



根据义务教育英语《课程标准》编写
配各种版本教材使用

主编：陈占勇 李保卫

初中专项训练新设计

A New Design of Special Exercise for Junior Middle School

阅读理解



Reading Comprehension

中考

根据义务教育英语《课程标准》编写
配各种版本教材使用

奔腾英语

初中专项训练新设计

阅读理解

中考

主编
陈占勇 李保卫

编委

陈占勇 李保卫

编委

陈莲英	陈旭庚	陈永霞	陈占勇	崔富中
崔振杰	冯玉花	郝凯红	黄洪冠	黄 雯
黄 艳	康国伟	李建超	林 峰	刘铭丽
刘新奇	刘新耀	卢敏霞	卢向华	裴雪伟
乔粉红	孙奇峰	孙学锋	田冬玲	王档良
王正华	许冠军	许云鹏	杨高锋	杨晓峰
袁俊伟	张 晓	张国献	张丽娟	郑 军

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

(奔腾英语)

ISBN 978-7-5427-4323-7

教学参考资料 IV. G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 057502 号

策 划：鲍建国

组 稿:徐丽萍

责任编辑:王佩英

奔腾英语·初中专项训练新设计

中考·阅读理解·中考

陈占勇 李保卫 主编 怀 玉 陈 永

上海科学普及出版社发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 三河市华晨印务有限公司印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 8.25 字数 281000

2009年5月第1版 2009年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5427-4323-7 定价: 14.50 元

出版说明



为了帮助广大初中师生把握我国目前基础教育和高等学校招生考试的发展方向,领会新教学大纲有关初中英语教学的精神,我们特别邀请了一批在教学及中考阅卷第一线、具有丰富教学经验的特、高级英语教师,编写了这本《奔腾英语·初中专项训练新设计·阅读理解·中考》。

本系列读物以新课标为依据,紧扣教育部颁发的最新《考试说明》,又结合近年英语中考试题内容,力求新颖、全面、实用。本系列阅读材料多选自国内外最新的热门话题和重要事件,题材丰富多样。我们相信本系列读物既可供广大初中同学在平时学习及复习备考时使用,也是广大英语教师优秀的教学参考书。

本书栏目包括:解读中考、专项训练新设计、答案与详解三部分。

Ⅰ【解读中考】Ⅰ 本部分在全方位透视阅读理解题型与命题特点的基础上,深入总结了阅读理解题的解题思路与技巧,可帮助中考考生更好地了解中考的知识能力要求,熟悉题型特点,把握命题趋向,探索命题规律和应试对策,提高能力,掌握解题的步骤与技巧。

Ⅱ【专项训练新设计】Ⅱ 本栏目下设两个小版块:

· **真题演练** —— 编者以“中考真题是最好的中考模拟题”为编写主题,精选近年各省市有代表性的题目,以帮助考生由此及彼掌握中考命题轨迹。希望同学们通过对近年中考真题的演练,比较全面地了解中考英语的命题规律,以便在复习备考中有的放矢。

· **创新训练** —— 编者在深入研究近几年中考试题的基础上,以“实战演练”为编写主题,精心编制了大量针对性强、训练价值高的习题,注重突出对考生能力的考查,这些习题既与中考命题趋势相吻合,又具有全新视角,从“雪灾”到“神州七号”,紧扣社会生活的各方面,内容类似于中考真题。功夫是练出来的,通过本部分的练习,定能帮你实现从知识到能力的转变。

Ⅲ【答案与详解】Ⅲ 编者以“点拨精要”为编写主题,不仅给出了习题的标准答案,而且对解题思路、解题过程进行了精要分析,同时指出了考查范围。如师在侧般的透彻详解,定能帮你扫清学习中的所有障碍。

目 录

第1章 解读中考 (1)

- ☐一、阅读理解题的考查目标 (1)
- ☐二、阅读理解题的考查方式 (1)
- ☐三、阅读理解题的命题特点 (2)
- ☐四、阅读理解题的命题趋势 (3)
- ☐五、阅读理解题的解题步骤 (3)
- ☐六、阅读理解题的解题技巧 (4)
- ☐七、阅读理解题的三种阅读策略 (10)
- ☐八、如何提高阅读速度 (10)

第2章 专项训练新设计 (12)

- ☐一、真题演练 (12)
- 2008·北京卷 (12)
- 2008·南京卷 (14)
- 2008·天津卷 (15)
- 2008·重庆卷 (16)
- 2008·河南卷 (17)
- 2008·河北卷 (19)
- 2008·陕西卷 (20)
- 2008·安徽卷 (21)
- 2008·江西卷 (23)
- 2008·武汉卷 (24)
- 2008·浙江卷 (25)
- 2008·长沙卷 (26)
- 2008·兰州卷 (27)
- 2008·成都卷 (28)
- 2008·太原卷 (29)

☐二、创新训练 (31)

- Passage 1. 绿色誓言——塑料袋禁令
绿色环保 议论文 (31)
- Passage 2. 可口可乐预收购汇源
商业并购 议论文 (32)
- Passage 3. 西藏——中国神圣领土的一部分!
西藏问题 议论文 (33)
- Passage 4. 网络生活的利弊
网络生活 议论文 (33)
- Passage 5. “神舟七号”——中华儿女的骄傲
“神舟七号” 说明文 (34)
- Passage 6. 英语培训, 哪个更适合你?
培训广告 应用文 (35)
- Passage 7. 盲人的光明使者——导盲犬
导盲犬 记叙文 (36)
- Passage 8. 时间就是一切!
时间概念 议论文 (36)
- Passage 9. 网络小胖
网络红人 记叙文 (37)
- Passage 10. 我们爱环境!
校园环保 说明文 (37)
- Passage 11. 一个学生的学校
新闻报道 记叙文 (38)
- Passage 12. 汽车轮上的国家
汽车生活 记叙文 (38)
- Passage 13. 保护地球, 迫在眉睫
环境保护 议论文 (39)

Passage 14. 治理污染,保护地球

环境保护 议论文 (40)

Passage 15. 给书包“减肥”

学生书包 说明文 (40)

Passage 16. 感冒病因及预防方法

科普教育 说明文 (41)

Passage 17. 篮球小将——易建联

体育明星 记叙文 (42)

Passage 18. SARS——一把双刃剑

SARS 议论文 (42)

Passage 19. 白衣天使——南丁·格尔

名人传记 记叙文 (43)

Passage 20. “我”的近况

电子邮件 应用文 (44)

Passage 21. 全球变暖探因

全球变暖 说明文 (44)

Passage 22. 网络 QQ 交友要慎重

网络交友 记叙文 (45)

Passage 23. 您是亚健康状态吗?

健康状态 说明文 (45)

Passage 24. 中国政府决定废除食品免检制度

新闻报道 夹叙夹议 (46)

Passage 25. 保护环境,减少灾害

自然灾害 记叙文 (47)

Passage 26. “cool”的多种含义

说文解字 说明文 (48)

Passage 27. “他”是傻瓜

戒酒幽默 记叙文 (48)

Passage 28. 幸福

人生态度 议论文 (49)

Passage 29. 百幕大三角之谜

地理现象 记叙文 (50)

Passage 30. 一个数学家的故事

名人故事 记叙文 (50)

Passage 31. 和平使者——大熊猫

国宝熊猫 记叙文 (51)

Passage 32. 聪明的老者

生活故事 记叙文 (51)

Passage 33. Ellen 的麻烦

个人健康 记叙文 (52)

Passage 34. 最实惠的沟通方式

电子生活 议论文 (53)

Passage 35. 电子书包用处大

科技应用 说明文 (53)

Passage 36. 一次糟糕的请客

说话技巧 记叙文 (54)

Passage 37. Marie 的学业生涯

人物传记 记叙文 (54)

Passage 38. 鲨鱼是否会攻击人类?

人与动物 议论文 (55)

Passage 39. 战争中的难民儿童

战争与百姓 记叙文 (56)

Passage 40. 聪明的弟弟

家庭故事 记叙文 (56)

Passage 41. 安全上网规则

上网须知 说明文 (57)

Passage 42. 长时间使用电脑注意事项

电脑与健康 说明文 (57)

Passage 43. 繁荣的中国,坚强的中国

十一黄金周 议论文 (58)

Passage 44. 关爱留守儿童,需全社会齐心协力

留守儿童 说明文 (59)

Passage 45. 人民的总理——温家宝

人物故事 记叙文 (60)

Passage 46. Mr Smith 的麻烦

生活趣事 记叙文 (60)

Passage 47. 科学地使用电脑

电脑与健康 说明文 (61)

Passage 48. 实践心得

课外实践 记叙文 (62)

Passage 49. 父子间的幽默

生活故事 记叙文 (62)

Passage 50. 把爱心传递下去 (生活小哲理 说明文) (63)	Passage 68. 绿色的承诺 (环境保护 记叙文) (76)
Passage 51. 进步中的姚明 (名人专场 记叙文) (64)	Passage 69. 健康秘籍 (健康话题 说明文) (76)
Passage 52. 青少年应养成良好的饮食习惯 (健康饮食 说明文) (64)	Passage 70. 一分零钱 (购物找零 记叙文) (77)
Passage 53. 英语学习浪潮 (承办奥运 记叙文) (65)	Passage 71. 物价与工资 (社会经济 议论文) (78)
Passage 54. 杨晨的娱乐方式 (业余生活 记叙文) (66)	Passage 72. 小故事两则 (生活故事 记叙文) (79)
Passage 55. 因特网与生活 (网络时代 说明文) (66)	Passage 73. 游园告知 (游园告知 应用文) (79)
Passage 56. 电脑的负面作用 (现代科技 记叙文) (67)	Passage 74. 因特网的历史 (因特网 说明文) (80)
Passage 57. 无人监考的考生 (素质考试 议论文) (68)	Passage 75. 教育的目的 (教育 议论文) (81)
Passage 58. Ballmer 对青年大学生的告诫 (名人新闻 记叙文) (69)	Passage 76. 寒冬交通安全 (交通安全 说明文) (81)
Passage 59. 招聘启事 (招聘启事 应用文) (69)	Passage 77. 温室效应 (环境问题 记叙文) (82)
Passage 60. 学习的榜样 (校园生活 说明文) (70)	Passage 78. 大象“调解员” (幽默故事 记叙文) (83)
Passage 61. 五一假期旅游 (热点话题 记叙文) (70)	Passage 79. 关于梦的新发现 (科学发现 说明文) (83)
Passage 62. 地震自我保护、逃生小知识 (应急保护 说明文) (71)	Passage 80. 篮球运动的由来 (体育运动 记叙文) (84)
Passage 63. 您经常陪伴孩子了吗? (父爱关怀 议论文) (72)	Passage 81. “公平体育运动”国际组织 (体育组织 说明文) (85)
Passage 64. 动动手指, 按出快乐 (手机短信 说明文) (72)	Passage 82. 中学生该不该用手机 (使用手机 议论文) (86)
Passage 65. 预测 21 世纪五大科技突破 (科学技术 记叙文) (73)	Passage 83. 克服困难, 展残疾人风采 (残奥会 说明文) (86)
Passage 66. 互动教育 (校园生活 说明文) (74)	Passage 84. 因特网的应用 (热点话题 说明文) (87)
Passage 67. 中日关系 (国际关系 记叙文) (75)	Passage 85. 香烟包装警示语 (社会热点 说明文) (88)

Passage 86. 您的孩子是在健康上网吗?	(98)
(安全上网 · 说明文)	
Passage 87. 电眼娃娃——张韶涵	(99)
(走进名人 · 记叙文)	
Passage 88. 关爱留守儿童,需全社会齐心协力	(99)
(热点话题 · 说明文)	
Passage 89. 与您分享成功经验	(91)
(书目推销 · 说明文)	
Passage 72. 小事两则	(79)
(生活故事 · 记叙文)	
Passage 73. 游园记	(79)
(游园记 · 记叙文)	
Passage 74. 因特网的好处	(80)
(因特网 · 说明文)	
Passage 75. 教育的目的	(81)
(教育 · 议论文)	
Passage 76. 冬季交通安全	(81)
(交通安全 · 说明文)	
Passage 77. 温室效应	(82)
(环境问题 · 说明文)	
Passage 78. 大“象”“猫”	(83)
(幽默故事 · 记叙文)	
Passage 79. 关于梦的发现	(83)
(科学发现 · 说明文)	
Passage 80. 篮球运动的由来	(84)
(体育运动 · 说明文)	
Passage 81. “公平体育运动”国际组织	(82)
(体育组织 · 说明文)	
Passage 82. 中学生不宜用手机	(86)
(手机 · 议论文)	
Passage 83. 克服困难,迎接挑战	(86)
(挑战 · 说明文)	
Passage 84. 因特网的应用	(87)
(网络应用 · 说明文)	
Passage 85. 香烟危害健康	(88)
(社会健康 · 说明文)	

Passage 90. 不同国家的指路方式	(92)
(文化习俗 · 夹叙夹议)	
第3章 答案与详解	(93)
一、真题演练	(93)
二、创新训练	(101)
Passage 23. 英语学习	(92)
(英语学习 · 说明文)	
Passage 24. 树屋的妙处	(96)
(树屋 · 说明文)	
Passage 25. 因特网与生活	(96)
(因特网 · 说明文)	
Passage 26. 电脑的作用	(97)
(电脑 · 说明文)	
Passage 27. 天才的养成	(98)
(天才 · 说明文)	
Passage 28. 对青年大学生的告诫	(99)
(青年 · 说明文)	
Passage 29. 招聘启事	(99)
(招聘启事 · 说明文)	
Passage 30. 学习的特点	(100)
(学习 · 说明文)	
Passage 31. 五一假期安排	(100)
(假期安排 · 说明文)	
Passage 32. 地震自救知识	(101)
(地震 · 说明文)	
Passage 33. 您经常陪伴孩子了吗?	(102)
(陪伴 · 说明文)	
Passage 34. 动手动脑,接受挑战	(102)
(动手动脑 · 说明文)	
Passage 35. 预测21世纪五大科技突破	(103)
(科技 · 说明文)	
Passage 36. 互动教育	(104)
(教育 · 说明文)	
Passage 37. 中日关系	(105)
(中日关系 · 说明文)	

第1章

解读中考

一、阅读理解题的考查目标

根据教育部最新制定的英语课程标准,初中毕业生应达到五级综合语言运用能力。阅读理解五级的目标部分描述如下:

1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义;
2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系;
3. 能找出文章中的主题,理解故事的情节,预测故事情节的发展和可能的结局;
4. 能读懂常见体裁的阅读材料;
5. 能根据不同的阅读目的,运用简单的阅读策略获取信息;
6. 能利用字典等工具书进行学习;
7. 除教材外,课外阅读量应累计达到15万词以上。

中考阅读理解题主要是考察通过所给阅读材料获取信息的能力。这些能力主要是:

1. 能够掌握文章的主旨和大意。包括对文章主题的理解,对文章中心大意的理解,对作者意图或文章中人物观点的理解,以及从文章内容中可推断出的结论和作者的弦外之音等。
2. 能够了解文章的细节和事实。包括事实识别、有关数字方面的计算或识图、排列次序等。
3. 能够理解某个词汇或短语在文章中的意思或个别句子的意义。这些词句一般不只是体现其表层含义,而往往具有深层含义,同学们要根据文章的上下文来判断其含义,或根据句子的语法关系分析,并挖掘其含义。
4. 能够拟选文章的标题。文章标题的拟选不但取决于文章的内容,而且还取决于标题的特点。英语文章标题的特点一般是省略冠词、be 动词或作定语用的人称代词,且多以短语或简单句为主。选择标题的一般原则是:一要切题,即概括全文的主旨;二是要简洁,即文字要简单明了。

二、阅读理解题的考查方式

(一) 测试内容

1. 细节理解题

主要测试考生是否读懂了文章所描述的内容,即平时我们所说的“wh”(who, what, where, when, why, which, how)问题。图示理解题、计算理解题、排序等,也都属于这类题,有时出题者为了增加试题的难度,将试题理解部分与原句进行转化。

2. 词句理解题

主要测试考生是否理解了文章的词句,一般情况下,正确答案就是对所询问的词、词组或句子的复述或解释。考生要利用上下文的关联性来确定其确切含义。此外,作者通常运用下定义、解释、举例、同义词、反义词等来说明某一词或词组的意义,有时同学们也可以凭常识来判断。

3. 推理判断题

主要测试考生利用文章所给的信息进行推理判断的能力,一般是对作者意图、态度以及作者言外之意、未言之事,根据文章中的有关事实,进行符合逻辑的推理判断。这类题的题干中大多含有 infer, imply, suggest, conclude 等词,或者题干中的文字表述为:

①What's the result of...?

②Which of the following might have happened afterwards?

③The writer didn't say but we can know that _____.

解答此类题一定要以文中所叙述的事实为依据,一层层剖析,一步步推导,仔细体会其因果关系和事情发展的始末,依据作者的思路来进行推理,千万不能脱离原文内容,根据自己的意愿胡乱推理或只凭常识推理。选择正确答案时要谨慎,选出的答案一定要在文中找到依据或理由。

4. 逻辑推理题

它要求纵观全文,在汇集全文提供的各项信息的基础上,进行正确的逻辑推理:推断作者的意向;推断人物的动机、目的、性格特征;推断事件的前因后果;推断语言中的语态、语气等。近年来中考强调对阅读理解能力的考查,因而逻辑推理的深层理解题题量增大。这就要求我们在通读全文、弄懂全文的基础上,抓住文章的关键字句,深入开拓文章的内容。

5. 归纳概括题(主旨题)

要求在理解全文后归纳短文大意,概括中心思想或选择短文的标题。命题方式常为 find out the main point /main idea /best title 等,这些内容大都暗含在文章中。不少文章一开头便展示出文章的主题,尤其是新闻报道类文章,第一段常是故事的梗概,这一段往往表达文章的中心思想。在文章的段落中则往往由开头的一句充当主题句,来概括该段的中心思想。

但是有的文章没有主题句,例如大部分记叙文,在这种情况下,就需要考生通过理解、分析全文,区分文章的主要信息与次要信息,进而总结归纳出文章大意、中心思想,在选择答案时,所选结论要和文章内容吻合,要注意所选结论不能太笼统而要具体,不能以偏概全而要全面。

(二) 具体形式

上述测试内容主要通过以下 4 种形式进行测试:

1. 根据所读文章内容填空。

2. 根据所读文章内容选择正确答案。

3. 根据所读文章内容判断正误。

4. 根据所读文章内容回答问题。

三、阅读理解题的命题特点

历年中考英语阅读理解题的命题特点有:

1. 体裁多样性

包括记叙文、议论文、说明文、应用文、对话、图表、广告、趣味小品等。

2. 题材广泛性

文章选题多种多样,涉及日常生活、社会、政治、经济、文化、科技、地理、历史、人物传记、风土人情、实用文体等。

3. 题量大,分值高

近几年的中考试题中的阅读理解材料由 2~3 篇(有的多达 4 篇)短文组成,词汇量平均每篇 250 个左右,文后的测试题的词汇量平均达到 220 个左右,分值在 20~30 分。

4. 难度适中性

对于无法通过上下文猜测而又影响文章理解的关键词,如果超出教学大纲规定的词汇范围,则用汉语注明词义。要求考生在快速阅读的过程中准确地捕捉关键的事实和细节,理解文章的表层信息,挖掘字里行间的深层内涵,推测出作者没有说明的态度、意图、段落大意、中心思想、事情的结局等。

5. 选材趋于时文,富有时代气息

6. 题型多样化

以选择题为主,但也涉及判断正误、填空、回答问题、排序、图文配对等。

7. 设题角度全面,分布均衡

四、阅读理解题的命题趋势

近几年中考英语阅读理解主要有以下几个新趋向:

1. 从题型上看

近年的阅读理解把对整篇短文的领悟能力作为考查的重点和基本点,着重考查对文章的整体把握,侧重考查考生根据语境进行语篇分析和综合利用有效信息解决实际问题的能力,而能力要求较低的事实细节型试题的比例呈逐年减少的趋势。

2. 从选题体裁看

近年阅读理解的体裁趋于多样化,涉及记叙文、描述文、议论文、说明文和应用文;题材内容涉及英语国家文化的多个领域,更具现代化和生活的化,突出语言与文化相结合的特点,并逐渐增加广告、海报、图画、表格等实用文体。

3. 从阅读量看

近年的阅读理解量有逐年增加的趋势。阅读量的不断增加,意味着对阅读速度的要求也不断提高。因为目前阅读理解的速度远远没有达到教学大纲的要求,因此,继续加大阅读量,提高阅读速度,将是今后阅读理解命题的必然趋势。

4. 从阅读难度上看

近年的阅读理解难度已远远超过教学大纲规定的3%生词率,增加了阅读理解的难度。

从以上分析可以看出,要提高阅读能力,一是要掌握一定的词汇、习惯用语和语法知识;二是要养成良好的阅读习惯,培养健康的阅读心理;三是要积累一定的英语语言文化背景知识。

五、阅读理解题的解题步骤

1. 通篇略读,了解全文大意

对全文通篇略读,舍弃无关紧要的细节,全力捕捉全文的中心思想。要达到3个效果:

①对文章有一个总的概念和印象,文章讲什么,是有关什么的内容。

②了解文章的中心思想和作者的基本观点和立场。

③记住文章中的信息方位,如什么地方是作者的观点,什么地方是作者所举的例子,什么地方是作者分析的原因,以便再读时查找。

通读是为了在短时间内确定材料的中心大意或主题思想,因此同学们要注意主要信息。即使是新闻报道,也是以某一事件作为主要报道内容的,将该事件的时间、地点、人物、原因、过程及结果等几方面交代清楚,从而引起读者的普遍关注;议论文总有一个中心论题,可重点阅读第一段、结束段以及其他各段的第一句或末一句。在阅读过程中,目光要快速移动,千万不要停顿或复视,要对准关键词、句;同时要不断地对内容做出预测,使大脑的逻辑思维、推理判断贯穿于整个阅读的始终。这样就可以大幅度地节省阅读时间,起到了“会当凌绝顶,一览众山小”的效果,从而迅速而准确地抓住了全文的大意。

2. 细读全文,注重关键词句

针对题目中的问题细读材料,可以缩小阅读范围,迅速找到与问题有关的信息,细读与题目相关联的词、句、段,对关键部分要透彻理解,仔细推敲。在这一过程中,对有关细节可放慢阅读速度,精读有关部分,一边阅读一边归纳,加快做题速度,求得一次性正确的答案。

同学们在逐句的阅读过程中,目光要瞄准短文中的实词,尤其是名词和动词。同时抓住一些

敏感的信息,如时间、地点、人物、事件、原因、结果以及某些词汇、词语等。一般说来,这些问题会在文章中有交代说明,运用 scanning(查阅法)是不难找到线索的。

3. 透过表层,深入开拓,正确解题

在理解原文的基础上对未知含义进行演绎、推断并利用文章中出现的各种信息及文章所论述的观点、论证、作者的态度或评论等内容来进行综合性的概括,或者说进行推理。要熟练地识别各种线索,并对它们提供的信息进行分析鉴别,区分哪些是主要信息,哪些是次要信息,哪些是主题思想,哪些是对主题的陈述,从而达到准确理解文章内涵的目的。

4. 先题目,后文章

如果碰到一篇文章一上来看了几行就难住了无法读下去,就试着倒过来先去看题目,然后根据题目再去寻找文章中的有关信息,因为在一篇文章里并非每个句子都与题目有关,因此即使你对于一篇文章并未全部看懂,但并不至于全军覆没。

5. 应考的几个小技巧

①如果文长题少,则可以略读的方式先读一遍,而后带着问题去查阅,求得要找的答案。

②如果文短题多,则应先仔细阅读该短文,再去做题。遇到某个题答不上来时,可带着该问题去查阅有关细节。

③如果问的是一段文章的中心思想,则应重点读段首句和段末句,看是否有主题句。有时主题句可能位于段中,也有的段落无明显的主题句,那就要自己分析、归纳中心思想。

④如果问题要求解答数字、人名、地名、时间等,则可直接用查阅的方法来寻求答案,也可先略读而后查阅。

⑤如果文章中提到的事实多、涉及面广,则可采取抓住关键词的办法,记住文章中所谈及的各个方面,从而判断选取答案。

⑥有时遇到看不懂的难句,读了几遍仍然不懂,可作记号,暂时放下,留待以后有时间再来考虑。

6. 给自己的选择加“保险”

同学们在阅读理解应试方面的难点之一在于对自己初选的答案没有把握,总是感觉几个备选项都言之有理,有时因一念之差,可能就把答案改错了。

如何来判定自己的选择是否正确呢?同学们可以利用以下技巧给自己的选择加上“五重保险”:

①在遇到考查结论性观点,总结归纳思想的题目时,要比较选项内容的全面概括性。一般来说,概括性高,引申思路符合逻辑的选项大都是正确的。

②将选项与原文线索句中的重点词同义互释。两个意思表达相同的句子是可以通过语法和同义词转换实现统一的,能达到这一要求的应该是正确选项。

③遇到考查文章结论的题目时,要看选项中是否含有绝对性的词语,有这类词的选项肯定要排除。

④遇到结论推断题时,一般来说,重复例证事实,就事论事的选项要排除。

⑤最重要的一点是在完成每篇文章的试题后,要对其进行贯通串联,如果逻辑上出现了错误或与原文中心意思相悖,就肯定是在某个环节上出了问题。

六、阅读理解题的解题技巧

(一) 如何确定文章的中心思想

每篇文章都有主题思想,而大多数文章的主题思想是通过一个句子来表达的,这就是主题句。主题句通常是文章当中的第一句,从主题句中能找出文章主题思想的答案,但有时主题句也可以在文中或段尾。一般情况下,演绎性的文章的主题句多在句首,而归纳性的文章的主题句则常在段尾。

如果作者把主题句写得很含蓄,没有明显地用一二个句子表达出来,可根据文章内容加以归纳总结,或把所有段落的主题句加以归纳,从中找出文章的主题思想。

主旨大意题的提问方式:

①What is the writer trying to tell us with the story?

②The text is mainly about _____

③The best title for this passage could be _____

④The passage mainly tells us _____

⑤The main idea (topic) of the passage is about _____

解题应从以下两个方面入手:

①借助于文章的结构知识来把握中心思想。文章的中心思想常常由主题句来表达。一般来说,主题句常是文章的第一句或位于文章的第一段,用来交代全文所要说明的问题,同时引导以下段落进行展开和解释。有时主题句也出现于文章的中间段落或结尾,由全文展开讨论后归纳总结出来。因此,找准主题句是十分重要的。阅读时要特别注意文章的起始段、收尾段和段落的主题句。

②有的文章没有主题句或没有主题段和收尾段。碰到这种情况不能采用辨认主题句或主题段的方法来获取段落或文章的中心思想。这时,宜把不同的细节集中讨论的要点即共同点概括出来。需要读者自己在通读全文后归纳总结。

【例1】

People in many countries learn English and they learn it in different ways. Some learn it at school. Some learn it by themselves. Others learn English by (通过) radio, on TV, or in films.

【选择正确答案】

The main idea of the passage is _____.

A. people in many countries learn English in many ways.

B. some learn English at school.

C. some learn English by themselves.

D. others learn English by hearing the language over the radio, on TV, or in films.

【答案与解析】

选A。本文的第一句就是该文的主题句,讲述许多国家的人们以不同的方式学习英语。答案B、C、D都是第一句的扩展和说明,所以A是对的。

【例2】

Tennis is not difficult game to play, and you do not need a lot of equipments(装备) to play it. There must be two or four players. Each player should have a comfortable tennis racket(网球拍). The player will need some tennis balls, too. Of course, it is necessary to have a tennis court(网球场)!

【选择正确答案】

The main idea of the passage is that _____.

A. players need tennis rackets

B. you play tennis on a tennis court

C. players need a court, rackets, and tennis balls

D. two players will need two rackets to play this game

【答案与解析】

答案是C。选项A、B、D的内容均不全面,只包括了打网球的单项内容;选项C是对选项A、B、D的综合概括,故C为正确答案。

(二) 如何确定段落或文章的细节

一篇文章必须通过许多细节进一步解释和说明主题,来体现中心思想。因此,阅读理解题中多数是针对文章中的细节而设计的,回答此类问题时,首先要认真审题,理解题意,然后根据提示词或线索词,运用查阅的技巧,快速在原文中查找正确的答案。这些题目的答案大都可以在文章

对应的文字部分找到。

针对文章细节提问的题目常见的有:

①How / What / Who / When / Where / Why _____?

②According to the passage, which of the following is true?

③According to the passage, which of the following is not true?

④All of the following are true EXCEPT _____?

解题应从以下几个方面入手:

①直接细节题。题目主要由“how”和五个“wh”开头的问题,即: what, who, when, where, why 开头的问题,这类题目一般都比较简单,根据提问的具体内容查找,即可得出答案。

②间接细节题。一般指以释义或换一种方式重新设计的题目。解题时,首先要看懂题目,找出题目中的词或词组,然后找出文章中的对应部分。查找要借助于同义词或同义结构。因为题目中使用的词语或结构与文章中所使用的不同,但意思相同。

【例3】

David Moore taught science at the City School. He needed some expensive books, so he bought them. He put the books in his car in a quiet street. Then he went to other shops to buy something else. At six he came back to the car. One door was open—and the books were not there. David drove home.

That night he wrote a letter to a newspaper. The next day he went to the police station.

On Friday people read this in the newspaper:

Books: Have you any old books? I buy old and modern books.

Open all day on Saturday. David Moore. 26 Fry Road.

David stayed at home on Saturday. The first man came at eight. David took him to the kitchen(厨房). At half past nine another man arrived. He had a bag under his arm.

“Mr Moore?” the man asked.

“That’s right,” David said. “Can I help you?”

“I’ve got some good books. You buy books, don’t you?”

“Yes. Bring them in. Let me have a look.”

Soon the books were on the dining-table. “Come in now,” David called, “and bring the list.”

A policeman came into the dining-room. He read the names on the books and the names on the list in his hand. They were the same.

“Come with me, sir,” the policeman said to the man.

根据短文内容,选择正确答案。

- Mr Moore was a _____.
A. bookseller
B. student
C. teacher
D. shopkeeper
- The first man to David’s was a _____.
A. thief(小偷)
B. policeman
C. driver
D. cook
- From the story, we know the second man _____.
A. is one of David’s friends
B. wants to return the books to David
C. wants to show the books to David
D. has read the newspaper
- Which of the following shows the right order of what happened to David?
a. He left his car in a quiet street.
b. He went to the police station.
c. He wrote a letter to a newspaper.
d. He bought some dear books.

e. He bought something else at other shops.

A. a, b, c, d, e

B. e, d, c, a, b

C. d, a, e, c, b

D. c, d, e, a, b

5. David probably (可能) bought the books on _____.

A. Wednesday

B. Friday

C. Saturday

D. Sunday

【答案与解析】

1. 选 C。文章开头“David Moore taught science at the City School.”可以看出 Mr Moore 是位老师。

2. 选 B。结合上下文,从这几句里“The first man came at eight. David took him to the kitchen.”“He read the names on the books and the names on the list in his hand. They were the same.”可以看出第一个到大卫家里的人是位 policeman。

3. 选 D。第三段“At half past nine another man arrived.”“He had a bag under his arm.”及后面的对话便知此人是来卖书的,只有看了报纸才会到这儿来卖书。

4. 选 C。该题的细节混乱,顺序颠倒,且出现句子结构变化,虽然考题中使用的词语或结构与短文中不同,但意义相近。答题时要注意事件发生的时间先后,便化难为易。

5. 选 A。文中没有给出事件发生的确切日期,但根据以下几句“Open all day on Saturday.”“On Friday people read this in the newspaper.”“The next day he went to the police station.”“That night he wrote a letter to a newspaper.”把故事发生的时间从后往前推算,很快得出 A 答案是正确的。

【评注】这五道题均为细节理解题,第一和第三题比较容易,读文章相关句子便可得出答案;第四题较难,需读熟短文再以时间为线索,将五个小句排序;第二和第五题难度较大,文章里给出了暗示,就要按提示去推测分析,得出正确答案,这两题难在找出与题干相关的细节句子。

注意:(1)排序性细节题要讲序,这个序是以时间还是以空间呢?要根据题干而定;(2)进行合理的细节推理的前提是不超出文章所述范围。

(三) 如何进行推理和判断,获得文章的寓意和结论

在阅读中,对文章做出合理的推理,这是相当普遍的,也是较难的。推理的先决条件是符合已有的事实,然后经过审慎地、周详地思考,对问题给一个合理的答复。使文章前后、上下能紧凑、默契,成为一个完整、和谐的整体。

推理的过程是一个完整的逻辑思维的过程。在推理过程中一定要把握全局,不可片面、孤立地看待文章,更不可只凭主观臆想胡乱猜测。否则这就成了无源之水,无本之木,经不起推敲,往往会不攻自破。

【例 4】

Several years ago, cell phones (移动电话) were very expensive. Only important people and people with a lot of money had them. These days, the prices (价格) have been greatly falling, and they come in small sizes and different colours. So more and more people, even high school students, have one in their hands.

It is true that it's an easy way to keep in touch with friends at any time and in any place. But in places like classrooms, movie theatres, and museums, where everyone should be quiet or talk in a low voice, we can also hear the ringing. Some drivers have accidents for using cell phones when driving. Worst of all, some students who can't pay their phone bills do something illegal (违法的) to get money. So, are cell phones really a help? 根据短文内容,选择正确答案。

1. Which is true about cell phones in this story?

A. Cell phones have become smaller but more expensive.

B. Some students use cell phones to do something illegal.

C. Drivers use cell phones to avoid traffic jams (避免交通阻塞).

- D. Cell phones make communication(通信)easier.
2. How does the writer feel about cell phones?
- A. Cell phones are really a help.
- B. Cell phones harm people's health.
- C. He wants very much to know if cell phones do people good.
- D. It's all right to use them in theatres.

【答案与解析】

1. 选 D。通读全文,掌握文章主要意思,再利用排除法排除不符合文意的那三项。A 项前半句对后半句错,所以错,排除掉;B 项中的“some students”没有指代明确,同时句意也与文章中不符,错误,应排除;C 项与原文意义相反,原文是有的司机在驾车时用这种电话导致发生车祸。所以 D 正确,况且第二段第一句已经暗示。

2. 选 C。从文中第二段便可知使用“cell phones”有利也有弊。在文末这样写到“Worst of all, some students who can't pay their phone bills do something illegal to get money.”从而使作者反问“So, are cell phones really a help?”表示怀疑。

(四) 如何猜测词义

在阅读中遇到生词是不可避免的。为了不打断思路,影响阅读速度,可用推测词义的办法揣摩生词的意思。具体办法有:

1. 根据上下文猜测词义

生词在上下文中不是孤立的,不少生词词义可以利用上下文中相关的词汇、短语来推测。

【例 5】

The little girl was the only grandchild in the family. She was the apple of her grandparents' eyes.

【思路点拨】从句中我们得知这个女孩是家中唯一的孙女,因而是祖父母的“掌上明珠”。

2. 借助同义词、反义词猜测词义

很多文章都利用同义词或反义词来使意思表达得更为清楚,这就为我们提供了猜测词义的线索。

①通过同义词猜词:一是要看 and 或 or 连接的同义词词组,如 happy and gay,即使我们不认识“gay”这个词,也可以知道它是愉快的意思;二是看在进一步解释的过程中使用的同义词。

【例 6】

—Why are you weeping?

—I'm crying for my poor cat.

【思路点拨】这个对话中的“weeping”和“crying”在这里是同义词,只要知道了“crying”的意思,就可以推测出“weeping”的意思。

②通过反义词猜词:一是看表转折关系的连词或副词,如 but, while, however 等;二是看与 not 搭配的或表示否定意义的词语。

【例 7】

Salt was very valuable thousands of years ago, but today it is very cheap.

【思路点拨】利用“but”的转折意义,根据“cheap”的词义,便可猜出“valuable”的词义(贵重的)。

3. 利用文中所给的定义或解释,猜测词义

有时作者知道某个词对大多数读者来讲是陌生的,为了使这个词便于理解,作者会用定义、例子等来解释这个词。

【例 8】

But sometimes, no rain falls for a long, long time. Then there is a dry period, or drought.

【思路点拨】从“drought”所在句子的上文我们得知很久不下雨,于是便有一段干旱的时期,即“drought”,由此可见“drought”意思为“久旱”,“旱灾”。而“a dry period”和“drought”是同义语。这

种同义或释义关系常由 is, or, that is, in other words, be called 或破折号等来表示。

4. 根据常识来推测词义

凭借常识,可以对文章中的一些生词词义进行推测。

【例9】

The door was so low that I hit my head on the lintel.

【思路点拨】在门低的情况下,如果不小心,就会很容易撞到门框上,故“lintel”为:门框。

5. 通过描述猜测词义

描述即作者为帮助读者更深、更感性地了解某人或某物而对该人或该物作出的外在相貌或内在特征的描写。

【例10】

The penguin is a kind of sea bird living in the South Pole. It is fat and walks in a funny way. Although it can not fly, it can swim in the icy water to catch the fish.

【思路点拨】从例句的描述中可以得知“penguin”是一种生活在南极的鸟类,后面更详尽地描述了该鸟类的的生活习性,因此我们可猜测出是企鹅。

6. 利用构词法推测词义

英语单词构成方式有两种,一种是由两个单词构成的复合词,另一种是由词根、前缀或后缀等词素构成的单词,前缀改变这个单词的词义,后缀改变这个单词的词性。

①分解复合词

某个生词可能是个复合词,分解这个单词你可以得到其词义的提示,下面例举一些学过的复合词。如:

newspaper(报纸): news + paper

bookshelf(书架): book + shelf

bedroom(卧室): bed + room

birthday(生日): birth + day

②辨认前缀

前缀可以改变词义,通过辨认前缀,我们可以学到许多新词,下面列举我们已学过的前缀:

dis-不: dislike 不喜欢

in-, im-, ir-不: inaction 不活动; impossible 不可能; irregular 不规则的

un-不: unhappy 不愉快; uncertain 不确定

un-加在动词前,表示与原动作相反的动作或还原: undress 脱; untie 解开

re-再、重新: rebuild 重建; remarry 再婚

mis-误、错: misunderstand 误解; misuse 误用

over-超出、过量: overwork 工作过量

under-不足: underdeveloped 不发达

non-不、非、否: non-smoker 不吸烟者

kilo-千: kilometer 千米; kilogramme 千克

tele-远(多用于与距离有关的词): telephone 电话; telegraph 电报

③辨认后缀

后缀能改变词性,因此同样能提示词义,构成名词的后缀:

-er, -or(指人): read—reader 读者; visit—visitor 参观者

-ion, -ation: act—action 行为; invent—invention 发明、创造

-ist(指人): science—scientist 科学家

-hood: child—childhood 童年

-ness: kind—kindness 和善

-ence: differ—difference 差别