

在校大学生
高校思想政治教育工作者
高校共青团干部适用

大学生素质教育指南

段伟 黄光焕 倪娅 胡新颜 主编



科学出版社

www.sciencep.com

大学生素质教育指南

主 编：段 伟 黄光焕

倪 娅 胡新颜

科学出版社

北京 21 世纪

(美国黄皮书北京国际研究中心)

内 容 简 介

本书以大学生素质教育、素质拓展为主线,在系统阐述了大学素质教育基本理论的基础上,从大学生素质拓展的任务、规律和特点入手,运用思想教育理论、教育学、社会学、心理学知识,采用理论和实践相结合的方法,比较详尽地介绍了大学生在素质拓展过程中需要学习、培养与掌握的相关理论知识与实践能力。

全书分为理论篇、指导篇与实践篇,注重理论与实践相结合,融思想性、知识性、实用性于一体,对于开展大学生素质拓展具有较强的指导意见。

本书既可作为在校大学生素质拓展教材,又可作为高校思想政治教育工作者、高校共青团干部开展素质教育指导用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质教育指南/段伟等主编. —北京:科学出版社,2008
ISBN 978-7-03-022102-5

I. 大… II. 段… III. 大学生—素质教育—指南
IV. G640-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 074133 号

责任编辑:王雨舸 梅 莹/责任校对:吉正霞
责任印制:董艳辉 /封面设计:熊 芳

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

京山德兴印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2008 年 5 月第 一 版 开本: A5(890×1240)

2008 年 5 月第一次印刷 印张: 8 5/8

印数: 1—8000 字数: 260 000

定价: 15.50 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

志存高遠
腳踏實地

王華

二〇〇六年五月

前言

Foreword

21 世纪是知识化、信息化的时代。以信息技术为主要标志的科学技术日新月异,高科技成果向现实生产力的转化越来越快,知识经济预示人类的经济生活将发生巨大变化。国民的素质和民族创新能力在日益激烈的国际经济和科技竞争中的作用越来越明显。谁拥有了高素质的创新人才,谁就会在激烈的国际竞争中占据主动地位。

全面建设小康社会是党和国家到 2020 年的奋斗目标,是全国各族人民的根本利益所在。能否实现这个战略目标,在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。没有高素质的、具有创新意识和能力的人才,就不能实现全面建设小康社会的战略目标,就不能把我国建设成为现代化的社会主义强国,就不能实现中华民族的伟大复兴,就不能自立于世界民族之林。因此,培养同现代化建设要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,就成为我们教育战线的重要任务。



21 世纪的大学生,是祖国未来社会主义事业的接班人和建设者。面对 21 世纪的挑战,党和人民对当代大学生提出了更高的要求。不仅要努力学习科学文化知识,还要学会做人。首先要有坚定的社会主义的信念,树立正确的人生观、价值观;要有爱国主义精神、社会责任感,关心国家大事;要学会学习,掌握获取知识的方法和能力;要学会劳动,具有应用理论知识分析问题和解决问题的能力;要学会创造,要有创新精神和能力;要有健康的体魄和心理,自尊、自信、自立、自律、自主,乐观向上,不怕挫折,敢于迎接挑战;要学会合作,有集体主义精神和合作精神;还要学会审美,有一定的鉴赏和创造美的能力;全面提高自己的素质,做有理想、有道德、高素质的有为青年,承担起建设小康社会的历史重任。

随着高等教育改革和发展的不断深入,素质教育已成为我国高等教育的主旋律。在全面推进大学生的素质教育、大力实施大学生综合素质评价制度之际,为使大家在素质教育中得到更大的收获,我们编辑了这本《大学生素质教育指南》,以期在大学生们的素质教育和培养中发挥一定的参考和指导作用。

编者

2008 年 3 月 1 日

目 录

Contents

前 言

前言	i
----------	---

理 论 篇

素质	3
素质的含义	3
人的素质结构	3
人的素质的主要特征	5
素质教育	8
素质教育的含义	8
素质教育的基本特性	9
素质教育的内容	12
大学素质教育	16
大学素质教育的目标	16
大学素质教育体系构成分析	19
大学素质教育目标体系构建的途径	24
大学生素质拓展计划	28
“大学生素质拓展计划”简介	28



“大学生素质拓展计划”的意义	30
大学生素质拓展认证	32
深入贯彻落实科学发展观	34
推动社会主义文化大发展大繁荣	39
中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的 决定(摘要)	42

指 导 篇

怎样做人	49
名人名言录	49
多读好书	60
优秀著作推荐	60
部分推荐著作导读	64
音乐欣赏	72
优秀乐曲、歌曲推荐	72
部分推荐作品简介	76
影视观赏	80
优秀影视片推荐	80
部分影视片简介	82

实 践 篇

大学生素质拓展情况登记表	97
“大学生素质拓展计划”实施讲解	102
高校大学生素质教育应从新生抓起	110

大学生应确立现代人才素质观	121
认识大学学习特点 培养健康的学习心理 掌握正确的学习方法	126
大学生社会实践文明公约	136
社会实践活动的几种方式	138
怎样开展社会调查活动	140
如何组织开展大学生社会考察活动	144
怎样开展社会服务活动	146
如何成为创新型人才	149
实践活动基本礼仪规范	152
大学生社会实践调查报告写作方法	155
大学生社会实践论文规范	162
书写论文应如何积累资料	168
医学论文撰写的方法和步骤	173
医学论文写作要求	178
在学好专业的同时培养科研能力	182
学生干部实践经验谈	185
班、团工作中的常用文体写作纲要	192
团的组织生活和组织活动	203
大学团组织活动提示	209
团的文体娱乐方面活动的设计与组织	212
调动同学在课余活动中的积极性	217
演讲辩论会的组织方法	220
优化寝室环境 发挥育人功能	223
寝室公约的制订和实施	229
多一个爱好,多一份优势	231



怎样选择合适的社团	234
何谓计算机网络	236
文明上网 从我做起	238
《全国青少年网络文明公约》	244
社交礼仪小知识	245
公共场所的言行举止	252

大学生素质拓展情况记载表

姓名	学号	院系	班级	拓展项目	拓展时间	拓展地点	拓展内容	拓展心得
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
51								
52								
53								
54								
55								
56								
57								
58								
59								
60								
61								
62								
63								
64								
65								
66								
67								
68								
69								
70								
71								
72								
73								
74								
75								
76								
77								
78								
79								
80								
81								
82								
83								
84								
85								
86								
87								
88								
89								
90								
91								
92								
93								
94								
95								
96								
97								
98								
99								
100								



理论篇

理

论,指概念、原理的体系,是系统化了的理性认识。科学的理论是在社会实践基础上产生并经过社会实践的检验和证明的理论,是客观事物的本质、规律性的正确反映。它是同错误理论的不断斗争中发展起来的。科学理论的重要意义在于它能指导人们的行动,没有理论指导的实践是盲目的实践。马克思列宁主义的理论是同实践相结合的典范,是最正确、最科学、最革命的理论。自觉加强理论素质修养,是提高大学生综合素质的基础。理论是行动的指南,理论上的成熟是政治上、专业上、行为上成熟的基础。只有理论上坚定,政治上才能清醒坚定,特别在当今世界正在发生广泛而深刻的变化、当代中国正在发生广泛而深刻的变革的情况下,要使自己不迷失方向,必须借助科学理论这个政治上的“望远镜”和“显微镜”。加强理论素质修养,要在提高马克思列宁主义理论上下功夫。要特别注重学习科学发展观的理论、党的十七大报告的理论、党和国家各项方针政策的理论、党的教育方针的理论等。为了让青年大学生们更好地了解、学习党和国家以及理论界与学校在素质教育方面的一些重要思想与要求,帮助同学们提高对素质教育重要性的认识进而不断提高自身素质,帮助教育者加强对大学生综合素质的培养,特编撰本篇供大家在学习和研究时参考!

素质

素质是指人的先天生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点，是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。这是关于狭义素质的典型解释。广义的素质指的是教育学、社会学意义上的素质概念，指“人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构，通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。”

素质的含义

素质的含义有狭义和广义之分。狭义的素质概念是生理学和心理学意义上的素质概念，即“遗传素质”、“遗传因素”或“天赋”。《辞海》中写道：“素质是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上，指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点，是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。”这是关于狭义素质的典型解释。广义的素质指的是教育学、社会学意义上的素质概念，指“人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构，通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。”

素质教育中的素质，指的是广义素质。

人的素质结构

一个健全的人的素质一般由三方面构成：



生理素质,也就是先天遗传的生理素质,包括身体形态,即体格、体形和姿势的发育状况;生理机能水平,即在新陈代谢作用下的神经系统、循环系统、呼吸系统等各种器官的系统的的工作能力;运动素质、负荷限度、适应和抵抗能力等生理特征。生理素质是一个人身心发展的物质基础,为人的身心发展提供极大的可能性。

心理素质,是指个体在心理过程、个性心理等方面所具有的基本特征和品质。人在心理形态方面比较稳定的特征包括智力素质和非智力素质两部分。其中,智力素质是人在积极参与认识活动的过程中所展示的一系列稳定的心理特点,由观察力、记忆力、想象力、思维力与注意力五种心理因素组成。而非智力素质则是智力素质以外的一切稳定的心理特点,主要由动机、兴趣、情感、意志与性格五种心理因素所构成。智力素质和非智力素质的相互促进的良性循环构成健全而和谐的心理素质结构。

社会素质,是后天习得的思想、文化等社会适应性素质。包括五大类:一是科学素质,即科学意识、科学精神、科学态度、科学知识和运用能力等;二是政治素质,即政治方向、民主意识、社会责任感、政治与法律知识、历史知识、社会理想等;三是道德素质,即言行准则和规范、公德、劳动态度等;四是审美素质,即审美观念、审美情趣、审美能力等;五是劳动素质,即劳动知识、技能和能力、劳动态度、社会适应能力、交往能力、竞争能力、应变能力等。

在人的素质结构中,生理素质、心理素质和社会素质三者是对立统一的。首先,它们统一在一个有机体中,彼此具有结构上的不可分割的联系。其次,它们又互相制约,两者之间都存在着双向作用的关系。生理素质是心理素质和社会素质形成和发展

的基础,而发展起来的心理素质不仅制约着生理素质的进一步提高,而且是社会素质得以形成的核心机制。社会素质又对生理素质和心理素质具有主导和促进作用。

人的素质的主要特征

一、遗传性与习得性

人的先天生理素质通过遗传获得,故素质具有遗传性。这种先天素质是后天素质提高的条件与基础。人的另一部分素质并非由遗传而来,而是在先天素质的基础上,在环境和教育等因素的影响下,通过自身后天的努力而获得的,这就是遗传的习得性,也可称为后天性。孔子有句名言:“性相近也,习相远也。”即是说,人们之间的先天素质相差不大,后天素质表现之所以相差甚远,取决于环境与教育的影响及个体主观努力的程度。从整体素质来看,它是遗传性与习得性的统一。

二、自然性和社会性

马克思曾说过:“所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系,也就等于说自然界同自身相联系,因为人是自然界的一部分。”人类起源于自然,是自然的产物,人的素质必然具有自然性。同时,因为人生活在一定的社会中,无法摆脱社会的影响,需要接受并适应一定社会规定的生活方式,在后天学习的过程中,人的素质被赋予了社会特征,具有了社会性。从整体素质来看,人的素质是自然性与社会性的统一。



三、稳定性和发展性

人的素质是个体以某种机能系统或结构形式固定下来的东西,在各种活动中经常而稳定地表现出来。一般来说,只有那些经常而稳定地表现出来的品质,才能构成素质;而那些不稳定的、只在某种特定的条件下才会偶有表现的品质,不能称为素质。但这并不意味着素质本身是恒定不变的。素质的稳定性只是相对的,人的素质可通过环境和教育的影响,尤其是通过个体的努力而加以改变。随着环境与教育影响力的增强,随着个体主观努力程度的提高,其素质水平必然会相应地得到提高。

四、内潜性和外显性

人的素质是个体内化了的具有深层意蕴的品质特征,是蕴藏在人自身的尚需开发出来的身心潜能,正是从这个意义上说,人的素质具有潜在性,要不断地发现、挖掘和开发,充分发挥其内在的潜能。而人的素质一旦形成后,可通过人的言行举止得到外在的表现,他人只要通过观察,就可以了解其素质水平的高低优劣。这又是素质的外显性。人的素质水平的外显是一种综合效应。任何优良素质的外显,都是人的品德、性格与智能等多方面相互作用的结果。仅仅凭某一方面的素质,往往很难有所作为。

五、个体性与群体性

素质具有个体性,每个人都有自身独特的素质结构。然而,素质不仅表现为个体性,而且还表现为群体性,即表现为各类群体中全体成员所具有的某些共同的基本素质,如民族素质、人口素质等。个体素质与群体素质是密切联系在一起的。个体素质

是群体素质的“细胞”，若没有高素质的个体，就不可能有高素质的群体；群体素质是个体素质提高的“土壤”，个体素质的提高，会受到群体素质的积极影响。

六、时代性与前瞻性

人的素质是整个人类进化、社会文化进步的产物。正如《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中所指出的那样，“人的素质是历史的产物，又给历史以巨大的影响”。由于人总是生活在一定的社会背景之中。环境和教育的影响及人自身的实践，无不具有时代的特征。因而，人的素质总是有着鲜明的时代烙印，受历史发展水平的影响。春秋战国时多出“百家”与“诸子”，并非那时的学者生来逻辑思维独佳；盛唐多出诗才，亦非当时人的形象思维天生发达；三国时代与新民主主义革命时期，英雄与将帅辈出，亦非是“天神”与“天将”下凡，而皆出自于时代的需要。同时，人的素质的发展又具有明显的前瞻性，必须面向未来，以适应未来社会发展对人的素质的基本要求。