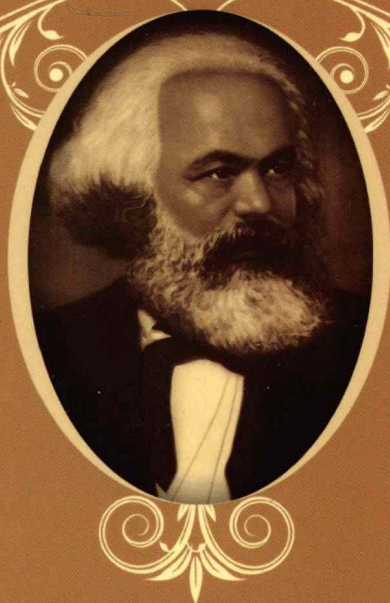




高职高专“十一五”规划教材

马克思主义 基本原理



MAKESI ZHUYI

JIBEN YUANLI

主 编 张森林 孙伟

 吉林大学出版社

高职高专“十一五”规划教材

马克思主义基本原理

主 编 张森林 孙 伟

副主编 里光年 杨向东 王世伟

吉林大学出版社

内容提要

本教材以马克思主义对世界本质和人类社会发展的基本规律的探索为主要线索,以唯物史观和剩余价值理论为主要内容,全面阐明了马克思主义的基本理论、基本立场、基本观点和基本方法。本教材对高职院校学生树立正确的世界观、人生观和价值观,深刻认识人类社会发展的规律,正确把握历史发展进程,自觉投身到中国特色社会主义建设事业中,坚定共产主义的远大理想,具有重要的意义。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理.实训部分/张森林,孙伟主编.

长春:吉林大学出版社,2008.12

(高职高专“十一五”规划教材)

ISBN 978-7-5601-3983-8

I. 马… II. ①张…②孙… III. 马克思主义—理论—高等学校—教材 IV. A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第173545号

书 名: 高职高专“十一五”规划教材

马克思主义基本原理

作 者: 张森林 孙伟 主编

责任编辑、责任校对: 邵宇彤

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 13 字数: 315 千字

ISBN 978-7-5601-3983-8

封面设计: 超视觉工作室

北京市彩虹印刷有限责任公司 印刷

2009年1月 第1版

2009年1月 第1次印刷

定价: 23.50元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路421号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

出版说明

作为高等教育的重要组成部分，高等职业教育是以培养具有一定理论知识和较强实践能力，面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的实用型、技能型专门人才为目的的职业技术教育，是职业技术教育的高等阶段。目前，高等职业教育教学改革已经从专业建设、课程建设延伸到了教材建设层面。根据国家教育部关于要求发展高等职业技术教育，培养职业技术人才的大纲要求，我们组织编写了这套《高职高专“十一五”规划教材》。本系列教材坚持以就业为导向，以能力为本位，以服务学生职业生涯发展为指导思想，以与专业建设、课程建设、人才培养模式同步配套作为编写原则。

从专业建设角度，相对于普通高等教育的“学科性专业”，高等职业教育属于“技术性专业”。技术性专业的知识往往由与高新技术工作相关联的那些学科中的有关知识所构成，这种知识必须具有职业技术岗位的有效性、综合性和发展性。本套教材不但追求学科上的完整性、系统性和逻辑性，而且突出知识的实用性、综合性，把职业岗位所需要的知识和实践能力的培养融会于教材之中。

从课程建设角度，现有的高等职业教育教材从教育内容上需要改变“重理论轻实践”、“重原理轻案例”，教学方法上则需要改变“重传授轻参与”、“重课堂轻现场”，考核评价上则需改变“重知识的记忆轻能力的掌握”、“重终结性的考试轻形成性考核”的倾向。针对这些情况，本套教材力求在整体教材内容体系以及具体教学方法指导、练习与思考等栏目中融入足够的实训内容，加强实践性教学环节，注重案例教学，注重能力的培养，使职业能力的培养贯穿于教学的全过程。同时，使公共基础类教材突出职业化，强调通用能力、关键能力的培养，以推动学生综合素质的提高。

从人才培养模式角度，高等职业教育人才的培养模式的主要形式是产学结合、工学交替。因此，本教材为了满足有学就有练、学完就能练、边学边练的实际要求，纳入新技术引用、生产案例介绍等来满足师生教学需要。同时，为了适应学生将来因为岗位或职业的变动而需要不断学习的情况，教材的编写注重采用新知识、新工艺、新方法、新标准，同时注重对学生创造能力和自我学习能力的培养，力争实现学生毕业与就业上岗的零距离。

为了更好地落实指导思想和编写原则，本套教材的编写者既有一定的教学经验、懂得教学规律，又有较强的实践技能。同时，我们还聘请生产一线的技术专家来审稿，保证教材的实用性、先进性、技术性。总之，该套教材是所有参与编写者辛勤劳动和不懈努力的成果，希望本套教材能为职业教育的提高和发展作出贡献。

这就是我们编写这套教材的初衷。

前 言

《马克思主义基本原理》是高校政治理论课程体系的重要组成部分之一。按照中央宣传部、国家教育部 2005 年大学生思想政治理论课教学新方案要求,《马克思主义基本原理》是在原有马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三门课程基础上整合而成的。

《马克思主义基本原理》是对学生进行思想政治理论教育的重要课程。它在对学生进行科学的世界观、人生观和价值观教育,培养学生科学分析与解决问题的能力与思想方法等方面,发挥着其他课程无法替代的作用。具体来说,学习本门课程要求大学生从整体上把握马克思主义的理论体系,正确认识人类社会历史发展的规律,初步学会运用马克思主义世界观和方法论观察、分析和处理问题,提高理论思维水平。

与高职院校具体专业知识和技能的学习不同,马克思主义理论的学习,最终要求学生逐步树立马克思主义的世界观、社会历史观、人生观和价值观,学会运用马克思主义。要达到这样的要求,必须在把握马克思主义理论体系本身的全面性和整体性的基础上才是可能的。所以,本教材的阐述尤其注重马克思主义理论的全面性和整体性、逻辑性。

第一,本教材在概述马克思主义的产生、发展的基础上回答了什么是马克思主义以及怎样学习和自觉运用马克思主义的问题。本教材内容涵盖了马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理和科学社会主义的基本理论。本教材由绪论和七章构成,具体内容包括:马克思主义对世界本质和规律的探索,物质世界的联系、发展及其规律,认识的本质和规律,人类社会本质及其发展规律,资本主义社会的本质和运行规律,社会主义社会的建立和发展,人的本质、价值和人在社会历史中的作用。

第二,本教材突出了马克思主义是一个高度统一的有机整体。按照中央宣传部、国家教育部 2005 年大学生思想政治理论课教学新方案要求,本教材注重打破马克思主义组成部分之间学科分明的界限,从整体上阐述了马克思主义对世界本质和人类社会发展的基本规律的探索过程及其内容体系。

第三,本教材在体系安排上以马克思主义对世界本质和人类社会发展的基本规律的探索为主要线索,注重内容的逻辑性和连贯性。比如,教材第二章,从内容的量上来说,相比其他章节不是很多,但是从整体、宏观上论述马克思主义对世界本质和规律的探索,这对学生理解马克思主义基本理论,理解辩证唯物主义和历史唯物主义,理解资本主义社会的本质和运行规律,理解资本主义必然被社会主义代替的历史规律等,都有重要的引领和铺垫作用。

本书由东北师范大学博士生导师张森林编写绪论部分和第一章,并起草全书提纲,审定、修改全部书稿;吉林大学孙伟编写第二、三、四章;吉林大学里光年编写第六、七章;中国地质大学杨向东编写第五章。王世伟对全书书稿进行了校对工作,并修改部分章节内容。

本教材以高等教育出版社推出的面向普通高等院校的《马克思主义基本原理》为主要参照,并同时参照了其他同类优秀教材。当然,由于编者水平有限,难免有疏漏之处,恳请专家批评指正。

编 者

2008 年 1 月

目 录

绪论	1
复习思考题	12
活动建议	12
原著导读	13
第一章 马克思主义对世界本质和规律的探索	14
第一节 哲学基本问题及人类对世界本质和规律的探索	14
第二节 马克思主义的探求和回答	20
复习思考题	25
活动建议	25
原著导读	25
第二章 物质世界的联系、发展及其规律	27
第一节 世界统一于物质	27
第二节 世界联系与发展的特征	37
第三节 世界联系和发展的规律	40
第四节 世界普遍联系的基本环节	56
第五节 辩证思维方法	63
复习思考题	66
活动建议	66
原著导读	67
第三章 认识的本质和规律	68
第一节 物质世界的客观规律与人的主观能动性	68
第二节 认识是实践基础上的能动反映	74
第三节 真理	83
第四节 认识世界与改造世界	90
复习思考题	95
活动建议	95
原著导读	95
第四章 人类社会本质及其发展规律	96
第一节 社会存在和社会意识	96
第二节 人类社会的历史前提与基本结构	102



第三节 社会发展规律及社会形态的更替·····	108
第四节 社会发展的动力·····	115
复习思考题·····	121
活动建议·····	121
原著导读·····	121
第五章 资本主义社会的本质和运行规律 ·····	123
第一节 资本主义发展的历史进程·····	123
第二节 以私有制为基础的商品经济的基本矛盾·····	129
第三节 资本主义生产的本质和规律·····	135
第四节 资本主义的经济危机和历史命运·····	142
第五节 资本主义政治制度和意识形态·····	147
第六节 资本主义的历史地位、新变化与最终命运·····	153
复习思考题·····	159
活动建议·····	160
原著导读·····	160
第六章 社会主义社会的建立和发展 ·····	161
第一节 社会主义代替资本主义的历史必然性和长期过程·····	161
第二节 社会主义的建立和发展·····	163
第三节 苏联的社会主义建设·····	168
第四节 社会主义在实践中探索和发展·····	171
第五节 社会主义在实践中发展和完善·····	178
第六节 社会主义是走向共产主义的必由之路·····	182
复习思考题·····	186
活动建议·····	186
原著导读·····	187
第七章 人的本质、价值和人在社会历史中的作用 ·····	188
第一节 人的本质·····	188
第二节 人的价值及其实现·····	189
第三节 人民群众是历史的创造者·····	192
复习思考题·····	196
活动建议·····	196
原著导读·····	196
参考文献 ·····	197



绪 论

1991年12月25日，当西方人沉浸在传统盛大的圣诞之夜时，社会主义苏联的国旗却在夜幕中徐徐降落。历史上第一个社会主义国家在存续了80年后宣告解体。苏联解体也把发端于20世纪80年代末的苏东社会主义国家剧变推向高潮。

苏东发生剧变后，社会主义国家数量减少，国际共产主义运动处于低潮发展。随之而来，马克思主义也遭遇了众多质疑，一时间“过时论”、“死亡论”、“终结论”甚嚣尘上。但是，仅过了几年，在西方国家，尤其在年轻人中间和校园中却出现了新一轮的马克思主义热。英国广播公司（BBC）在全球范围内举行过一次“千年思想家”网上评选，结果马克思位列榜首。

为什么社会主义会处于低潮发展？又是什么力量使低潮时期的马克思主义重新被关注？马克思主义在当代中国发展如何？马克思主义离我们青年学生究竟有多远？

要回答这些重大问题，首先需要了解马克思主义的发展历程，从总体上把握马克思主义的理论特征。

一、马克思主义的产生

从阶级属性讲，马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从研究对象和主要内容讲，马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说。马克思主义哲学、马克思主义政治经济和科学社会主义，在研究上述相应领域的普遍规律中产生而又为深化这种研究服务，是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。

马克思、恩格斯创立的观点和学说体系是如何产生的？

（一）马克思主义产生的客观条件

1. 马克思主义的产生不是偶然的，它是时代的产物，有着深刻的经济社会根源

一方面，马克思、恩格斯生活的19世纪40年代，欧洲自由资本主义开始步入强盛的历史阶段，其作为取代封建社会的巨大的历史进步性已经越来越丧失，以生产资料私有制为基础的资本主义社会包含的不可克服的内在矛盾越来越极端发展。于是，对资本主义社会弊病的抨击，进而探求资本主义社会向何处去，成为这个时代普遍受到关注的问题。许多理论家从不同的阶级立场出发提出了各自的方案。马克思主义站在最广大无产阶级的立场上，在分析人类社会历史规律的基础上揭示了资本主义

的本质，指出推翻资本主义的方向和实现社会主义的理想。

另一方面，随着资本主义基本矛盾的进一步激化和暴露，无产阶级和资产阶级的矛盾上升为社会的主要矛盾。19世纪30年代开始在欧洲先后爆发了三大工人运动，无产阶级作为独立的政治力量开始登上历史舞台。1831年至1834年，法国里昂工人因为要求提高工资遭到资产阶级政权拒绝举行罢工示众并进行了两次武装起义。起义者高举的红旗上写着：“工作不能生活，毋宁战斗而死”、“推翻富人政权”、“建立共和国”等政治口号。虽然起义失败了，但法国里昂工人显示了无产阶级改造旧世界的巨大力量。马克思对此做出评价说：“里昂的工人们以为自己追求的只是政治目的，以为自己只是共和国的战士，可是事实上他们却是社会主义的战士。”1806至1848年，在英国爆发了工人阶级为争取政治平等和政治权利，实现“人民宪章”的宪章运动。这是当时世界上第一次全国性的工人运动，它历时12年之久，先后掀起了三次高潮。在1838年第一次高潮中，在请愿书上签名的有150万人；在1841年第二次高潮中，在请愿书上签名的达300万人（占英国成年男子的一半以上），并成立了“全国宪章派协会”，提出了“进行普选”和“秘密投票”的口号；在1842年的第三次高潮中，工人阶级提出了建立共和国的要求。宪章运动最后虽然失败了，但它是英国无产阶级向资产阶级政权的一次大的冲击。列宁评价宪章运动是“世界上第一次广泛的、真正群众性的、政治性的无产阶级革命运动”。在德国，1844年西里西亚纺织工人为了反对降低工资举行了群众性的武装起义。起义者高唱着《血腥的屠杀》的革命歌曲，不仅同资产阶级的军警展开血战，而且提出了“反对私有制社会”这个涉及旧社会经济基础的口号。马克思指出：“西里西亚起义一开始就恰好做到了法国和英国工人在起义结束时才做到的，那就是意识到无产阶级的本质。”

任何思考都缘于问题，产生于19世纪40年代欧洲的马克思主义也不例外。当时，整个社会对资本主义发展弊端的抨击同样吸引了马克思、恩格斯的关注。而与此同时，欧洲工人运动的壮阔的革命图景更令他们为之一震。他们通过考察欧洲三大工人运动深刻认识到，无产阶级已经历史地成为实现彻底解决资本主义矛盾、铲除一切剥削制度、建立社会主义和共产主义社会的伟大力量；同时，欧洲三大工人运动的失败也说明无产阶级迫切需要能够代表自己利益、指导自己运动的革命理论和世界观。那么，当时的社会理论怎样呢？一方面，曾经具有革命意义的资产阶级政治思想、社会理论，伴随着资产阶级经济、政治统治的巩固和加强，逐步转向保守甚至反动，开始丧失了时代的先导作用；另一方面，当时众多的社会主义学说又处于空想阶段。正是在这种情况下，马克思、恩格斯适应这一历史任务，创立了马克思主义。马克思主义不仅指出了推翻资本主义的现实力量——无产阶级是资本主义的掘墓人，指出了现实革命的路径——变革生产关系，而且揭示了世界和人类社会的一般性的方法——辩证唯物主义和历史唯物主义。可见，马克思主义的产生不是偶然的，它是时代的产物。

2. 马克思主义不是理论家突发奇想出来的，它有着深厚的思想渊源

列宁说：“在马克思主义里绝没有与宗派主义相似的东西，它绝不是离开世界文明发展大道而产生的故步自封、僵化不变的学说。恰好相反，马克思的全部天才正在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。他的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义的最伟大代表的学说的直接继续。”德国古典哲学、英国政治经济学、英法空想社会主义是马克思主义的直接理论来源。

在哲学方面，德国黑格尔哲学是马克思主义哲学来源的一个方面。黑格尔哲学永远结束了人的思维和行动的一切结果具有最终性质的看法，这是黑格尔哲学辩证法真实意义和革命性质所在，恩格斯说：“黑格尔第一次——这是他的巨大功绩——把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程，即把它描写为处在不断的运动、变化、转变和发展中，并企图揭示这种运动和发展的内在联系。”也就是说，黑格尔辩证法的“合理内核”就是运动、变化和发展的思想。但是，黑格尔只是在精神和概念的思辨之中猜测到了客观事物的辩证法，而且他把自己的哲学看做“绝对观念”发展的顶点，力图建立一个永恒不变、最终完成的绝对真理体系。这样，其合理的辩证法思想就被唯心主义体系窒息了。19世纪40年代，德国唯物主义兴起，费尔巴哈更新并恢复了唯物主义的应有权威，提出“人本主义”的唯物主义，批判了宗教神学和黑格尔的唯心主义哲学，论证了唯物主义的自然观和唯物主义的认识论，从而成为马克思主义哲学来源的另一个方面。费尔巴哈坚持物质第一性、精神第二性的原理，否认物质世界之外存在独立的精神实体，这是费尔巴哈哲学的“基本内核”。但是，费尔巴哈的唯物主义哲学仍然是不彻底的，他的社会历史观也未能跳出唯心主义的巢穴。正因为费尔巴哈的哲学存在这样的严重缺陷，所以他在摒弃黑格尔唯心主义的同时也把黑格尔辩证法的合理内核简单地抛弃掉了。恩格斯形象地指出：“他在倒洗澡水的时候，把澡盆里的婴儿也一同倒掉了。”

马克思主义哲学正是在批判地继承黑格尔哲学辩证法的“合理内核”和费尔巴哈哲学唯物主义的“基本内核”的基础上，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义的创始人之所以能够把辩证法和唯物论有机地结合起来，并运用辩证的观点、唯物主义的观点观察社会历史，不仅有黑格尔的唯心辩证法和费尔巴哈的形而上学唯物主义提供了可直接批判继承的思想材料，而且借鉴了当时在社会历史领域占统治地位的唯心史观中考察社会历史的进步观点。

在政治经济学方面，马克思主义批判继承了英国古典政治经济学家亚当·斯密和大卫·李嘉图的思想。古典政治经济学在理论上最主要的贡献是它依据对资本主义生产关系内部联系的研究，提出了商品的价值取决于商品在生产中所耗费掉的劳动时间这个重要原理，从而奠定了劳动价值论的基础。同时，它还在地租、利润、利息等特殊形式上考察了剩余价值的具体形态。但是，古典经济学家是以资产阶级立场，从资产阶级的需要出发研究问题的。他们把资本主义制度视为社会生产的绝对形式，从而



把资本主义生产方式看做永恒不变的；他们虽然论证了劳动决定商品价值，但是不理解形成商品价值的劳动所特有的社会性质，因而也就不理解商品的价值同它的价值形式，即交换价值之间的必然联系，从而把价值形式看成一种在商品本性之外存在的东西；他们没有提出剩余价值这一经济范畴，只是看到它的一些特殊形式，把工人出卖给资本家的劳动力商品看成劳动直接关系。这样一来，就掩盖了资本剥削的实质。马克思主义创始人批判了古典政治经济学的错误观点，克服了它的根本缺陷，继承了它的正确观点和科学成分。在这种基础上，运用唯物辩证主义和历史唯物主义的观点，对古典政治经济学进行了彻底改造和全面创新，又根据自己对资本主义经济的深入研究，创立了以科学的劳动价值论、剩余价值论为主要内容的马克思主义政治经济学。

在科学社会主义方面，空想社会主义是马克思主义的理论来源。马克思主义同样批判地继承了各国空想社会主义的合理思想。19世纪以圣西门、傅立叶和欧文为代表的空想社会主义理论是空想社会主义思想发展的最高阶段。空想社会主义者揭露了资本主义制度当时已经暴露出来的种种弊病，揭示了资产阶级的腐败和残暴，诉说了无产阶级和劳动人民所遭受的政治压迫、经济剥削和思想奴役，论述了资本主义制度的不合理性。同时，他们认为应该有一个合理的美好的社会代替资本主义制度，并对未来社会提出了许多积极的天才的猜测。他们在历史观方面也有一些天才的思想，例如圣西门在对西欧历史的研究中，提出政府的形式不是本质，财产关系才是本质的重要思想，还看到了阶级斗争对历史发展的作用。恩格斯说：“这在1802年是极为天才的发现。”虽然如此，三大空想社会主义对资本主义制度的批判、对未来理想社会的设想仍然是不成熟的，如恩格斯所指出的，在空想社会主义者那里，是从头脑中产生解决社会问题的办法，“社会所表现出来的只是弊病，消除这些弊病是思维着的理性的任务。于是就需要发明一套新的更完善的社会制度，并通过宣传，通过典型示范，把它从外面强加于社会。这种新的社会制度是一开始就注定要成为空想，它制定得愈详尽周到，就愈是要陷入纯粹的幻想”。马克思主义创始人深入研究了上述空想社会主义者的思想，摒弃了他们的唯心史观以及对未来社会的种种幻想，批判地吸取了他们批判资本主义制度和设想未来社会因素中的许多有价值的思想材料，依据唯物辩证的历史观和剩余价值学说，使社会主义理论置于现实的基础之上，由空想变为科学。

总之，马克思主义不是理论家突发奇想出来的，它有着深厚的思想渊源，是对人类思想文化一切优秀成果的继承和发展，是全人类精神文明的光辉不朽的伟大成果。

3. 自然科学的进步为马克思主义的产生提供了有力的前提

从19世纪初期开始，三大科学的发现推动着自然科学获得了一系列重要成果。1838年和1839年德国生物学家施莱登和施旺发现了细胞，揭示了动植物结构的统一性和共同发展规律。1842年至1845年，德国的迈尔、英国的焦耳等从不同的角度，用不同的方法，几乎同时发现了能量守恒和转化定律，证实了自然界中的一切运动都可以表现为一种形式向另一种形式不断转化的过程，而运动的总量保持不变。这就证

明了物质世界的统一性和物质运动的永恒性和绝对性。1859年达尔文发表《物种起源》，系统阐述了生物进化的规律，推翻了神创论和物种不变的形而上学观点，证明了现在有机界中的全部植物、动物和人都是由最简单的蛋白质、单细胞生物，经过漫长的历史，长期进化发展来的。这就进一步说明了有机界的统一性。正是由于上述三大发现和自然科学的发展，全面深刻地揭示自然界唯物辩证性质的条件才完全成熟。恩格斯说：“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能指出各个领域之间的联系了。这样我们就能够依靠经验自然科学自身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”

另外，自然科学所提供的大量丰富可靠的科学事实和研究问题的方法，也为马克思主义的诞生奠定了必要的科学基础。

（二）马克思主义产生的主观条件

有了这样的客观条件，是不是所有人都能创出新的理论？当然不是。马克思和恩格斯之所以能成为马克思主义创始人，还有他们个人的主观因素。

首先，他们有崇高的理想和愿望。马克思（1818~1883）在中学时代，就立志选择“最能为人类而工作的职业”；1841年大学毕业后，马克思在《莱茵报》上撰写和发表多篇论文，积极为政治上和社会上备受压迫的贫苦群众的利益进行辩护；而当他实现由激进的民主主义者向共产主义者的思想转变时，就自觉地站在工人阶级的立场上，对资本主义社会“劳动生产了宫殿，但是给工人生产了棚舍”的现状进行了有力的鞭挞。恩格斯（1820~1895）1842年写作了《英国工人阶级状况》一书，揭露了资本家对工人群众的残酷剥削。1845年在英国曼彻斯特时，他更是深情地告诉工人们：“我愿意在你们的住宅中看到你们，观察你们的日常生活，同你们谈谈你们的状况和你们的疾苦，亲眼看看你们为反抗你们的压迫者的社会的和政治的统治而进行的斗争。”

其次，他们具有渊博的知识、严谨的科学态度。为了汲取前人优秀的文明成果，他们博览群书，深入钻研，掌握丰富的经济、哲学、历史知识以及自然科学知识。他们在《关于伊壁鸠鲁的笔记》、《波恩笔记》里，评述了自古希腊罗马以来许多著名哲学家（亚里士多德、德谟克里特、伊壁鸠鲁、斯宾诺沙、莱布尼兹等等），特别是对德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国空想社会主义进行了深入的研究、深刻的分析。马克思有做读书笔记的习惯，晚年仍然坚持，他保存的摘录笔记就有250本之多。他所阅读和摘录的哲学著作远远超出德国古典哲学的范围。正是在继承前人的科学文化遗产的基础上，马克思、恩格斯创造性地发现了唯物史观和剩余价值学说。马克思主义创始人的主要著作有：马克思、恩格斯合著的《神圣家族》、《德意志意识形态》、《共产党宣言》，马克思的《关于费尔巴哈提纲》、《哲学的贫困》、《雇佣劳动与资本》，恩格斯的《英国工人阶级状况》、《共产主义原理》，等等。这些著作系统地阐

述了关于唯物史观和剩余价值学说的初步原理，关于无产阶级历史使命和无产阶级政党的纲领和策略等。所有这些，标志着马克思主义思想体系已经形成。

第三，马克思、恩格斯积极参加了当时的阶级斗争等社会实践，这是其创立马克思主义的重要条件。

恩格斯在《在马克思墓前的讲话》中指出：因为马克思首先是一个革命家。他的毕生的真正使命，就是以这种或那种方式参加推翻资本主义社会及其所建立的国家设施的事业，参加现代无产阶级的解放事业，正是他第一次使现代无产阶级意识到本身的地位和需要，意识到自身解放的条件。斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚韧不拔和卓有成效地进行斗争。最早的《莱茵报》（1842年），巴黎的《前进报》（1844年），《德意志—布鲁塞尔报》（1847年），《新莱茵报》（1848~1849年），《纽约每日论坛报》（1852~1861年），以及许多富有战斗性的小册子，在巴黎、布鲁塞尔和伦敦各组织中的工作，最后，作为全部活动的顶峰，创立伟大的国际工人协会——老实说，协会的这位创始人即使别的什么也没有做，也可以为这一成果自豪。

毛泽东说：“无产阶级的革命导师之所以能够创作出他们的理论，除了他们的天才条件之外，主要是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实战，没有这后一个条件任何天才也是不能成功的。”马克思、恩格斯也有这样的机会了解社会现实。马克思诞生在一个富裕的家庭，他的家乡莱茵省是当时德国经济和政治最发达的省份，他后来上大学的波恩和柏林也是当时普鲁士专制政府的经济、政治和文化中心。恩格斯出生于莱茵省的一个工厂主家庭，在17岁时，由于父亲的坚持，恩格斯弃学经商，这使他有更多的机会接触穷苦的工人群众。19世纪30年代末40年代初，马克思、恩格斯和当时的革命青年知识分子一样，受无产阶级的革命运动所吸引，很快就投身到运动中。马克思在巴黎时期（1843.10~1845.2）和恩格斯在曼彻斯特时期（1842.11~1844.8），他们参加工人组织的活动，研究工人阶级状况，总结工人运动的经验教训，回答现实斗争提出的种种问题。这一切都推动他们同劳动群众同呼吸共命运，站在历史和时代的前列，运用所掌握的渊博知识，以非凡的理论勇气和创造才能，同工人运动中的各种错误思潮进行斗争，创建了无产阶级的革命理论。1848年1月，受共产主义者同盟第二次代表大会的委托，马克思和恩格斯合著的《共产党宣言》出版，标志着无产阶级革命理论——马克思主义诞生了。

二、马克思主义的发展

从狭义上说，马克思主义即是指马克思、恩格斯于19世纪40年代创立的关于揭示资本主义弊端的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说，马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系，也包括后人对它的运用和发展，即在实践中不断发展着的马克思主义。



(一) 马克思主义的发展过程

首先，马克思、恩格斯个人在实践中丰富发展了马克思主义。1848年《共产党宣言》刚刚问世，欧洲就爆发了震撼世界的资产阶级民主革命，日益强大的无产阶级在革命中起了重要作用。马克思、恩格斯积极参加了革命时期的一系列重大活动，并从理论上做了深刻的总结，写下了《1848年至1850年的法兰西阶级斗争》、《路易·波拿巴的雾月十八日》、《德国的革命和反革命》、《法兰西内战》等重要著作，把马克思主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的理论推进到一个新的阶段。同时，马克思继续进行了巨大的经济理论研究工作，写成了《政治经济学批判》及其《导言》、《序言》，并于1867年出版《资本论》第一卷并写成二、三卷初稿，建立起马克思主义经济学体系，奠定了科学社会主义的理论基础，也使马克思主义哲学得到重大发展。恩格斯阐发了马克思主义自然观。

接着，欧洲各国大批自觉的无产阶级理论战士结合本国实际宣传马克思主义，对马克思主义的传播和发展作出了重要贡献。在这些人中，魏德迈、左尔格、狄慈根、拉法格、李卜克内西、考茨基、梅林等较为突出。他们的理论活动无疑是马克思主义发展的一个组成部分。

列宁对马克思主义的丰富和发展，在马克思主义发展史上是最突出的。19世纪末20世纪初，自然科学特别是物理学获得了许多新发现，资本主义社会的政治经济结构也发生了许多新变化，资本主义完成了向垄断阶段的过渡，世界进入帝国主义和无产阶级革命时代。在新的时代里，列宁依据自然科学的新成果，科学地阐明了辩证唯物主义物质观，强调了实践在认识中的决定作用，提出并初步阐明了对立统一规律是唯物辩证法实质和核心，论述了辩证法也就是马克思主义的认识论，以及辩证法、认识论、逻辑学的一致性。列宁还依据帝国主义经济、政治发展不平衡的规律，得出了社会主义可以在帝国主义薄弱环节的几国或一国首先胜利的新结论，丰富发展了无产阶级革命的理论，并以大无畏的革命气概，领导俄国取得了十月社会主义革命的伟大胜利。革命胜利后，列宁指出了无产阶级专政的多样性，苏维埃政权是俄国无产阶级专政的最好形式，丰富和发展了无产阶级专政的理论；制定了新的历史条件下无产阶级进行社会主义改造的理论和纲领，强调无产阶级在夺取政权并剥夺剥夺者之后的中心任务应转向经济建设，大力发展生产，丰富和发展了社会主义建设的理论，等等。由此，列宁把马克思主义推进到一个崭新的阶段。

中国共产党人运用马克思列宁主义的立场、观点、方法，分析、解决中国革命的实际问题，提出了夺取中国革命胜利的一整套理论（如关于实事求是、具体问题具体分析、群众路线、独立自主的理论；关于统一战线、武装斗争、党的建设的理论；关于农村包围城市、最后夺取城市的理论；关于革命军队的建设和军事战略的理论，等等），从而形成了马列主义同中国革命实践相结合的科学指导思想——毛泽东思想。毛泽东思想是马列主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的中国的正确的理

论原则，是马克思主义科学体系的重要组成部分。中国共产党的十一届三中全会以后，中国共产党在总结新中国成立 30 多年来正反两方面的经验的基础上，在研究国际经验和世界形势的基础上，开始找到一条建设有中国特色的社会主义的道路，开创了社会主义建设的新阶段。在新的实践中，我们党对社会主义进行再认识，在哲学、政治经济学、科学社会主义等方面，形成邓小平理论。邓小平理论丰富和发展了马列主义、毛泽东思想的理论宝库。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义，既包括由马克思、恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法，也包括经列宁对其继承和发展，推进到新的阶段，并由毛泽东、邓小平、江泽民等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合，进一步丰富和发展了的马克思主义，即中国化的马克思主义。

（二）马克思主义的发展过程表明马克思主义是开放的思想体系

马克思主义是一门开放的、生气勃勃的思想体系，而不是一个封闭的、僵化的思想体系，推动马克思主义不断发展的是实践。实践是马克思主义发展的动力。理论和实践是统一的，既没有脱离实践的理论，也没有不反映实践的理论。一般来说，二者是有机结合在一起的。马克思主义理论本身作为认识论是社会实践经验的理论概括，必然在与具体生活实践相结合中不断向前发展，使自己和生活一样永葆青春，充满无限的战斗生命力。所以，我们要在马克思主义同具体实践相结合的统一过程中，不断总结新的实践经验，用马克思主义基本原则和基本方法研究当代世界的新变化，研究社会主义实践的各种新情况、新经验、新问题，创造反映时代要求、指导时代前进的新理论，用马克思主义指导生活前进并使马克思主义随着生活前进。

马克思主义是一门开放的、生气勃勃的思想体系，而不是一个封闭的、僵化的思想体系，在任何情况下，都不能把马克思主义看做固定不变的教条。这是由社会实践的不断发展与马克思主义的实践性决定的。马克思主义认为，一切事物都处于变化发展的过程中，不存在任何一成不变的、绝对的东西，马克思主义本身也不过是这一过程在思维着的头脑中的反映而已。而人类的认识也是发展的，作为人类认识成果的科学也是发展的，因此马克思主义本身必然是发展的。马克思主义和社会主义的发展历史表明，什么时候把马克思主义当做教条，马克思主义就停滞不前，社会主义就低潮发展；什么时候把马克思主义基本原理不断同各国革命和建设具体实际相结合，创造性地解决各国革命和建设的新问题，马克思主义就生机勃勃。所以，要毫不犹豫地修正马克思主义理论体系中某些过时的、不科学的结论，从而使马克思主义理论体系得以补充和完善。

马克思主义是一门开放的、生气勃勃的思想体系，而不是一个封闭的、僵化的思想体系，当代自然科学和社会实践提出的新课题，不仅需要马克思主义的理论概括，而且为提炼新的结论、规律、范畴，提供了丰富的思想资料，有待于马克思主义者在



做出科学分析的同时，丰富和发展马克思主义。分析研究历史和科学实践中出现的新情况、新问题，总结概括新经验，使之同各个时代、各个国家的具体实际相结合，是马克思主义能够作为时代的旗帜、永葆革命青春的根本保证。马克思主义必然随着时代的前进，实践的发展，科学的进步，不断丰富自己的内容，改变自己的形式。正如恩格斯所说：“随着自然科学领域中每一划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”马克思主义政治经济学、科学社会主义及其与此相联结的马克思主义其他方面的理论成果也必然是不能落到科学发展的后面，不能落到革命实践尤其是社会主义实践的后面。列宁曾指出：“自马克思主义出现以后，世界历史三大时代中的每一时代，都使它获得了新的证明和新的胜利。但是，即将来临的历史时代，定会使马克思主义这个无产阶级学说获得更大的胜利。”今天，尽管历史条件发生了深刻变化，但马克思主义所揭示的重大社会矛盾依然存在，它为解决这些矛盾所提供的理论和方法依然适用。马克思主义从来不自封为包罗万象，而是把自己看做一门创造性的科学，并为人们认识真理开阔道路。

三、马克思主义的生命力所在：实践基础上科学性与革命性的统一

（一）马克思主义理论是建立在实践基础上的科学性和革命性相统一的理论体系

马克思主义的科学性即指它是以科学发展为基础，通过实践，揭示自然、社会和思维发展的一般规律，并要求人们在实际生活中尊重事实，尊重客观规律，尊重科学。马克思主义的科学性，表现为它是科学的世界观和方法论。它不仅是对自然、社会和思维发展的一般规律的科学世界观，它也是我们认识和改造自然、社会和思维发展的科学方法论；它为人类提供科学认识世界的武器，也为人们提供改造规律的武器。以往各种学说只是用自己的方式来对世界给予各种说明，马克思主义理论则是科学的世界观和方法论的统一。

马克思主义的革命性即是指它不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的、革命的，并把变革旧世界和变革现存事物作为自身的任务和目的。马克思主义理论的革命性，突出地表现为它的无产阶级的阶级性，公然表明自己是为无产阶级和其他劳动人民服务的。这是它区别于任何其他学说的显著特点。马克思主义理论的革命性也突出地表现在马克思主义的政治立场和社会理想中。

在马克思主义理论中，科学性是革命性的前提和保证，革命性则是科学性的必然结论和归宿。严格的科学性和高度的革命性的统一是马克思主义的本质特征。这种科学性和革命性又是和实践性和阶级性完全一致的，统一的基础是实践。总之，马克思主义是科学，既要科学态度学习马克思主义，又要用科学态度对待马克思主义；既要坚持理论和实践相统一的原则，又要坚持科学性和革命性相统一的原则。坚持科学性与革命性的统一是马克思主义生命力的原因，不坚持科学性与革命性的统一也是马

克思主义失去生命力的原因。

科学性和革命性在实践基础上达到了高度的统一。马克思主义以实践为基础，它来自实践，又为实践服务，并在实践中不断丰富和发展。实践性既是马克思主义哲学原理的特点，又是其区别于其他哲学的根本标志。实践性不仅规定了它的科学性，同时也规定了它的革命性。

（二）以实践为基础的科学性与革命性的统一是马克思主义的生命力的根源

第一，以实践为基础的科学性与革命性的统一决定了马克思主义是无产阶级的根本世界观和方法论。这个世界观和方法论就是辩证唯物主义与历史唯物主义。作为世界观，它揭示了自然界、社会和思维发展的一般规律，得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论；作为科学的方法论，它与革命实践以及各门科学紧密联系，给予无产阶级认识世界和改造世界锐利的思想武器。

第二，以实践为基础的科学性与革命性的统一决定了马克思主义最鲜明的政治立场。这个鲜明的政治立场就是马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益。马克思主义正是在广大的无产阶级革命实践中产生、发展和壮大起来的。

第三，以实践为基础的科学性与革命性的统一决定了马克思主义最重要的理论品质。这个理论品质就是坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理。这种与时俱进的理论品质，是150多年来马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在。

第四，以实践为基础的科学性与革命性的统一决定了马克思主义最崇高的社会理想。这个最崇高的社会理想就是实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会。马克思主义崇高社会理想的确立，为无产阶级和人类的解放指明了奋斗的道路和前进方向，激励着全世界无产阶级团结起来，推翻资本主义制度，建立无产阶级专政，实现生产资料公有制，大力发展社会生产力，建设社会主义社会，并在此基础上，逐步创造条件，最终实现共产主义社会。

四、自觉学习和运用马克思主义

（一）青年学生要自觉学习和运用马克思主义

马克思主义在整个世界仍享有很高的地位，在当代世界的影响与日俱增。特别是近年来，随着资本主义基本矛盾的发展，经济和政治危机加深，医治资本主义的药方纷纷失灵，人们又把期望和兴趣转向马克思、恩格斯和他们的学说，研究马克思主义已成为国际性的思潮，在西方出现了马克思主义热的新趋势。马克思主义在社会主义国家也日益显示出勃勃生机和活力，社会主义国家的革命和建设一度取得了重大成