



陕西师范大学“211工程”重点学科建设项目

郝文武 栗洪武 主编

教育科学研究新视野

职业教育公平 问题研究

李延平 著



陕西师范大学“211工程”重点学科建设项目

郝文武 栗洪武 主编

教育科学研究新视野

职业教育公平 问题研究

李延平 著

教育科学出版社

· 北京 ·

责任编辑 罗永华
版式设计 贾艳凤
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育公平问题研究/李延平著. —北京: 教育
科学出版社, 2009. 5

(教育科学研究新视野/郝文武, 栗洪武主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4699 - 1

I. 职… II. 李… III. 职业教育 - 研究 - 中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 080056 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64989363
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京鑫华印前科技有限公司	版 次	2009 年 5 月第 1 版
印 刷	北京人卫印刷厂	印 次	2009 年 5 月第 1 次印刷
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16	印 数	1 - 2 000 册
印 张	13.75	定 价	33.00 元
字 数	213 千		

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

陕西师范大学
“211 工程”重点学科建设项目

职业教育公平问题研究

编委会

主 任 司晓宏

副主任 郝文武 栗洪武 游旭群

主 编 郝文武 栗洪武

副主编 游旭群 陈晓端 陈 鹏

编 委 (按姓氏笔画为序)

王有智 王勇慧 王振宏 田建荣

司晓宏 刘新科 张立昌 李国庆

陈青萍 赵 微 傅钢善 霍涌泉

序 —



教育是亘古的事业，有了人类就有了教育，也就有了人类对教育的认识；教育又是未来的事业，是为未来社会培养人才的实践，所以教育研究既要温故又要知新。陕西师范大学教育学院的年轻学者，在精心耕耘于教坛、收获丰硕成果的同时，深入钻研教育问题，在继承之基础上

不断创新，取得了显著成绩，并作为学校“211工程”重点学科建设项目的成果，以“面向当代教师教育的教育科学研究”“教育科学研究新视野”与“教育科学研究新进展”等系列专著的形式结集出版，以此从一个侧面展示其教育学学科建设、教育学学术研究的承传与发展的风貌，这是一件令人高兴的事情。

我与陕西师范大学的老师有着密切的交往。北师大、陕师大同是教育部直属的师范大学，而且陕师大的不少老师来自北师大，因此我们这两所大学有着天然的兄弟情谊。两校的教育干部培训中心和教师培训中心，都是教育部下属的兄弟单位。我曾经担任过北师大这两个中心的领导，所以无论是开会、讲学，我们都会会聚在一起讨论共同遇到的问题。陕师大教育学院也是我最熟悉的单位之一，那里有我国老一辈的学者如刘泽如、吴元训等先生，有我们同辈的张安民、孙昌识等先生，也有我们的学生辈郝文武等学者。

陕师大也是我到西安的主要立足之地。我第一次到西安，就住在陕师大。那是1980年的事，我来西安参加在陕师大召开的中国教育学会教育史研究会的成立大会。西安这个美丽而朴实的古都，它的文化底蕴，给中华民族带来的文明，给我以极大的震撼。会议之余，我两次跑到碑林去欣赏我国古代书法艺术，半坡村、华清池遗址当然也没有错过。以后我又多次到西安，东西两边的古迹都跑了一个遍。陕师大就坐落在这个文化窝里，你想，她的身

上能不散发着浓郁的文化气息嘛!

在长期的交往中,我对陕师大教育学院有了更多的了解。陕师大教育学院与陕师大一起经历了60余年的发展历程。它的前身——陕师大教育系走过了曲折的道路,特别是“文革”期间遭受到严重的破坏,一度停办。改革开放以后开始重建,并且由教育系扩展为教育科学学院。最近教育科学学院又分为教育学院和心理学院。改革开放以来,在学校领导的重视下,经过几代教职员工的不懈努力,陕师大教育学科在人才培养、教师队伍建设、学科建设、科学研究等方面都取得显著成绩。特别是在近几年,学科建设取得了历史性的突破:2002年,教育学专业被陕西省人民政府命名为“名牌专业”;2003年,获得教育学原理博士点和基础心理学博士点;2005年,获得课程与教学论博士点;2004年,西北基础教育与教师教育研究中心被陕西省教育厅批准为陕西哲学社会科学重点研究基地;2006年,获得教育学、心理学两个博士后流动站;2008年,学校又将“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”列为“211工程”重点学科建设研究项目。我衷心地祝贺他们所取得的这些成绩,并祝愿他们在新世纪取得更大的成就。

现在,展现在大家面前的这一系列专著,便是陕师大教育学院和心理学院教师近年来在学术研究领域辛勤耕耘所取得的新收获。该系列专著以“三个面向”和科学发展观的战略思想为指导,坚持理论与实践相结合、教育科学与教师教育研究相结合的原则,比较深入地探讨了新世纪教育转型、改革和发展中重要的基本理论与实践问题,这对更新教育观念,推进教育实践发展,培养高水平、应用型基础教育的优秀教师都有积极意义。

追求精品是学术性著作的本性。该系列专著无论是基础理论研究,还是实践领域的应用研究,都能在广泛占有资料的基础上,反映出学科研究的前沿水平,体现创新见解。而且,多数作者为中青年学者,他们思维敏锐,观念新颖,研究方法独特,每本著作都各有特色。同时,为了提高书稿质量,各书还分别邀请相关专家作为特约审稿人,对书稿的质量进行全面把关。

相信该系列专著的出版,将会进一步提升陕师大教育学科的研究水平,为教育科学研究的百花园增色添彩,在西北地区乃至全国发挥良好的作用。承蒙陕师大教育学院不弃,要我写几句话,是为序。



2009年4月

序 二

具有 60 多年历史的陕西师范大学,近十几年来在教学、科研、学科建设等方面发生了历史转折性的巨大变化,2006 年被国家列为“211 工程”建设大学,并确定了“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”的办学目标。为此,学校坚持优先发展教育科学,把教育学学科列入“211 工程”重点建设学科。在学校领导的大力支持和广大教师的共同努力下,近年来教育学学科建设得到快速发展,目前设有教育学原理和课程与教学论两个博士点,同时取得了一批突出的科研成果。2008 年国家批准“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”为“211 工程”重点学科建设项目,由教育学院和心理学院承担其主要任务。“陕西师范大学‘211 工程’重点学科建设项目面向当代教师教育的教育科学研究”系列专著,就是其重要成果之一;“教育科学研究新视野”和“教育科学研究新进展”等系列专著,也是教育学院和心理学院教师近年来研究的新成果。

“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目确定了“当代中国基础教育与教师教育发展的理论和实践研究”“学生学习与作业绩效的行为和认知神经研究”“现代教育技术与西北地区教育实践研究”三个主要研究方向。

“当代中国基础教育与教师教育发展的理论和实践研究”的主要任务是:通过对中国当代教育实践和教育思想变革的根源、动力、内容和历程的探讨,阐明中国当代教育思想和教育实践变革的价值追求和发展方向;通过对中国当代基础教育及其新课程改革与教师教育改革和发展的研究,形成适应并引领我国基础教育发展、新课程改革和教师教育发展的理论。该研究的主要内容涉及当代中国教育的本质、价值、目的、课程、教育技术的哲学变革,教师教育体制改革和课程改革,教师教学专业可持续发展的路径与策略,基础教育课程改革、课堂教学模式重建及从传统教学方式向新型教学方式转变等。

“学生学习与作业绩效的行为和认知神经研究”的主要内容包括以下三方面。第一，应用认知神经科学与人因学研究。该研究在继续发挥空间认知基础理论研究的国内领先水平和优势基础上，结合认知神经科学技术手段，积极开展有关教育心理学研究。第二，学习与记忆的神经机制研究。该研究采用分子生物学的方法，探索学习和记忆的神经机制，在深入探讨学习与记忆的分子学基础上，通过脑成像技术，开展学习与记忆的脑机制系列研究。第三，心理发展与健康的脑与行为机制研究。该研究主要拟突破的重点问题是情绪障碍、注意缺陷多动障碍的神经基础，网络成瘾、问题行为的神经生理机制，情绪发展的神经生理学基础等。

“现代教育技术与西北地区教育实践研究”的主要内容包括：信息技术促进教师专业发展的理论与实践研究，西北地区教师教育信息资源建设理论与实践研究，信息技术与课程整合的有效模式研究，西北地区教师教育数据库建设，教育信息化的基本理论与对策研究等。该研究对在西北地区中小学普及信息技术教育，实现信息技术与教学过程的有机结合，建立完善的信息技术基础课程体系，推广新型教学模式，优化课程设置，丰富教学内容，提高师资水平和教学效果，全面推进素质教育有重要的意义。

在此要特别感谢著名教育家顾明远先生对我们的关心和厚爱，老先生不辞辛苦欣然为本系列专著作序，使后学晚辈备感荣幸和鼓舞。我们期盼本系列专著能对我国教育理论与实践的发展产生积极的影响，并诚恳欢迎专家、学者对存在的问题提出宝贵意见。

编委会

2009年4月

目 录

导 言	1
一、一个值得研究的真问题	3
(一) 职业教育中的事实问题和价值问题	4
(二) 探讨职业教育公平问题的必要性	5
(三) 研究职业教育公平问题的意义	10
二、相关研究现状	15
(一) 国外相关研究成果	15
(二) 国内相关研究现状	18
三、研究方法和思路	26
(一) 研究方法	26
(二) 研究思路	27

第一章 职业教育与职业教育公平	30
一、职业教育的内涵	30
(一) 职业	30
(二) 职业教育	33
二、职业教育的特点	42
(一) 职业教育是一种专门化教育	45
(二) 职业教育是一种全纳教育	46

(三) 职业教育强调实际工作能力训练	47
(四) 职业教育具有独特的公共性	48
三、职业教育公平	50
(一) 公平与教育公平	51
(二) 职业教育公平的内涵	64
(三) 职业教育公平的独特性	69
第二章 社会分层与职业教育公平	75
一、社会分层及其理论	76
(一) 社会分层	76
(二) 社会分层理论	79
(三) 我国当代社会分层状况	83
二、社会分层与职业教育	86
(一) 社会阶层影响个人的职业教育选择	87
(二) 职业教育复制了原有社会阶层的不平等	94
(三) 我国社会分层状况决定了职业教育的重要性	97
三、职业教育与社会公平	98
(一) 职业教育是实现社会公平的有效手段	98
(二) 职业教育能提高人的就业能力	102
(三) 职业教育能促进人向上社会流动	103
第三章 中国职业教育公平问题分析	109
一、职业教育的社会认可度低	110
(一) 传统观念的影响	111
(二) 社会经济发展水平的制约	118
(三) 劳动力市场特点的影响	123
(四) 职业教育质量的影响	125
二、职业教育经费存在公平危机	131
(一) 职业教育经费投入不合理	132

(二) 职业教育经费地区不平衡	133
(三) 职业教育经费投入不足	135
三、职业教育自身发展不公平	138
(一) 片面发展学校形态的职业教育	138
(二) 缺乏对农村职业教育的实质关怀	141
(三) 忽视对处境不利群体的职业培训	144
 第四章 职业教育公平与政府的责任	149
一、职业教育的公共产品属性与政府的责任	149
(一) 职业教育具有公共产品属性	150
(二) 农村职业教育具有公共产品属性	152
二、政策是政府管理职业教育的手段	154
(一) 政府通过政策规划职业教育的发展	155
(二) 政策是政策制定者价值选择的结果	156
三、政策是职业教育公平的关键因素	160
(一) 政策是职业教育公平的基础	161
(二) 政策必须坚持公平的价值标准	162
(三) 公平与效率是职业教育政策的核心	167
 第五章 走向公平的职业教育	170
一、职业教育公平是现代社会的诉求	171
(一) 职业教育公平是现代社会的价值追求	171
(二) 职业教育公平是当前我国政府关注的重点	173
(三) 现代社会为职业教育公平提供了良好条件	174
二、实践公平的职业教育是发达国家的经验	176
(一) 强调立法的美国职业教育公平实践	177
(二) 学习社会背景下的英国职业教育公平	179
(三) 国家主导下的澳大利亚职业教育公平	182
三、走向公平是我国职业教育政策的价值选择	189
(一) 扩大职业教育对象的范围	189

4 职业教育公平问题研究

(二) 强化对弱势群体的职业教育资助	191
(三) 加大职业教育公平机制建设	197

参考文献	203
------------	-----

后 记	208
-----------	-----

导 言

职业教育“问题”的存在，尤其是“不公平”问题的存在，是研究职业教育公平的直接动因。职业教育在我国处于一种矛盾和复杂的状态：一方面，职业教育作为一种不可替代和缺少的教育，对于国家、社会和个人都有着十分重要的意义和价值，是一种被国家高度重视，并把它放在优先发展战略地位的教育；另一方面，传统和社会观念中的职业教育却被打上“次等教育”的印记，是一种不能很好地满足人的“地位”目标，从而在现实中不被“欣赏”和“青睐”的教育。面临着招生困难的窘境，职业教育常常是那些“学业失败者”的选择。现实中的职业教育还存在着很多与其“战略地位”不相协调之处：与普通教育相比，在满足社会和个人的需要上，它的发展水平和质量还有许多要改进的地方；在开放性上还不能惠及所有人，对很多人来说它还是一种不可通达的教育；它的办学条件和经费保障性还比较差，这些从根本上影响着职业教育对个体具有的“生存”价值和体现与维护社会正义功能的实现。思考 and 解决这些“矛盾”虽然有很多的路径，但从我国职业教育的实践和理论研究现状来看，从“公平”的视角认识和分析这些问题，是一种值得选

择和尝试的途径,它会有助于解决和解释职业教育发展中的很多政策问题,并最终促进职业教育实践朝着合理性的方向发展。

从人类发展的角度来看,追求“公平”是最高的目标,也是人们进行判断的最高标准,而不公平则是“成为问题”的理由。“公平”是“问题”得到解决的理想状态,而教育公平则被看作是实现所有公平的基础、前提和发展的逻辑起点。进入21世纪,教育公平越来越成为谈论和思考一切公平的出发点。人们坚信,教育是人类发展的正常条件和每一个公民的真正利益,只有教育首先公平才能有其他的公平可言,否则,所有公平皆是空谈。美国教育活动家霍拉斯·曼(Horace Mann)大声呼吁:“教育是实现人类平等的伟大工具,它的作用比任何其他人类发明都要大得多。”(布鲁贝克,2001)⁷¹当今社会,教育毫无疑问地被认为是一切发展和福利的原动力和风向标,所以,教育的公平是本真的公平。教育既是社会大系统中的一个组成部分,它自身又具有相对的独立性——自成系统。从形式上而言,教育公平意味着教育内部各组成部分之间结构的合理与协调,以确保教育本身能够公平发展(公平意味着平衡、和谐与可持续发展的可能性和实然状态)。从实质上而言,教育公平意味着每个公民都能无障碍地平等享有受教育的权利和机会,以确保个体才能的充分发挥和享有公平、幸福的人生。在教育系统内部,义务教育和高等教育的公平问题一直是研究者和社会普遍关注和感兴趣的议题,而职业教育的公平问题并没有引起人们足够的关注和重视。义务教育作为国家强制性的教育,它的公平不仅涉及国家根本利益的实现,更为重要的是,它与每个人在将来的社会生活中基本权利的保障和个体人生幸福的程度密切相关。现代社会,一个人的受教育水平与受何种教育越来越成为衡量个体成功、社会地位、人生价值、生活幸福的标志物和参照因素。义务教育公平是所有教育公平和社会公平的前提和基础;高等教育公平则与个体在未来生活中占有社会资源的数量和主动权有很大关系。但对于大多数人来说,义务教育公平正在实现,而以研究高深学问和进行深层次文化传递与创造为特点的高等教育,并不是每个人希望和企盼就能实现的目标,这不仅与机会平等有很大的关系,而且更与一个人的智力特点和学习能力密切相关。与之相比,职业教育则是义务教育后最具有“普遍意义”和“平民性”特点的教育,是一种人人都应该得到、可以得到和必须得到的教育。世界范围内,职业教育作为与个人就

业和谋生能力的提高、社会进步和国家发展密切相关的教育类型，在发达国家受到了高度重视，它是德国和日本等国家经济腾飞的发动机和原动力。职业教育对国家的经济意义被充分肯定，它的政治、文化和社会价值也越来越被重视和进一步证实，它是促进社会公平的强有力手段和途径。职业教育问题引起了各国政府和学术界的高度关注。在当今时代，职业教育对我国具有更特殊的意义。20 世纪 80 年代以来，为了适应我国经济快速发展和教育体制改革的需要，职业教育成为人们关注的热点。经过 30 年的实践，面对职业教育发展的现实和政府对职业教育在我国社会 and 经济发展转型期所具有的新的使命的认识，职业教育在新世纪受到很大关注，它被我国政府和最高领导人看作是促进和实现社会和谐与公平的重点之一。社会公平的关键在于教育的公平，教育公平不仅指义务教育和高等教育的公平，职业教育公平也是我国当前教育领域和社会发展中值得关注的 key 问题。

一、一个值得研究的真问题

一个时代常常是由该时代的突出问题表征的，它代表着这个时代的呼声。一个时代是由各种呼声谱写的乐章，而公平问题和职业教育问题是我们时代的呼声。公平作为一切活动的最高标准和追求目标引导和规范着人们的实践行动，职业教育作为达至公平的手段和途径决定着芸芸众生的幸福和尊严。现实中，当我们所期望的职业教育并不能带给我们预想的效果时，对现状的任何抱怨，只能加深我们的痛苦体验。超越纷繁复杂的现实，寻找深藏在事实背后的最本质的东西，是我们找到问题症结和解决问题的思路。对职业教育公平问题的探讨，就是试图探求出一条解决我国职业教育问题的有效途径和方法。职业教育公平问题的提出是对当前我国教育公平问题研究和职业教育实践问题思考的结果。职业教育公平既是一个理论问题，也是一个实践问题。职业教育是一个值得和需要从公平的视角探讨的领域。职业教育问题之所以成为我国当前教育领域中的热点问题之一，这是因为：社会公平、教育公平得到高度重视，职业教育作为实现公平的主要途径和手段，理应成为人们关注的焦点；经济发展、科技进步、社会转型，政府把发展职业教育作为解决很多社会问题和实现社会和谐、国家稳定和提高人民生活

活质量的切入点；职业教育发展中存在的诸多问题引起了人们的高度重视，而这些问题的解决成为关乎国家、社会全局的大事。职业教育问题在社会和教育领域的凸显，对人们积极思考和寻求解决问题的方法和途径提出了要求。

职业教育问题包括事实问题和价值问题两个方面。在现有的实践和研究中，人们比较多地关注事实问题，即实践中存在的具体问题，它是对职业教育活动的状态进行的描述和说明，应对的思路是分析问题出现的原因和寻找解决问题的办法。而价值问题则是对职业教育中的价值进行思考和判断，是在抽象的层次上探讨职业教育具有的意义、目标和追求的理想。职业教育公平问题属于价值问题的范畴，“公平”是职业教育追求的最高目标和理想，它是职业教育的最高价值标准和价值追求，具有价值规范的功能和意义。当然，有些职业教育事实问题本身也是职业教育价值问题的体现，是职业教育公平所要规范和关注的内容，是职业教育公平问题的现实存在和具体化，二者相互说明和印证，但各自又遵循不同的分析和认识问题的维度与方法，表现出两种不同的研究角度与思路。我国职业教育在改革开放以来30年的发展中，在取得了巨大成就的同时，也存在很多难以解决的事实问题，这些问题长期困扰着人们，影响着职业教育的实质性发展和公平的实现。人们对职业教育问题的关注，更多地表现在对事实问题的思考和研究上，而忽视或者很少对价值问题进行探究。我认为，通过对职业教育公平问题的研究，可以丰富现有的关于职业教育研究的内容和方法，在追求理论意义的同时，实现研究的实践价值。

（一）职业教育中的事实问题和价值问题

我国职业教育发展存在很多事实问题，人们多从职业教育自身发展和它与普通教育、社会发展的关系上认识职业教育，如职业教育的规模、经费、师资、专业和课程设置、管理、生源、城乡和地区发展的差别、教育与培训的关系等。这些问题虽然表现为事实存在，但它们最终都属于价值问题。简单地从事实和实践层面本身思考和解决问题，只是应对问题的一种态度和思路。从长远来看，任何问题的最终解决，根本在于价值层面。职业教育问题的解决关键在于职业教育政策，而政策本身所体现和蕴涵的价值因素是决定职业教育政策合法性、有效性的关键，尤其是职业教育政策对公平的坚持与

追求是决定职业教育如何发展和发展现状的根本所在。探讨职业教育公平问题，是从公平的视角分析和认识职业教育，从职业教育与社会分层的关系的维度上认识职业教育中的公平议题，并从政策价值分析和选择的维度上认识职业教育问题存在的原因和解决的办法。

从公平的角度研究职业教育是想走出目前职业教育研究的惯常思维：从问题本身出发—描述现状—分析问题存在的原因—提出解决问题的建议。现实中的职业教育问题确实是研究职业教育的起点和缘由，对解决问题的渴望是人们研究职业教育的最大动力。但对问题本身的就事论事和关注只是研究和解决问题的基本方法和途径之一，很多“问题”的最终解决，必须超越“事实”的局限，在“价值”思考中寻找出路。职业教育事实问题的解决，就是对职业教育公平目标的接近和实现。但从层次上来看，一个是实践问题，属于“草根”问题；一个是价值问题，属于“上层”问题。“草根”是基础，是人们可以着手和开始的具体点，而“上层”是目标，是统照和规范实践问题的标准。人类社会所有发展的最终目标是实现人类的全面公平，在职业教育领域，其发展的目标首先是实现职业教育的公平，然后才是更多和更深远的公平。职业教育在这里不仅仅是实现教育公平和社会公平的手段和途径，它自身的公平也是目标。没有职业教育的公平，职业教育就不可能成为完全意义上实现公平的手段。穆勒说：“无论何种事物被作为实现某种更高目的（最终为幸福）的手段而受到渴望，都是因为它本身被视为幸福的一部分而受到渴望，并且，只有在它确实变成幸福的一部分后它本身才会被渴望。”（穆勒，2007）⁸⁹职业教育作为实现公平的手段被渴望时，它自身的公平也是人们渴望的一部分，而且，只有它自身成为公平的一部分时，它本身才会被渴望。在职业教育公平中，职业教育政策是把职业教育公平的理想转变为事实存在的桥梁或中介，没有政策的公平，就不会有实践的公平，更谈不上职业教育结果的公平和作为教育公平与社会公平手段的功能。

（二）探讨职业教育公平问题的必要性

从公平的角度研究职业教育，是对职业教育对象的广泛性的尊重，是对职业教育本体价值与社会价值的思考。职业教育是以培养人具有从事某种生产、服务和管理工作的技艺和技能的教育和培训服务。在社会职业领域中，