

刘锡庆 主编

中国传统文化经典

弘慧诵读本

6

中国语文报刊协会推荐

沈阳出版社



中国传统文化经典

弘 慧 诵 读 本

刘锡庆 主编

6

沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

弘慧诵读本. 6/刘锡庆主编. —沈阳: 沈阳出版社,
2008. 1

ISBN 978-7-5441-3556-6

I. 弘… II. 刘… III. 汉语拼音—少年读物 IV. H125.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第010259号

《弘慧诵读本》编委会

顾 问：李行健 顾之川 王 晨

主 编：刘锡庆

副主编：张文海

策 划：匡永发 张宗旗

前言

2007年上半年《旭日弘文·阅读教程》出版发行后,得到语文教育界专家的充分肯定和鼓励,专家们认为这套教程“选文上乘,编排科学有序,倡导训练,重视积累,是一套既实用,又创新的阅读教材,值得在大面积范围内推广使用。”这套教材“融进了阅读方法的指导,融进了阅读能力的训练,融进了阅读习惯的养成。”特别是体例新颖、选文独到、文质兼美的特点更是得到语文教师和家长的赞赏。很多文章可读性强,朗朗上口,适合熟读和背诵。但是,专家们在肯定成绩的基础上,也指出了存在的不足之处,建议在汉语基本工具性要求的前提下,对汉语文化传世经典进行系统的学习,以引领学生精神文明的成长。于是,我们开始策划编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》丛书。

“经典”,就是最有价值的书,百读不厌的书,字字珠玑而又脍炙人口,体现中华文化的精髓。诵读经典,就是要以体验汉语文化的博大精深,了解历史文明的演进,领略圣贤思想的力量和智慧,培养学生在不同的环境中生存和发展的能力,使其具备坚实的文化素养和美好的人文情怀。专家们的看法和建议立即得到中国语文报刊协会领导的赞同和支持。在他们的倡导下,旭日弘文国际教育集团决定广泛征求意见,聘请资深专家指导,具体实施。

编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》的目的是:在国家基础教育课程改革的背景下,提高学生对母语学习的认识,推进语文教育改革的深化,传承和弘扬汉语传统文化经典的精华,增强学生对汉语文化复兴的自信心和自豪感,培养学生文明习惯,学习有关立身处世、待人接物的哲言隽语,使学生赢在人生的起跑线上。

据科学研究和实践表明:少儿时代是人一生发展及形成健全人格的关键时期。在此期间,加强大脑的记忆开发,开展经典诵读活动,及早将孔孟之道、老庄哲理“灌注”在下一代的心灵中,是极其重要而可行的。少儿由老师引导,在轻松愉快的氛围中诵读和背诵传统文化经典是一种学习的好方法。我们相信,学生一定会从中受益。这是策划人的初衷,也是编者和广大语文教师的心声,谨奉此书以飨读者。

诵读传统文化经典,感受东方教育魅力

——《中国传统文化经典·弘慧诵读本》综述

张文海 匡永发

策划编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》的想法,由来已久。这一选题集中了众多语文教育专家的智慧,表明了广大语文教师的心声。“经典”是字字珠玑,百读不厌而又脍炙人口的书,是传统文化的瑰宝,是不朽的智慧之作。

一、编纂理念

科学家的科研成果和语文教育工作者的实践证明:少儿时代(即3—13岁)是一个人一生中记忆能力的黄金时期。在这个年龄段,加强对大脑记忆能力的开发,经常在愉悦的氛围中进行经典诵读的训练,对人的语文素养的整体建构和综合素质的形成与发展,都起着至关重要的作用。“儿童读经背经的过程类似念唱,眼睛看经典文字是透过视觉作用来刺激右脑,而念唱的律动也启动了右脑,至于仔细整理辨字以便记忆,则是左脑的工作。所以,整个读诵经典的过程恰好动用了左右脑功能,使左右脑运作得以同步。根据研究,左右脑能有同步效用时,学习能力可增加2至5倍。”(留德医学博士林助雄语)

俗话说:“教儿婴孩,教妇初来。”儿童的天性未染之前,善言易入。先入为主,长大成人以后才不容易变化,所以人的善心、信心、恒心、志向须在幼儿时加以培养。为人父母者,在其子女幼小的时候,就应当教以诵读经典,以培养其根本智慧及定力,如果年幼时不教,等到他们长大以后,习惯已经养成,就无能为力了。

《三字经》曰:“养不教,父之过。教不严,师之惰。”“教之道,贵以专”,而非博而杂,所以一部经典著作,诵读百遍千遍都不为过,直到能够背诵,烂熟于心,受用终身。古代的学子读《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》、《三字经》、《百家姓》、《千字文》,文化底蕴深厚。现在学校的语文教育只要求儿童懂得,启发他理解,开发他的智慧,这是对的。但忽视了语言的积累,忽视了传统文化经典的背诵。苏东坡说:“旧书不厌百回读,熟读深思子自知。”有人担心儿童诵读经典“不好理解”,“不好消化”,怎么能通过熟读、深思达到“自知”呢?我们认为,暂时不理解不消化,这不要紧,对经

典著作内容的理解和消化,须有一个过程,现在不能理解,只要你记住了,背诵下来了,随着年龄的增长,阅历的丰富,以后会逐步加深理解,但不能因为有困难而不学。理解的要学习,暂时不理解的也要学习,在学习中逐步加深理解,这就是我们的主张。

与此同时,学生在繁重的课业负担下诵读经典,还可缓解大脑的压力,调适心情,平衡情绪,提高学习注意力,促进其他学科学业的进步。而且,还能从中学会行为规范,养成良好的思维和生活习惯,形成健全的人格,减轻父母对孩子未来人生观,价值观正确与否的忧虑,并会为一个人的终身发展奠定良好的基础。另外,我们还依据《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》的“知识和能力”、“方法和过程”、“情感态度和价值观”三个重要维度设计和编写了《语文世界·作文教程》、《旭日弘文·阅读教程》,为实现阅读与写作的总目标,为建构学生语文素养的整体架构作出了一定的探索。编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》的另一目的是与阅读和写作教程相配套。因为,阅读是写作的基础,只有积累了深厚的文化底蕴,才能写出思想深刻,有创见,有文采的文章。诵读经典,不仅能让学生在九年义务制教育阶段不断增进语文知识和能力,而且还能加强情感体验,提升文化品位,提高阅读和写作能力,为学生语文素养的整体建构探索出一条新路,为继承和发扬我国语文教育的优良传统,“守正出新”,探索出一条新路。

二、课程设置

《中国传统文化经典·弘慧诵读本》课程设置的主要内容包括:《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》、《诗经》、《礼记》、荀子《劝学》、屈原《离骚》、《史记》、《唐诗》、《宋词》、《元曲》、《老子》、《庄子》等,以《论语》、《老子》为重点。其次包括《三字经》、《千字文》、《弟子规》、《龙文鞭影》、《笠翁对韵》、《幼学琼林》、《重订增广贤文》等。课程设置的内容把年段和学段结合起来统筹安排,不考虑难易程度。年段分3—6岁,7—8岁,9—10岁,11—12岁,13—15岁;学段分学前,小学1—2年级,3—4年级,5—6年级,初中1—3年级。整个诵读课程共编六册书,学前为第一册;小学1—2年级为第二册,3—4年级为第三册,5—6年级为第四册,初中为第五、第六册。

第一册:《论语》第一至四章、《大学》、《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《笠翁对韵》、《诗经》(一)、《唐诗》(一)。

第二册:《论语》第五至八章、《中庸》、《弟子规》、《劝学》、《龙文鞭影》、《诗经》(二)、《唐诗》(二)。

第三册:《论语》第九至十二章、《老子》第一至二十章、《孟子》(一)、《礼记》(选)、《幼学琼林》(卷一)、《诗经》(三)、《唐诗》(三)。

第四册:《论语》第十三至十六章、《老子》第二十一至四十章、《孟子》(二)、《离骚》、《幼学琼林》(卷二)、《宋词》(一)、《元曲》(一)。

第五册:《论语》第十七至二十章、《老子》第四十一至六十章、《庄子》(一)、《史记》(选)、《幼学琼林》(卷三)、《宋词》(二)、《元曲》(二)。

第六册:《老子》第六十一至八十一章、《庄子》(二)、《重订增广贤文》、《幼学琼林》(卷四)、《宋词》(三)、《元曲》(三)。

三、教学原则

《中国传统文化经典·弘慧诵读本》总的教学原则是:师生互动,双促双发;乐学勤导,聚沙成塔;养成习惯,惠及终身。学生方面:要求口到、手到、心到。口有所读,心有所悟,手有所写。由慢到快,积少成多,熟读深思,融会贯通,汲取精华,古为今用。教师方面:不以成人对经典著作难易和深浅的看法来衡量学生的接受程度和能力,充分相信少儿的潜能,实践证明记忆对少儿来说没有难易之分。须让学生、教师、家长共同营造一个良好的诵读环境,一起学习。要让少儿沉浸在汉语传统文化经典之中而耳濡目染,乐意走近经典,亲近经典。要按孔子“因材施教”的原则,量力而行,注意少儿的智力差异,不强求一律。对差生不迁就,不要因个别暂时掉队的学生而影响课程的进度。全部课程原则上按学前、小学(第一、二、三学段)、初中(第四学段)安排进行教学;学前诵读第一册,第一学段(1—2 年级),诵读第二册,第二学段(2—4 年级),诵读第三册,第三学段(5—6 年级),诵读第四册,第四学段(7—9 年级),诵读第五、六册。集中进行教学,每周安排二课时,半年安排 40 课时,一年安排 80 课时。

四、教学方法建议

诵读汉语传统文化经典,要让学生感受东方教育的魅力,除借鉴和吸取传统启蒙教育的宝贵经验和方法之外,教师还要“守正出新”,采用激发少儿兴趣,集中注意力,创设课堂氛围,设置课堂情景,并持之以恒的有效方法,例如:充分利用配图、配音,让学生从视觉、听觉上综合反映时代背景和经典内容的图画以及伴音、图像去感受经典的魅力之所在。在教学方法上,我们建议:(1)要求 3 岁儿童“拼音速成”,会用普通话读经典著作的原文。《温氏早慧·拼音速成》和《快速识字阅读》要融入经典诵读,以作诵读经典的基础。要求教师能辨别简化字和繁体字,新体字和旧体字,今正体字和古异体字,从字音和字形上区别,避免错读,错写。(2)课堂教学的主要方法是“小朋友,跟我读!”这六字箴言要贯穿在经典诵读的始终,千万不要“开讲”。教师要创设轻松愉快的学习氛围,让少儿在没有过重负担的状态下自然地诵读,享受经典诵读和背诵的乐趣和成就感,使其畅游于汉语文化经典之中而其乐融融。(3)如果开设“读经班”,每周可诵读经典 1—2 课时;如果与《旭日弘文·阅读教程》结合起来施教,每堂课可用 10—15 分钟诵读经典。以“分时段,时间短,次数多”为最佳,注重实效,不追求形式,不打疲劳战术。课外可以让家长带动孩子一起诵读,既能培养亲子情感,又能使家人分享经典诵读的乐趣和好处,增强家庭的文化气氛,陶冶情操。(4)可采取由慢到快,由少到多,循序渐进的方式,逐步加快诵读和背诵的进度。一般来讲,第一个月每节课熟读背诵一个章节或一个段落,第二个月每节课两个章节或两个段落,以后逐步增加,增加的量要根据小朋友的兴趣和积极性而定。

2008 年 1 月 2 日于北京

中国传统文化经典

弘慧诵读本

- 第一册** 《论语》第一至四章《大学》《三字经》《百家姓》《千字文》
《笠翁对韵》《诗经》(一)《唐诗》(一)
- 第二册** 《论语》第五至八章《中庸》《弟子规》《劝学》《龙文鞭影》
《诗经》(二)《唐诗》(二)
- 第三册** 《论语》第九至十二章《老子》第一至二十章《孟子》(一)
《礼记》(选)《幼学琼林》(卷一)《诗经》(三)《唐诗》(三)
- 第四册** 《论语》第十三至十六章《老子》第二十一至四十章《孟子》
(二)《离骚》《幼学琼林》(卷二)《宋词》(一)《元曲》(一)
- 第五册** 《论语》第十七至二十章《老子》第四十一至六十章《庄子》
(一)《史记》(选)《幼学琼林》(卷三)《宋词》(二)《元曲》(二)
- 第六册** 《老子》第六十一至八十一章《庄子》(二)《重订增广贤文》
《幼学琼林》(卷四)《宋词》(三)《元曲》(三)

◇ 旭日弘文语文项目书系 ◇

《旭日弘文·阅读教程》、《语文世界·作文教程》、《中国传统文化经典·弘慧诵读本》、《口语交际与演讲训练》、《温氏早慧·拼音速成》、《温氏早慧·快速识字阅读》、《葵景春汉字书写快车》

咨询地址:北京市朝内南小街 51 号 517 室

电 话:010-65280967 65263109 65239219 65120417

网 址:www.xrhw.com www.zwkjw.com

www.wszh.net www.hzsxw.com

目 录

老子(第六十一至八十一章)	1
庄子(二)	18
重订增广贤文	42
幼学琼林(卷四)	74
宋词(三)	133
元曲(三)	148
后记	



lǎo

zǐ

老子

dì liù shí yī zhì bā shí yī zhāng

(第六十一至八十一章)

dì liù shí yī zhāng

第六十一章

dà guó zhě xià liú tiān xià zhī jiāo tiān xià zhī

大国者下流，天下之交，天下之

pìn pìn cháng yǐ jìng shèng mǔ yǐ jìng wéi xià gù dà

牝。牝常以静胜牡，以静为下。故大



弘

豐

誦

讀

本

HONG HUI SONG DU BEN

guó yǐ xià xiǎo guó zé qǔ xiǎo guó xiǎo guó yǐ xià dà
国以下小国，则取小国；小国以下大

guó zé qǔ dà guó gù huò xià yǐ qǔ huò xià ér qǔ
国，则取大国。故或下以取，或下而取。

dà guó bù guò yù jiān xù rén xiǎo guó bù guò yù rù shì
大国不过欲兼畜人，小国不过欲入事

rén fú liǎng zhě gè dé qí suǒ yù dà zhě yí wéi xià
人。夫两者各得其所欲，大者宜为下。

dì liù shí èr zhāng

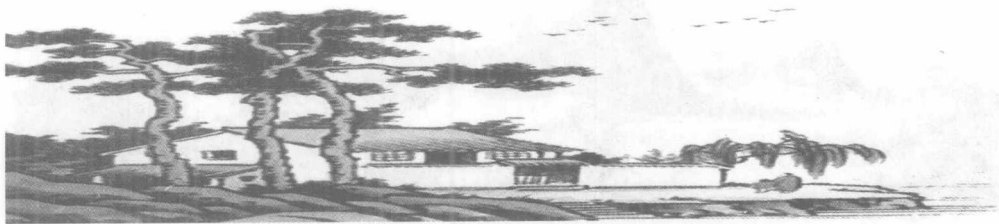
第六十二章

dào zhě wàn wù zhī ào shàn rén zhī bǎo bù shàn rén
道者万物之奥。善人之宝，不善人

zhī suǒ bǎo měi yán kě yǐ shì zūn xíng kě yǐ jiā rén
之所保。美言可以市，尊行可以加人。

rén zhī bù shàn hé qì zhī yǒu gù lì tiān zǐ zhì sān
人之不善，何弃之有？故立天子，置三

gōng suī yǒu gǒng bì yǐ xiān sì mǎ bù rú zuò jìn cǐ
公，虽有拱璧以先驷马，不如坐进此



dào gǔ zhī suǒ yǐ guì cǐ dào zhě hé bù yuē yǐ qiú
道。古之所以贵此道者何？不曰以求

dé yǒu zuì yǐ miǎn yé gù wéi tiān xià guì
得，有罪以免邪？故为天下贵。

dì liù shí sān zhāng

第六十三章

wéi wú wéi shì wú shì wèi wú wèi dà xiǎo duō
为无为，事无事，味无味，大小多

shǎo bào yuàn yǐ dé tú nán yú qí yì wéi dà yú qí
少，报怨以德。图难于其易，为大于其

xì tiān xià nán shì bì zuò yú yì tiān xià dà shì
细。天下难事，必作于易；天下大事，

bì zuò yú xì shì yǐ shèng rén zhōng bù wéi dà gù néng
必作于细。是以圣人终不为大，故能

chéng qí dà fú qīng nuò bì guǎ xìn duō yì bì duō nán
成其大。夫轻诺必寡信，多易必多难。

shì yǐ shèng rén yóu nán zhī gù zhōng wú nán yǐ
是以圣人犹难之，故终无难矣。



弘

慧

诵

读

本

HONG HUI SONG DU BEN

dì liù shí sì zhāng

第六十四章

qí ān yì chí qí wèi zhào yì móu qí cuì yì
其安易持，其未兆易谋，其脆易

pàn qí wēi yì sàn wéi zhī yú wèi yǒu zhì zhī yú wèi
泮，其微易散。为之于未有，治之于未

luàn hé bào zhī mù shēng yú háo mò jiǔ céng zhī tái
乱。合抱之木，生于毫末；九层之台，

qǐ yú lěi tǔ qiān lǐ zhī xíng shǐ yú zú xià wéi zhě
起于累土；千里之行，始于足下。为者

bài zhī zhí zhě shī zhī shì yǐ shèng rén wú wéi gù wú
败之，执者失之。是以圣人无为，故无

bài wú zhí gù wú shī mín zhī cóng shì cháng yú jī
败；无执，故无失。民之从事，常于几

chéng ér bài zhī shèn zhōng rú shǐ zé wú bài shì shì
成而败之。慎终如始，则无败事。是

yǐ shèng rén yù bù yù bù guì nán dé zhī huò xué bù
以圣人欲不欲，不贵难得之货；学不



xué fù zhòng rén zhī suǒ guò yǐ fǔ wàn wù zhī zì rán
学，复众人之所过；以辅万物之自然，
ér bù gǎn wéi
而不敢为。

dì liù shí wǔ zhāng
第六十五章

gǔ zhī shàn wéi dào zhě fēi yǐ míng mín jiāng yǐ yú
古之善为道者，非以明民，将以愚
zhī mín zhī nán zhì yǐ qí zhì duō gù yǐ zhì zhì
之。民之难治，以其智多。故以智治
guó guó zhī zéi bù yǐ zhì zhì guó guó zhī fú zhī
国，国之贼；不以智治国，国之福。知
cǐ liǎng zhě yì jī shì cháng zhī jī shì shì wèi xuán
此两者，亦稽式；常知稽式，是谓玄
dé xuán dé shēn yǐ yuǎn yǐ yǔ wù fǎn yǐ rán hòu
德。玄德深矣，远矣，与物反矣，然后
nǎi zhì dà shùn
乃至大顺。



弘

豐

誦

讀

本

HONG HUI SONG DU BEN

dì liù shí liù zhāng

第六十六章

jiāng hǎi suǒ yǐ néng wéi bǎi gǔ wáng zhě yǐ qí shàn

江海所以能为百谷王者，以其善

xià zhī gù néng wéi bǎi gǔ wáng shì yǐ yù shàng mín

下之，故能为百谷王。是以欲上民，

bì yǐ yán xià zhī yù xiān mín bì yǐ shēn hòu zhī shì

必以言下之；欲先民，必以身后之。是

yǐ shèng rén chǔ shàng ér mín bù zhòng chǔ qián ér mín bù

以圣人处上而民不重，处前而民不

hài shì yǐ tiān xià lè tuī ér bù yàn yǐ qí bù zhēng

害。是以天下乐推而不厌。以其不争，

gù tiān xià mò néng yǔ zhī zhēng

故天下莫能与之争。



dì liù shí qī zhāng
第六十七章

tiān xià jiē wèi wǒ dào dà sì bù xiào fú wéi
天下皆谓我道大，似不肖。夫唯
dà gù sì bù xiào ruò xiào jiǔ yǐ qí xì yě fú
大，故似不肖。若肖，久矣其细也夫！
wǒ yǒu sān bǎo chí ér bǎo zhī yī yuē cí èr yuē jiǎn
我有三宝，持而保之：一曰慈，二曰俭，
sān yuē bù gǎn wéi tiān xià xiān cí gù néng yǒng jiǎn
三曰不敢为天下先。慈，故能勇；俭，
gù néng guǎng bù gǎn wéi tiān xià xiān gù néng chéng qì
故能广；不敢为天下先，故能成器
zhǎng jīn shě cí qiè yǒng shě jiǎn qiè guǎng shě hòu qiè
长。今舍慈且勇，舍俭且广，舍后且
xiān sǐ yǐ fú cí yǐ zhàn zé shèng yǐ shǒu zé
先，死矣。夫慈，以战则胜，以守则
gù tiān jiāng jiù zhī yǐ cí wèi zhī
固。天将救之，以慈卫之。



弘

豐

誦

讀

本

HONG HUI SONG DU BEN