

新教育



New
Education
in China

朱永新

著

中国教育学会副会长
改革开放30周年『中国教育风云人物』
新教育实验发起人



◆ 漓江出版社

朱永新 著



新教育

New Education
in China



◆ 漓江出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新教育 / 朱永新著. — 桂林: 漓江出版社, 2009.7

ISBN 978-7-5407-4617-9

I. 新… II. 朱… III. 教育工作-文集 IV. G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第 108138 号

新教育

作 者 朱永新
责任编辑 文龙玉
美术编辑 罗 森
责任校对 徐 明 章勤璐
责任监印 唐慧群

出 版 人 杜 森
出版发行 漓江出版社
社 址 广西桂林市安新南区356号
邮 编 541002
发行电话 0773-3896171 010-85893190
传 真 0773-3896172 010-85800274
邮购热线 0773-3896171
电子信箱 ljcbbs@163.com
<http://www.Lijiang-pub.com>

印 制 北京市才智印刷厂
开 本 720×980 1/16
印 张 20
字 数 350千字
版 次 2009年7月第1版
印 次 2009年7月第1次印刷
印 数 1—10 000册
书 号 ISBN 978-7-5407-4617-9
定 价 28.00元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

在这片古老的大地上
有一群
播种理想的人

这个朴素的词语
这粒神奇的种子
这份久远的期盼
这串未来的足迹
它就是
新教育

我们还需要教育理想吗（代序）

《我的教育理想》以及后来的《新教育之梦》出版后，受到了一线教师的热烈欢迎，先后重印二十多次。这两本书成为中国教育理论著作的畅销书。许多朋友说，这两本书之所以受到欢迎，是因为它唤醒了教师的教育理想，点燃了教师的教育热情。理想，毫无疑问是这两本书的主题词。

与这两本书的情况非常相似，新教育实验在全国各地也有燎原发展的趋势，现在已经有24个省市自治区的近600所学校参加。之所以如此，也是因为新教育实验吸引了一群具有宗教般的理想情怀的人。理想，同样是新教育实验的灵魂。

当下，理想似乎是一个贬义词，经常被用来形容一些不切实际的想法。有这些想法的人，往往被称为“理想主义者”。我就经常被人评价为“理想主义者”。记得二十多年前，我在苏州大学担任学校规划委员会委员，提出学校规划要考虑建车库，当时笑声一片。现在，苏州大学校园里已经车满为患了。十年前，我在政府常务会议上提出要控制苏州古城的汽车数量，似乎也无人响应。现在，苏州城的汽车数量与拥挤程度，也有些让人担心了。我在全国政协担任常委期间提出的许多建议与意见，也经常在“理想主义”的评价中没有成为行动。但是，我从来没有讨厌过“理想主义者”这个称谓，因为理想在我心中从来都是神圣的。

教育与理想是一对孪生兄弟。教育是培养人的事业。人是物质与精神的统一体，人不同于其他动物的重要特点是人的精神性。人的精神性注定人不仅仅是为了当下而活着，支撑人活着的往往是理想，而人的生命价值，也往往与理想有着密切的关系。宋代哲学家张载说过：“志大，则才大，事业大；志久，则气久，德性久。”西方心理学的研究也表明，人的成就与理想有着直接的关系。人的理想层次越高，成就也就越大。

我一直认为，理想的教师的第一个条件，就是要有教育理想。教师走上工作岗位以后，必须为自己设置一个一生为之奋斗的目标。教师只有设

置这样一个目标，才会不断增强责任意识和使命感，才能不断地进行自我挑战，否则就会走弯路，就会荒废时间及精力。著名作家雨果曾经说过：“世上有一种东西比所有的军队都更强大，那就是恰逢其时的一种理想。”联合国教科文组织二十一世纪教育委员会在它的报告中更是明确提出了“教育：必要的乌托邦”这一命题。原中央教育科学研究所所长朱小蔓也说过这样一段话：“人活着太需要支撑我们生活的东西，太需要为我们每一天的生活得到鼓励和依据的东西，所以我们需要寻找自己为人做事的原则、信念乃至方式。”对教师来说，这个“乌托邦”，这个“支撑我们生活的东西”、这个“为我们每一天的生活得到鼓励和依据的东西”，就是我们的教育理想！我们千万不能低估这种“恰逢其时的理想”的力量。

一个优秀的教师，应该天生不安分、会做梦。对于一个优秀的教师来说，教育的每一天都是新的，每一天的内涵和主题都不一样。教师只有具有强烈的冲动、愿望、使命感、责任感，才能提出问题，才会自找“麻烦”，也才能拥有诗意的教育生活。诗人是要有灵感、悟性和冲动的。真正的教育家也应具备诗人的品格，永远憧憬明天。冲动停止，教育就会终结。当生活没有梦时，生命的意义也就完结了，教育就没有了意义。

我曾经读过上海市松江区一位教师的文章。她这样写道：“人总得在活在当下的同时，借助精神力量去对抗现实的残酷；人总得在活在当下的同时，让自己从现实的纷扰中脱离出来，放飞心灵去呼吸新鲜自由的空气；人总得在活在当下的同时，脚踏实地孜孜以求地让生命纯粹而高贵！从某种意义上说，我们每一个人都是俗人，也许永远无法脱俗。但是，只要你是一个教育工作者，就永远不应该去从俗、去媚俗，永远不应该在理想面前崩溃——即使在不理想的现实中，我们也不应该放弃追求理想的权利与梦想！只有当你用理想之柱撑起一片天空的时候，只有当你用理想之泉滋润浇灌心田的时候，你的内心才会变得充实、澄澈和温润！而只有当你的内心变得充实、澄澈和温润的时候，作为师者的你才会具有‘精、气、魂’，才有可能培养出有理想的学生，也才有可能培养出‘精神明亮’、具有‘精、气、魂’的社会主义接班人！”

这位名叫杨敏的老师让我非常感动。她不仅用诗意的语言指明了理想对于教育、对于教师的意义，还以坚定的语气谈到遇到挫折面对困难时如何坚守理想的问题。她写道：“也许会遭遇许多的磨难与挫折，也许会遭遇无法言说的隔膜与阻碍，也许会遭遇世人的嗤笑与误解，甚至也许会被认为是一个孤独痴傻的异类……即便如此，我仍然愿意做一个理想主义

者——一个超越现实的理想主义者！”

与理想相伴的另一个词汇，就是坚守。我一直用“戴着镣铐跳舞”来形容我对于坚守教育理想的理解。我们经常会有一百个理由让自己放弃教育理想，把放弃的原因归结为社会大环境或学校内部的小环境。随波逐流是最容易、最轻松的事情，而坚守理想，就要耐得住寂寞，就要淡泊宁静，就要相信未来。

许多校长和教师经常低估了自己的力量，低估了理想的价值。我经常对校长和教师说：“当你无法改变社会，无法改变别人的时候，你唯一可以改变的就是自己。而只要你真正地去改变自己，其实你就是在改变别人，就是在改变社会。”不要以为教师在三尺讲台上没有什么作为，他影响着几十个生命！一个教师，如果能够真正地影响几个学生的生命，真正地走进他们的心灵，真正地成为学生生命中的“贵人”，他的生命就是非常有价值的了。而这一点，我相信是所有教师都可以做到的。在现实中，许多教师选择了放弃，“非不能也，乃不为也”。与理想相伴的应该是行动——智慧的行动、坚韧的行动。追求教育理想、享受教育幸福的路途中，只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹。

行动成功的一个重要秘诀是共同体。理想是追逐理想的，理想与理想是会产生共鸣的，理想是需要理想的支持的。你有一个思想，我有一个思想，我们就有共同的两个思想。你有一个理想，我有一个理想，我们共同理想就有强大的力量。因此，新教育实验倡导“共读共写共同生活”，倡导教师在共同的理想下彼此学习彼此帮助，过一种幸福完整的教育生活。

无数的事实告诉我们，坚守理想的人会收获生命的奇迹。从这个意义上说，新教育又是播种理想的事业。新教育人执著地认为，作为教师，我们不仅应该具有教育理想，还应该把理想的种子播在学生的'心中。只有我们的孩子心怀理想，我们的民族才会有希望。

我们还需要教育理想吗? (代序)

第一辑 < 教育寻梦 :: 001

第一节 走进新教育 / 002

新教育是什么? / 002

新教育在哪里? / 004

新教育精神 / 007

新教育实验的创新特征 / 012

新教育实验的历史渊源 / 014

新教育实验的缘起 / 021

新教育实验重建设, 重行动 / 025

新教育实验的愿景 / 026

第二节 新教育的学理基础 / 030

发展论: 为了一切的人, 为了人的一切 / 030

行动论: 只要行动就有收获, 只有坚持才有奇迹 / 031

潜力论: 无限相信学生与教师的潜力 / 034

个性论: 强调个性发展, 注重特色教育 / 036

崇高论: 与人类的崇高精神对话 / 038

和谐论: 教给学生一生有用的东西 / 039

第三节 新教育的四大改变 / 041

改变教师的行走方式 / 041

改变学生的生存状态 / 043

改变学校的发展模式 / 044

改变教育的科研范式 / 047

第四节 新教育的六大行动 / 049

营造书香校园 / 049

师生共写随笔 / 053
聆听窗外声音 / 056
培养卓越口才 / 058
构筑理想课堂 / 059
建设数码社区 / 061

第五节 新教育的儿童课程 / 063

晨诵：用诗歌开启新的一天 / 063
午读：用美丽的童书滋润童年 / 065
暮省：学会反思的生活 / 067
童书就这样战胜了电视 / 068
一个特别女生的故事 / 070
一本童书能够有多大的力量 / 071
有这样一群开展“童心悦读”的人 / 073

第六节 新教育的教师发展 / 076

新教育实验与教师专业发展 / 076
专业阅读，教师专业发展的基石 / 078
专业写作，在反思中成长 / 080
专业发展共同体：打造教师成长的生态环境 / 082

第七节 新教育的理想课堂 / 085

四种课堂话语的分析 / 085
理想课堂的六个度 / 088
理想课堂的第一重境界：落实有效教学框架 / 091
理想课堂的第二重境界：发掘知识这一伟大事物内在的魅力 / 097
理想课堂的第三重境界：知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣 / 102

第八节 新教育的每月一事 / 106

1月，让我们学会吃饭 / 106
2月，让我们不闯红灯 / 108
3月，让我们一起去种树！ / 110
4月，让我们去踏青！ / 112

陶行知先生的教育科研之路 / 176	
蔡元培先生与公民道德教育 / 178	
作为教育家的叶圣陶先生 / 180	
鲁迅论教师 / 181	
苏霍姆林斯基与巴甫雷什学校 / 184	

第四节 早期教育 / 187

关于家庭教育的八大理念 / 187	
儿童心理与早期教育 / 192	
于“关键期”下功夫 / 196	
非智力因素也要从娃娃抓起 / 198	
天下父母的一面镜子	
——居里夫人的育儿经 / 200	

第三辑 < 教育问答 :: 203

第一节 梦想细话 / 204

实现教育理想需要做的主要工作是什么 / 204	
教育的理想与现实之间究竟有多大的距离 / 206	
如何走进现实做真实的教育实验 / 207	
新课程改革和新教育实验二者能否融合 / 208	
新教育实验、新基础教育实验和新课程改革的联系与区别是什么 / 210	
为什么要重视双语教学 / 212	
为什么要重视特色的建设 / 213	
对参加新教育实验有些什么要求与限制 / 215	
图书馆如何为教师和学生的成长提供精神营养 / 216	
如何指导学生有选择地读书 / 217	
为什么要让孩子听 100 场报告, 读 100 本书 / 219	
在新教育实验下, 如何让孩子喜欢上学 / 220	
中高考指挥棒是否会成为新教育实验的瓶颈 / 221	
升学率会影响教师们实现教育理想吗 / 223	

第二节 师说新语 / 225

如何做一名理想的教师 / 225

提高教师素质的关键是什么 / 226

如何稳定教师队伍 / 228

教师如何永葆教育热情 / 229

教师的志向追求作用真的很大吗 / 230

教师如何在教育中创新 / 231

教师如何加强自我进修 / 233

中小学教师怎样写好教育随笔 / 234

终身化学习理论能给我们的教育带来哪些启示 / 235

如何成为熟悉教育规律、熟悉做思想工作的“明师” / 237

如何让爱心和物欲达到平衡 / 238

教育服务与教师有什么关系 / 239

教师如何做才能点燃头脑这支火把 / 241

怎样让学生在应付高考的同时又有思想在闪耀 / 242

如何在课堂上实现全体师生共同的生命价值 / 244

成功的班主任会成为成功的学校管理者吗 / 245

师生的角色应该如何定位 / 246

我们的教育除了传授知识以外，更重要的是做什么 / 248

如何引导厌学的学生 / 249

如何看待优生与差生问题 / 250

怎样理解周恩来总理所说的“做有心人，读无字书” / 252

第三节 热点放谈 / 254

“没有不是的学生，只有不是的教师”是否符合实际 / 254

对于不喜欢读书的孩子怎么办 / 255

如何看待将孩子送进全寄宿学校 / 257

如何理解《三字经》里的“苟不教，性乃迁” / 258

如何与孩子沟通 / 259

网络对教育的推动有多大 / 260

用什么办法来克服网络的负面影响 / 261

学校特色与办学特色有什么区别 / 263

怎样理解让孩子练字以形成学校的特色 / 264

如何有效地建设学习型社会 / 266
如何看待像韩寒这样的特殊学生 / 267
如何看待外语与母语并重 / 268

第四节 焦点畅论 / 270

怎样看待西方的思想对我们学校德育乃至整个社会的影响 / 270
学生的道德教育有什么样的地位与作用 / 271
德性的养成有没有规律性 / 273
为何学校的道德教育成效低 / 274
学校的德育如何面对社会上的不良现象 / 275
新时期的德育工作如何通过有效的渠道进行 / 276
如何看待“应试教育” / 278
高考不改，素质教育能实现吗 / 279
如何看待减负 / 280
课改将会有怎样的走向 / 282
如何看待高校扩招 / 283
如何理解社会对教育的高度关注以及教师的重负 / 284
怎样看待教师的权益难以得到保障 / 285
怎样的评价机制才能激励教师增强服务意识 / 287
假的东西严重阻碍了教育的发展，怎么解决 / 288
为什么要倡导人文精神 / 289
如何解决学校教育和社会影响的问题 / 292
对老师的一腔热情，学生置之不理，如何解决这样的矛盾 / 293
如何全面理解“学会关心”这四个字 / 294
如何理解全面发展与个性发展的关系 / 295
全面发展是否会导致全面平庸 / 296

附录 了解和加入“新教育实验”指南 / 299
后记 / 304

第一辑

教育寻梦



JIAOYU

XUNMENG

|第一节|

走进新教育

新教育是什么？

新教育是什么？这是许多人经常问我的问题。

这个问题，80多年前，陈独秀曾经回答过。他说：“旧教育的主义是要受教育者依照教育者的理想，做成伟大的个人，为圣贤，为仙佛，为豪杰，为大学者，新教育不是这样，新教育是注重在改良社会，不专在造成个人的伟大。”与他同时代的蔡元培、陶行知、陈鹤琴等也都回答过这个问题。

80年后，新教育是什么？在许多新教育人看来，新教育首先是一个变革的梦想，一种成长的激情。“教育是一项崇高的事业，其崇高建立于对每一颗稚嫩生命的呵护和关爱，对每一份生命尊严和质量的扶植，对每一颗纯真心灵的理解和尊重。当教育被世俗的功利污染时，许多学校的课桌有了，精神却没了；楼房高了，思想却矮了。纯粹、人文、博爱——这些教育的本真被滚滚红尘淹没了。而这些属于梦想人生价值，新教育坚持了，呼唤了，并且行动了。新教育的理想让人崇高，让人有一种宗教般的情怀……我对新教育的理解是：新教育其实就是教育的本真，是应该被还原的教育梦想。”这是苍南县教育局党委书记、局长梁峰为《苍南新教育文丛》撰写的总序里的一段话。

是的，新教育实验的确要求它的参与者对教育和生命怀有一种宗教般的虔诚、激情、期盼与信任。它用不断唤醒人们的方式，滚雪球般地推动着实验的进展。通过用激情点燃激情，用梦想推动梦想的方式，新教育在各地寻找着“尺码相同的人”，然后，通过授予卓有成效的课程，让这些有梦想有激情的人们获得可见的教育教学成就，成为新教育实验的榜样。

而实验管理者则不断地言说榜样，让榜样们言说自己的历程，就这样，新教育实验唤起了越来越多从教者的激情。所以，旗帜鲜明地重申教育乌托邦、理想主义，强调激情与梦想，强调职业认同，这是新教育实验最鲜明的一个特点，舍此，便无新教育实验。

也有媒体曾经用“心灵的教育”来概括他们对于新教育的理解。他们认为，相对以分数为主要导向的应试教育，新教育注重与人类的崇高精神对话，强调一个人的精神发育史就是他的阅读史，并且通过晨诵、午读、暮省的儿童生活方式，让学生拥有一个博爱而敏感的心灵，重塑他们的精神世界的蓝图。

而我们，在学理的层面界定新教育的时候，则提出新教育实验是一个以教师的专业发展为起点，以六大行动为途径，帮助教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。

我们认为，教育当然应该面向未来，但是教育同时更应该面对当下。教育本身就是生活，教育就是生活的方式，是行动的方式。教育在作为促进美好生活，在作为一种手段的同时，它本身就应该就是目的，应该让所有的与教育发生关系的人过一种幸福完整的生活。

新教育认为，教育生活应该是幸福的。教育既然是努力地去促进每一个人过一种幸福完整的生活，它本身就应该就是幸福的。我们强调过一种幸福完整的教育生活，不仅仅有对教育终极意义的思考与追求，当然还有对当下某些教育问题的担忧与不满。我们遗憾地看到，许多地方和有一些教育，使孩子已经没有童年，他们的学习充满了失败。很多孩子已经失去了凝望世界的明眸，失去了追求理想的激情与冲动，失去了尝试成功的勇气与感恩的情怀。我们不禁要问，如果我们的孩子和老师没有幸福和快乐可言，这样的教育还有必要吗？

我们在幸福后面加上完整两个字，因为我们知道，如果仅仅强调幸福，很容易让大家过分重视情感的体验，甚至会误认为感官的享受很重要。尤其是在当下的教育中，我们的教育是单向度的，是畸形的，是片面的，是唯分数的教育，其中最大的问题是缺乏做人的教育，缺乏德行的教育。其实，教育的使命在于塑造美好的人性，进而建设美好的社会。人的完整性首先是建立在善的基础之上的。人应该是完整的，包括他（她）自己个性的完整性。让人成为他（她）自己，一个完整的自己，这才是教育的最高境界。当然，这也是我们新教育人追求的最高境界。所以，在这个意义上，我们赞成把新教育命名为“心灵的教育”。

新教育在哪里？

新教育是什么？

新教育在哪里？

当初次接触新教育的人们一次次拿这两个问题来询问我时，这两个问题也一次次地叩击着我的内心。在教育科研、课题总被许多人视为“折腾教师”的语境里，新教育是不是参与其间？新教育又刚刚走过了2008年，它能不能用自己确凿的脚步，证明自己值得当初追随它的人们继续去梦想、去守卫？

新教育，是在新闻媒体的报道里吗？无论是《南风窗》的“新希望工程”，还是中央电视台的“心灵的教育”，这些报道，无疑是对新教育人所走过的道路的高度肯定。但是，新教育人从来把报道和荣誉，看成是追求生命意义的事业中，所偶然遭遇的“额外的奖赏”，除非我们有与之相符的事实，除非我们在新教育事业本身中获得了真正的成就感、意义感，乃至幸福感，仅仅是报道和奖项，并不能够回答什么是新教育，以及新教育在哪里的问题。

新教育，是在新教育人的著作里吗？是的，近十年以来，或者最近的一年中，冠以新教育之名，或者由新教育人撰写的文章与书籍，是当前教育著作热潮中的一股有生力量。那些记录着新教育人梦想与激情、行走与思考的著作，可以依稀看到新教育的风采。通过这些文字，我们可以看到新教育想要改变中国教师的行走方式、中国学生的生存状态、中国学校的发展模式、中国教育科研范式的承诺以及尝试。但是，除非我们已经拥有一批沉甸甸的，可以与《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》、《民主主义与教育》、《孩子们你们好》、《教育诗》等相媲美的教育著作，我们才可以说，新教育实验，才真正有了自己的硕果。我们知道，这样的著作，是无法躲在学院的象牙塔里，抽象地演绎出来，或通过摘抄整理而编辑出来的，它只能秉承新教育一贯的田野精神，在教育的土壤里，深度扎根，深度描绘，深度思索与反思，才能够在足够长的时间之后，被岁月