

XINSHIQI
CHENGRENJIAOYU
FAZHANYANJIU

李中亮 焦春林 石建华 等著

新时期
成人教育发展研究

河南大学出版社

XINSHIQI CHENGREN JIAOYU FAZHAN YANJIU

新时期成人教育发展研究

李中亮 焦春林 石建华等 著

河南大学出版社

• 开封 •

图书在版编目(CIP)数据

新时期成人教育发展研究/李中亮等著. —开封:河南大学出版社,2009.4

ISBN 978-7-81091-954-8

I. 新… II. 李… III. 成人教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 027171 号

责任编辑 贾怀廷

责任校对 田园

封面设计 马龙

出版 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001

电话:0378-2825001(营销部) 网址:www.hupress.com

排版 郑州市今日文教印制有限公司

印刷 开封市精彩印务有限公司

版次 2009 年 4 月第 1 版 印次 2009 年 4 月第 1 次印刷

开本 890mm×1240mm 1/32 印张 12.875

字数 358 千字 定价 26.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

前 言

党的十六大报告提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的奋斗目标。党的十七大指出：“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会。”从教育社会学的视角看，学习型社会所强调的是一种社会形态，即社会提供良好的学习环境，社会的每个成员都享有学习的权利，都有接受教育的机会，人人都在实践终身学习。成人教育是我国教育事业的重要组成部分，是终身教育、终身学习思想的最好体现，是教育为社会主义现代化建设服务的重要途径。

在广大成人教育工作者的共同努力下，我国已初步形成了一个面向全体成人，从扫盲到大学后继续教育的系统的成人教育制度，创造了符合我国经济与社会特点的成人教育管理体制和运行机制，形成了很多有特色的工作制度。据统计，1987年至2006年，全国共扫除文盲6290.8万人，全国青壮年文盲率下降到4%以下；农村成人培训教育和职工培训教育规模逐年扩大，目前已分别达到年8000多万人次和9000多万人次，实施了各种形式的高层次继续教育，职工全员培训率为43%；成人学历教育为国家培养了本、专科专门人才850多万人。但是，必须看到，我国成人教育的基础仍然是薄弱的，很不适应中国特色社会主义现代化建设的需要。一些地方和部门的领导同志对小康社会、和谐社会、创新型社会向成人教育提出的巨大需求估计不足，缺乏预见。成人教育工作中不同程度地存在着办学与社会需要脱节，学习与实际应用脱节的问题；教育思想、教育内容和教学方法不尽符合成人教育的要求和特点。要从根本上改变成人

教育与中国特色社会主义现代化建设不相适应的状况,必须在提高认识的基础上,坚持一要改革、二要发展的方针,使成人教育适应社会发展的需要。各成人院校要站在全面建设小康社会的高度,按照建设学习型社会和构建终身教育体系的要求,充分认识发展成人教育的重要性;以科学发展观为指导,贯彻“积极发展、规范管理、提高质量、改革创新”的方针,正确处理好规模、质量、结构和效益的关系;把提高成人教育的教学质量放在更加突出的重要位置,把工作重心转移到加强教学工作和提高人才培养质量上来;遵循成人教育规律,以学习者为中心,针对在职人员业余学习的特点和需求,加强教学支持服务,进一步深化课程体系、教学内容、教学方法和手段等方面的改革,建立适合于成人业余学习的人才培养模式及教学管理制度;加大教学投入,加强优质教学资源、教师和管理队伍的建设。

成人教育工作者应该对事关我国社会经济发展和成人生存的成人教育中的重大实践问题和理论问题进行系统研究和深刻思考。这本《新时期成人教育发展研究》是我们长期思考、研究的结晶。第一章主要论述成人教育理论研究的意义、价值、增长点和科学意识;第二章主要论述人本价值在成人教育中的意义、价值和体现;第三章主要论述成人教育的民族素质提升功能、经济功能和文化功能以及成人教育在创新型社会、和谐社会中的功能发挥;第四章主要论述成人教育自身的教育教学改革和时代特征;第五章主要论述远程教育的历史、现状和未来走向;第六章主要论述非学历教育的意义、现状和改革动向;第七章主要论述成人生命化教育教学的意义、特征和时代体现;第八章主要论述成人教育学的产生、发展与建设。

本书在研究过程中坚持以科学发展观为指导,坚持理论联系实际的原则,坚持理论创新与知识普及相结合的写作理念,对新时期成人教育的许多基本问题进行了比较详尽的考察和研究,提出了自己的见解和主张。我们由衷地期望,本书的面世能够对我国成人教育实践的发展和成人教育学的建设起到一定的推动作用。

作者 2008年9月10日

目 录

第一章 成人教育理论研究	(1)
第一节 成人教育科学研究的意义	(1)
第二节 成人教育科学研究价值的失真与还原	(7)
第三节 成人教育理论研究的科学意识	(14)
第四节 新时期成人教育研究的增长点	(24)
第五节 中国成人教育家的实践素养	(35)
第六节 中国成人教育学家的学术素养	(43)
第二章 人本思想与成人教育	(51)
第一节 人本视野中的成人教育价值取向	(51)
第二节 人本视野中的社区教育发展	(59)
第三节 人本视野下的成人高等教育“宽进严出”	(67)
第四节 人本视野中的成人高等教育管理	(74)
第五节 成人学习特征与专业教学改革	(81)
第三章 成人教育与社会发展	(90)
第一节 国民素质提升与成人教育发展	(90)
第二节 新时期成人教育经济功能	(109)
第三节 新时期成人教育人口功能	(119)
第四节 创新型国家和创新型人才培养与成人教育改革	(128)
第五节 和谐社会构建与成人教育发展	(137)
第六节 完善成人高等教育评估工作的思考	(149)
第四章 成人教育改革与发展	(157)

第一节	成人高等教育政策 30 年回顾	(157)
第二节	函授站点的建设与管理	(168)
第三节	职业技术学院教育的科学性	(175)
第四节	新时期成人高等教育发展特征	(183)
第五节	新时期成人高等德育特征	(192)
第六节	国际成人教育发展特征	(199)
第五章	远程教育研究	(210)
第一节	现代远程教育试点高校政策综述	(210)
第二节	远程教育:成人教育模式的发展方向	(222)
第三节	网络教学资源的开发与管理	(232)
第四节	试点学校网络教育归口管理	(241)
第五节	远程教育实效性	(255)
第六节	学习支持服务系统建设	(262)
第七节	远程教育教员素质	(269)
第六章	成人非学历教育培训	(276)
第一节	国外高校成人非学历教育培训的发展及启示	(276)
第二节	普通高校成人非学历教育培训发展现状	(282)
第三节	普通高校成人非学历教育培训问题与对策	(288)
第四节	中小学教师培训者素质提升	(296)
第七章	成人生命化教育	(305)
第一节	生命化课堂的概念、意义和特征	(305)
第二节	“马加爵式”惨案警示录	(319)
第三节	复旦学子虐猫事件警示录	(326)
第四节	洪战辉事迹启示录	(333)
第八章	成人教育学建设研究	(342)
第一节	成人教育学概念的产生与发展	(342)
第二节	中国成人教育学发展历程与发展动向	(351)
第三节	中国成人教育学的个性	(368)

第四节	中国特色成人教育学建设	(376)
第五节	成人教育科研队伍建设	(387)
第六节	中国成人教育学派的创生	(395)
后 记		(403)

第一章 成人教育理论研究

第一节 成人教育科学研究的意义

成人教育科学研究的意义体现在研究者个体、社会、院校和成人教育科学等方面,主要表现在:有助于提高研究者的教育素质和管理素质;有助于成人教育的知识普及和政策决策;有助于成人学校教育的理性增强和科研型院校形成;有助于创新成人教育理论和完善学科体系。

成人教育科学研究是一项实践性相当强的社会性事业,既有重要的个人价值,又有重要的社会价值,在成人教育院校的发展和成人教育科学的进步方面起着基础性作用。认识开展成人教育科学研究的意义,对于提高成人教育科学研究的自信心和使命感,对于各级政府和成人教育院校正确认识成人教育科学研究的价值、热情扶持它的发展、充分发挥它的作用,都具有重要意义。

一、个体意义

1. 有助于提高研究者的教育素质

教师进行成人教育科学研究,为教师提供了一个从理论到实践的契合点,使教师的各种能力得到快速的发展,它是提高教师综合素质、促进教师可持续发展的一条捷径。实施成人素质教育,需要建设

一支高素质的师资队伍。时代要求教师从经验型转向科研型、学者型、专家型。广大教师不仅应该掌握成人教育规律和成人教育教学技巧,还应通过成人教育科学研究实践,不断取得新知识,探索新领域,在成人教育科学研究实践中,不断提高自身素质。教师处在教学第一线,具有丰富的教学实践经验,但由于种种原因,部分教师,尤其是中青年教师,缺乏必要的成人教育理论基础,他们的经验缺乏必要的理论升华,致使其中一些人的成人教育教学水平常年停滞不前。这一状况很难适应社会现代化对成人教育提出的新的更高的要求,要想改变这一状况,就需要他们认真进行研究总结,并学习相关的成人教育理论,使已有的零散的经验,上升为系统的认识,摒弃不正确的做法,并使不自觉作出的正确的事成为正确认识指导下的自觉行动。

2. 有助于提高研究者的管理素质

成人院校的管理干部(包括院校、系处、科各级干部)都具有丰富实践经验和一定的成人教育理论基础,其中也不乏具有高深理论造诣的领导者和管理者。但是,一般而言,其中一部分人由于缺乏理论提高的机会,致使他们的管理水平提高较慢,难以适应社会发展、科技进步 and 知识快速更新对成人教育管理干部提出的新要求。一个好的管理干部应该向着成人教育专家的方向前进。因此,管理者应该将自己的管理经验上升为系统的认识,再用科学的认识指导其决策。可以断言,管理干部积极投身成人教育科学研究,对于提高自身水平从而增强决策科学性、提高办学质量是大有裨益的。管理干部要积极参加进修,对涉及成人教育科学研究的理论书籍,要大量阅读,吸取精华,做好笔记,综合分析,灵活运用。管理干部日无闲暇,但要挤出时间学习,吐故纳新,不要在灯红酒绿的应酬活动中消磨时光。管理水平高低,在于平时积累,要锲而不舍。只有这样,管理干部的成人教育科学研究理论水平才会逐渐提高。

二、社会意义

1. 有助于提高社会公众的成人教育素养

成人教育发展的速度与进步的程度取决于社会公众成人教育素养的高低,也取决于成人教育科学普及推广的力度、广度和深度。只有社会公众的成人教育意识得到提高,只有社会公众的成人教育素质得到提高,社会公众接受成人教育和主动学习的积极性才能维持长久,社会公众根据自身的实际主动选择适当的学习目标、学习内容和学习方式的行动才能科学。随着终身学习和学习型社会的建设,广大人民群众希望了解成人教育,需要获得更多的成人教育学知识;同时党和政府颁布的各项成人教育政策和措施,也需要让人民群众所知悉和理解,以便更好地得到贯彻执行。成人教育科学研究既要强调成人教育理论的创新,也要重视成人教育知识的普及。当代中国成人教育学者在从事成人教育科学研究取得有价值的研究成果的同时,也应当适时将这些成果开发成为适合于社会不同层面人群接受的、能进行广泛传播的文化产品,在社会各个层面有规模地进行传播,为直接提高公众的成人教育科学文化素质服务。成人教育科学研究要做好成人教育科学知识的宣传、解释工作,通过出版书籍和报刊,介绍和普及成人教育科学知识,让广大人民群众了解和掌握更多的成人教育科学知识。

2. 有助于增强成人教育决策的科学性

成人教育的发展,需要科学的规划与决策。任何规划与决策都需要周密的调研、广泛的论证以及科学理论的指导。当今的成人教育政策研究面对日益深化的成人教育改革,尚未能对决策者提供足够的科学的决策咨询依据,成人教育政策研究滞后于客观实际,决策过程尚未充分发挥政策研究的参与作用。一项好的、符合客观实际的政策可以在没有直接投资的情况下,产生经济效益和社会效益;反之,可以使直接投资化为乌有、得不偿失,甚至还带来负面效应。这已被大量的事实所证实。各级政府和教育行政部门要把成人教育科

学研究工作摆到十分重要的地位,这一则有利于教育行政机关改变工作作风,深入调查研究;二则有利于优化和营造成人教育政策研究的外部环境,拓宽政策研究的广度和深度,活跃成人教育政策研究中的争鸣,提高研究成果的质量。成人教育理论工作者和实际工作者要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,坚持理论联系实际,围绕全面建设小康社会的战略目标,结合新时期成人教育改革的重大理论与实践问题进行深层次、前瞻性和对策性研究,发挥成人教育科研的理论先导、决策咨询和实践服务的功能。

三、院校意义

1. 有助于增强成人教育实践的理性

成人教育科学研究是指运用一定的科学研究方法,遵循一定的科学研究程序,通过对成人教育现象的解释、预测和控制,探索成人教育规律的一种创造性认识活动。这种源于实践而又高于实践的科学研究,必将对各级各类成人学校的成人教育发展产生直接的指导和推动作用。“二次充电”、“下岗培训”、“转行学习”等各层次、非学历的职业技能培训和继续教育逐渐成为成人教育新的生长点。然而,一些院校对成人教育的定位不够明晰,仍然固守学历教育,仍以专、本科为主,对非学历教育的地位和作用缺乏认识,非学历教育尚未进行有效的开发。成人教育科学研究可以为各级各类成人院校的成人教育实践提供理论支持,可以提供发展模式参考,可以借鉴外地先进经验推动本地成人院校更好地发展。成人教育科学研究能够揭示成人学习的心理特征,并能够结合成人的特点研究和设计适当的教学计划、教学方法、教学策略等。成人教育研究者不应该以一种高高在上的态度,对成人教育“指点江山,激扬文字”,而应更多地贴近成人教育的具体情景以及当事人的真情实感,从而提出一些有助于改变成人教育面貌的切实可行的对策和建议。课题的研究要与工作需要紧密结合,加强基础研究,突出应用研究。力求“小、实、新”,课

题研究内容重在创新,重在提出具有现实性、普适性、针对性和可操作性的思路与建议。

2. 有助于科研型成人教育院校的形成

“科研兴校、科研兴教”,任何一个院校的发展必须依靠科学研究才能获得内在的支撑点和直接推动力。各成人教育院校的办学条件差别很大。各地区和各院校在从事各项成人教育活动时承担着各自不同的任务和面临着各自不同的困难和问题。这就要求我们从地区的状况和本院校的实际出发,针对本地区和本院校面临的问题进行研究,制定出适应各自办学规律的成人教育措施,这样才能推动本地区、本院校的工作。成人教育的含金量与普通教育的含金量不能同日而语的重要原因在于各级各类成人学校的改革严重滞后于社会的发展。成人教育往往依据普通教育体系的教育模式,注重书本、理论,忽视学员动手能力、实践能力的培养,忽视应用型、技术型人才的培养,造成了成人教育毕业生理论上比不上普通教育毕业生,技能上比不上职业院校毕业生,其就业竞争力缺失。我们不能照搬普通教育和职业教育的办学经验和教育模式,成人学校的专业、课程、师资力量、管理水平、办学层次与特色、办学资源、生源空间、教学设施等方面的改革是目前成人教育科学研究面临的重大研究课题。要把学校办出特色,必须在原有的办学基础上逐步提高,不要空想,也不能生搬硬套外校的经验,而应该在分析自己的办学基础上,提出切实可行的建设规划,有重点地开展成人教育实验,并在成人教育教学科学理论指导下,在实验和探索的基础上形成自己独特的、稳定的办学特色。因此可以说,发展成人教育模式、实现院校特色建设,必须通过成人教育科学研究才能完成。

四、科学意义

1. 有助于成人教育理论的创新

理论创新是成人教育科学研究赖以生存和发展的灵魂和动力,没有理论创新的成人教育科学研究是没有活力的。成人教育理论创

新是成人教育研究者的重要使命。成人教育理论创新,不是超越现实发展的可能性条件,制造一种不切实际的玄学,更不是故意搞一些稀奇古怪的新名词、新概念,恰恰相反,它正是根据现实发展的需要,以实事求是的科学态度正确地分析问题、解释现象并为现实社会的成人教育发展提供科学的理论依据。成人教育理论创新不是一句空话,不是哪个人随便拍下脑瓜就能想出来的。尽管目前没有人统计中国成人教育学中究竟有多少的外来成人教育学术语、外来成人教育理论,但是,外来术语、外来理论“漫天飞”的现象却是实实在在存在的。纵观中国近30年成人教育学发展史,成人教育学中国化的历程中我们学习的时间多,思考问题少,更多的是介绍别人的教育学,割断本民族的文化成人教育传统。成人教育学原创性研究意识薄弱,是制约中国成人教育学个性化的一个症结。社会在发展,过去成人教育理论家们的结论是彼时彼地的产物。我们一定要学习,要借鉴但不能生搬硬套。我们应当创立具有我们民族特点、时代特点的新理论。成人教育的理论创新一方面迫切需要扎根于成人教育创新实践,研究成人教育特有的基本规律;另一方面也非常有必要借鉴当代国际成人教育前沿性研究成果,推动中国成人教育理论体系的发展。成人教育的理论创新甚至还需要从教育学、社会学、哲学、经济学、管理学等相关学科的发展中汲取多种理论养分。

2. 有助于成人教育科学体系的完善

成人教育科学体系的建设是成人教育发展的基础性工程。科学体系是指科学知识的内部构成,反映的是科学知识的逻辑体系。从某一主干学科中分化生成的分支学科一般总是以主干学科的结构、要素、范畴、活动等作起点,以子学科或以专题论著呈现。一般说来,成人教育科学的体系越科学,其分支学科的建立就会越合理。成人教育科学体系建设成熟的标志,不要求“出经验、出观点、出思想”,而且要求“出理论、出学说、出体系”。成人教育学科群的形成是一个渐进的过程,在这一过程中,人为地“制造”学科是不确当的,学科的成长与成熟是以实践的需要和研究的丰富为基础的。长期以来,成

人教育学术共同体缺少分工合作,不能自觉地从学科群的角度建构各自的研究领域,表现为研究专题零散,难以形成知识网络,这一现象必须加以改变。成人教育科学研究要有对成人教育科学体系建设的宏观策划意识,要有对成人教育科学体系发展的整体视野和整体规划,根据自己的特长和科学体系建设的需要既要进行成人教育基本理论的研究,也要进行成人教学论、成人管理论、成人德育论的研究,还要进行成人教育哲学、成人教育社会学和比较成人教育的研究,促进中国成人教育科学体系的均衡发展。

参考文献:

[1] 黄健. 成人教育最需要理论创新[N]. 中国教育报, 2002—11—04.

[2] 张红艳. 我国成人教育研究存在的问题及对策[J]. 西北成人教育学报, 2003, (1).

第二节 成人教育科学研究价值的失真与还原

目前成人教育科学研究存在着诠释政策、徜徉异海、闭门造车、争名夺利等失真的研究价值观。其失真原因有研究者素养不够、学术管理缺陷和社会不正风气等。其还原策略有明确研究使命、端正研究动机、树立实践意识、提升创新品质和改善研究管理等。

价值是客体的某些属性对人类、对社会所具有的积极意义,是客体的某些属性能够满足主体的某种需要,成为主体所追求的目的。成人教育科学研究有它自身的价值取向。

一、成人教育科研本真价值的失真

目前一些成人教育研究者进行科学研究时漠视成人教育科学研

究服务社会的应然使命,歪曲成人教育科学研究服务成人教育实践的本真价值。

1. 诠释政策,随波逐流

成人教育研究者应当积极关注成人教育政策和法律的制定和实施,为其提供智慧支持。但是,一些成人教育研究者没有自己一贯的学术立场,随波逐流,不为教育政策和法律的制定出谋划策而为出台后的成人教育政策和法律“寻求科学的理论支撑”,为当权领导者的政治口号“注解口号的科学性和伟大性”。成人教育研究者附属于一定的研究机构 and 高等学校,而这些机构和学校又附属于各级政府。一些成人教育研究者不得不考虑本单位的利益,不得不揣摩当权领导者的的心思,容易出现唯权、唯上现象,甚至为当权领导人的错误决策寻找理论根源和现实依据。一些成人教育研究者的脊梁是弯曲的,成了“随风倒”的墙头草,成为政治的附庸,其成人教育科学研究的价值因而失真甚至扭曲。坚持独立思考精神、勇于创新的研究者和著述只是凤毛麟角,而随波逐流、媚上媚时的文字,却充斥着成人教育学术界的话语空间。

2. 徜徉异域学海,而不知回归

发达国家成人教育发展历史较长,又高度重视其科学研究,已经积累了比较成熟的科学成果。我国成人教育学后生后发,尽管我国成人教育实践和经验总结有着几千年的历史,但是作为教育科学理论的一门新兴学科,成人教育学建设的真正肇始却是最近 30 年来的事情。因而,一些成人教育研究者“言必称他国”,徜徉异域学海,全盘引进西方各种教育研究成果,照搬其各种教育教学的理论、规律、方法来诠释中国的教育实践,忽视所借鉴的制度在我国生根发芽的可能性、合理性及可行性。尤其是近年来新一轮的“译介”热潮,使得许多成人教育研究者热衷于翻译和引用国外的成人教育理论和哲学话语,它虽然为我国的成人教育学充实着新的形式,丰富着新的内容,却使我国的成人教育学失去了本来的面貌,失去了它原本的具有中国特色的丰富思想和文化内涵。

3. 闭门造车,自圆其说

一些成人教育研究者热衷于搭建成人教育理论的“空架子”。许多成人教育实践者反映,一些研究者提出的成人教育理论初看起来新颖、创新和独特,然而难以直接指导他们的成人教育教学实践,难以提高他们的成人教学质量和管理水平,成人教育理论“好看不中用”的现象时有发生。这种现象与一些成人教育研究者的落后的思维方式有很大的关系。他们重视自觉感悟,重视事物整体(集体)把握而忽视局部(个体)的差别。在这种思维方式之下,对成人教育进行科学研究就依靠自己的“冥思苦想”、“书斋建构”,按照自己的逻辑推理来构建一个体系或理论。对于成人教育的问题或现象的研究,总是从宏观的、整体的角度出发去考虑问题,而不是从具体的、生动的成人教育案例入手去研究。这种把人的问题简单化的大而化之的研究倾向,只会导致“空中楼阁”式的研究成果。不聚焦成人教育本真问题,不关注成人教育特定对象及其内在根本性的成人教育理论和学科,无论以何种看似科学和严谨的逻辑、术语、方法和概念体系作为支撑,都属于形式化的和概念化的成人教育理论和学科,对鲜活的成人教育实践而言都将是滑稽无力的。

4. 争名夺利,粗制滥造

社会的浮躁和功利气氛对成人教育研究者的影响是比较大的,一些研究者多了些功利和浮躁,少了些踏实、奉献和真正的科学精神。有的研究者从事成人教育科学研究的目的就是为了出名、升迁、赚钱和职称。只讲数量,不讲质量,只管发表,不问学术创新;抄袭剽窃,沽名钓誉,改头换面,穿靴戴帽,东拼西凑;党同伐异,学术专断,或师或友,二人成双,三人成众,搞小圈子或小团团,圈内拉拉扯扯、互相吹嘘抬高,圈外唯我独尊、排斥异己;为了使科研成果能够发表得更多、更快,使用便捷的统计方法,寻找个别、表面的证据,只采用对研究结果有利的数据;为了迎合某些个人或团体的需要,随意歪曲、篡改实验数据,得出随心所欲的研究结论……他们只关心自己的利益,整天为金钱与权力奔波,忙于聚敛文化资本,成了权力的附庸、