

杨显社 编著

基础教育： 思考与探求



华东师范大学出版社

◎ 杨显社 编著

基础教育： 思考与探求

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育:思考与探求/杨显社编著. —上海:华东师范大学出版社,2009

ISBN 978-7-5617-6926-3

I. 基… II. 杨… III. 基础教育—研究—中国
IV. G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 016572 号

基础教育:思考与探求

编 著 杨显社
策划编辑 叶志芳
责任编辑 车 心
责任校对 王 卫
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 江苏省句容市排印厂
开 本 890×1240 32 开
印 张 10.125
字 数 258 千字
版 次 2009 年 5 月第 1 版
印 次 2009 年 5 月第 1 次
印 数 1—6000
书 号 ISBN 978-7-5617-6926-3/G·3870
定 价 26.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序 言

时光荏苒。仿佛就在不经意间,我从事基础教育管理工作已有 13 个年头了。这十几年中,基础教育发生了重大变革,也得到了快速发展。普及九年义务教育,全面推进素质教育,改革基础教育管理体制,以及正在进行的课程改革,等等,这一系列重大的教育行动,无不伴随着理论创新和实践探索。作为亲历者,工作的过程正是一种学习、思考、实践、探求的过程,也自然积累了一些体会、感悟、认识和经验。一直想把这些“积累”形诸文字,一方面是对自己在学习与实践中的所得、所思、所悟予以梳理和深化,另一方面,也想将这些杂乱的“素材”转化为“成果”,以便与同行们共享,也不枉与基础教育“结缘”一场。

事有凑巧,可能是教育专业背景和有一些教育管理实践经验的缘故,2004 年 11 月,南阳师范学院聘请我做兼职教授,并希望能在教育科学学院开一个讲座。我既非“高官”也非“名流”,如果不在教学方面做一点实实在在的事情,如何顶得起这“兼职教授”的头衔?加之已有的想写一本教育心得书的想法,就欣然应允,并于 2005 年秋期开始,面对教育专业大二、大三的本科生,开了一门专业选修课,定名为《基础教育理论与实践》。两周一次,一次半天,一路讲下来,一个学年竟也有了十几讲。这些讲稿大都很粗略,有些内容仅有一个提纲,却构成了本书的雏形。

接下来就是充实、调整、修改、完善,我觉得这才是真正的写作过程,很艰难的。行政工作繁杂而忙乱,要想潜下心来研究一点东西,并形成规范的文字,实非易事;加上自己好像不是一个定力很足的人,这过程就又多了几分苦涩,有时候一章内容万把字的篇幅,竟拖拖拉拉几个月还不能完稿。我曾经自嘲地对朋友说:女人生孩子也不过“十月怀胎”,我这一本小书竟用去了我三年多大部分的业余时间,真是笨得可以!好在这“孩子”还是生出来了,不管强弱俊丑,自己看

着还算顺眼，多多少少生发出一些“成就感”来。

这不是一本理论著述。基础教育是教育事业的一个规模最大也最为重要的领域，以现代教育学为理论基础，以基础教育的发展历史和现实状况为实践依据，通过对基础教育特点和规律的揭示和阐释，写出一本比较严谨、系统的有一定逻辑体系的理论著作，老实说，我虽心向往之，却没有这样的学养和功力。我能做的可能只有在理论与实践的结合点上做些文章，而这本书正是这些文章的汇集。因为是专题形式，而专题的选定和排列也是有一定顺序的，所以为了方便阅读，还是采取了“章”的体例，其实并没有“章节”的结构体系。这点不足，连同书中因限于水平和时间而在所难免的缺点和问题，都是需要恳请读者包涵和谅解的。

从讲稿的草拟到书稿的形成，参阅了大量的文献资料，也引用了不少有价值的观点和材料，在书中尽可能详尽地作了注释，这当然是要表示感谢的。由于成书的过程比较长，断断续续的，而在讲课阶段，又往往因为时间仓促，信手拈来一些内容写入讲稿，却没有留下笔记，因此，书中也有个别地方引用的观点和材料一时找不准出处，未加注释，这里谨致歉意，恳请作者予以谅解并接受我由衷的谢意。由于写作体例和本人水平所限，每一章的内容其实都未能充分展开，为了帮助读者拓展阅读，书中编入了一些与专题内容相关的文献资料，分别作为“权威观点”和“相关链接”列于各章之后。这部分内容的作者，既有高级领导人，也有全国知名的专家学者，还有从事基础教育研究和教学工作的一线教师，我要十分恭敬地向他们表示特别的敬意和感谢。

著名教育家、华东师范大学叶澜教授在百忙中审阅了本书的提纲，并提出重要指导意见，在此谨向叶先生深表谢意。

华东师范大学出版社的朋友们对此书的出版发行给予了大力的支持，谢谢你们。

最后，我还要感谢南阳师院教科院的领导、老师和同学们，没有你们的支持、帮助和参与，就没有《基础教育理论与实践》这门选修课，也就没有这本小书了。

就说这些，权作序言。

杨显社

2008年10月于南阳

目 录

1	/	第一章 科教兴国的奠基工程
9	/	权威观点 切实把基础教育放在优先发展的地位
11	/	相关链接 基础教育、人口与发展(节选)
14	/	第二章 基础教育的风雨历程
28	/	权威观点 关于学习、贯彻“三个面向”的回忆(节选)
29	/	相关链接 基础教育改革的现代化追求(节选)
33	/	第三章 基础教育的资源配置
50	/	权威观点 关于推进义务教育均衡发展的督导意见
51	/	相关链接 代表委员关注教育资源配置不均问题(节选)
53	/	第四章 农村教育的喜与忧
69	/	相关链接 中部农村教育期待更多关注
72	/	农村基础教育发展的拐点:由普及外延转向提升内涵
77	/	第五章 素质教育的困境与出路
89	/	权威观点 教育忧思录(节选)
92	/	相关链接 素质教育的基本模式
94	/	实施素质教育的路径
99	/	第六章 基础教育课程改革
115	/	相关链接 新课程,爱你好无奈
116	/	校本课程:国家课程的重要补充(节选)
121	/	校本课程开发的创新模式

- 124 / **第七章 “择校热”与教育公平**
- 136 / 相关链接 解决“择校”要着眼四个有利于
- 139 / 促进义务教育均衡发展的政策建议
- 143 / **第八章 教师素养与专业发展**
- 155 / 权威观点 志存高远,守护教育者的尊严
- 158 / 相关链接 找准教师专业发展的核心视角
- 162 / **第九章 学生发展与师生关系**
- 174 / 相关链接 传统学生观及其反思
- 177 / 师生沟通的心理分析
- 182 / **第十章 校长素养与学校发展**
- 199 / 权威观点 教育家办学:校长的角色、使命与成长(节选)
- 203 / 相关链接 校长的职责与境界
- 207 / **第十一章 家庭教育与家长素养**
- 222 / 权威观点 中国家长的身上藏着十把刀
- 226 / 相关链接 在7A原则下重建亲子关系
- 231 / **第十二章 教学与教学研究**
- 242 / 相关链接 还需要仔细审视校本教研
- 245 / **第十三章 学校德育**
- 261 / 相关链接 “课程中的德育”计划
- 265 / 真实化,生活化:当下德育的价值取向
- 270 / **第十四章 学校体育**
- 286 / 权威观点 国强更需少年强(节选)
- 287 / 相关链接 学校、家庭、社会需共同关注学生健康(节选)
- 290 / 莫把体育也拉进应试轨道
- 292 / **第十五章 构建科学发展的基础教育**
- 315 / 权威观点 以科学发展观推动基础教育发展
- 316 / 相关链接 什么是“学校文化”

第一章 科教兴国的奠基工程

基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质、培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。

——《国务院关于基础教育改革与发展的决定》

● 基础教育的全局性、基础性、先导性作用,决定了它重中之重、优先发展的战略位置。

● 基础教育的本质特征是它的基础性。对个体来讲,基础教育是为人的一生打基础的教育;对社会而言,基础教育是为国家强盛、民族进步、社会发展打基础的事业。

● 基础教育的基本任务是坚持德、智、体、美、劳“五育”并举,促进学生全面发展。“五育”之间既相对独立又相互关联,它们彼此渗透,有机统一,共同发挥育人功能。

—

教育是培养人的社会实践活动。教育的概念有广义狭义之分。

广义的教育涵盖非常宽泛，凡是对人的思想、知识、技能等方面产生影响的活动都是教育，像大人教孩子，师傅带徒弟，上司指导下属，领导开会讲话，乃至读书看报，听戏看影视，等等，都属于广义的教育。从这个意义上说，教育是与人类共生相伴的，自从有了人类历史就有了教育；凡是有人的地方都有教育。狭义的教育，指的是有目的、有计划、有组织的培养人、影响人的活动。通常认为狭义教育就是学校教育，其实也不尽然，但主要是学校教育。我们平常所说的作为一项社会事业或一个社会领域的教育，当然指的是后者，并且就是学校教育。在学校教育体系中有若干类别、层次之分，类别一般是横向的，而层次则是纵向的。我们现在开始讨论的，就是国民教育体系中一个最为重要的类别和层次——基础教育。

基础教育，在一个很长的时期又叫普通教育和中小学教育。所谓“基础”，可以从两个方面来理解。一是从教育体制上说，基础教育是整个教育事业的基础阶段；二是从人的发展方面说，基础教育是每个社会成员为获得社会生存与发展，应当接受的最基本的教育。我国基础教育包括学前教育、小学教育、初中教育和普通高中教育四个阶段，其中，小学教育和初中教育属于义务教育，即法定的政府必须提供、公民必须接受的教育。基础教育与职业教育、成人教育、高等教育相互联系、衔接，共同构成比较完整的国民教育体系。

二

基础教育的地位和作用，集中体现在国务院《关于基础教育改革与发展的决定》中所说的“三性”上，即全局性、基础性、先导性。

基础教育的全局性，是指基础教育是关乎社会主义现代化建设全局的重大问题。它是全面提高人口素质的基本途径，对于科技进

步、经济增长、社会发展有着不可替代的作用，发挥着广泛而深刻的影响。基础教育的发展水平，已经成为衡量一个国家和民族社会文明程度的重要标志。

治理国家，人口问题是全局性、战略性问题，在中国尤其如此。中国的人口问题是一道世界难题，如何破解？唯一可行的出路，就是在继续控制人口数量的同时，努力提高人口素质，把沉重的人口负担转变为强大的人力资源优势。抓好教育，尤其是基础教育，是实现这种转变的根本途径。

再者，教育属于准公共产品，其中的基础教育，特别是义务教育，属于公共产品。它的外溢性特征决定了它具有多效性。通俗地说，一个人接受教育，得到好处的不止是他一个人，他的家庭，跟他有关的其他人，乃至社会，都会不同程度的受益；一个地方的教育办好了，受益的不止是这个地方，对整个国家乃至世界都有好处；同理，今天的基础教育办得好坏，不仅影响现在，而且决定未来。因此，基础教育绝非是哪一个部门、哪一个地区或者哪一个时期的事情，而是关系国家、民族生存、发展全局的大事。从国家到地方，从政府到部门以至学校，大大小小的决策者、执行者，都应当有这种全局意识。

教育的基础性，是指教育是一个民族最根本的事业。它是社会经济乃至整个人类文明得以延续、发展的基石，也是一个国家迎接挑战、增强国力的重要基础。此外，“正确的世界观、人生观、价值观的确立，民族优良传统的发扬，共同理想和精神支柱的形成和巩固，科学文化水平的提高，都离不开教育工作，而这些都是我们民族凝聚力的重要基础和内容。”^①

基础教育是整个教育的基础阶段。没有基础教育就没有高等教育自不待言，就是职业教育也是以一定年限的基础教育为基础的，我

^① 江泽民：《在第三次全国教育工作会议上的讲话》。

们不可能在幼儿园或者小学阶段就全面实施职业教育,那样就不是现代教育了。同时,基础教育也是成人教育或终身教育的基础或起始阶段。所以,教育的基础性在基础教育身上体现得最为突出而充分。中共中央、国务院1993年2月颁发的《中国教育改革和发展纲要》说得很明确:“在结构选择上,以九年义务教育为基础,大力加强基础教育,积极发展职业技术教育和高等教育,把提高劳动者素质,培养初、中级人才摆到突出的位置。”

从对人的个体发展而言,基础教育具有全面的促进功能。一般来说,基础教育的对象都是未成年人,他们既处于身体心理的发育期,也处于为成年后独立承担社会责任学习积累知识技能的准备期。无论是个体身心全面和谐的发展,还是思想品德的形成、行为习惯的养成,以及知识技能的学习掌握,都与接受的教育密不可分。基础教育对于个体的早期发展乃至人的一生,具有不可替代的作用。基础教育与其他各类教育相比,还具有无与伦比的普及性和全面性。因此,对民族、国家而言,基础教育直接关乎人口质量的改善、全民素质的提高,在最基础的层面,直接影响社会文明水平和综合国力的升降。正因为如此,国务院《关于基础教育改革与发展的决定》明确指出:“基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质,培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设,具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展,必须把基础教育摆在优先地位并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域,切实予以保障。”

教育的先导性,是指教育在一个国家经济增长和社会进步中具有先导作用。这种先导作用,表现在教育的发展将影响未来经济社会发展的走向,开辟一个国家和民族广阔的前景。基础教育是面向未来的事业,今天的在校学生,就是明天的建设者和接班人。正如邓小平所说:“现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为

开创 21 世纪大业的生力军。”^①未来社会任何一种机遇和选择的把握,都取决于人类自身的能力,取决于人的情感、智力、思维方式乃至生活方式,而所有这些都与人们所受的教育尤其是基础教育密切相关。因此,实施科教兴国战略,教育必须先行。特别是基础教育,更应当放在重中之重的战略位置,确保优先发展。

全局性、基础性、先导性,无非是从不同角度来讲基础教育的地位和作用。其实简而言之,就是一句话:对个人来讲,基础教育是为你的一生打基础的教育;对社会而言,基础教育是为国家强盛、民族进步、社会发展打基础的事业。千言万语、千变万化,莫不由此生发而来。所以归根到底,基础教育最本质的特性就是三个字:基础性。可别轻看了这三个字,这三个字字字千钧!几十年来,甚至可以说自从有了基础教育以来,基础教育特别是中国的基础教育,产生的诸多问题,出现的种种困难,莫不与此三字有关。反过来讲,如果不同时期、不同阶层的人们,都能真正认识到这三个字的意义,都能按照这三个字的要求去做,并且能够做到位的话,基础教育的所有问题都将迎刃而解,明媚、和煦、生机勃勃的基础教育的春天,应该早就降临了!

三

既然基础教育无论对个人还是对社会都是打基础的,既然“基础性”是基础教育的本质特征,那么,这个“基础”怎么打、打成什么样子才好?换句话说,基础教育的“基础性”应当如何体现呢?这是以下很多地方要讨论的内容,这里先简单谈一个纲领性的问题——基础教育的基本任务。

^① 《邓小平文选》,第三卷,第 120 页。

我们回过头来先给基础教育“选”一个定义。说“选”，是因为关于什么是基础教育说法很多，但比较完整、准确且有权威性的好像还没有。我们采用《教育大词典》中的定义：基础教育是“对国民实施基本的普通文化知识的教育，是培养公民基本素质的教育”，一般指中小学教育。

由此定义可以看出，基础教育就其本质属性而言，原本就是我们现在所说的素质教育，它的基本任务，简单地讲，就是培养素质合格的公民。只是由于基础教育的出口大致分为两个方向，即升学和就业，才生出所谓“双重任务”，即为高一级学校培养合格新生和为社会各行各业培养合格的劳动后备力量。这“双重任务”的后一项其实更重要，尤其是在高等教育不发达的情况下，至少可以说两项任务同等重要。但是，由于复杂的历史和社会原因，（学而优则仕、“读书做官论”的深远影响，社会的等级制度，收入分配制度，等等。）加上后一项任务缺乏明确具体的质量标准，不易衡量，社会和学校自然把注意力和着力点放到了前一项任务上，久而久之，就演化成了片面追求升学率倾向，简称“片追”，影响甚广，危害极大。这就是应试教育的由来。

基础教育就其本性来说是素质教育，但长期以来直至今天，却是应试教育占上风，在某些地方、某些部位、某些时间甚至独霸天下，这大概就是教育的“异化”现象。

“双重任务”实际上指的是基础教育的培养目标或方向，或者说是工作任务。那么，由其本质属性决定的基本任务是什么呢？《中国教育改革和发展纲要》中有这样一段话：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”《纲要》的这段话，对基础教育提出了明确的办学要求。与教育方针中“德、智、体、美等全面发展”的要求相参

照,我们可以把基础教育的基本任务表述为:对全体学生实施德育、智育、体育、美育和其他方面的教育,全面提高他们的素质,为他们一生的发展奠定基础,使他们成为国家和社会所需要的建设者和接班人。

这里所说的“其他方面”,主要指劳动技术教育,这与《纲要》的要求一致,也符合教育的实际。所以,基础教育的基本任务,简单地说,就是坚持“五育并举”,促进学生全面发展。“五育”中的每一育,既有相对独立性和特定的内容、要求,又相互联系,相互渗透,构成一个统一的整体。

四

德育是思想品德教育的简称,包括政治、思想、道德、心理品质等方面的教育。《中小学德育工作规程》规定:“中小学德育工作的基本任务是,培养学生成为热爱社会主义祖国、具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的公民。在这个基础上,引导他们逐步树立正确的世界观、人生观、价值观,不断提高社会主义思想觉悟,并使他们中的优秀分子将来能够成为坚定的共产主义者奠定基础。”在学校教育中,德育居于为首的主导地位,对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力、保证作用。

智育主要是传授系统的现代文化科学知识,发展学生智力的教育。智育是全面发展教育的基础,以其系统的知识为其他各育提供科学依据。学校智育的主要任务,首先,是让学生掌握一定的科学文化基础知识,以及运用知识的技能、技巧,为他们今后从事社会劳动和继续学习,奠定坚实的文化知识基础。其二,是促进学生认识能力的发展,为他们终身学习和将来从事创造性活动,作好智力、能力上的准备。其三,智育还担负着培养学生热爱科学文化的情操、探索科

学规律和未知世界的精神、养成严谨求真的学风和良好学习习惯的任务。

体育是增强学生体质、发展体力和运动能力、养成锻炼身体和卫生习惯的教育,是有效实施各育的物质保证。学校体育的基本任务,一是促使学生身体正常生长、发育,从形态和机能上完善人体。二是全面发展学生的身体素质和基本活动能力,增强适应外界变化和抵御疾病的能力。三是提高学生自我保健和自觉锻炼的意识和能力,养成良好的卫生习惯和运动习惯。此外,学校体育还承担着发现和选拔具有特殊运动才能的体育专业人才“苗子”的任务。

美育又称审美教育,它的基本任务是帮助学生形成正确的审美情趣和审美观,培养他们感受美、鉴赏美、创造美的能力。美育能起到以美辅德、以美益智的作用,是全面发展教育的升华。

劳动技术教育是组织学生参加社会生产实践或非生产性服务活动,培养他们的劳动观念、劳动态度和劳动习惯,使他们初步掌握现代生产、服务的基本知识和基本技能的教育。劳动技术教育是促进教育与生产劳动、社会实践相结合,培养全面发展新人的重要手段。

在学校教育的实施过程中,“五育”之间既有区别又相互关联。首先,各育都有自己的任务、内容和功能,在全面发展教育中起着独特的作用。德育影响着学生的发展方向和性质,在一定程度上为他们的发展提供动力保证,从而决定了其他几育产生作用的方向和程度。智育影响着学生发展的速度和程度,为其他几育提供认识和智力基础。体育为各育实施提供物质保障,美育是其他各育的完善和升华,劳动技术教育则是对其他各育的具体运用和检验。其次,“五育”在教育活动中彼此联系、互相渗透,共同发挥育人功能。各育的实施都包含了对人的智力、情感、意志、行为的要求,它们各自任务的实现在对个体身心发展的影响上有相通之处。从实践的角度看,各育的任务在教育活动中有很强的关联性。教育活动的综合性,决定

了各育的任务不可能孤立或完全独立地完成,而在所有活动中都不同程度、不同范围地实现着各育的任务。具体到某一类活动,可能有些处于显性状态,有些处于隐性或渗透状态。比如,德育的实施绝不是仅仅通过德育课程,而是要渗透到各科教学中去,新课程三维目标中的“情感、态度、价值观”,就是明确的德育要求。你能说学科教学中只有智育?再比如,在体育课中,谁能说体育知识的学习不是智育,意志品质的训练和规则意识的培养不是德育,而谐调、优美的动作、节奏等与美的感受、鉴赏、创造无关呢?因此,在教育实践中,应注意克服和防止厚此薄彼和顾此失彼的片面性,坚持“五育”并重,统筹兼顾,协调发展,全面完成基础教育的光荣任务和神圣使命。

权威观点

李岚清(原中共中央政治局常委、国务院副总理):

切实把基础教育放在优先发展的地位

我们是在知识经济即将到来、国际竞争日趋激烈的形势下进行现代化建设的。我国人口众多且科技文化水平偏低的基本国情,决定了我们在经济和社会发展中必须切实把基础教育放在优先发展的地位。党的十五大报告指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”搞好基础教育,是落实科教兴国战略和教育优先发展战略的首要任务,是提高国民整体素质、把沉重的人口负担转化为巨大人力资源优势的根本途径,是促进社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的奠基工程。

在我国的教育体系中,基础教育规模最大,按 2001 年统计,占各

级各类全日制学校在校生总人数的92%。中央确定把基础教育作为整个教育工作的重点,把基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲即“两基”作为20世纪90年代教育发展的“重中之重”,这是我国教育发展的一个重要指导思想,是贯彻落实科教兴国战略的重大措施。90年代,基础教育的普及程度和质量优劣,关系到“奔小康”和“三步走”战略目标的实现,关系到社会主义物质文明建设和精神文明建设的未来进程,关系到社会全面进步的程度,关系到人的全面发展。因此,我们要从实践“三个代表”重要思想的高度和实现我国现代化建设第三步战略目标的大局出发,深刻认识搞好基础教育的重要意义。

中国有句老话叫做“十年树木,百年树人”,意思是说树木十年能见成效,而树人是百年基业的长久之计,比树木更重要、更难。但这并不是说树人就要百年,只要我们能真正统一思想,认真去抓,那么10年8年就能初见成效,15年就能中见成效,20年就能大见成效。通过发展教育特别是基础教育提高人口素质,是人口大国变为经济强国的根本途径。这里我可以提供一些数据。按人力资本理论的创始人舒尔茨教授的测算,一个小学毕业生可以提高劳动生产率43%,中学毕业生提高108%,大学毕业生提高300%;大、中、小学毕业生智力活动能量比为25:7:1。另外据世界银行的研究,劳动力受教育时间每增加一年,就能提高劳动生产率9%。这些研究说明,提高全民素质是社会可持续发展的基础。发达国家劳动力平均受教育年限早就达到了12年以上。我国法定义务教育为9年,而目前我国劳动力平均受教育年限为8年。这都说明,我们大家共同努力把基础教育办好,能够为我国的可持续发展提供多么巨大的潜力啊!统一思想是非常重要的。脱贫也好,致富也好,发展也好,繁荣也好,如果不把基础教育抓好,不提高劳动者素质,就是一句空话。在推动农村经济与社会发展和实施西部大开发战略的进程中,各级党委和