

长三角 教育建筑纵横

冒瑞林 主编



東南大學出版社



长三角教育建筑纵横

主 编 冒瑞林

副主编 奚道章 常松南 舒培冬

东南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

长三角教育建筑纵横/冒瑞林编著. —南京:东南大学出版社,2005.7

ISBN 7-5641-0081-8

I. 长... II. 冒... III. ①教育建筑—建筑设计
②教育建筑—工程施工—技术 ③教育建筑—施工管理
IV. TU244

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 045606 号

出版发行 东南大学出版社
社 址 南京市四牌楼 2 号 (邮编:210096)
出 版 人 宋增民
责任编辑 史建农
电 话 (025)83795993(办公室),83362442(传真)
经 销 江苏省新华书店
印 刷 大丰市科星印刷有限责任公司印刷
开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 13
字 数 340 千字
版 次 2005 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
定 价 30.00 元

编写委员会

主 任 冒瑞林

委 员 (以姓氏笔画为序)

刘小湄	张锦堂	张 平	陈也知
胡建中	冒瑞林	闻继孙	奚道章
常松南	章潘彪	谢大伟	舒培冬

序

翻阅《长三角教育建筑纵横》，欣喜之情跃上眉梢。

这部著作是长三角地区——江浙沪三省市教育基建学会交流合作的产物，是长期工作在教育基建第一线的同志们心血和汗水的结晶。它从一个侧面反映了长三角地区教育事业跨越式发展的大好形势以及教育基建的恢弘成就，也展示了教育基建岗位上同志们的聪明才智和研究成果。

历史的经验告诉我们：综合国力的竞争，实际上是人才的竞争；人力资本的投资，是最具可持续发展潜力的基础性投资。党的十六大提出：“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位。”而随着改革开放的深入，我国的经济建设和社会事业的快速发展，人民群众享受优质基础教育、接受高等教育的要求也越来越强烈。

响应党中央的号召，回应人民群众的呼声，江浙沪两省一市依托经济和社会发展的实力，在 21 世纪之初进入了科教兴省（市）、人才强省（市）的发展新阶段，加快了教育现代化的历史进程。其重要标志是在全国率先实践了两个过渡——基础教育从普及九年制义务教育向普及十二年以上教育过渡；高等教育从精英教育向大众化教育过渡。

教育跨越式发展赋予了教育基建新的使命：拓展办学空间、改善办学条件、提高办学层次、扩大办学规模，营造以人为本的校园，即为学生提供优质教育资源设施。校园是学校精神和校园文化的载体，是培养高素质、创造型人才的基地。校园建设、校园环境、校园文化的水平直接关系到人才培养的质量，关系到学校战略目标的实现。这已经成了我们教育基建战线上同志们的共识，已经并

正在写入江浙沪三省市校园建设的划时代成就中：长三角地区基础教育的基本建设，从一无两有（校校无危房、班班有教室、人人有课桌凳）起步，随着中小学危房消除、布局调整，基本建设如火如荼；长三角地区高等教育的基本建设，从高教园区的建设起步，经反复酝酿、分批启动而加速运作，现已初具规模。这是江浙沪三省市的教育基建事业与长三角地区的教育发展现状和未来走势俱进的产物，是我们教育基建战线的同志们为优质教育资源设施的提升做出的历史性贡献。

从事教育基建的同志们，凭着忠诚于党的教育事业的坚定信念，面对教育基建提出的新要求、新课题、新挑战，不仅在建设工地上含辛茹苦、夜以继日，而且不断在实践中探索新课题，积累新经验。《长三角教育建筑纵横》一书，汇集了教育基建同志们的研究成果，选收的论文涉及教育基建的方方面面。由于这些论文出自教育基建工作者之手，所以既是实践的结晶，又具有指导实践的功能。尤其是其中曾获得国家、省、市级优秀论文奖项的文章，更具创新特色、理论深度、学术价值和指导意义。我认为，《长三角教育建筑纵横》的出版，可以促进从事教育基建的同志进一步开展学术研讨，加强经验交流，提高管理水平，促进基建工作；可以引领从事教育基建的同行站在教育发展的最前沿，思考研究校园建设的整体布局、功能定位、建筑风格、建设质量；可以催生更多经得起历史检验的校园建设和单体建筑的经典之作。

我们党以人为本的科学发展观，使长三角的教育事业又一次面临大发展的机遇。只要我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领教育基建全局，我们相信，长三角地区人才强省（市）的战略，必将提升到一个全新的高度，必将有力地推动长江三角洲区域经济乃至全国经济的腾飞！

江苏省教育基本建设学会会长

冒瑞林

二〇〇五年五月

目 录

(一) 校园规划与建筑设计

大学建筑与环境建设中高等教育理念的融入	
..... 浙江工业大学	宣 勇 (3)
现代高校校园规划原则与实施要点	
..... 南通大学	保永春 (13)
上海高校布局结构调整规划及实施	
..... 上海市教育委员会发展规划处	林 红 奚道章 (22)
上海第二工业大学新校区规划及思考	
..... 上海第二工业大学	邱 钢 王增豪 (27)
上海工程技术大学松江新校区规划与建设	
..... 上海工程技术大学	叶 枫 (34)
中国古代书院建筑的特点	
..... 杭州师范学院	谢大伟 (42)
和谐共处 相得益彰	
——谈文物保护和新旧建筑结合	
..... 南京体育学院	储小祥 王 莉 (50)
校园规划应坚持“24”字基本方针	
..... 江苏省教育建筑设计研究院	常松南 (58)
一流规划、现代理念与校园建筑的完美融合	
——简析浙江大学紫金港校区东区建设经验	
..... 浙江大学	朱宇恒 王 诚 金晓莹 吴伟丰 (66)

富有特色的校园与富有个性的空间

——苏州工艺美术职业技术学院石湖新校区规划设计特色介绍

..... 浙江大学建筑设计研究院 邱 洋 杨易栋 (75)

高等院校体育馆设计研究

——南京林业大学体育馆建筑设计方案一得

..... 江苏省教育建筑设计研究院 王 珏 (80)

松江大学园区总体规划的形成与实施

..... 上海市教育基建管理中心 欧阳瑶章 (84)

松江大学园区华东政法学院建设思路

..... 上海市教育委员会 莫负春 罗 凯 (97)

随风潜入夜 润物细无声

——论述江山中学校园建设中教育功能的体现

..... 浙江省江山中学 何文礼 (103)

遵循儿童身心特点 重视校园微观设计

..... 江苏省南通市港闸区教育与文化体育局
蒋迎庆 朱锦华 (109)

大力创建“百佳校园” 全面提升办学水平

..... 盐城市教育局 江 桦 陈尚炳 (114)

科学规划 精心绿化 努力营造优美的育人环境

..... 南通市教育局 朱 宁 (119)

新时期大学校园发展模式及老校园规划研究

..... 浙江工业大学 童晓蕾 丁志浩 (123)

走向未来的可持续性建筑

..... 江苏省教育建筑设计研究院 陈肃华 (128)

(二) 工程管理

做好 21 世纪高校基建工作的新思考

..... 苏州大学 葛建一 (141)

试论高等学校基建技术档案的建设与作用

- 江苏大学 陈 健 (148)
- 搞好基建修缮监察工作的探索
- 上海师范大学 毛洪志 (155)
- 浅析多样化建材物资供应管理方式及其利弊
- 南京林业大学 高国民 (165)
- 论基建管理中甲方代表的“协调”
- 南通市启秀中学 徐建华 (174)
- 高校建筑方案设计的招标与评标
- 扬州大学 梁 华 (182)
- 当前中小学基本建设应予关注的几个问题
- 江苏省如皋市教育局 沈伯岭 (187)
- 教育建设项目管理咨询的实践与思考
- 上海市教育建设管理咨询有限公司 郭 磊 (193)
- 教育基建社会化改革的成功实践
- 上海市第二工业大学迁建工程纪实
- 同济大学建筑工程系 金瑞君
- 上海教育建设管理咨询有限公司 鲁辰达 (203)
- 探索——上海第一所民办大学的历程
- 杉达学院 翁双洲 (209)
- 精心打造精品 扩大教育资源
- 上海市南汇中学 储卫忠 (218)
- 校园文化建设的认识与实践
- 上海市青浦区校产企业管理部 万持平 (225)
- 优化中小学教育资源配置 保护经典教育建筑
- 上海市教育基建研究会 刘期泽 (232)
- 挖掘科技教育内涵 发展校园先进文化
- 上海南洋中学 陆赵华 (238)
- 抓住契机 积极试点 扎实推进 再掀学校建设新高潮

——简析杭州市萧山区“浙江省万校标准化建设工程”	
试点工作	萧山区教育局 (244)
关于高校基建档案管理的思考	
.....	浙江林学院
冉新霞 郑 兵 张永军 刘 晨 诸晓菁	(250)
欠发达地区实施“万校标准化建设工程”的困难和对策	
.....	浙江省苍南县教育局 章锦钻 (255)
基于现代化的校园建设	
——点击温州市第二十二中学校园建设工程监理工作	
.....	温州市第二十二中学 薛银根 (260)
众志成城搞建设 优化环境谋发展	
——金华市金东区中小学危房改造及校舍建设的	
实践与体会	
.....	金华市金东区教文体局 傅惠斌 (268)
城区中小学配套建设的实践与思考	
.....	杭州市西湖区教育局 潘力强 (274)
全面推进“万校标准化建设工程”的思考	
.....	浙江省景宁畲族自治县教育局 叶松庭 (281)

(三) 工程技术

混凝土多孔砖的性能及施工中的应用	
.....	杭州师范学院 林坚民
.....	杭州市下城区建设局 刘袁青 (287)
直线加速器机房大体积混凝土的浇捣	
.....	杭州市教育设施建设管理处 汪继起
浙江现代建筑设计研究院	赵 枫 (292)
关于下沙高教园区杭州湾砂涂绿化树种选择及栽植	
管理的研究	杭州师范学院 王杰峰 (297)

基础防潮层的探讨

..... 浙江海洋学院 卢旭文 陆丽萍 (305)

加气混凝土砌块墙体抹灰通病的原因分析与防治

..... 浙江工商大学 陆狄龙 (309)

预制砼管桩静压施工加固地基

..... 南通大学 李玉慧 (314)

自应力钢筋混凝土在防潮地坪中的应用

..... 上海市虹口区教育校产基建管理站 朱征华 (318)

结合校舍维修 注重外立面改造

..... 上海市静安区教育局基建校产管理站 朱沪强 (323)

前期工作是学校建设工程质量的重要保证

..... 上海市崇明县教育局基建设备管理站
俞 飞 黄春辉 (328)

上海《普通中小学校建设标准》诞生记

..... 上海市教育基建管理中心 丁铭杰

..... 上海市教育发展公司 叶文俊 (331)

加强检查指导 推进达标建设

..... 上海市教育基建管理中心 胡建中 (339)

锚杆静压桩在纠偏加固工程中的应用

..... 浙江工业大学 丁志浩 金 靖 (344)

(四) 建筑经济

高校建筑设计综合效益的探讨

..... 浙江大学建筑设计研究院 吕子正 沈石安 (353)

对工程量清单计价的几点认识

..... 镇江市高等专科学校 周 莉 (366)

如何进一步完善高校零星基建维修项目的审计

..... 南通大学 曹 晖 王 玲 (371)

浅谈施工项目成本的有效控制

..... 浙江大学 刘秀宏 王灵文 (375)

中小学校建设项目投资控制实践探讨

..... 永嘉县教育局 周伟伦 (380)

装潢工程造价控制中的常见问题及对策

..... 泰州高等专科学校 姚德平 (386)

完善月度计量 简化工程决算

..... 江苏科技大学 王树林 (392)

以全新的观念和方法建设现代化的新型高校

..... 浙江省万里教育集团 (398)

(一) 校园规划与建筑设计

大学建筑与环境建设中 高等教育理念的融入

浙江工业大学 宣 勇

为了顺应高等教育大众化的步伐,我国兴起了大学校园建设的又一个高潮,一座座大学城拔地而起。与国外大学城相比较,除日本筑波大学城外,国外大学城是自然形成的,像哈佛和麻省理工学院所在地的波士顿市坎布里奇镇等地的大学城都是如此。而我国的大学城多是以原有大学作为依托,有目的、有计划地在短期内集中构建的,以实现原有大学的扩展或迁移。然而这种扩展或迁移绝非是一个简单的物理过程,在短暂的大学建筑与环境建设过程中如何实现校园文化的传承与创造,以更好地实现高等教育的目的,是一个十分重要的命题。

一般都认为,公共建筑中的商业性建筑和文化教育性建筑具有不同的建筑目的和艺术表现方式。商业性建筑以赢利为目的,其表达的方式常着重于在短时间内给人们以强烈的视觉冲击,要求标新立异、自我突出,因而特别注重时尚,往往随着时代的变迁不断地改头换面,重新装饰,以保持其在商业竞争中的吸引力和竞争力。而校园建筑则不以赢利为目的,有着深刻的教育学和文化学的意义,绝不是那些仅靠镜面玻璃来体现现代化,单凭琉璃瓦来体现传统的粗浅之作。因此,单纯从建筑程式化设计的角度来规划和设计大学的建筑与环境是有缺失的,从教育学的层面上来思考大学建筑与环境建设中高等教育理念的融入,以体现大学之精神是十分必要的。

一、教育学与文化视野中的大学建筑与环境

毫无疑问,大学建筑与环境属于大学校园物质文化的范畴,大学校园文化建设的重要性已得到了各个大学越来越多的关注和重视,“学生不仅在课堂里成长,更重要的是在校园里成长”,而校园环境的好坏在很大程度上决定教学质量的高低。这是美国普林斯顿大学校长们特有的基本理念。从学校实施教育的全过程看,学校教育无法摆脱校园文化的参与和影响。校园文化的品位直接影响到教育环境的品位并继而影响到学校所造就的人的品位。校园文化作为一种以文化的形式参与的非强制性教育手段,也主要通过创造一种教育的环境来达到教育目的、影响教育效果。就学校而言,所谓校园的教育环境,实质就是校园文化的产物。这就致使校园建筑与环境的建设必须与校园文化的建设结合起来。

美国文化人类学家克鲁克洪等指出:“文化是历史上所创造的生存式样的系统,既包含显型式样,又包含隐型式样。”显型文化构成了文化的内容和形式;隐型文化的模式具有纯粹推理结构,以用来解释显型文化中不直接显现的文化内容和形式中的相关性。因此,一般都认为:物质文化、制度文化、行为方式文化是校园文化中的显型式样;而校园精神是校园文化中的隐型式样。作为校园文化结构系统显然有着整体性的特点;而整体性是通过在系统中某一要素的作用下,使得系统中各个要素之间牢固联系的相互作用而发挥出校园文化的结构性功能来实现的。而这一主要关联作用的要素只能是作为隐型文化的校园精神文化来承担,并发挥出关联系统中其他各要素的功能。在整个文化结构中,隐型文化是整个文化结构系统的核心和统帅,显型文化只不过是隐型文化通过一定的载体关联起来而表现出来的文化现象。可见,校园精神是校园文化的灵魂与核心,校园文化中的物质、行为、制度等文化式样都不过是校园精神的外显罢了,校园精神文化的特征决定了校园文化的独特模式。

由此可见,大学建筑与环境作为一种显型的文化样式,是校园内看得见、摸得着的物化了的的文化形态,是大学校园文化和大学教育存在和发展的物质基础。同时,大学建筑与环境又是校园文化的灵魂与核心——校园精神文化的载体,体现了大学的价值取向、审美趣味,承载了大学的历史,见证了教育发展和文化变迁的历程。一方面,大学建筑与环境是校园人对象化活动的结果,是校园人智慧的结晶;另一方面,校园人又是校园建筑与环境的受用者,时时刻刻受到它的熏陶和感染,使人感受到一种人格化的力量。我们都有这样的体会,步入著名学府,总会感受到该校园里有一种奔涌的、富有生命力的东西不断撞击着你的心灵,使你感动、兴奋、激越、升腾。这种东西不是别的什么,就是该校特有的无形之精神文化与有形之物理环境的复合体。走进斯坦福大学,映入人们眼帘的是一色土黄石墙,土红屋顶,拱廊相接,棕树成阴,风情别具。这是一个恬静典雅、美丽如画、人流连的校园。在这样的校园里生活,其学子不仅能尽享求学的乐趣,还会滋生出对生活、对母校无限热爱的感情。然而斯坦福大学虽有得天独厚的自然条件,但并非全为自然的恩赐,其校园从选址到整体构图到材料选择等都不无渗透了斯坦福夫妇及其创校者、建设者对校园建筑本身就应当产生教育力量的期冀。此期冀由首任校长乔丹在开学盛典的致辞中道出:“这些长廊连同它们的华贵的圆柱,也将对学生的培养教育起到积极的作用。每一块砌墙的石头必定会给学生以美和真的熏陶。”历史证明,斯坦福大学的校园建筑起到了这种作用,并且为它今后成为世界著名学府做出了功不可没的贡献。

不仅如此,大学所处的地理环境的优劣与教育功能的发挥也有着密切的关系,古今中外的教育家都十分重视校址的选择。如中国古代著名的五大书院都设在依山傍水之地,以“引起学者清醇之兴趣,高上之精神”(蔡元培语)。据记载:“白鹿洞书院在庐山五老峰下,有林泉之胜;岳麓书院在岳麓山抱黄洞下,背陵向壑,木茂而泉洁;嵩阳书院在太室山南;书鼓书院在回雁峰下;茅山书院在