

教育部教育改革和发展战略与政策研究重大课题

职业教育集团化办学的 理论研究与实践探索

主编 黄尧



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部教育改革和发展战略与政策研究重大课题

职业教育集团化办学的 理论与实践探索

主编 黄尧



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

本书是教育部教育改革和发展战略与政策研究重大课题“职业教育集团化办学的理论研究与实践探索”的成果专集。全书由课题研究总报告、课题专题研究报告、地方案例研究报告等部分组成,对我国职业教育集团化办学的现状,职业教育集团化办学的国际比较,职业教育集团化办学的有关理论研究等进行了综合研究,最后提出了职业教育集团化办学的有关政策建议。

本书可供从事职业教育与人事劳动管理人员和科研人员,从事职业教育与培训工作的人员参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育集团化办学的理论研究与实践探索/黄尧
主编. —北京:高等教育出版社,2009.2

ISBN 978-7-04-024813-5

I. 职… II. 黄… III. 职业教育-办学组织形式-研究-中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 190601 号

策划编辑	杨 鸣	责任编辑	段宝平 杨 鸣	封面设计	王 睢
责任绘图	尹 莉	版式设计	范晓红	责任校对	俞声佳
责任印制	尤 静				

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京铭成印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2009 年 2 月第 1 版
印 张	23.5	印 次	2009 年 2 月第 1 次印刷
字 数	420 000	定 价	48.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24813-00

教育部教育改革和发展战略与政策研究重大课题
《职业教育集团化办学的理论研究与实践探索》
总课题组成员名单

总课题组组长：黄 尧

总课题组副组长：刘 桔 龙德毅 崔炳建

总课题组成员：黄 尧 刘 桔 龙德毅 崔炳建

刘建同 张昭文 谢 俐 刘培俊

王扬南 李一扬 林 宇 余祖光

赵 伟 白汉刚 徐桂庭 任 凯

董丞明 张持刚 巫向前 马 斌

马成荣 李红梅 林明居 杨文法

崔远思 李振江 王洪立 余秀琴

前 言

《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出,要积极推进体制改革与创新,增强职业教育发展活力,推动职业院校资源整合和重组,走规模化、集团化、连锁化办学的路子。国务院的决定为我国职业教育体制机制创新和持续健康发展指明了方向。近年来,职业教育集团化办学在我国迅速发展,显示出旺盛的生命力,并取得了初步成效。到2007年底,全国有25个省市自治区成立了近200个职业教育集团,具有集团特征的紧密型合作组织120多个,成员单位共有6400多个,其中:职业院校近2400所、企业3600多个、行业协会270多个、科研机构150个。实行职业教育集团化办学,推进了工学结合、校企合作,实现了学校、企业、行业优势互补、共同发展,促进了职业教育资源整合和办学质量提高,加强了职业教育的区域合作和城乡合作,提升了职业教育服务经济社会的能力。

为进一步贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》的精神,总结我国职业教育集团化办学的经验,探索职业教育集团化办学的发展规律,引导和推动其持续健康发展,教育部特设立教育改革和发展战略与政策研究重大课题“职业教育集团化办学的理论研究与实践探索”,组成了由教育部职成教司、高教司、职教中心所三部门,以及天津、河南、上海、江苏、山东、海南、青岛等地的专家学者、研究人员共同参与的联合研究小组,对职业教育集团化办学开展专题研究。

本课题研究以科学发展观为指导,立足于我国职业教育集团化办学的实践,对职业教育集团化办学进行了深入调研和科学分析,力求从理论与实践的结合上,阐述职业教育集团化办学的基本内涵、本质特征和发展规律,提出职业教育集团化办学的管理体制、运行机制和发展模式,以及相关的政策支持和措施建议。课题共分为四个专项子课题,对我国职业教育集团化办学的现状和模式,职业教育集团化办学的理论基础,职业教育集团化办学的国际比较,职业教育集团化办学的体制、机制和政策措施等问题进行了综合研究。并选择有代表性的天津、上海、河南、江苏、山东、海南、青岛等7个省市进行了案例研究。

本课题研究注重理论分析,突出对实践经验的归纳和总结,在理论研究上有创新,在实践探索上有所突破:一是论证了在我国职业教育改革发展中推进职业教育集团化办学的重要意义;二是提出了推进职业教育集团化办学中应处理好

的四大关系,即校企结合、城乡合作、区域合作、中高职之间的协调发展关系;三是归纳总结出我国职业教育集团化办学的三种典型模式,即城乡联合、以城带乡的“河南模式”,市县合作、三段培养的“海南模式”,校企合作、工学结合的“天津模式”;四是在政策措施建议中提出了政府统筹与市场调节相结合的管理体制,学校和企业合作、资源共享、风险共担、利益共赢的运行机制。课题研究表明,职业教育集团化办学是职业教育管理体制、运行机制和办学模式的重大创新,是符合国情的培养技能型、应用型人才和高素质劳动者的有效途径,是发展中国特色职业教育、实现又好又快发展的重要举措。研究结果为我国职业教育集团化办学的健康发展提供了理论依据,为各级政府和教育行政部门推动职业教育集团化办学、加快职业教育改革与发展提供了决策参考。

职业教育集团化办学目前我国仍处于探索阶段,本课题研究的成果也仅是初步的。书中有些观点和提法尚需进一步研究探讨,难免有欠妥之处,敬请读者指正。本课题的顺利完成,得到了教育部领导、相关司局、课题参与省市教育行政部门的高度重视和大力支持;本书出版得到高等教育出版社的支持,得到王军伟、楼史进等同志的帮助。特在此表示感谢。

编 者

2009年1月

目 录

第一部分 职业教育集团化办学的理论研究与实践探索总报告

第一章 导论	3
第一节 课题研究的宏观背景	3
第二节 课题研究的内容与方法	7
第三节 课题研究的创新与突破	9
第二章 职业教育集团化办学的现状分析	11
第一节 职业教育集团化办学的实践探索	11
第二节 职业教育集团化办学的规模	13
第三节 职业教育集团化办学的类型和模式	16
第四节 职业教育集团化办学取得的成效	19
第五节 职业教育集团化办学存在的困难和问题	24
第三章 职业教育集团化办学的理论研究	26
第一节 职业教育集团化办学的理论依据	26
第二节 正确认识和处理好四大关系,走中国特色职业教育发展道路, 推动职业教育集团化办学又好又快的发展	32
第四章 部分国家和地区建立职业教育集团(联盟)的做法及启示	38
第一节 主要办学模式的比较	38
第二节 办学管理与运行机制的比较	44
第三节 办学相关政策的比较	47
第四节 部分国家和地区职业教育集团办学的启示	50
第五章 职业教育集团化办学的规划目标、推进原则和政策建议	52
第一节 职业教育集团化办学的规划目标	52
第二节 职业教育集团化办学的推进原则	53
第三节 职业教育集团化办学的政策建议	56

第二部分 职业教育集团化办学的理论研究与实践探索专题报告

第一章 我国职业教育集团化办学的现状和模式研究	65
第一节 职业教育集团化办学的现状	65
第二节 职业教育集团化办学取得的成效	68
第三节 职业教育集团化办学存在的困难与问题	73
第四节 职业教育集团化办学模式研究	74
第二章 职业教育集团化办学的理论探讨	81
第一节 职业教育集团化办学的基本内涵	81
第二节 职业教育集团化办学的指导思想	86
第三节 职业教育集团化办学的实践依据与多学科理论支撑	90
第四节 职业教育集团化办学的意义及必须处理好的几个关系	96
第三章 职业教育集团化办学的比较研究	104
第一节 职业教育集团化办学基本内涵的比较研究	105
第二节 职业教育集团化办学主要模式的比较研究	108
第三节 职业教育集团化办学管理与运行机制的比较研究	117
第四节 职业教育集团化办学相关政策的比较研究	123
第五节 职业教育集团的比较研究	128
第六节 职业教育集团化办学重点和难点及政策建议	135
第四章 职业教育集团化办学的体制、机制和政策研究	142
第一节 职业教育集团化办学的组织架构	142
第二节 职业教育集团化办学的体制构建	147
第三节 职业教育集团化办学的机制设计	151
第四节 职业教育集团化办学的政策保障	158

第三部分 职业教育集团化办学的理论研究与实践探索地方案例报告

第一章 坚持科学发展观 探索职教集团化办学	
——天津市案例报告	165
第一节 天津职教集团形成的过程及意义	165
第二节 天津职教集团的几种模式	165
第三节 天津职教集团化办学的成效	177
第四节 集团化办学的一些思考及问题	179

第二章 上海市职业教育集团化发展的案例报告	181
第一节 上海市职业教育集团化发展的基础和特征	181
第二节 上海市教育部门对职教集团化发展的引导和管理	187
第三节 上海护理职业教育集团的组建方式研究	201
结语	212
附录 1 关于推进上海市职业教育集团组建工作的意见	214
附录 2 上海护理职业教育集团组建方案	217
第三章 河南省职业教育集团化办学案例报告	221
第一节 河南省职业教育集团化办学的背景	221
第二节 河南省职业教育集团化办学的现状	223
第三节 河南省职业教育集团化办学的成效	225
第四节 河南省职业教育集团化办学面临的困难和问题	229
第五节 河南省职业教育集团化办学的发展对策	230
第四章 集团化办学 科学化发展	
——江苏省职业教育集团化办学的探索与实践	232
第一节 江苏省职业教育集团化办学的基本情况	232
第二节 江苏省职业教育集团化办学的基本思路	234
第三节 江苏省职业教育集团化办学的实践与初步成效	237
第四节 集团化办学存在问题与政策建议	240
第五章 海南省职业教育集团化办学案例报告	242
第一节 海南省职业教育集团化办学的形成、现状与特点	242
第二节 海南省职业教育集团化办学的主要模式及效果分析	245
第三节 海南省职业教育集团化办学发展的问题、对策与建议	253
第六章 政府统筹 名校主导 走职业教育集团化发展之路	
——青岛市案例报告	255
第一节 青岛市职业教育集团化办学走过的历程	255
第二节 青岛市职业教育集团化发展模式的内涵	258
第三节 青岛市职业教育集团化发展模式的典型分析	259
第四节 对实施职业教育集团化办学的认识、体会和建议	272
第七章 烟台市职业教育集团化办学案例报告	275
第一节 烟台市职业教育集团化办学的背景分析	275
第二节 烟台市职业教育集团化办学的具体做法	278
第三节 烟台市职业教育集团化办学的基本经验	288
第四节 烟台市职业教育集团化办学的问题与对策	292

第五节 烟台市职业教育集团化办学的发展思路·····	293
----------------------------	-----

附录 部分国家和地区职业教育集团化办学案例

附录一 美国职业教育集团化办学研究·····	297
附录二 英国职业教育集团化办学研究·····	307
附录三 德国职业教育集团化办学研究·····	316
附录四 荷兰职业教育集团化办学研究·····	325
附录五 澳大利亚职业教育集团化办学研究·····	330
附录六 日本职业教育集团化办学研究·····	342
附录七 印度职业教育集团化办学研究·····	349
附录八 中国台湾职业教育集团化办学研究·····	357

第 一 部 分

职业教育集团化办学的理论研究与实践探索总报告

第一章 导 论

20 世纪 90 年代,我国一些地方开始职业教育集团化办学的实践探索。进入 21 世纪,职业教育集团化办学在我国得到了较快发展,呈现出良好的发展态势,截至 2007 年 9 月底,全国已发文成立的职教集团和具有集团特征的紧密型合作组织共 305 个,吸纳成员单位 6 000 多个。职业教育集团化办学作为我国职业教育改革发展中的一个新生事物,有效地促进了职业院校资源整合、优势互补、规模发展,提高了职业教育的办学效益和质量,增强了职业教育服务经济社会的能力,体现了科学发展观的思想,引发了职业教育的深化改革。因此,加大职业教育集团化办学的理论研究和实践探索,引导、推动和规范其健康发展,已成为我国职业教育改革发展的一项重要任务。

第一节 课题研究的宏观背景

一、近年来我国职业教育实现了持续快速发展,推进职业教育集团化办学是巩固成果、提高质量、加快发展的必然选择

1. 近年来我国职业教育实现了持续快速发展

(1) 职业教育发展进入快车道,招生规模迅速扩大。中等职业教育 2005 年、2006 年连续两年每年扩大招生 100 万,2007 年再扩大招生 60 多万,招生规模已达到 810 万人,与普通高中招生人数之比为 49 : 51,占整个高中阶段教育的半壁江山,普通高中教育和中等职业教育规模已经大体相当;高等职业教育的规模也在逐步扩大,2007 年招生 283 万人,约占普通高等学校招生数的一半;各种形式的培训 1.5 亿人次。

(2) 职业教育的发展理念和改革思路日益清晰。通过几十年的理论研究和改革实践,职业教育的发展理念和改革思路日益清晰。以服务为宗旨、以就业为导向改革发展职业教育的指导思想已成为各级政府和社会的共识;工学结合、校企合作的人才培养模式逐渐深入人心;加强实习实训基地建设,提高学生的实践能力,已成为职业教育的特色所在;加强“双师型”教师队伍建设是提高职业教育

教学质量的关键,等等。这些都为实现职业教育又好又快发展奠定了基础。

(3) 职业教育在改革与发展中积累了丰富的经验。许多地方把职业教育办得有声有色、红红火火,涌现出一批办学特色鲜明的先进典型,创造了很多鲜活的经验,走出了一条具有中国特色、充满生机活力的发展之路。

(4) 职业教育基础能力建设取得了阶段性成果,学校的办学条件逐步得到改善。2005—2007年,中央财政重点支持了1080多个职业教育实训基地、610个县级职教中心和670所示范中等职业学校的建设,中等职业学校教师素质提高计划已经启动实施,做大做强了一批中等职业学校。

(5) 职业教育管理体制和运行机制更加适应建立社会主义市场经济体制的要求。在国务院领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的职业教育管理体制已经建立;政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与,公办与民办共同发展的多元办学格局初步形成。

(6) 职业教育办学质量逐步提高,服务能力明显增强,为经济和社会发展做出了突出贡献。通过实施职业教育“四大工程”,教育教学质量有了提高,职业教育主动服务经济社会的意识和能力显著增强,为我国现代化建设培养了大批高素质劳动者和技能型人才,职业院校毕业生越来越受到各行各业的欢迎。2007年,中等职业学校毕业生就业率达到了96%以上。大力发展职业教育,已成为我国走新型工业化道路、解决“三农”问题、促进就业再就业的重大举措;是全面提高国民素质,把我国巨大人口压力转化为人力资源优势,提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径。

2. 职业教育改革和发展面临着严峻的挑战

在充分肯定职业教育发展和改革成绩的同时,我们必须清醒地认识到,职业教育也面临着严峻的挑战。

一方面,我国构建和谐社会和全面建设小康社会对职业教育提出新的要求,职业教育改革和发展必须与我国走新型工业化道路、社会主义新农村建设、促进区域协调发展,建设人力资源强国等相适应。

另一方面,尽管职业教育有了很大发展,但总体而言,仍然是我国教育事业的薄弱环节,面临的困难和问题很多:(1)社会上还存在鄙薄职业教育的观念,一些地方和部门存在着忽视职业教育的倾向。(2)职业教育投入不足,办学条件较差。校舍面积、教学用房、教学仪器设备等短缺的问题突出,生均教育资源明显不足。(3)职业教育的发展还很不平衡。西部地区和农村职业教育发展缓慢,不能与我国社会主义新农村建设和区域经济社会协调发展的要求相适应。(4)职业教育管理体制不顺,统筹力度不够,仍存在着政出多门、资源难以整合等问题。(5)行业企业积极参与职业教育的机制还没有形成,影响了各地工学

结合、校企合作的人才培养模式改革的推行。总之,职业教育发展的规模、质量、结构、效益还不能适应经济社会发展的需要,缺乏吸引力。加快体制、机制和办学模式的改革创新已成为职业教育改革与发展中所面临的重要历史使命。

3. 集团化办学是职业教育巩固成果、提高质量、加快发展的必然选择

职业教育集团化办学是适应社会主义市场经济体制,创新职业教育管理体制、运行机制和办学模式的战略选择;是城市与农村、东部与中西部职业学校联合招生、合作办学,职业教育工学结合、校企合作人才培养模式改革的深入和发展。推进职业教育集团化办学,有利于优化职业教育布局,整合职业教育资源,实现资源的优化组合,产生规模效益;有利于职业教育的统筹规划和协调管理,为职业教育管理体制的改革和创新提供广阔的实验平台;有利于促进职业教育“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式的改革与发展,使职业教育更加适应劳动力就业市场的需求,培养出高素质的技术、技能型人才;有利于促进城市与农村、东部与西部的联合招生、合作办学,带动中西部地区和农村地区发展;有利于克服职业院校办学模式单一、专业设置不合理、师资力量薄弱、实训设备相对缺乏等问题。因此,引导、推动和规范职业教育集团化办学的健康发展,已成为职业教育巩固成果、提高质量、加快发展的必然选择。

二、新时期党中央国务院对改革发展职业教育提出新的要求,明确职业教育要走规模化、集团化、连锁化办学的路子

党中央、国务院高度重视职业教育。胡锦涛总书记、温家宝总理等中央领导多次就做好职业教育工作做出重要指示。进入新世纪以来,国家先后三次召开全国职业教育工作会议,国务院两次做出决定,强调要把发展职业教育作为国民经济和社会发展的重要基础和教育工作战略重点,并把它放在更加突出的位置;明确提出要加快发展职业教育特别是中等职业教育。

温家宝总理在 2005 年全国职业教育工作会议中指出:“发展职业教育,要面向市场,发挥政府主导作用,同时要充分发挥企业、行业和社会力量举办职业教育的积极性。要进一步整合职业教育资源,优化职业教育布局,加强规划和协调管理。”温家宝总理在 2007 年度《政府工作报告》中指出:要把发展职业教育放在更加突出的位置,使教育真正成为面向全社会的教育,这是一项重大变革和历史任务。重点发展中等职业教育,健全覆盖城乡的职业教育和培训网络。深化职业教育管理体制的改革,建立行业、企业、学校共同参与的机制,推行工学结合、校企合作的人才培养模式。

2005 年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》中明确提出,要积极推进职业学校办学体制改革与创新,增强职业教育发展活力,推动公办职业学校资源

整合和重组,走规模化、集团化、连锁化办学的路子。温总理的讲话和国务院的决定为我国职业教育的改革和发展指明了方向。

三、创新职业教育体制、机制和办学模式,推进职业教育集团化办学是职业教育改革发展的一项重要任务

职业教育集团自 20 世纪 90 年代初在我国产生以来,特别是最近几年的实践探索,现已呈现良好的发展趋势。截至 2007 年 9 月底,全国有 25 个省市自治区成立了近 200 个职业教育集团,具有集团特征的紧密型合作组织 120 多个。据不完全统计,职教集团和具有集团特征的紧密型合作组织共吸纳成员单位 6 479 个,其中,职业院校 2 387 所、行业协会 274 个、企业 3 668 个、科研机构 150 个。

与职业教育集团化办学的丰富实践相比,理论上对职业教育集团化办学的研究和探讨还比较薄弱。职业教育学界虽然对职业教育集团的有关理论基础、分类、功能及发展趋势等做了大量研究,但总体而言缺乏系统性。国家和地方各级教育主管部门虽然已经充分意识到此种模式的重要性,承认此种职业教育办学模式适应了我国经济、社会对人才尤其是技能型人才的迫切需求,并希望推进这种模式的发展,但却发现当前仍然缺乏强有力的理论解释、论证和支撑,从而使职业教育集团化办学未能在体制、机制和制度上得到大的突破。

加大职业教育集团化办学理论研究和实践探索,揭示其发展规律,提出操作性强、科学合理的政策建议,引导和帮助各地构建适应当地经济社会发展的职业教育集团模式,形成科学的发展机制,促进职业教育集团化办学健康快速发展,已成为职业教育改革发展的一项重要任务。教育部周济部长多次就职业教育集团化办学的研究工作做出指示。周部长在《中国职业技术教育》发表的有关集团化办学文章的批示中指出:“职教集团化办学是一个新生事物,应加强调查研究,引导其持续健康发展,并尽快总结经验,在全国推广。”在 2007 年职成教年度工作会议上周部长强调,推进职业教育集团化办学,要处理好四个关系:一是校企结合的关系,要加强政府的统筹协调,形成以专业为纽带、以行业和企业为依托的校企合作型的集团。二是城乡合作关系,要把城市优质职业教育资源和农村职业学校、成人学校结合起来,形成城乡一体化的职业教育培训网络。三是区域合作关系,要通过组建跨区域的职业教育集团,带动西部地区职业教育的发展,促进区域间的平衡和协调。四是中职、高职关系,要明确中高职在职业教育体系中的科学定位,既要注重衔接,又要注重区别,在集团内要实行统一领导、分层管理。

把职业教育集团化办学放在经济社会和教育改革发展这一大背景和优先发

展教育、建设人力资源强国这一大战略上来研究,具有重要的理论和现实意义,研究结果不仅为各级政府和教育行政部门指导职业教育集团化办学的发展提供理论支撑,而且对进一步深化职业教育管理体制、运行机制和教育教学改革,促进东西部、城乡职业院校合作办学,实行工学结合、校企合作,推动职业教育又好又快发展提供决策参考。

第二节 课题研究的内容与方法

一、概念的界定

对于职业教育集团的定义,目前在理论界还没有达成共识,职业教育学界从不同的角度对职业教育集团进行了诠释。根据本课题研究的范围和目的,我们对职业教育集团界定如下:所谓职业教育集团,是指以一个或若干个发展较好的职业院校,联合相关的行业企业,以扩大办学规模、提高教育质量和实现双赢、共同发展为主要目的,以资产联结或契约合同为纽带,以集团章程为共同行为规范而构建的多法人联合体。职业教育集团化办学则是指具有职业教育集团特征的多法人联合体的办学行为。该界定在此强调的是“职业教育集团”和“办学行为”两个关键点。

基于以上界定,我们认为职业教育集团应具有以下几个特征:(1) 职教集团的成立应以扩大职业教育发展规模、提高教育质量和增加效益、共同发展为目的。(2) 职教集团是多个独立法人主体着眼于长期目标的资源整合、责任分担、利益共享的合作联盟。(3) 职教集团具有相对稳定的组织结构和运行章程。(4) 职教集团具有相对丰富的教育资源、共同的市场和众多的合作伙伴。(5) 职教集团具有一定的联结纽带,如资产、契约等,内部各单位合作紧密。

二、研究目标与内容

本课题通过对我国职业教育集团化办学系统的分析研究,探索构建与社会主义市场经济体制相适应的职业教育集团化办学的体制、机制和模式,提出具有科学性和操作性的政策建议,为各级政府和教育行政部门推动职业教育集团化办学提供理论依据和决策参考。主要研究内容可分为四个部分。

1. 职业教育集团化办学的发展现状及模式

主要研究职教集团的发展规模、区域分布、内部组织结构、外部办学功效、运行机制、发展中的困难及问题;归纳总结出适应我国经济社会发展的职业教育集团化办学主要模式。

2. 职业教育集团化办学的理论研究

主要研究职业教育集团化办学的内涵、基本功能和主要特征,职业教育集团化办学的理论依据,运行规律;探讨集团化办学在中国特色职业教育体系中的地位作用。

3. 国外职业教育集团化办学的做法及对我国的启示

主要研究国外职业教育集团化办学的主要模式、管理体制、运行机制和相关政策法规,探讨国外职业教育集团化办学对我们的启示。

4. 职业教育集团化办学发展的思路和政策建议

重点分析职业教育集团化办学的发展思路与目标;研究促进职业教育集团化办学健康发展的管理体制和运行机制,职业教育集团化办学的模式选择,职业教育集团化办学的政策保障等。

三、课题研究方法

本课题研究以科学发展观为指导,立足于我国职业教育集团化办学的丰富实践,围绕“如何促进职业教育集团化办学健康发展”这一核心问题,结合职业教育集团化办学所涉及的行业、区域经济社会发展等因素,运用经济学、教育学和管理学等的基本理论和方法,从职业教育发展战略全局的高度,对职业教育集团化办学进行系统分析研究。由于本课题具有跨学科、综合性等特征,在研究中采用多种方法相结合,主要研究方法有:文献分析、社会调查、理论研究、比较研究、案例分析等。

课题研究注重文献分析。课题设立前,课题组成员根据研究意向进行了大量文献检索,证实了课题研究的重要性和必要性,确立了课题研究的方向和内容。根据职业教育集团化办学的现有研究成果,进行理论分析和演绎推理,探索职业教育集团化办学的发展规律。

课题研究既力图研究资料的全面性,又强调对代表性个案的深入分析。为全面了解掌握各地职业教育集团化办学的基本情况,课题组对全国31个省(区、市)集团化办学的情况进行了两次摸底调查。在普遍调查的同时,课题组还选取了天津、河南、上海、江苏、山东、海南、青岛等有代表性的省、市作为研究对象,进行个案研究,深入分析职业教育集团化办学产生的背景、发展过程、办学成效及存在问题等。

课题研究遵循“实践——理论——实践”的认识论规律,突出对实践经验的归纳和总结。在大量获取实践资料的基础上,运用理论与实践探索相结合的方法,归纳总结出职业教育集团化办学的有关理论。并在学习借鉴国际职业教育集团化办学经验的基础上,构建出操作性强、具有推广意义的职业教育集团