

教育是没有用的

林格◎著

回归教育的本质

你还在用**错误的方式**“教育”孩子吗？



教育专家林格颠覆现行教育观念的**力作**

化解全民教育焦虑 拯救孩子，解放家长和老师！

全国**100**所知名中小学校长**联名推荐**

著名教育家 佟乐泉、孙云晓、郭思乐、程鸿勋、唐曾磊 高度评价



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

教育 是没有用的

林格◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育是没有用的：回归教育的本质/林格著. —北京：北京大学出版社，2009.5

ISBN 978-7-301-15096-2

I. 教… II. 林… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 045074 号

书 名：教育是没有用的——回归教育的本质

著作责任者：林格 著

责任编辑：兰慧

标准书号：ISBN 978-7-301-15096-2/G·2591

出版发行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区中关村成府路 205 号 100871

网 址：<http://www.pup.cn>

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672

编辑部 82893506 出版部 62754962

电子邮箱：tbcbooks@vip.163.com

印刷者：北京楠萍印刷有限公司

经 销 者：新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 14.25 印张 180 千字

2009 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

定 价：28.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子邮箱：fd@pup.pku.edu.cn

很多人认为，在中高考的指挥棒下，基础教育实际上没有改革的空间，所以“应试教育扎扎实实，素质教育轰轰烈烈”，广大教育者陷入了迷茫中。很显然，如果我们单纯地把希望建立在教育体制的变革，或者具体的教学方法创新上，是不能从根本上解决问题的。

老子说：“天得一以清，地得一以宁，神得一以灵。”这里的“一”，就是教育之根，具体而言，就是提升生命质量，寻求教育之根。当前教育的出路在于——回归到教育纯真，重新建立教育价值观，包括进一步反思——教育是什么？

伟大的启蒙主义学者卢梭说过：“教育就是生长。”这就意味着教育本身的目的是生长，而并非其他，比如“将来适应社会、做出成就”之类我们耳熟能详的说教，这些其实并非教育的目的，而是教育者尤其是家长的期望。这些目标，原本应该由孩子去规划，但现在教育者喜欢做的事就是替孩子设计好未来，然后要求孩子去实现，这恰恰是对教育本质的违背和对孩子天性的劫持。

从另一个角度上说，学习是人的高级本能，是不需要教的，教育是没有用的。由此，我们将更加深入思考一个问题：既然教育没有用，那么我们应当如何参与到孩子的学习和成长中呢？这是这本书要集中探讨的问题。



教育应当使每个人的天性得以健康发展，和种树、种庄稼时疏松土壤，兴修水利一样，让根系自然生长，而不是强迫儿童接受外来的知识与道德要求。教育就是要让人自然自由生长、主动学习。

传统或者流俗的教育理念，往往夸大了教育的作用，认为教育是无所不至、无所不能的，一切教育目标都可以通过教育技巧实现，这恰恰也是当前素质教育与应试教育冲突的内隐症结所在。印度哲学家奥修说：“当鞋合脚时，脚就被忘记了。”也就是说，真正的教育是一种潜教育。造成目前教育障碍最主要的原因在于，教育实践在孩子面前以赤裸裸的形式进行，而孩子的本性是不愿意感受到有人在教育他的，当孩子意识到他在接受教育的时候，教育的意义已经失去了。因此，真正的教育在于“于无声处响惊雷”，孩子学会任何东西，最终都要通过自己的内化，最好的教育方式是无为而无所不为，不教而教。

我从来认为，教育有道，而不是技术。我在演讲中尽量回避谈论教育技术，因为我深知每个父母和教师身上都是百药齐全，只要给予“道”的提示与点拨，大家一定能创造出无限精彩的教育技术，以及适合自己孩子的生动的教育策略，做到“手中无剑，心中有剑”。

在当代中国波澜壮阔的教育改革事业中，我自认为只是一名学生，最多算是一名比较勤奋的学生。回想起过去的十年，我只做了一件事情——坚持用脚做学问，探究中国教育内涵发展与突破之路。我踏遍了全国将近1000个县，走进了1200所学校，拜访了400位教育专家。

如果说我对于教育有了一些感悟，那是因为有无数有责任感的校长、老师、家长以及以柳斌、郭思乐、孙云晓、程鸿勋、杜和戎等为代表的当代中国杰出的教育家无私地帮助了我、点拨了我，他们是我的恩师。

当我把“教育是没有用的”这句话当作一个命题来阐述的时候，内心是忐忑的，可能会有很多我所尊敬的师长们批评我“没良心”。但

我想，与回归到教育的根上、为中国教育进步寻找突破口相比，个人得失并不那么重要。

经过将近十年时间的实验和探索，我们似乎找到了一个改变中国教育的突破口，那就是——新时期的养成教育理念实践体系。

很多“全国养成教育实验学校”的校长都认为，新时期的养成教育是一个先进、系统、有效、通透的办学理念，其中有很多影响力比较大的观点，比如“关心一切孩子”、“高度尊重学生的生命发展规律”、“教师唯一要做的事情是保护孩子的主动性”、“激活课堂活力”、“给孩子一个成功的阶梯”、“一切教育都将归结到习惯的培养上来”等等。

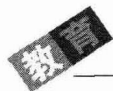
一位老师这样写道：

“尽管，你是静静的，我的脑海却时时呈现你抑扬顿挫的演说，语重心长的教诲。

“你已经完全摆脱了传统教育的沉重，而是从心出发，用爱去融化，‘润物细无声’，让教育者轻松地施教，让孩子轻松地被教育。教育不再是单一、笼统、教条、墨守成规的，而是多方位多角度的，是人性化的，是活生生的心灵与心灵的对话。尽管，你是静静的，却有着千军万马的力量，指引着教育的方向……尽管，你说自己是自说自话，但分明是如此热闹的互动，无数人已经被你触动——孩子、家长、男人、女人、仁者、智者……尽管你是静静的。”

这段话鼓励了我，同时也鞭策了我静下心来继续前行。我尤其喜欢“静静的”这个词，我认为中国教育的希望，就在于依靠一种静静的精神力量，自下而上进行一种改变与推动，就像水一样，浸润万物而无言，静静流淌而涤尽污秽烦扰，以一种低调的旋律，把自己放到“无用”的人生位置上，最终实现“无用为大用”。

另外，我想说明的是，本书并非严格意义上的学术著作，其主要内容是结合我个人的观察所得融汇而成的基本教育信念。在写作过程中，



我得到了图书策划人方希的智慧支持。

人类到目前为止的思想理论，实际上只分两种：一种是理论本身，一种是如何实践某一理论的理论。比如说，“诚实做人”是一个理论，要使这一理论变成现实，就必须有一套“怎样使人诚实”的理论，否则很可能会陷入美妙的空谈。人类思想的丰富与发展，很大程度上取决于对后一种理论的探索与丰富，我更中意这种探索。而理论的探索应当分三个方面进行，一是学习并正确理解别人的思想，二是评价和超越别人的思想，三是建立自己的系统化信念。

本书参考并引用了诸多优秀教育家的观点以及大量一线教师、家长的教育案例，在此表示深深的谢意。对于其中的一些故事和蕴含的道理，也许有读者会说：“这些我也知道。”那么，我也许会感到一点失望，因为在这些观念和故事之中，其实隐含了我已经系统化了的的教育思想体系。

最后需要明确的一点是，本书中提到的“教育者”是指从幼儿园到高中孩子的教师和家长，也就是说，这本书主要是写给以上读者的。我希望与大家一同来品味教育、反思教育、探索教育，一起创造属于教育者与被教育者的幸福。

自序 1

第一章 教育之困

- 摠着牛头吃草 3
- 孩子不爱学的根本原因 6
- 谁在毁坏孩子的想象力? 11
- 究竟要不要分数? 18

第二章 回归教育的纯真

- 教育的本质是心灵感应 25
- 把话说到孩子心里去 27
- 传递精神能量 31
- 收敛为一股平静之气 38

第三章 全面依靠孩子

- 我们唯一要做的事情 45
- 让孩子像野花一样生长 48
- 孩子能不能惩罚? 50
- 教育者最好少一只手 53
- 放下自我,敢于“装傻” 55
- 理想教育永不过时 58



第四章

教育的目标是焕发人性光辉

- 教育目标中的长、宽、高 67
- 善良让孩子自主转化 69
- 包容之美 72
- 正直，才能长成参天大树 73
- 自信者自强 75
- 爱心是无限珍贵的瑰宝 80
- 重新解读阳刚之气 82

第五章

教是为了不教

- 关系大于教育 87
- 教育者角色的根本转变 91
- 无言而教化万方 95
- 教育孩子的过程，就是教育我们自己的过程 99
- 借口“忙”，其实就是“心死”了 101
- 学而不用，方为大用 103
- 沉得住气，才能成为一名教育家 107

第六章

真正的教育是个性化教育

- 不可迷信“多元智能” 113
- 当鞋合脚时，脚就被忘记了 118
- 教育的价值，在于唤醒自觉 120
- 一切教育皆有线索 121
- 如何提高成绩——个性化教育的操作系统 124
- 鼓励孩子用自己的风格学习 135

第七章

教育的最低纲领：培养能力

- 知识并非力量 147
- 潜意识及其隐含的能量 148
- “体验教育”的神奇魅力 151
- 只有悟到的才是自己的 153
- 想得到，做得到 157
- 创造性才华从何而来？ 161

第八章

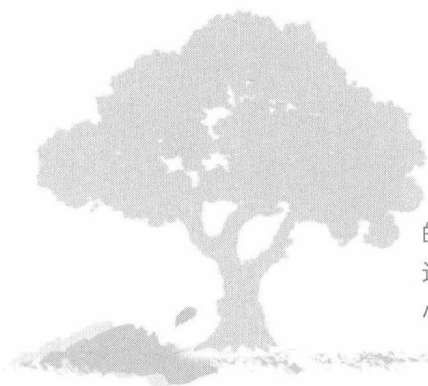
习惯是教育的最终成果

- 一切成功都是做人的成功 167
- 习惯决定命运 172
- 素质是养成的 175
- 习惯培养的七个步骤 180
- 在全国范围内推广六大习惯 192

代后记 追求教育的幸福 206

参考书目 210

第一章 教育之困



我们的教育承担了不应由它来承担的过多的社会压力：升学、就业、致富、当官、成名成家，这些压力通过考试、升学的途径，全部加到了中小学生和教师、家长、校长的身上。

摁着牛头吃草

变教育者的“被动教”为孩子的“主动学”

我走了很多学校，面对过数以万计的家长，有一个强烈的感觉：我们现在的老师和家长太累了。

我们的教育承担了不应由它来承担的过多的社会压力：升学、就业、致富、当官、成名成家，这些压力通过考试、升学的途径，全部加到了中小学生和教师、校长的身上。有一位全国著名中学的女老师对我说：“我们每天至少需要工作 12 个小时以上，周末也基本上没有休息，没有时间与人交往，所以也就没有什么朋友，连家庭也照顾不了，甚至性生活都不和谐。”我听了很震惊！

很多人把原因全部归结到应试教育体制上去，我不赞同。我认为解放老师和家长的出路在于转变观念，从教育内涵方面寻找突破口，才是正道。

我是客家人，我们客家的老人经常把不听话的孩子比作牛，我们就从“牛吃草”说起。

有个男孩去农村过暑假，见一个老农把牛拴在一根又细又矮的木桩上。男孩着急地说：“爷爷，不行，牛会跑掉的！”老农呵呵一笑，说：“放心吧，不会的。”男孩说：“这么小的木桩怎么能拴住这么高大的牛？”老农对男孩说：“这头牛还是小牛犊的时候就被拴在这根小木桩上了。刚开始的时候，它总是不肯老老实实在地呆着，刨蹄子、打喷嚏、不断地撒野，企图把小木桩拔起来。可是，那时候牛的力气小，折腾了一阵子还是在原地打转，不久它就不再折腾了。后来，它长大了，不仅



个子高了，力气也大了，可是它已经不想再去拔这小木桩了。”

老农还告诉男孩：“有一回，我给牛添料，故意把一些草料放在它的头够不着的地方。我就是想试一试，看它会不会把脖子伸过去吃草料。只要它一伸脖子，这小木桩就会被拔起来了。可是，它吃完了够得着的草料，眼看着旁边的草，打了两个喷鼻就耷拉下脑袋了。”

是什么拴住了这头牛呢，是小小的木桩吗？不！拴住这头牛的不是木桩，而是由木桩形成的心理枷锁。

一厢情愿地强化孩子的自我控制，置他们的主动性于不顾，孩子就会像那头被小木桩拴住的牛一样，小的时候想拔木桩，拔不动，等到长大了，有足够的力气去拔木桩了，却已经没有欲望了。

当代教育者的最大困境其实就在于“摁着牛头吃草”，一厢情愿地训练“牛嘴”要张开多少度、如何吃草，岂不知“吃草”是它的本能。这样强硬和机械训练的结果是“牛”很累，教育者也很累，教学的效能却极低。过去几十年，教育者长期执著于为孩子设计的教育方式，实际上是对孩子主动发展的一种人为控制。变“被动教”为孩子的“主动学”，是当前教育走出困境的唯一通途。

不惜一切代价保护孩子的主动性

现代教育有两个伟大的使命：一是发现孩子，二是解放孩子。发现和解放孩子的前提是了解孩子，了解孩子的前提是尊重孩子。

近年来，“尊重教育”经常被提到，但很可惜的是，它仍然停留在建立良好师生关系的层面上，其深层教育价值没能被进一步挖掘。

为了区别于一般的“尊重教育”，我们提出“高度尊重孩子”的概念，也就是说，仅仅尊重人的基本权利是不够的，还要高度尊重人的生命发展规律，这是一切教育的逻辑起点。我正是用这把尺子来衡量社会

上流行的各种教育理念的真伪，只有从生命发展规律出发的教育才是真教育。

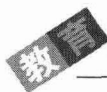
人的生命发展规律在影响教育价值的因素中，有一个规律是居于核心与灵魂地位的，那就是人的主动性，它是人的素质核心，是一个人的“脊梁骨”，没有它的支撑，人是无法“站立”的。主动性规律，是人区别于动物的主动要求发展的高级本能，即一种人性，包括独立性、自主性、创造性。人的主动性，表明了人的自由发展的程度，可以说，人类进步的历史本身就是主动性不断增强的历史。

《共产党宣言》中“个人的自由发展是人类自由发展的前提”，这个概括是深刻的。天性为命，人性为道，教育者唯一要做的事情是无条件保护甚至捍卫孩子的主动性，而不是控制它。随着新课改的推进和家长素质的逐渐提高，越来越多的教育者认识到了这一点，这很可贵，但我在与教师和家长的交流探讨中发现，还有很多的教育者，尤其是家长，对人的发展最基本规律的认知是模糊的，甚至是错误的。

每个孩子都具有主动性，协助拓展孩子的主动发展可能，应当是素质教育的灵魂。激发孩子的主动性呈

教育者唯一要做的事情是无条件保护甚至捍卫孩子的主动性，而不是控制它。

现为这样的教育过程：当孩子隐约感觉到了发展可能，还没有来得及产生具体动机时，会产生一种独特的心理体验，这种体验叫美感。一位教育者，就是能不断提供给孩子这些美感，也就是不断展示给孩子发展的各种可能性，这时候，孩子的内心就会油然而生出实现那些可能性的冲动与激情，就开始了自主学习的旅程，教育因此实现。相反，如果只强调“灌输”的作用，实际上就是对孩子的这种高级本能的蔑视和控制，他们被动地学，被动地接受你的影响，就会逐渐失去对学习的热情。



孩子不爱学的根本原因

厌学是中国教育史上的“癌症”

教育者过度强调控制，“摁着牛头吃草”，其结果就是大量孩子不爱学，然后不会学，然后更加不爱学，如此恶性循环，使得教育的生产力极为低下。

据全国养成教育总课题组专家在北京市 20 多所学校的调查，由于不爱学、不会学而烦恼的孩子，初中达到了 58.6%，高中达到了 72.4%，严重影响了教育质量。这些孩子又不得不学，长期压抑，痛苦不堪。

孩子的学习成绩不理想，家长着急，老师也着急，可是我们也许忽略了，最痛苦的是孩子本人。他能体会到周围所有人对他的不满，能感知到周围所有人对他的失望，这种痛苦即使是成年人也很难承担。

厌学可以说是中国教育史上的“癌症”。我们通过大量研究得出，导致当前中国学生厌学有三个非体制原因：

一是教育者按照自己一厢情愿的教育设计，迫使孩子们“就范”，忽视甚至控制了人的主动性，而进行被动教育，造成孩子对学习产生消极抵抗的心理。

二是教育者过于执著用大脑教育孩子，而忽略了用自己的心灵去感应另外一颗心灵，这就导致很多老师和父母，说的话都是好话，但就是说不到孩子心里去。

三是教育者过于迷信教育模式与技术，或者盲目地把舶来的心理教育方法奉为圭臬，而不是从生命发展规律出发，顺其自然地激发生命本来的潜能。

如果说教育是“生产人才”的事业，那么类似以上三种产能低下的“生产方式”确实到了该彻底颠覆的时候了。或者说，我们的教育到了换“发动机”的时候了。这个“发动机”就是——回归心灵深处，回归到教育的本质，建立“健康、自然、无污染”的教育价值观。

我们知道，对学习内容或参与学习活动的兴趣，叫做学习兴趣，兴趣是人生普通但神奇的“方向盘”，对人的知识的增长、智能的提高、情感的调动、品格的形成、潜能的发挥等，都起着巨大的作用。从社会角度来看，兴趣是爱学、会学的重要基础，是终身学习的人必不可少的重要素质。

怎样把学习变成孩子内心真正的渴望，是所有教育者最为困惑的问题。为孩子购置一些具有娱乐功能的学习机，解决的仍然是表面问题。要真正地改变人，必须从人的内心深处下工夫，那就是——利用人的生命发展中的主动性规律。

除了释放束缚孩子主动性的“紧箍咒”，激发孩子的兴趣，无非有三种思路：一是感觉引导，二是降低难度，三是协助孩子发掘学习的快感。

如何进行感觉上的引导？

我们不妨举例来说明这个问题，在《教育的秘诀是真爱》一书中，有这样一篇故事：

一位老人遇到了麻烦，每天都有一些顽皮的孩子聚集在他家附近，向他的房子扔石头。老人想了很多办法来阻止他们，叫警察、打电话给孩子们的父母、大喊大叫地威胁他们，但都不奏效。相反，孩子们似乎更加起劲，扔石头扔得更欢了。

经过思考，老人将孩子们召集到一起，对他们说：“我现在慢慢地