在一定条件下应该提倡使用双语教学；在教学内容上，除了一般的知识教育外，应该增加实用技术的内容，大力发展职业技术教育；同时，还要进一步改善办学条件，提高教师和学生的教与学的积极性；最后，要加强对民族教育的管理，使发展民族教育的政策和措施能够真正落到实处。



第一章 云南的少数民族 与民族教育

云南是一个多民族聚居的地区，也是我国特有民族最多的地区，少数民族分布于全省各地，并且在全省人口中占有较大比例。在民国时期，由于居住地区及自然条件的不同，云南各少数民族在社会经济发展中呈现出不平衡的状态，基本上还保留着资本主义以前的各种生产关系，还并存着各种不同的社会经济形态。与此相适应，云南的民族教育也就具有多层次性和差异性的特点。

第一节 云南的少数民族

云南是一个多民族聚居的地区，是全国特有民族最多的省份。我国 56 个民族，云南就有 52 个。人口在 5000 人以上，并有一定聚居区的民族有 26 个，即汉族、彝族、白族、哈尼族、壮族、傣族、苗族、傈僳族、回族、拉祜族、佤族、纳西族、景颇族、布朗族、阿昌族、普米族、怒族、瑶族、藏族、德昂族、基诺族、水族、蒙古族、布依族、独龙族、满族，其中白族、哈尼族、傣族、傈僳族、佤族、拉祜族、纳西族、景



颇族、布朗族、阿昌族、普米族、怒族、德昂族、独龙族、基诺族等 15 个少数民族为云南所特有。

从云南少数民族的分布来看，按自然区划可分为 6 个地区：（1）以滇池、洱海为中心的内地地区：包括昆明市、楚雄彝族自治州、大理白族自治州、曲靖、玉溪地区大部分以及保山、永胜、华坪、泸西等市、县，是全省政治、经济、文化中心，主要居住着汉、彝、白、回等民族；（2）南盘江以南、元江以东的滇东南地区：包括文山壮族苗族自治州和红河哈尼族彝族自治州的大部分县，这个地区南部与越南接壤，境内居住着壮、哈尼、彝、苗、瑶、回和汉等民族；（3）滇西南哀牢山区：西起怒江下游的腾冲，东至红河下游的元阳，包括保山、临沧、思茅、玉溪、红河等地州的各县，这个地区是不边不内的山区，境内有佤、拉祜、哈尼、景颇、布朗、傣、彝、苗、瑶和汉等民族；（4）西起大盈江、东到河口的南部边境地区：包括德宏傣族景颇族自治州、西双版纳傣族自治州和耿马、沧源、江城、孟连、澜沧、西盟、河口等自治县，以及镇康、金平、绿春等边境县，这个地区是山区、边疆、民族三位一体的典型地区，境内有傣、景颇、傈僳、拉祜、哈尼、阿昌、佤、苗、瑶、德昂、基诺等民族聚居区，其中不少民族跨境而居；（5）滇西北横断山脉地区：包括怒江傈僳族自治州、迪庆藏族自治州和丽江纳西族自治县、宁蒗彝族自治县，境内高山峡谷，高寒冷凉，居住着纳西、傈僳、藏、普米、白等民族；（6）北纬 26 度以北的滇东北地区：包括东川、昭通地区和会泽、宣威等县市，境内住着彝、苗、回和汉等民族。^① 从几个

^① 郭大烈主编：《云南民族传统文化变迁研究》，3-4 页，昆明，云南大学出版社，1997。



人口众多的少数民族来看，彝族散布在全省各地，以楚雄、昭通、红河等地分布最多；白族大部分分布在洱海地区；傣族分布在德宏和西双版纳及孟连、耿马、元江一带；纳西族分布在滇西北丽江地区；壮族及瑶族、苗族主要分布在文山地区。滇西北的中甸、维西、怒江、迪庆则是藏族、怒族、傈僳族的居住区。从少数民族的居住环境来看，主要聚居于平坝地区和边疆河谷的有回、满、白、纳西、蒙古、壮、傣、阿昌、布依、水等 10 个民族，人口约 450 万人；主要聚居于半山区的有哈尼、瑶、拉祜、佤、景颇、布朗、德昂、基诺等 8 个民族和部分彝族，人口约 500 万人；主要居住在高山区的有苗、傈僳、藏、普米、怒、独龙等 6 个民族和部分彝族，人口约 400 万人。

云南的少数民族人口众多，分布范围广泛。在民国时期，云南的少数民族人口多于汉族，“约占全省丁口 2/3，计 1000 万余人”，所居住的地方，“则约占全省 9/10”。^① 而到 20 世纪末，云南少数民族的人口更多，据 2000 年第五次全国人口普查统计，大约有 1415.3 万余人，约占云南人口总数的 33.41%，其中彝族的人数最多，达 470.56 万人，人数上百万的还有白族、哈尼族、傣族、苗族和壮族。云南少数民族人口分布很广，其基本特点是大杂居、小聚居。全省有 8 个民族自治州，即红河哈尼族彝族自治州、德宏傣族景颇族自治州、楚雄彝族自治州、文山壮族苗族自治州、迪庆藏族自治州、大理白族自治州、怒江傈僳族自治州和西双版纳傣族自治州，有 29 个民族自治县，197 个民族乡。思茅地区有 8 个自治县和 143

^① 龚自知：《呈省府转请蒋委员长拨助边教经费文》（1935 年 6 月），转引自刘光智：《云南教育简史》，212 页，贵阳，贵州人民出版社，1993。