

新时期教师教育改革系列教材

总主编 皮修平 副总主编 聂东明

实习与人才培养

高师教育与基础教育实践对接

主编 李玲玲 宋毅军



中国人民大学出版社

新时期教师教育改革系列教材
总主编/皮修平 副总主编/聂东明

实习与人才培养

高师教育与基础教育实践对接

主编 李玲玲 宋毅军

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

实习与人才培养: 高师教育与基础教育实践对接 / 李玲玲, 宋毅军主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

(新时期教师教育改革系列教材)

ISBN 978-7-300-10244-3

I. 实…

II. ①李…②宋…

III. ①高等师范教育—中国—教材②基础教育—中国—教材

IV. G659.2 G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 007063 号

新时期教师教育改革系列教材

总主编/皮修平 副总主编/聂东明

实习与人才培养

高师教育与基础教育实践对接

主编 李玲玲 宋毅军

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2009 年 2 月第 1 版

印 张 19.75

印 次 2009 年 2 月第 1 次印刷

字 数 336 000

定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总 序

20 世纪 70 年代以来，特别是进入 21 世纪以来，以知识创新和新技术变革为基本特征的知识经济和信息化社会给人们带来巨大的影响和挑战，并由此引发了社会各领域的深层次变革。在教育领域，这些挑战和深层次变革带来的影响，最为核心、最为根本的，莫过于人才观、质量观和教育观的转变与重树，“培养什么样的人 and 怎样培养人”成为这一时期我国教育改革与发展不可回避的时代命题。如何回应这一时代命题？从普通民众到教育工作者，从教育部门到高等院校，从中央到地方，人们都在思索，都在求解。在这样的背景下，世纪之交，我国在基础教育领域率先吹响了回应号角，掀起了新一轮的课程改革，力图以课程改革为核心环节和突破口，打通一条培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的革新之路。

然而，要打通这样一条路并非一帆风顺。新课程改革的推行和实施，并不像当初想象的那样容易，即通过对原有的教师进行培训自然就可以达成。事实证明，仅仅通过培训来推行新课程改革是远远不够的，因为新课程改革是全方位的，涉及教育观、教师观、学生观、课程观、教学观等一系列从教育理论到教学实践的全面变革和转向，特别是一线教师和新教师对新课程改革全新理念的深刻理解和全面把握以及将之转变为有效的教育教学实践行为不可能在短期内做到，它需要从师资培养的源头做起，即重新检视传统师范教育的人才培养理念、体制机制和模式，将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革实质性地对接起来，主动搭建和打造适应基础教育新课程改革与实施要求的师资培养平台。如何将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革进行实质性的对接，如何搭建和打造这个平台？这些问题无疑要落实到教师教育改革与实践的头上，而作为地方基础教育师资培养的主体和推动基础教育改革发展的中坚力量，地方高师院校必须主动出击，以理论探索和实践行动的勇气与自信作出积极回应。

在开放的教师教育体制下，非师范院校向师范横向扩展以及师范院校也走

“师范与非师范共同发展的道路”，在一定程度上已经或正在淡化和冲击着教师教育的特色和内涵，地方高师院校逐渐远离自己的本色，服务基础教育的能力和特点受到了弱化。为此，高师院校必须打造能够支撑和彰显特色的平台，其中最为核心的，就是要在实践探索的基础上编写紧扣基础教育改革发展需要同时又符合自身改革发展需要和突出“师范个性”的校本系列教材。

作为一所省属的师范院校，衡阳师范学院具有“百年师范”的光荣传统，始终高举师范旗帜，积极参与祖国的教育事业，为祖国教育事业的改革与发展殚精竭虑，为地方教育事业输送了大批优秀人才。面对新的形势和新课程改革的要求，我们一方面加强理论研究，先后申报了湖南省教育科学“十一五”规划重点项目“基础教育新课程背景下高师院校教师教育改革和创新的理论研究与实践探索”、湖南省教育厅教研教改项目“地方高师院校教师教育改革与中学教师素质拓展对接研究”，努力探索高等师范教育尽快适应“新课改”对教师提出的新要求，打造出教师教育特色的道路；另一方面，积极探索和实践，深化教学改革，主动对接基础教育新课程改革与实施的理论和路径，推进教师教育纵深发展，突出教师教育特色，增强服务地方基础教育的功能。《新时期教师教育改革系列教材》的编写和出版，就是我们在多年的理论探索和实践的基础上取得的成果。

以理论探讨为先行、以实践探索为依托，是本套教材编写的特点，也是新时期地方高师院校面向基础教育改革和服务基础教育发展的一种努力和初步尝试。中国人民大学出版社一贯重视教育，关心教师教育改革与发展，对本套教材的出版给予了大力支持。对此，我们深表谢意！由于是初步尝试，其中肯定存在许多不足，我们期待全国同行的批评指正，更期待由此而建立起一个相互学习、沟通与交流的平台。

总主编

2008年12月

F

OREWORD 前言

近十年来,中国高等教育实现了从精英教育到大众化教育的历史性跨越,据有关统计数据显示,我国现在在校生人数是原来的五倍。面对这难得一遇的发展机遇,我院在党委的正确领导下,大胆改革创新,各项工作取得了长足的进步,顺利完成了新校区一期工程建设,2006年12月底在接受教育部本科教学工作水平评估中,作为一个新升格的本科院校取得了17个A的骄人成绩,使我院进入到一个全新发展阶段。然而,如何在新的时期,紧紧抓住本院师范教育的特色,继续深化改革,提升我院综合实力,是摆在我院高校教育工作者面前的新课题。

近两年来,我院的高等教育工作者结合这一历史任务,在学院科研经费的支持下,开展了一系列的教学科研活动,其中以“地方高师院校教师教育改革与中学教师素质拓展对接研究”、“地方高师院校应用型人才培养中的实践教学改革与创新研究”和“基础教育新课程背景下高师院校教师教育改革和创新的理论与实践探索”等课题较为突出。庆幸的是,这些课题均获得了湖南省教育厅立项资助,而“基础教育新课程背景下高师院校教师教育改革和创新的理论与实践探索”课题更被湖南省教育科学院列为“十一五”规划重点课题。这些课题的立项与实施,对我院提出的“提高人才培养质量,提升学院办学水平,弘扬师范教育特色”发展与改革思路提供了有力的智力支撑,为我院今后一段时期教育教学改革明确了中心。

围绕着这一工作中心,全院师生进一步统一认识,明确以师范专业发展为基本格局,以基础教育新课程改革全面推行为定位坐标,以努力提高人才培养质量为着力点,强化教师教育特色,突出师范特色,形成了如下工作共识:(1)要不断更新教师教育观念,学习和掌握先进的教师教育理念,用先进的理念指导教育教学。(2)要不断改革和创新教师教育的人才培养模式和人才培养方法,提高人才培养

质量。(3)要改革课程考核办法,教师教育类课程要重点考核学生的实践应用能力,全面提高学生的综合素质,使师范毕业生下到中学就是熟练工。(4)要加强高师教育与基础教育的对接研究。(5)要高度重视教育实习,努力推进实习支教工作。(6)要以教师教育研究中心和教育科学系为平台,积极创造条件确保成功申报省级教学科学研究基地,加强基地建设,更好地开展教师教育及对接研究,努力使我院的教育科学研究迈上一个新的台阶。要努力在全省争取教育科学研究、教育教学研究和对接研究等方面的领先地位。

为保证工作目标得以实现,学院相继出台了一系列举措,制定了《衡阳师范学院关于进一步加强实践教学的意见》、《衡阳师范学院教育实习工作管理条例》等管理文件,进一步规范了教师教育培养中的各个环节,对师范生的师范技能训练课程、课程见习、毕业实习等各项工作提出了明确的要求。各相关教学部门与教务部门共同努力,在工作中严把审批关、质量关、总结关。在学院每年举办的“师范毕业生教学比武大赛”、“优秀教育实习调查与研究报告评选”及“对口专业基础教育新课改调研活动”等各项活动中,一批优秀的教师苗子和调研报告脱颖而出,教师队伍中关注教师教育、热心教育教学研究的学术氛围已然形成。以此为突破口,学院委托院教师教育研究中心起草了《衡阳师范学院学科教学论课程改革方案》、《衡阳师范学院教师教育课程模块》、《〈教师职业技能训练〉教材编写提纲》等纲领性文件,召开了专门的教师教育工作研讨会,组织专家学者共同讨论,将教师教育改革进一步引向深入。在充分论证和严密组织下,我院全面启动了《本科教育人才培养方案》的修订工作,力争让我们的毕业生更加满足基础教育的需求,用我们已经获得的研究成果和工作经验,来指导我院的教学工作实践,为国家、为社会培养更多更好的优秀教育工作者。

同时,学院还根据本地区实际需求,大胆地进行了实习支教的工作试点,出台了《衡阳师范学院教师教育专业毕业生实习支教工作管理办法(试行)》、《衡阳师范学院教师教育专业毕业生实习支教工作实施细则》等管理文件,拨付专项资金,每年选派部分学生参加实习支教工作,让学生深入师资力量相对薄弱的偏远地区,了解我国农村教育现状,增强学生发展教育事业的责任感和使命感,树立终身从教信念,有力地支持了经济相对落后地区的基础教育工作。

本书是对我院前期开展基础教育调研和实践教学改革工作的小结,主要包括实习生在实习学校开展基础教育现状调研的调查报告和学院教师对新形势下的师范人才培养的思考。客观地讲,书中的部分学生调研报告的文笔略显稚嫩,对表

面现象的思考也不够深入、透彻。但是，我们应该看到，这些调研报告大都建立在广大师生一线调研的基础之上，每一位完成调研报告的毕业生，同时也完成了一次从学生到教育工作者的思想洗礼。这是对他们在今后教育岗位上继续思考教育改革问题的一次预演，对他们今后从事教育工作意义重大。

创新无止境，回顾过去，是为了能更好地开创未来。改革与完善教师教育人才培养模式是形势发展的需要。尽管前路会困难重重，步履维艰，但是，只要我们坚持正确的思想方向，转变观念，解放思想，开动脑筋，积极地寻找新思路，探索新办法，创造新经验，我们就一定能开辟出一条康庄大道来，使我国的教师教育工作走上一个新的台阶，更好地为国家培养合格的高质量师资。

由于水平有限，在书稿的编排过程中难免存在不少问题，恳切希望广大师生和教育工作者提出批评意见和建议。

编者

2008年9月

新时期教师教育改革系列教材

编委会

总 主 编 皮修平

副总主编 聂东明

编 委 (按姓氏笔画排序)

邓红卫	叶经文	皮修平	朱迪光	何敦培
李迎春	李玲玲	杨汉云	陈列尊	周健生
屈景年	段桥生	胡建忠	赵新云	唐芳贵
徐雨明	聂东明	高 峰	雷振华	魏书敏

师范生实习管理制度篇	1
衡阳师范学院关于进一步加强实践教学的意见	1
衡阳师范学院教育实习工作管理条例	6
衡阳师范学院教师教育专业毕业生实习支教工作 管理办法（试行）	16
衡阳师范学院教师教育专业毕业生实习支教工作 实施细则	21
师范生实习调查研究篇	24
一个初中生考试焦虑的个案研究/丁一远	24
解开心锁，放飞梦想——某中学生心理问题的个 案研究/钟 宁	31
衡阳市成章实验中学初一新生心理健康状况调查 分析/肖艳平	37
关于中学生早恋现象的调查报告——以常宁一中 为调查对象/何先敏	43
关于中学生逆反心理的调查报告/龙秋菊	49
关于学生、家长、老师三者之间关系的调查报告/郝 蕊	54
关于祁东县第二中学学生近视的调查报告/胡 蓉	59
衡阳市六中高二年级学生英语学习心理及教师对策/匡清兰	67
浅析当今中学生的学习现状/周 微	73

谁才是他们的拦路虎?——教育教学调查报告/许 琪	78
关于家庭环境对孩子成长的影响的调查报告/朱 会	83
衡外高二 120 班阅读情况调查/李 旦	89
对田家炳中学学生与流行音乐的调查报告/刘 丽	93
衡东五中高一学生语文自主学习现状的调查报告/张 玲	100
衡东五中高一年级语文教学中多媒体的运用	
调查报告/刘文静	107
关于中学语文教学中加强诵读教学的调查/邓方方	114
绽放心灵之花——当下高中生情感教育匮乏成因	
探析及教育对策/周 妍	119
关于职高生课外阅读的调查报告/蒋小珠/付家庆	126
衡东五中高一学生上网情况调查报告/全宏艳/陈水连/	
左海燕/刘 平	135
关于职高生希望获得教师关注的心理调查/段慧玲/	
何 璇/冯 宇	142
课堂学生注意力状况调查报告/卞瑞英	148
初中非主干课程调查报告/范连凤/伍燕青/牛 波/谭兴华	153
中学生课外活动调查/雷 呐/刘 林/甘 陶	162
中学生消费观调查报告/吕琪莲/张华英/朱昌旺/肖文阳	169
关于早恋现象的调查报告/匡 芳/肖 琴/汤 娟/姜百茹	176
大浦镇中学留守学生状况调查报告/张 利/洪 仙/	
贺 玲/程 文	184
关于亲情教育的调查报告/王诣涵/刘永荣/罗青青/李 毅	193
浅析湘教版高中《地理 I》/付 裕	202
学习效率的影响因素调查报告——以衡阳市八中	
高一年级学生为例/谭 乐	208
关于高一地理新教材(湘教版)使用情况的调查研究/刘 玲	218
如何搞好班级建设/唐银花	223

新形势下的人才培养研究篇	227
汉语言文学专业教师教育方向与基础教育新课程 实验对接研究报告/中文系	227
化学专业与基础教育新课程实验对接研究报告/化学 与材料科学系	236
师范类音乐专业与基础教育新课程对接研究报告/音乐系	241
高中数学新课改环境下高师数学教育存在的问题 和对策/数学系	247
新课标背景下高师地理专业教学改革研究/资源环境 与旅游管理系	252
新课程改革形势下的教育技术学专业发展/教育科学系	260
深入研究基础教育现状,在改革中加强物理学专业 建设/物理与电子信息科学系	264
中学历史新课改下高师历史学专业面临的问题及 对策/人文社会科学系	271
高师体育教育专业人才培养与基础教育人才需求 对接研究报告/体育系	277
高师计算机教育与基础教育课程改革对接研究 报告/计算机科学系	281
新课标理念下的高师美术生素质拓展思考/美术系	286
以《生物课程标准》引领高师生物学教学改革的 思考与对策/生命科学系	291
英语专业与基础教育新课程实验对接研究报告/外语系	296

师范生实习 管理制度篇

实践教学是高等教育教学体系的重要组成部分，它与理论教学密切相关、相辅相成，是实现人才培养目标的重要环节。相对于理论教学，实践教学更具直观性、综合性、创新性的特点。通过实践教学，不仅可以使学生获得操作能力、实践能力和创造能力的提升，而且有助于锤炼实事求是、脚踏实地的工作作风，积累一定的工作经验，培养与人相处的合作精神和社会经验，使自己更加贴近社会和工作实际。教育实习是实践教学中的重要环节，是在教师的组织和指导下，学生从事一定的实际工作，借以掌握一定的技能和有关的直接知识，验证间接知识，或综合运用知识于实践的教学方法。学院非常重视实践教学，强化实践育人意识，出台了一系列的实践教学规章制度，保障了实践教学有序、高质的实施。尤其是师范专业的实习管理制度，淀积了师院人百年来的办学经验，反映了与时俱进的理念。

衡阳师范学院关于进一步加强实践教学的意见

院属各部门：

实践教学是高等学校实现素质教育和创新人才培养目标的重要教学环节，是贯彻理论与实践相结合教学原则的体现。为了贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作 提高教学质量的若干意见》（教高〔2005〕1号）和周济部长在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话精神，进一步强化我院实践育人意识，加强实践教学工作，推进实践教学改革，提高教学质量，特提出如

下意见：

一、进一步深化实践教学改革，构建实践教学新体系

（一）转变观念，充分认识实践教学的重要性

知识来源于实践，能力来自于实践，素质更需要在实践中养成；各种实践教学环节对于培养学生的实践能力和创新能力尤其重要；实践对于大学生成才极为关键。为培养基础扎实、知识面宽、适应性强、具有创新能力的高素质人才，必须正确认识实践教学的重要性，不断深化实践教学改革。

（二）合理构建实践教学新体系

构建新的实践教学体系，应遵循《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神的要求，把提高学生综合素质、培养创新精神和实践能力作为实践教学的主要目的，努力构建相对完整、与理论教学联系紧密的、科学的实践教学体系。根据整体性（即理论教学与实践教学相互联系、相互渗透）、有序性（即把不同层次的实践教学环节连接成一个体系，使实践教学由低层次向高层次结构转变）和效率性（即避免实践教学内容重复，节省时间和经费）三个原则，将实践教学环节分为基础实践、专业实践和综合实践三大模块。其中基础实践包括军事训练、计算机应用训练、外语应用训练、中文写作训练、普通话训练等，旨在培养学生进行大学学习乃至终身学习所需的一些基础性技能；专业实践包括实验教学、教师职业技能训练、教育实习和专业实习，旨在拓展学生的专业知识，培养学生掌握基本的专业技能与方法，促进学生科学思维与创新能力的提高；综合实践包括社会实践、课外学术科技活动、毕业论文（设计）等，旨在培养学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力与素质，促进学生创新精神与能力的发展。各环节既相互独立，又互为补充，相互促进，课内与课外衔接，校内与校外互补，基础训练与综合训练相结合，思想教育与专业教育相互渗透。通过这种实践教学体系的实施，使学生专业技能得到培养和锻炼，综合素质得到提高，成为具有较强创新精神、实践能力和社会适应能力的人才。

（三）深化实践教学内容、方法和手段的改革

实践教学改革必须紧紧围绕专业培养目标、人才培养规格进行。要结合专业

特点、教学内容和课程体系改革,调整更新实践教学内容、方法和手段。实践教学内容的更新,一方面要追踪课程内容的更新,另一方面要注重加强对学生创新思维和综合能力的培养,要创造条件使学生较早地参加科研或创新活动。要对现有的实验教学内容进行筛选、整合,改变单一的演示性、验证性实验,增加综合性、设计性、创新性实验。要充分利用网络等现代化技术及先进的教学手段,积极使用计算机教学软件 and 多媒体教学课件,提高实践教学效果,并积极创造条件,逐步试行实验室开放管理制度。

二、制定专业技能规范和修订实践教学计划,制定实践教学大纲

(一) 制定专业技能规范

本科毕业生应具备的技能包括生产技能、科学研究技能、科技推广技能和社会服务技能。在制定专业技能规范时应根据人才培养规格中专业服务方向和社会对专业人才的技能要求及学科发展,按学科体系提出系统的技能训练要求并规定必须完成或选择完成的内容。

(二) 修订实践教学计划

各专业要根据学院的教学计划、人才培养目标,结合各专业特点,按照实践教学体系的目标、要求作出调整更新,使实践教学计划更具科学性。

(三) 制定实践教学大纲

实践教学大纲以专业技能规范为基本依据,应对各实践教学环节的内容、目的要求、时间安排、教学形式和手段、教学所需设施条件、考核办法等作出明确规定。要注意各课程和各环节内容的优化组合,避免重复和脱节。无论是独立开课的实践教学环节还是非独立开课的实践教学环节,均必须有独立的教学大纲,以明确教学基本要求和能力培养目标。

三、加大建设力度,确保实践教学基本条件

(一) 进一步加大实验室建设力度,改善实验教学条件

经过多年的持续建设,特别是近年学院加大了对实验室建设的投入,我院实验室已初具规模,但总体水平仍不高,还不能完全满足实验教学的需要,特别是新增专业的实验教学条件还较差。因此,学院将进一步加大投入,加快实验室建

设步伐，逐步实现实验教学条件现代化，教学队伍专业化。

（二）积极开拓，建好一批相对稳定的实践教学基地

实践教学基地是实践教学的载体，实践基地的条件直接影响实践教学质量。目前，我院实践教学基地已有一定规模，但无论是数量还是质量仍然不能很好地满足教学需要，因此有必要进一步加快实践教学基地建设。各系要结合学科发展和专业特点，做好实践基地建设规划，对已建和在建的实践基地要规范管理、保证质量、提高水平。一方面要吸引和聘请基地所在单位的专家、专业技术人员和管理干部一起参与实践教学环节的管理和指导，增强实践教学的指导和管理力量；另一方面，实习师生要积极帮助基地所在单位开展员工技术培训、科技开发和科研等工作，使实践基地同时成为科技开发和人才培训基地，从而在共同合作、互惠互利的基础上，不断拓展校外实践教学建设的新路子。

四、理顺体制，加强管理，确保实践教学质量

（一）进一步优化实验室建制，理顺院系两级实验室管理体制

我院实验室管理体制为院、系两级管理，教务处为学院主管实验室工作的职能部门，各系（部）负责相应实验室建设和管理的日常工作。

学院应根据教学实验室设置的基本原则和专业、学科实际设立实验室，加强对实验室设置、调整的管理，避免重复建设。在实行院系两级管理体制的前提下，应充分发挥实验室主任在实验室建设与管理中的核心作用。实验室人员应定编定岗，按需设岗。所有已建成的实验室均应以一定方式面向全校学生开放，实现实验教学资源共享。

（二）强化实验室管理，重视实验室队伍建设

为规范实验室建设，最大限度地提高投资效益，在加大投入的同时，学院将加强对实验室建设项目的管理和考核，对项目申报、审批、立项、建设全过程进行管理和监控，对已建成的实验室将进行绩效考评，并将考评结果与今后实验室建设项目申报及实验教学经费的划拨等挂钩。

实验教学改革的关键在于教师和实验技术人员，重视和加强实验室工作队伍建设应成为实验室建设的核心。为提高实验教学水平，改变实验室人员整体水平

偏低的现象,学院将制定政策,吸引具有较高学历和职称的教师从事实验室管理和实验教学工作。教师和实验技术人员在实验室建设、实验教学等方面所取得的成果,享有与理论教学成果同等的待遇。

(三) 加强实习教学管理,保证实习教学质量

实习教学是加强专业知识教育,增强学生感性认识,培养学生实践知识、实践能力、综合素质和创新能力的重要教学环节。各系应严格按照教学大纲基本要求,使学生明确各环节应达到的教学目标。无论是集中实习还是分散实习(一般不提倡分散实习),各系均应安排足够的指导教师,向学生提供必须的实习指导。无特殊情况,未经学院批准,任何人不得随意取消实习或缩短实习时间,也不得随意改变实习教学计划,以保证实习教学取得应有的教学效果。

(四) 加强论文与设计环节的指导,确保综合训练效果

论文与设计环节包括课程设计、毕业论文(设计)等实践教学环节。

课程设计是使学生融会贯通所学专业理论知识,完成一个较完整的设计计算(或论述)过程,其目的在于加深对所学理论知识的理解与应用,培养学生综合运用已学基础理论知识和专业知识解决实际问题的初步能力,培养学生全面分析、考虑问题的思维方式、工作方法以及计算、绘图和编写设计文件的能力。它可以作为课程的一部分在课程教学期内分散进行,也可以作为独立课程集中安排。集中课程设计时间在一周以上(含一周)时应单独作为一门课程考核,应有独立的教学大纲。毕业论文(设计)是整个专业教学过程中的最后一个环节,是对学生进行综合专业训练的最重要环节,是学生毕业和授予学士学位的主要依据之一。各系应根据各专业自身特点制定详细的毕业论文(设计)基本要求。

加强指导是课程设计、毕业论文(设计)等教学环节工作重点,各系应严格管理,确保指导教师的指导及时、到位,确保学生的设计与论文撰写时间。同时,应加强对论文与设计环节的教学改革与研究,不断提高毕业论文(设计)质量。

(五) 建立并逐步完善实践教学质量监控体系

各系(部)要充分认识到实践教学的地位、作用和重要性,采取有力措施,