



● 新课标·高中同步·鼎尖学案（个性化学案）

新课标

鼎尖教案

教材教案、
教辅教案、
习题教案

● 新课标·高中同步·鼎尖教案（通用型教案）

地理

选修

6

环境保护

人教版

丛书主编：严治理 黄俊英
马德虎 刘芳芳

延边教育出版社



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案. 地理. 6: 选修/赵清国, 高相增主编. —延吉: 延边教育出版社, 2009.1

ISBN 978-7-5437-7453-7

I. 鼎… II. ①赵…②高… III. 地理课—教案(教育)—高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 159066 号

□ 本册主编: 赵清国 高相增

□ 编 著: 姚忠太 丛占一 孟宪宝 刘秀芳 孟宪梅 刘关臣
陈俊斌 滕艳霞 王春梅 秦惠君 程海鹏 潘广军
辛作云 刘太旺 张福涛

□ 责任编辑: 金龙天

□ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与 人教版 普通高中课程标准实验教科书同步

《鼎尖教案》地理 选修 6 环境保护

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 益利印刷有限公司印装

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 24.5

字 数: 952 千字

版 次: 2009 年 1 月第 1 版

印 次: 2009 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7453-7

定 价: 49.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



学案教案配套用，老师学生真轻松！

教材教案、教辅教案、习题教案，两种思路任你选择。

课前预习、课堂笔记、课后作业，多种模式自由组合。

《鼎尖学案》丛书特色

- **学案模式自主定制** 《鼎尖学案》将教学过程分为课前预习、课堂笔记、课后作业三个环节，充分考虑教师的教学习惯和学生的差异性。同时依托《鼎尖教案》，提供多种学案组合模式，供您自由选择定制，满足师生的个性化需求。《鼎尖学案》的问世，标志着教辅个性化时代的到来。
- **教案学案配套使用** 丛书的编写以《鼎尖教案》为基础，合理区分教师教案和学生学案的内容功能，强调教案和学案的配套使用，强调教案与学案的实质性互动对接，便于教师教学和学生听课、做笔记、训练，有助于提高教师的教学效果和学生的听课效率。是学生听课的笔记本，课堂训练、课后作业的作业本，让上课更方便，让学习更轻松。
- **互动开放方便实用** 《鼎尖学案》充分利用“鼎尖教案”这一动态开放式资源平台，体现教案与学案的互补功能，通过预留空白等形式，避免了以往的教案和学案对教学过程统得过多、过死以及不符合教学实际等问题，为教师主导作用和学生主体作用的充分发挥，提供了广阔的思维空间。在装订方式上，我们也将根据您的要求，或采用成书的方式，或采用活页的方式进行制作，方便您的使用。

国家新课程改革的教学观,强调教学目标的全面性和具体化,强调学习方式、教学活动方式的多样化,强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求,提倡自主、探索与合作的学习方式,使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习,就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径,也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化,要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下,利用和发挥自身特长、体现自身特色,采用相应的教学模式。

《**鼎尖教案**》系列丛书,是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势,由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例,大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品,是全国一线特高级教师经验智慧的结晶,代表着当前教学改革方向和最高水平,堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则,通过科学合理的设计,克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题,对于推进新课程改革具有很强的指导意义,是广大教师教学的参考和帮手,其主要特点如下:

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性,汇集教学教案、重难点知识讲解、类题(题型)讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容,为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则,对同一知识体系的教授和解读方式,提供两种教学形式和教学思路,展示两种解决问题的方法,搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合,形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式,内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块,为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道,教师得到的不仅是新授课的教案,更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能,同步推出配套学案,方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程,是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程,在探索教学模式多样化的过程中,按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路,我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中,为我们提供帮助和支持的广大教师,也希望有更多的人能够参与进来,与我们共同探索实现教学模式多样化的思路 and 办法。

北京世纪鼎尖教育研究中心

教材
教案

教学目标 { 知识与技能
过程与方法
情感态度与价值观

重点难点 { 重点
难点

案例一(以课时为单位) { 教学过程
板书设计
教学反思(机动)

案例二(以课时为单位) { 教学过程
板书设计
教学反思(机动)

教辅
教案

案例一 课时详解(以课时为单位)

课堂导入
课前自主学习
课堂合作探究 { 情景激疑
知识归纳
典例剖析
概括整合

案例二 精析精练(以节为单位)

课堂合作探究 { 重点难点突破
典型例题分析
规律方法总结

定时巩固检测

习题
教案

案例一 同步练习(以课时为单位)

案例二 一课三练(以节为单位)

章末

本章复习课

本章测试卷

本书编写体例表解

主要栏目名称			栏目设计功能	栏目使用建议	
教材教案	[教学目标]	[知识目标]	依据教材和课程标准,让学生了解本课时内容的“三维目标”。	学生课前自主完成	
		[过程与方法]			
		[情感态度与价值观]			
	[重点难点]	[重点]	帮助教师、学生准确把握教材的深度,明确本课时学习的重点、难点		
		[难点]			
	案例一 (以课时为单位)	[教学过程]	全面、详细体现情景设置、师生互动等课堂教学思路,属于讲稿式的教案类型	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成	
		[板书设计]	直观、清晰地呈现本时的主要内容		
		[教学反思](机动)	对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想		
	案例二 (以课时为单位)	[教学过程]	简练扼要的体现教学过程,属于提纲式的教案类型		
		[板书设计]	直观、清晰地呈现本时的主要内容		
[教学反思](机动)		对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想			
教辅教案	案例一 课时详解 (以课时为单位)	[课堂导入]		引起学生学习兴趣,导入本堂课内容	学生课前自主预习
		[课前自主学习]		引导学生自学课本内容,培养自主学习能力	学生课前自主完成
		[课堂合作探究]	[情景激疑]	提供课堂讨论材料,学生思考归纳出知识点	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成
			[知识归纳]	通过情景激疑的讨论引出知识点,按知识分块讲解,各个击破	
			[典例剖析]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容	
		[概括整合]		将本课时主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络	
	案例二 精析精练 (以节为单位)	[课堂合作探究]	[重点难点突破]	对本节重点知识进行详细全面讲解,按知识层次整体突破	
			[典型例题分析]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容	
		[规律方法总结]		将本节主要规律、方法总结归纳,帮助学生形成知识网络	
	[定时巩固检测]		通过强化训练,巩固所学知识	教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合	
习题教案	案例一 同步练习(以课时为单位)		用习题让学生对本课时所学知识进行检测	教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合	
	案例二 一课三练(以节为单位)		将习题划分为“基础巩固——能力升级——拓展探究”,让学生对本节所学知识分层次进行检测		
章末	[本章复习课]		通过例题分析导入,归纳总结知识规律或解题方法,提高解题能力	教师指导学生对本章内容进行回顾	
	[本章测试卷]		以测试卷的形式对本章学习效果进行检测	教师安排学生课堂集中检测;或者学生课后自主完成	

第一章 环境与环境问题 1

第一节 我们周围的环境 (共1课时) (1)

第一教案 教材教案 (1)

案例(一) (1)

案例(二) (2)

第二教案 教辅教案 (4)

案例(一) 课时详解 (4)

案例(二) 精析精练 (6)

定时巩固检测 (8)

第三教案 习题教案 (9)

案例(一) 同步练习 (9)

案例(二) 一课三练 (11)

第二节 当代环境问题的产生及其特点 (共1课时) (14)

第一教案 教材教案 (14)

案例(一) (14)

案例(二) (17)

第二教案 教辅教案 (20)

案例(一) 课时详解 (20)

案例(二) 精析精练 (24)

定时巩固检测 (27)

第三教案 习题教案 (28)

案例(一) 同步练习 (28)

案例(二) 一课三练 (30)

第三节 解决环境问题的基本思想 (共1课时) (34)

第一教案 教材教案 (34)

案例(一) (34)

案例(二) (35)

第二教案 教辅教案 (38)

案例(一) 课时详解 (38)

案例(二) 精析精练 (41)

定时巩固检测 (42)

第三教案 习题教案 (43)

案例(一) 同步练习 (43)

案例(二) 一课三练 (45)

本章复习课 (47)

本章测试卷(A) (50)

本章测试卷(B) (54)

第二章 环境污染与防治 59

第一节 水污染及其成因 (共1课时) (59)

第一教案 教材教案 (59)

案例(一) (59)

案例(二) (61)

第二教案 教辅教案 (64)

案例(一) 课时详解 (64)

案例(二) 精析精练 (66)

定时巩固检测 (69)

第三教案 习题教案 (70)

案例(一) 同步练习 (70)

案例(二) 一课三练 (72)

第二节 固体废弃物污染及其危害 (共1课时) (75)

第一教案 教材教案 (75)

案例(一) (76)

案例(二) (77)

第二教案 教辅教案 (79)

案例(一) 课时详解 (79)

案例(二) 精析精练 (81)

定时巩固检测 (83)

第三教案 习题教案 (84)

案例(一) 同步练习 (84)

案例(二) 一课三练 (87)

第三节 大气污染及其防治 (共1课时) (89)

第一教案 教材教案 (89)

案例(一) (89)

案例(二) (91)

目录 CONTENTS



第二教案 教辅教案 (94)

案例(一) 课时详解 (94)

案例(二) 精析精练 (97)

定时巩固检测 (101)

第三教案 习题教案 (102)

案例(一) 同步练习 (102)

案例(二) 一课三练 (104)

本章复习课 (107)

本章测试卷(A) (113)

本章测试卷(B) (116)

第三章 自然资源的利用与保护

121

第一节 人类面临的主要资源问题 (共1课时)

..... (121)

第一教案 教材教案 (121)

案例(一) (121)

案例(二) (124)

第二教案 教辅教案 (127)

案例(一) 课时详解 (127)

案例(二) 精析精练 (130)

定时巩固检测 (134)

第三教案 习题教案 (135)

案例(一) 同步练习 (135)

案例(二) 一课三练 (137)

第二节 非可再生资源合理开发利用对策

(共2课时) (142)

第一教案 教材教案 (142)

第1课时 化石燃料的合理开发与利用 (142)

案例(一) (142)

案例(二) (144)

第2课时 发展多元化结构的能源系统 (146)

案例(一) (146)

案例(二) (149)

第二教案 教辅教案 (152)

案例(一) 课时详解 (152)

第1课时 化石燃料的合理开发与利用 (152)

第2课时 发展多元化结构的能源系统 (155)

案例(二) 精析精练 (157)

定时巩固检测 (160)

第三教案 习题教案 (162)

案例(一) 同步练习 (162)

第1课时 化石燃料的合理开发与利用 (162)

第2课时 发展多元化结构的能源系统 (165)

案例(二) 一课三练 (167)

第三节 可再生资源的合理利用与保护 (共1课时)

..... (171)

第一教案 教材教案 (171)

案例(一) (171)

案例(二) (174)

第二教案 教辅教案 (177)

案例(一) 课时详解 (177)

案例(二) 精析精练 (181)

定时巩固检测 (183)

第三教案 习题教案 (184)

案例(一) 同步练习 (184)

案例(二) 一课三练 (186)

本章复习课 (190)

本章测试卷(A) (194)

本章测试卷(B) (198)

第四章 生态环境保护

203

第一节 森林及其保护 (共1课时)

第一教案 教材教案 (203)

案例(一) (203)

案例(二) (205)



CONTENTS 目录

第二教案 教辅教案	(207)
案例(一) 课时详解	(207)
案例(二) 精析精练	(210)
定时巩固检测	(212)
第三教案 习题教案	(213)
案例(一) 同步练习	(213)
案例(二) 一课三练	(215)
第二节 草地退化及其防治 (共1课时)	(218)
第一教案 教材教案	(218)
案例(一)	(218)
案例(二)	(221)
第二教案 教辅教案	(223)
案例(一) 课时详解	(223)
案例(二) 精析精练	(225)
定时巩固检测	(227)
第三教案 习题教案	(229)
案例(一) 同步练习	(229)
案例(二) 一课三练	(230)
第三节 湿地干涸及其恢复 (共1课时)	(234)
第一教案 教材教案	(234)
案例(一)	(234)
案例(二)	(236)
第二教案 教辅教案	(239)
案例(一) 课时详解	(239)
案例(二) 精析精练	(242)
定时巩固检测	(244)
第三教案 习题教案	(246)
案例(一) 同步练习	(246)
案例(二) 一课三练	(247)
第四节 生物多样性保护 (共1课时)	(250)
第一教案 教材教案	(250)
案例(一)	(250)
案例(二)	(252)

第二教案 教辅教案	(255)
案例(一) 课时详解	(255)
案例(二) 精析精练	(257)
定时巩固检测	(259)
第三教案 习题教案	(260)
案例(一) 同步练习	(260)
案例(二) 一课三练	(261)
第五节 中国区域生态环境问题及其防治途径 (共1课时)	(264)
第一教案 教材教案	(264)
案例(一)	(264)
案例(二)	(266)
第二教案 教辅教案	(268)
案例(一) 课时详解	(268)
案例(二) 精析精练	(270)
定时巩固检测	(272)
第三教案 习题教案	(274)
案例(一) 同步练习	(274)
案例(二) 一课三练	(275)
本章复习课	(278)
本章测试卷(A)	(281)
本章测试卷(B)	(286)

● 第五章 环境管理及公众参与 — 290

第一节 认识环境管理 (共1课时)	(290)
第一教案 教材教案	(290)
案例(一)	(290)
案例(二)	(292)
第二教案 教辅教案	(295)
案例(一) 课时详解	(295)
案例(二) 精析精练	(298)
定时巩固检测	(300)

目录CONTENTS



第三教案 习题教案	(301)	第三节 公众参与 (共1课时)	(318)
案例(一) 同步练习	(301)	第一教案 教材教案	(318)
案例(二) 一课三练	(303)	案例(一)	(318)
第二节 环境管理的国际合作 (共1课时) ...	(305)	案例(二)	(320)
第一教案 教材教案	(305)	第二教案 教辅教案	(322)
案例(一)	(306)	案例(一) 课时详解	(322)
案例(二)	(307)	案例(二) 精析精练	(324)
第二教案 教辅教案	(309)	定时巩固检测	(326)
案例(一) 课时详解	(309)	第三教案 习题教案	(327)
案例(二) 精析精练	(311)	案例(一) 同步练习	(327)
定时巩固检测	(312)	案例(二) 一课三练	(329)
第三教案 习题教案	(314)	本章复习课	(332)
案例(一) 同步练习	(314)	本章测试卷(A)	(335)
案例(二) 一课三练	(315)	本章测试卷(B)	(338)
		● 模块综合测试卷	342

附录 个性化学案模式说明

选择您需要的“学案”模式	(346)
个性化学案一	(348)
个性化学案二	(365)

第一章 环境与环境问题

第一节 我们周围的环境(共1课时)

第一教案

教材教案

教学 目标

知识目标

1. 了解环境的概念。
2. 掌握环境与人类之间的辩证关系。

过程与方法

1. 引导学生概括出周口店人地关系发展的总趋势。
2. 通过对案例1“周口店这一方水土”的分析,准确地理解环境的概念和人类与环境相互影响、相互制约的关系。

情感态度与价值观

1. 借助案例思考,结合乡土地理,明确人类与环境相互影响、相互制约的关系,培养学生与自然和谐相处的能力和观念。
2. 培养学生联系实际、解决问题的能力。

重点 难点

重点

理解人类与环境相互影响、相互制约的关系。

难点

1. 概括周口店人地关系发展的总趋势。
2. 理解人类与环境相互影响、相互制约的关系。

案例(一)

教学 过程

【导入新课】

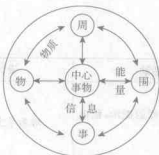
环境与环境问题是当代人最关心的问题之一。21世纪人类最大的困扰不仅是战争和经济问题,还有日趋严重并难以摆脱的环境问题。因此,我们每一个人都必须关心我们周围的环境以及它们的变化,行动起来,保护环境,保护我们的家园。人类要在环境中求生存、求发展,就要对我们周围的环境有所了解,了解它的发展规律,正确处理人类与环境的关系。

【板书】第一节 我们周围的环境

一、环境的概念及分类

1. 概念

【多媒体显示】多媒体显示下图,指导学生思考环境的概念。



中心事物与环境的关系

【学生回答】略。

【教师总结】环境指相对并相关于某项中心事物的周围事物。

【教师补充说明】

(1)本书所说的“环境”与地理课经常讲到的“地理环境”是

同一概念,又称自然环境。

(2)中心事物的选取不同,与其相关的周围事物的含义也不同。如,以人或人类为中心事物,其他生物和非生命物质就是人类生存的环境。以生物为中心事物,其他非生命物质就是生物界的环境。

(3)《中华人民共和国环境法》中把人类以外的生物要素和非生物要素都看作人类的环境。

【板书】2. 分类

【教师提问】指导学生阅读教材第三自然段,根据人类对其影响的程度,思考环境的分类。

【学生回答】略。

【多媒体显示】

自然环境:受人类影响较轻微,仍保留着天然生态特点的环境,例如原始森林、高山草甸、大漠盐湖、极地苔原等。

①人类在天然环境基础上,经长期社会劳动所创造的、须由人类介入才能维持的环境。如城市建筑、工矿设施、农田水利、畜群牧场等。

②因人类活动不合理而遭到破坏的环境。如,因水土流失而成的石山劣地、因过度放牧而成的荒漠流沙等。

【过渡】了解了环境的概念和分类后,那我们想想环境和人类之间到底是什么关系呢。下面我们一起学习这部分内容。

【板书】二、人类与环境

【板书】1. 关系

【教师提问】请同学们阅读教材,思考人类和环境之间的关系。

【学生回答】互相影响、互相制约。

【教师总结】人类和环境之间是相互影响、相互制约的关系。人类活动影响了环境,反过来环境也会制约人类,作用力越大则反作用的制约力越大。

【教师指导】读下图,试说明图中这些箭头所代表的含义。



【学生活动】学生分组讨论探究,回答问题。

【多媒体显示】通过投影显示结论:

- ①表示人类生存和发展中从环境中获取物质和能量
- ②表示人类新陈代谢和消费活动(包括生产消费和生活消费)向环境中排放废弃物
- ③表示人类作用于环境(①、②过程都会对环境产生影响)
- ④表示环境把它受的影响反作用于人类本身

【提问】说出人类的下列行为分别属于图中哪一箭头代表的过程?开采煤田、工业“三废”、酸雨、平整土地。(答案①②③④)

【板书】2. 人类与环境关系的变化历程:

【过渡】最初人类和其他生物一样,与环境是互相协调的。随着生产力的发展和科学技术的进步,人类对环境的影响越来越大,直至造成今天大规模破坏生态环境的后果。

【教师指导】教师指导学生阅读案例1“周口店这一方水土”。

通过这个案例,应掌握以下问题:

则该案例集中展示了我国地理环境的变迁,反映了从采集社会至农业社会、工业社会、后工业社会,人类与环境关系的演变过程。

【教师提问】(1)在旧石器时代,周口店的居民与环境之间的关系有什么特点?原因是什么?

【学生回答】略。

【教师点拨】古人类与环境处于原始的平衡状态,具有低水平协调的特点。原因是当时生产力水平低下,对环境影响微弱。

【教师提问】(2)农业文明以来,周口店的居民与环境的关系出现了什么问题?原因又是什么?

【学生回答】略。

【教师点拨】农业文明以来,周口店居民与环境的关系日益紧张,生态破坏,环境污染。原因是人口过度增长、只顾短期经济效益。

【教师提问】(3)你是如何理解人类和环境之间关系的?

【学生回答】略。

【教师点拨】人类和环境之间相互影响、相互制约。人类活动影响了环境,反过来环境也会制约人类,作用力越大则反作用的制约力越大。人们必须正确认识二者的关系,遵循自然规律,顺应自然环境,使二者真正达到协调。

【教师提问】(4)进入21世纪,周口店乡是如何对待人类与环境的关系的?

【学生回答】略。

【教师点拨】人们对环境与发展关系终于有了正确的认识。进入21世纪,周口店乡加大了环境整治力度,关停污染企业,处理石化区废水,治理周口河,造林绿化,保护“北京人”遗址,发展旅游业。

【课堂小结】本节通过案例的形式,讲解了环境的概念与分类,人类与环境之间的辩证关系等相关内容。其中重点内容是要结合实际生活中的例子,加深对人类与环境之间关系的理解。(学生在教师的指导下进行复习)

板书 • 设计

第一节 我们周围的环境

一、环境的概念及分类

1. 概念

2. 分类

(1)天然环境

(2)人工环境

二、人类与环境

1. 关系:互相影响、互相制约

2. 人类与环境关系的变化历程

案例 (二)

教学 • 过程

教师活动	学生活动	设计意图
【导入新课】请同学们从我们的生活中举出一些人类干预环境、改善环境和破坏环境的例子。想一想:为什么会出现这样的差异?这一节,我们将通过学习“我们周围的环境”,来进一步了解人类与环境之间的关系。	学生根据教师的提示,积极思考回答问题。	培养学生的观察能力。
【板书】环境的概念及分类 【教师指导】同学们阅读教材第2页第一自然段,了解什么是环境,明确环境的含义随着中心事物的改变而改变。	学生认真阅读课本,提取有效信息,了解环境的概念。并且要明确环境的概念是相对于中心事物而言的,也就是说,中心事物以外的物质就是环境。	培养学生的阅读能力和提取有效信息、归纳知识的能力。

教师活动	学生活动	设计意图
【课件展示】 通过多媒体展示教材图 1.1,引导学生深刻领会中心事物与环境的关系。 【教师点拨】 (1)本书所说的“环境”与地理课经常讲到的“地理环境”是同一概念,又称自然环境。 (2)中心事物的选取不同,与其相关的周围事物的含义也不同。如,以人或人类为中心事物,其他生物和非生命物质就是人类生存的环境。以生物为中心事物,其他非生命物质就是生物界的环境。 (3)《中华人民共和国环境法》中把人类以外的生物要素和非生物要素都看作人类的环境。	针对教材的图 1.1,学生展开讨论,并结合教师补充的内容,加深对这部分内容的理解。	读图能力一直是考试重点考查的内容,通过让学生读图归纳,培养学生的读图分析能力,提高学生的应试技巧。
【教师指导】 教师指导学生阅读《中华人民共和国环境法》规定的环境的定义,做简单的了解。	学生开阔视野,了解我国环境法明确指出的环境的定义。	拓展学生的视野,开阔学生的思维。
【板书】 分类 【教师提问】 同学们分组讨论一下,结合教材内容,回答环境是如何分类的,分类的依据是什么。并举出相关的例子加以说明。	学生先认真阅读教材,了解环境的分类。然后学生分组,结合生活实际,举出不同环境类型的一些相关的例子来加以理解。	培养学生的自学能力和合作探究能力。使学生能够善于在生活中发现问题,增强社会责任感。
【课件展示】 (1)天然环境:受人类影响较轻微,仍保留着天然生态特点的环境,例如原始森林、高山草甸、大漠盐湖、极地苔原等。 (2)人工环境:①人类在天然环境基础上,经长期社会劳动所创造的、须由人类介入才能维持的环境。如城市建筑、工矿设施、农田水利、畜牧牧场等。 ②因人类活动不合理而遭到破坏的环境。如,因水土流失而成的石山劣地、因过度放牧而成的荒漠流沙等。	教师通过课件展示结论,让学生自己在作业本上自己完成知识结构图。加深对这部分内容的理解。	让学生查漏补缺,在教师的指导下,体现学生的主体地位。
【过渡】 我们了解了环境的概念和分类后,下面接着学习人类和环境之间到底是什么关系。 【板书】 人类与环境 【教师指导】 教师指导学生阅读教材的案例 1“周口店这一方水土”。思考以下三个问题:(1)在旧石器时代,周口店的居民与环境之间的关系有什么特点?原因是什么?(2)农业文明以来,周口店的居民与环境的关系出现了什么问题?原因又是什么?(3)你是如何理解人类和环境之间关系的?	学生在教师的指导下,带着问题先认真阅读案例内容,然后针对问题,分组展开讨论,探究思考问题。	培养学生合作探究学习的能力。
【课件展示】 通过多媒体显示答案:(1)古人类与环境处于原始的平衡状态,具有低水平协调的特点。原因是当时生产力水平低下,对环境影响微弱。 (2)农业文明以来,周口店居民与环境的关系日益紧张,生态破坏,环境污染。原因是人口过度增长,只顾短期经济效益。 (3)人类和环境之间相互影响、相互制约。人类活动影响了环境,反过来环境也会制约人类,作用力越大则反作用的制约力越大。人们必须正确认识二者的关系,遵循自然规律,顺应自然环境,使二者真正达到协调。	学生对照答案,结合分组讨论的结论,进一步查漏补缺,巩固知识。	培养学生的综合探究能力,合作学习的精神。
【教师提问】 通过刚才的案例我们已经了解了周口店在旧石器时代和农业文明时期与环境的关系。请同学们思考:人类和环境之间的关系怎样?	学生思考,积极回答。	鼓励学生积极思考,回答问题,提高学生的心理素质。

教师活动	学生活动	设计意图
[教师点拨] 人类和环境之间是相互影响、相互制约的关系。人类活动影响了环境,反过来环境也会制约人类,作用力越大则反作用的制约力越大。	学生可以通过举例加深对人类与环境的理解。	让学生理解人类与环境之间的关系,如果人类的活动影响了环境,环境会反过来反作用于人类。环境污染问题就是环境对人类的反作用。
[课堂小结] 本节主要介绍了环境的概念、环境的分类以及环境与社会之间的辩证关系,其中环境与社会的关系是重点内容。提倡学生通过举例的方式理解这部分内容。	学生复习。	形成知识结构,掌握本节知识。

复习 · 设计



教学 · 反思

通过本节的教学,我在课后经过认真思考,总结了以下几点反思建议:

1. 本章是全书的重点章,理论性强,而本节又是本章的基础部分,内容虽较少,但是知识比较抽象,学生理解起来比较困难,所以需要教师在教授过程中,要靠典型的案例把知识讲解透彻。

2. 本节的难点内容就是理解人类与环境之间的关系是既对立又统一的辩证关系,而对立统一规律乃是高中政治课的重点内容,可以考虑与政治课结合,将人类关系作为学习与运用对立统一规律的案例。

3. 可以从介绍周口店的环境变迁引入本节的讲授,先通过案例使学生明白环境与社会的关系,从而理解环境的概念。

4. 通过列举不同时期环境与社会之间的关系,使学生明确环境与社会之间的关系是发展变化的。只要人类加以改造,合理利用自然环境,人类与社会之间的关系就会变得比较和谐。

第二教案

教辅教案

案例(一)——课时详解

课堂 · 导入

观察:在现实生活中,人们经常说,现在的环境较从前改变了许多:山上的树砍光了;河里的水变浑浊了,泥沙多了;水中的鱼儿少了等等。同时人们又在说,现在的大气环境(质量)变差了,具体表现在:天没有以前蓝了;空气中的悬浮颗粒物多了;透明度差了……

思考:(1)到底是什么环境?

(2)人类今天的各种活动(生产和消费活动)与环境之间到底是一种什么关系?

课前 · 自主学习

1. ① 是指相对并关于某项中心事物的周围事物。中心事物不同,与其相关的周围事物的含义也相应不同。

- 根据人类对其影响的程度,可将环境分为 ② 和 ③ 两类。其中, ④ 是指受人类影响较轻微,仍保留着天然生态特点的环境。 ⑤ 是指人类在天然环境的基础上,经长期社会劳动所创造的、须由人类介入才能维持的环境。
- 人类和环境是一对矛盾的两个方面,是相互 ⑥ 和相互 ⑦ 的。人类活动影响了环境,反过来环境也会 ⑧ 人类,作用力越大则反作用的 ⑨ 越大。
- 古人类与环境处于原始的 ⑩,具有 ⑪ 的特点。
- 农业文明以来,周口店居民与环境的关系日趋紧张, ⑫, ⑬。原因是 ⑭、⑮。

答案

- ① 环境 ② 天然环境 ③ 人工环境 ④ 天然环境 ⑤ 人工环境 ⑥ 影响 ⑦ 制约 ⑧ 制约力 ⑨ 平衡状态 ⑩ 低水平协调 ⑪ 生态破坏 ⑫ 环境污染 ⑬ 人口过度增长 ⑭ 只顾短期经济效益

课堂合作探究

知识点一 什么是环境

情景凝疑



啊,地球出汗了!

知识归纳

1. 概念

环境是指相对并关于某项中心事物的周围事物。

说明:理解概念时注意:①概念叙述中的重点词句“某项中心事物”、“周围事物”。如图1。②中心事物不同,与其相关的周围事物的含义也相应不同。③以人或人类为中心事物,周围事物即其他生物和非生命物质,也即是环境,如图2所示。④以生物为中心事物,周围事物即其他非生命物质,也即是环境,如图3所示。

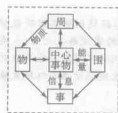


图1



图2



图3

2. 《中华人民共和国环境法》关于环境的定义

本法所称环境是指:大气、水、土地、矿藏、森林、草原、野生动物、水生生物、名胜古迹、风景游览区、温泉、疗养区、自然保护区和生活居住区等。

这即是以人类为中心,把人类以外的生物要素和非生物要素都看作人类的环境。

注意:上述的大气、水、土地、矿藏、森林、草原、野生动物、水生生物等均为自然地理环境的组成要素。它们形成和分布于地球表层。

3. 分类

(1)依据与分类:根据人类对其影响的程度,可将环境分为天然环境和人工环境两类。

(2)区别

分类	概念	举例
天然环境	指受人类影响较轻微、仍保留天然生态特点的环境	原始森林、高山草甸、大漠盐湖、极地苔原等
人工环境	指人类在天然环境基础上,经长期社会劳动所创造的,须由人类介入才能维持的环境	城市建筑、工矿设施、农田水利、畜牧牧场,以及因人类不合理活动而造成破坏的环境

典例剖析

【例1】下列地理事物属于人工环境的是 ()

- A. 滑坡、泥石流
- B. 黄土高原的水土流失、草原斑点荒漠
- C. 地震引起的地面塌陷
- D. 高山草甸

解析 此题主要考查对环境分类的理解。环境分类的依据是看其受人类影响的程度。A项滑坡、泥石流是受地形、降水的影响而形成的,当然人类的不合理活动也能促使滑坡、泥石流的形成;B项中草原斑点荒漠一般是分布于草原居住区、取水点,因人类过度放牧而造成的,是人类活动造成的。C、D项均为自然原因形成的。

答案 B

易错点提示 ①目前所说的环境均为以人类为中心的地理环境。

②天然环境与人工环境的区别关键在于是否受到人类活动的介入和创造。如大漠盐湖即为天然环境,因过度放牧而形成的荒漠沙丘即为人工环境。

【变式题1】人类赖以生存和发展的地理环境是指 ()

- A. 各种自然要素组成的自然环境
- B. 人类在自然环境的基础上创造的人工环境
- C. 以人类为中心的天然环境和人工环境
- D. 所有生物及其生存环境组成的生物圈

答案 C

点拨 人类赖以生存和发展的地理环境,是指以人或人类为中心事物,周围其他生物和非生命物质的总和;既包括受人类影响较轻微,仍然保留着天然生态特点的天然环境,也包括人类长期社会劳动创造的或受人类影响较大,其生态特点发生变化的人工环境。

知识点二 人类与环境

情景凝疑

罗布泊曾经是我国西北干旱地区最大的湖泊,湖面达12 000平方千米,20世纪初仍达500平方千米,当年楼兰人在罗布泊边筑造了10多万平方米的楼兰古城。据书记载,楼兰王国从公元前176年以前兴起,到东汉以后就渐渐隐没于史籍记载。公元4世纪末已人去城空,田地荒芜。公元630年这个王国逐渐像谜一样被淹没在大漠之中。7世纪,唐玄奘取经归来,看到楼兰国城郭自然,人烟断绝,一派萧条败落景象,前后仅有800多年的历史。到了1972年,罗布泊最终干涸。是什么原因导致了当年丝绸之路要冲楼兰古城变成了人迹罕至的沙漠戈壁?

知识归纳

1. 人类社会与环境的关系

(1)人类离不开环境,人类的生存和发展要占据一定的空间;人类为了生存和活动,必须从环境中获取物质和能量;人类新陈代谢和消费活动(包括生产消费和生活消费)的产物要排放到环境中。

(2)环境的反馈作用

①环境对人类生产、生活的排泄物具有容纳和清除能力,叫做环境自净能力。在正常情况下,自然环境对人类的废弃物具有降解能力和恢复自身平衡的能力,但是这种能力是有限的,超

过了就破坏了自然环境的平衡。

②人类作用于环境的同时,环境也把它所受到的影响,反过来作用于人类本身。这种作用叫做环境的反馈作用。

说明:①人类与环境是一对矛盾的两个方面,是对立统一的,是互相影响和互相制约的。从对立方面看,环境总是作为人类的对立面而存在的,按照自己的规律发生和发展。因此,人类的主观要求同环境的客观发展过程之间,就不可避免地存在着矛盾。如果人类社会认识到了环境的客观属性及其发展规律,在利用自然和改造自然的过程中就能趋利避害,引导环境向有利于人类生存的方向发展;反之,如果违反了环境发展的客观规律,或迟或早总要受到环境的惩罚,产生影响人类生存的环境问题。

②随着生产力的发展和科学技术的进步,人类对环境的影响越来越大,直至造成今天大规模破坏生态环境的后果。

2. 周口店的环境变迁

(1)周口店的天然环境:周口店位于北京西南郊,距市中心50千米,西北边低山丘陵茫茫林海,东南边平原上森林、草原、湖沼相间,清水丰沛的河水自北而南从此出山进入平原。猿人们栖息在一个能容上百人休憩的宽大溶洞(“猿人洞”)里。

(2)旧石器时代,周口店居民的生活

他们过着渔猎采集、茹毛饮血的生活。多年以后,可能是林火为他们提供了火种,以后,他们学会了人工取火,学会了用骨针缝制皮衣,还可能在山顶洞外建人居所。但依旧青山绿水的环境。

(3)农业文明时期,周口店居民的生活

到了近一万年以前,这里的人类离开了祖先世代居住的山洞,移居到平原上生活。四五千年前开始了农业生产。这里地形、土壤条件优越,是最早进行农业开发的地区之一。三千年前,西周燕国人在周口店东南约10千米处建起了都城,金、元、明代也相继在北京建都,大规模建筑用材取自西山山地,历代的砍伐使当地森林荡然无存,水土流失加剧,河水泛滥频繁。

20世纪60年代,在周口店北部建起了石油化工厂,70年代以来,以小水泥厂和小煤矿为代表的乡镇企业进一步污染了本区环境。人类与环境的矛盾突出。

说明:周口店由青山绿水,到今天河流污染、大气被污染、森林被砍伐,其原因就是,人类在利用自然和改造自然的过程中,违反了客观发展规律。人类活动超过了环境的承受能力。因此就产生了一系列的环境问题:林木荡然无存,水土流失加剧,河流泛滥频繁,水和大气均受到污染。

典例剖析

【例2】下列关于人类与环境关系的叙述,错误的是()

- A. 人类的生存和发展要占据环境的一定空间
- B. 人类要向环境索取生产、生活所需的物质和能量
- C. 人类社会发展到高度文明的阶段,可以不依赖环境而独立存在
- D. 人类活动要对环境施加一定的影响

解析 此题主要考查人类与环境关系等知识。人类离不开环境,人类的生存和发展要占据一定的空间,且人类为了生存和活动,必须从环境中获取物质和能量;人类新陈代谢和消费活动的产物要排放到环境中去;环境对人类的生产、生活的排泄物具有容纳和清除能力,同时,环境也会把它所受到的影响,反过来作用于人类本身。C项中人类同它周围的环境是相互作用、相互制约和相互转化的,因此人类不能脱离环境而独立存在。

答案 C

点拨 通过考查人类与环境之间的辩证关系,要求学生明确对立与统一的关系。

【变式题2】人与环境的对立性表现在()

- A. 环境的发展不以人的意志为转移
- B. 环境可供人类的物质和能量是有限的
- C. 环境无法容纳人类产生的日益增多的废弃物
- D. 人类既是环境的产物,也是环境的塑造者

答案 A

点拨 人类按其主观能动性而活动,环境则按其客观规律性而发展。因此人类的主观要求同环境的客观属性之间、人类有目的的活动与环境的客观发展过程之间就不可避免地存在对立。人类与环境的对立在本质上是人类主观能动性与环境发展客观规律性的对立。

概括·整合



案例(二)——精析精练

课堂·合作·探究

重点难点突破

知识点一 什么是环境

1. 环境的概念

环境是指相对并关于某项中心事物的周围事物。中心事物不同,与其相关的周围事物的含义也相应不同。本书所说的“环境”,是指以人或人类为中心事物,其他生物和非生物物质就是人类生存的环境。以生物为中心事物,其他非生物物质就是生物界的环境。

《中华人民共和国环境法》更明确而具体地指出:“本法所称

环境是指:大气、水、土地、矿藏、森林、草原、野生动物、水生生物、名胜古迹、风景游览区、温泉、疗养区、自然保护区和生活居住区等。”这就是把人类以外的生物要素和非生物要素都看作人类的环境。

方法指导:推理法掌握环境的概念

“环”,环绕,指周围;“境”,境况,指事物的境况。环境即指周围事物的境况。而周围事物是对某项中心事物而言的。中心事物不同,与其相关的周围事物的含义也不同。以地球为中心,地球周围的相关事物就是地球的宇宙环境;以人类为中心,其他生物和非生物物质就是人类的生存环境;以生物为中心,其他非生物物质就是生物界的环境。其他可依此类推。