

胡德福 陈庆康 孟蜀华 / 主编

课堂教学智慧撷英

——成都市温江区教师专业提升论文选

这里的课堂洋溢着春天的气息，涌动着生命的活力，绽放着绚丽的智慧之花。我们正在打造师生共同成长的现代教育基地。 >>> >>> >>>



上海教育出版社

胡德福 陈庆康 孟蜀华 / 主编

课堂教学智慧撷英

——成都市温江区教师专业提升论文选 ■

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂教学智慧撷英——成都市温江区教师专业提升论文
选 / 胡德福, 陈庆康, 孟蜀华主编. —上海: 上海
教育出版社, 2009.4
ISBN 978-7-5444-2371-7

I. 成… II. ①胡…②陈…③孟… III. 课堂教学 - 教学
研究 - 中小学 - 文集 IV. G632.421-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 044227 号

课堂教学智慧撷英

——成都市温江区教师专业提升论文选

胡德福 陈庆康 孟蜀华 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 700 × 1000 1/16 印张 15.5 插页 2

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5444-2371-7/G · 1903 定价: 58.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

序

案头上这一大摞书稿，是温江区教育系统 40 多位同仁撰写的关于校本教研以及校本教研中教师课堂教学设计技能提升研究的文章。40 多位作者，几乎涵盖了温江区教育局、温江区教育研究培训中心、温江区各中小学、幼儿园的干部教师。他们平日里教学管理、教学工作任务繁重，还潜心实践、认真研究、物化成果，这样的敬业执著精神实在令人叹服。

“蚕丛及鱼凫，开国何茫然”。金色温江，地处古蜀鱼凫古城，是镶嵌在成都平原上的一颗璀璨的明珠。她历史悠久，文化厚重，民风淳朴。特殊的政治、文化、经济、人文环境孕育了一代又一代前赴后继、奋力攀登的温江人。他们用迸发出的思想火花，破除陈疾、构筑希望、辉映未来。他们以忘我奉献的精神和科学求实的态度为后人筑塑着进击的路标。不难看出，《课堂教学智慧撷英》的问世，正是温江教育人集体智慧的凸显与弘扬。

“校本教研中教师课堂教学设计技能提升”的研究，是教学第一线的教育科研。她植根于教学实践、与教学实践同步、直接为教学实践服务的科研活动。教育科研是教学的源泉，是教育改革的先导，是教育发展的动力。没有扎实有效的一线教育科研，教学就不可能发生质的嬗变和飞跃；没有深入持久的一线教育科研，教学便失去生机和活力。

《课堂教学智慧撷英》中收集的 50 余篇有关校本教研以及校本教研中教师课堂教学设计技能提升研究的文章，比较广泛地涉及新课程理论层面的思考和课堂教学设计操作层面的探索。既有理论在教学设计中的应用，又有设计策略与方法的创新研究，还有从理论的高度对实践经验的潜心总结。“淡极始知花更艳”。这些文章中，也许有的理论高度不够、有的观点可能片面、有的操作策略还值得斟酌，但都是温江教育人朴实的实践与研究，极具生命力，必然会产生积极的效果。

眼下,教育改革不断深化,教师专业发展是推动教育改革逐渐深化的前提和基础,而教师的课堂教学设计技能提升是促进教师专业发展的重要途径。我想,我们应该像温江教育人那样面对实际,扎扎实实地开展行动研究,促进教师专业发展、进而有效促进学生发展、学校发展、教育发展。



(四川省学术技术带头人,四川省特级教师,
成都市中小学教育专家,成都市教育学会会长)

目录

Contents

>>>>>> 行进中的校本教研

1

校本教研三要素的初步实践	孟蜀华 / 3
“三抓三促”，有效推进校本教研	课题组 / 7
找准定位 调整职能 研究服务	孟蜀华 / 14
提高校本教研质量的几个关键环节	王毓舜 / 21
深化校本教研要在“四性”上下工夫	黎炳学 / 25
课例研究是校本教研的重要形式	冯龙俊 / 28
有效开展校本教研的策略	周群香 / 33
教研组建设“五要素”	周丽蕊 黎炳学 / 36
校本教研中教研员的引领策略	刘吉全 王毓舜 / 41
跨校教研势在必行	周丽蕊 黎炳学 张 周 卫发昌 / 46
教研组长角色的再认识	周丽蕊 黎炳学 卫发昌 / 50

对学校教研组建设的思考	许自勤 梁晓英 罗建云 / 54
农村小学教研组的建设之路	王怀友 陈兴全 / 63
校本教研活动的缺失与对策	罗静玉 曾 宏 / 68

>>>>>> 成长中的教师专业发展

7.3

在校本教研中促进教师专业成长	胡德福 / 75
教研员在教师专业发展中的作用	卓 平 / 78
教研员是教师专业发展的引领员	吕文英 / 81
运用课例研究, 促进农村幼儿教师的专业成长	张 桃 / 86
以校本教研为突破口, 提升教师教学设计能力	刘素萍 胡作富 / 92
在教学设计中培育教师的研究意识	卓 平 / 97
教师课堂教学设计技能提升的五大策略	周丽蕊 / 101
促进教师课堂教学设计技能提升的思考与行动	卢 笛 / 105
体育教师课堂教学设计及实施技能的探索与实践	陈培林 / 109

>>>>>> 探索中的教学设计

11.3

教学设计中学习目标的达成策略	刘吉全 / 115
----------------	-----------

优化教学设计 有效达成教学目标	马忠良 / 123
初中数学教学中教师的目标意识	陈怀炳 / 130
强化数学思考, 促进目标达成	余晓华 / 135
初中语文课堂教学目标的制订与达成	李 奎 / 139
数学课堂教学达成目标过程中的误区与对策	余晓华 / 144
提高课堂教学目标达成度的思考	周丽蕊 黎炳学 / 153
生物课堂教学中优化问题设计的思考与实践	范远光 / 159
初中数学教师如何进行课堂教学设计	易坤华 / 164
提高化学课堂效益的关键: 教学设计	张 兵 / 167
初中数学课堂的有效教学设计	吴智深 / 170
促进新教师课堂教学设计技能提高的策略	李中华 / 174
贯彻课改精神 优化教学设计	刘泽靓 / 178
关注小学品德教师教材解读技能的提升	张 周 / 182

>>>>>> 强化中的活动设计

187

设计学生课堂自主参与教学活动的实践探索	孟蜀华 卓 平 / 189
让学生成为语文学习中的主人	王泽琼 / 194
课堂教学中的有效活动设计	戴 黎 / 197

从学生出发,进行英语课堂的有效活动设计	杨 立 / 202
语文课堂学生活动设计有效性之我见	阮 洪 / 206
设计生物课堂学生活动,促进教师角色的转变	卓 平 / 212
如何设计比较活动,培养学生的历史比较能力	谭海波 / 216
以活动促进学生的语文学习能力发展	郭琼英 龚礼树 / 222
幼儿园集体教学活动设计存在的问题及对策	张含萍 / 225
小学英语学习活动中的“趣”与“质”	张海燕 / 229
以学情分析为突破口设计语文教学	卢 笛 / 233
重视学情分析,优化信息技术教学设计	周 静 / 237

Ketang Jiaoxue
Zhihui Xieying

行进中的校本教研

> > > > > >

> > >

作为四川省两个全国以校为本教研制度建设实验基地之一，温江区在区域推进校本教研的制度建设和形式探索、有效性追求等方面，留下了或深或浅的一路足迹，也许能给你不同层面的感悟和启示。

校本教研三要素的初步实践^①

成都市温江区教育研究培训中心 孟蜀华

随着新课程不断推进和学校在新课程中地位的凸显,传统教研的弊端日益显现:以教研室、教研员为主体,学校被动配合;研究问题采取自上而下形式,不能切实地为学校解决真实问题;教研网络呈现“线性结构”,活动方式单一,缺少点面结合、纵横交错,不能对学校教学及发展产生持久推力,也不能在学校与教研机构间形成一种合理的张力。所以,转变教研机构、教研员的教研观念,树立以学校、教师为教研主体的意识,研究和建立以校为本的教研制度以促进教师专业成长就成为教研室、教研员关注、研究的最迫切、最现实的问题。借鉴余文森教授的观点,我们从校本教研的实践因素入手,就“自我反思、同伴互助、专业引领”三方面进行了积极的探索,初步建立了充满生机的、自下而上的校本教研制度。

一、提倡“自我反思”

教师的专业成长是教师“自我发展意识”和主动追求精神的产物,教师要想获得理想的专业发展,就应具有较强的“自我发展意识”和主动积极的追求精神。同时必须认识到,这种自我发展意识和主动追求精神建立在对自己成长过程中的教学行为、结果不断进行审视、分析及自我评价的基础上,教师应经常地关注自己的教学,经常地进行教学反思,关注自己在专业成长中遇到的困难,并研究、寻找解决问题的途径,最终形成一种习惯。在帮助广大教师进行自我反思的实践中,我们采取了一些具体措施,形成了一些策略。

首先,在全区中小学中心组骨干教师中开展“自我成长设计”活动,引领教师自我定位、自我设计,激发其“自我发展的意识”;同时,制定自我发展规划,这种规划包括发展目标和达到目标的策略,使教师明确意识到自己的优势和弱点。

其次,举办“校本教研”专题培训活动,掌握“自我反思”的途径和方法(教后反思、课例反思、案例反思、教学日记、课堂记录、成长自述、对话性日志),并及时予以记载和撰写。

再次,要求学校落实各学科每期、每月校本教研研究活动,定期开展校内学科

^① 本文发表于《教育科学论坛》2005年第2期。

教研,片、区定期组织“说、上、评课活动”,给每位教师创设参与研究的平台、自我反思的平台,鼓励教师对自己教学过程中的行为进行重新认识,并把自己在整个过程中的认识提升,写出课后教学反思及教育教学故事,形成成果。

反思中,我们要求教师着重反思成功之处、失误之处,以及对突发事件的处理、对学生不同见解的处理等,并提出如何解决、改进的意见、方法、途径。学校则对教师的反思提供研究的条件、激励的措施和适当的评价。实践证明,通过自我反思可以使教师对自己教学过程中的教学行为进行重新认识(即自我思考、自我总结、自我完善提高),是教师提高自身素质的有效途径。

二、强化“同伴互助”

教师之间的同伴互助是提高教师教学能力、促进教师共同成长的一种重要途径,也是校本教研的重要标志和灵魂。在一个教师群体中,能够有不同的思想、观点、教学模式、方法的交流、碰撞和冲突,无疑是宝贵的。在建立校本教研制度中,我们强调学校要为教师营造求真、求实、重视研究的教研氛围,提倡教师之间开放、合作、协调、支持、共享的专业对话,以求形成教师间的合作、学习团队,达到经验分享、学术互助、专业共生的目的。

1. 建立学校校本教研学习、研究制度,创“互助合作”平台。由教研机构牵头,安排全区中小学各学科教研组区、片、校教研、学习时间,为教师参与校本教研提供时间保障。如:星期二为语文、思品,星期三为数学、英语,星期四为科学、历史与社会等。

2. 加强集体备课,走“集团作战”共同提高之路。我们建议学校采取“三定”(定时、定人、定内容)做法,开展学科或联片学校“集体备课”活动,围绕大家共同关心的问题展开学习、研究,提高教研的实效性。“集体备课”可使教师走出“单兵作战”的小圈子,走向师师合作、校校联合的大舞台。这样,既能“优势互补”,又能“博采众长”,还可为教师打开多种教学思路。目前我区各中小学基本上做到每章、每课教学内容都集体备课,坚持“三定”、“四备”(课标、教材、学生、教学法)、“五统一”(目标、内容、方式、训练、考试)的做法。

3. 开展课例研究,提倡“互动交流”以共享参与之乐。课例研究是新课程校本教研中最受教师欢迎,且对教师专业成长最有效的举措之一。课例研究的参与者既包括一线教师也包括教研人员。全区及各学校坚持每期组织专题教研活动(包括研究课、说课、经验交流、教学成果展示等)数十次,鼓励跨学科教师合作、指定性小团队合作、非指定性自发合作,提倡合作中“互通有无”、相互借鉴、启发,以利教师对课程理念的理解,对自身教学行为、教材认识的提升。在这种互动交流中,我

们要求教师要特别留意同伴的评价,与同伴讨论、交流(对自己教学活动的看法,而不是具体的教学内容)。例如:在你的设计中,你期望发展学生的哪些知识和技能?你选择哪些教学方法以实现课程目标,有哪些因素影响了你的选择?你的教学方法有效吗?你是否按自己的计划上课?你的学生学得怎样,他们满意吗?你从教与学的过程中学到了什么?从而,让教师真正能够从同伴身上受到启发,开阔自己的思路,提高自己的业务水平。

4. 创新联片教研,促进“合作探讨”,共解专业之疑。针对我区科学课程整合“理化生地”、历史与社会课程整合“史地”,教师专业缺陷多,教学难度大,以及小学品德与生活、科学专职教师少的现状,我区对科学、历史与社会课程教研活动及小学品德与生活、科学等采用了“联片教研”的活动形式,即由地域相对集中的几所学校进行校际间的联合(处于同一区域,教研需求基本相同,学校教师人员少,现阶段需解决问题基本一致)。其主要策略包括:(1)确定校本教研近期研究的主要问题;(2)构建校际展示交流平台;(3)制定联合教研和教师首席研究制度;(4)建立校际联合教研机构——教研联组;(5)提供对话机制,“互助共生”;(6)围绕课题研究,“分工协作”。通过近两年的探索,我们感到此形式在一定程度上能发挥同伴互助的合力,及时解决“本土”问题。同时,也能缓解农村联片教研中专业引领缺乏的现状,有效增强农村教师的研究意识,提高他们的教研积极性,促进他们的专业素质发展。

三、注重“专业引领”

在同伴互助的基础上加强专业引领,可以使课改实验在先进理论的指导下,避免偏离方向和陷入盲目。我们认为,专业引领主要包括三个方面:理论引领;专家、专业研究人员引领;教师中专业能手引领。在建立校本教研制度的过程中,我们充分发掘现有的人力资源,培养和建设专业引领队伍。

首先,充分发挥教研人员在校本教研中的引领作用。通过培训、座谈、课例研究、案例分析、参与学校校本教研等形式,引导教研人员对新课程下的教研目标、教研主体、教研内容、教研形式及成果进行重新解读和定位,在继承已有的教研经验基础上,努力完善职能,切实使教研活动植根于自下而上的校本教研中。

其次,我们积极与国家课程改革中心和省市教科所的课程专家和学科专家队伍建立长期、稳定的联系,为我区中小学校的校本教研提供专业支持。仅2003年至2004年不到两年的时间中,国家课程改革中心、省市专家到我区调研及指导工作就达20余次,参与指导的人达近百人。专家的指导有力地促进了我区新课程改革的健康、顺利推进。

再次,我们还在校本教研的实践中,充分挖掘学校的人才资源,将学校的骨干教师、领导作为专业引领资源加以开发、利用,强调教师的自我引领,“能者为师”。同时还特别重视理论的引领,尽力为教师提供教学研究的资料。学校通过专题研讨、读书交流等活动,提高教师理论修养,增加校本教研中的理论含量,促使教师走自主学习、自主研究的专业发展之路。两年多来,我区骨干教师积极为全区中小学教师作新课程的课标、教材解读、教学案例分析、课例设计研究、上示范研究课,较好地发挥了“引领”作用。



“三抓三促”，有效推进校本教研^①

课题组

新课程的深入推进和广泛实施，给教师提出了全新的挑战和要求。教师角色、教学行为的转变，教师专业化的发展，成为课程改革成败的关键。为此，教育部提出，广泛开展“以校为本”教学研究制度建设，以促进新课程的顺利实施和教师的专业发展。2003年12月，温江区作为成都市率先进入新课程改革且承担全省唯一的中学《科学》、《历史与社会》和小学《科学》、《艺术》等综合课程的实验区，成为教育部“以校为本教研制度建设项目”基地。五年多来，在省、市教育行政、教研部门的关心、指导下，全区教育干部、教师、教研员以高度的责任感、勇于开拓创新的精神，积极投身新课改，从我区实际出发，通过“三抓三促进”以校本教研为载体，以教师专业成长为目标，以课堂教学设计为突破口，聚焦课堂，研究课堂，努力探索提升教师专业素养及教学能力的途径和方法。

一、抓教研方式转换，促教研重心下移

课程改革是一项全新的事业，不论学校还是研培中心，不论教师还是教研员，都是摸着石头过河。课程改革中，我们根据校本教研将教学研究的重心下移到学校的要求，强调教研员“三学一重”（学理念、学课标、学教材、重课堂实践），把主要精力放在学校、放在课堂上，研究、指导、服务学校、教师，真正成为课程和教学理论的研究者，教学方式、教学行为的指导者，教师、学校发展的促进者。为此，在校本教研中，我们重视教研员队伍的自身建设。几年来采用“外学理念方法”、“内强素质提升”策略，先后10余次组织教研员80多人，考察、学习外地先进校本教研经验，并坚持在2006年、2007年、2008年的寒、暑假进行教研员课标教材讲座预审及新课程课标教材考试，倡导教研员相互听讲座，以及教研员学习工作“五个一”制度（一周“2·2·1”工作制，一学期至少2次学科专题研究讲座，一学期至少1份教学研究信息报告，一年至少1篇高质量的教学研究论文，一年至少确定1~3名骨干教师或青年教师培养），努力通过多种途径更新教研员的理念，提升教研员的专业素养，将教研活动的重心下移、阵地前移。鼓励教研员深入学校教研组、教学第一

^① 本文由陈庆康、孟蜀华、卓平、王毓舜执笔。

线,做到关注教师教学行为、关注课堂教学效益、关注学校教研活动、关注学校和教师在新课程实施中遇到的问题,及时了解并协助指导解决。通过这种研究与合作,使教研员认识到:“以校为本”的教研活动形式,改变了自上而下的教研模式,强调以行动研究作为学校教研的主要研究模式,自己的角色定位也应从过去传统教研的“仲裁者”变为校本教研的指导者、引领者,合作者、促进者,所以在教研活动的组织研究形式上,应该扬弃陈旧的研究方式,学习、吸收国家级实验区的一些好做法、经验,并结合我区的教学实际,探索出符合新课程理念、有助于校本教研开展的形式多样内容丰富的教研活动方式。

1. 问题研究。问题是校本教研的灵魂。围绕什么样的问题展开研究,能否始终围绕问题展开研究,从根本上决定着校本教研的质量。一切从问题出发,在解决问题中研究,以解决问题为目的进行研究。因此,我们采取多种措施帮助学校确定属于自己的真实问题,并围绕问题展开校本研究。到目前为止,全区各学校都基本上能有效选择自己的真实问题,并围绕问题展开研究。

2. 课例研究。问题来源于课堂,必须落实到课堂中进行研究。我们根据行动研究的理论,以课例研究为载体,广泛开展“三段式”、“五段式”校本教研。确定研究的问题后,以具体的课例为基础,首先在个人设计的基础上集体交流、讨论形成解决问题的课堂教学策略设计,然后把设计的策略投放到课堂教学实践当中,并观察预先设计的策略投放于课堂实践的效果,通过集体研讨、设计并优化策略,再把它投放于新的课堂教学实践。如此循环往复。直到预先的问题得到比较满意的解决为止。这种以课例研究为载体的校本教研,有效地把自我反思、同伴互助、专业引领融合在整个研究过程当中,并以一线教师最有发言权的课堂为载体,既调动了广大一线教师参与研究的积极性,又用研究本身的有效性吸引着广大教师积极参与这种校本教研。

3. 合作教研。首先,改变学科本位、单科教研、各自为战的局面,采取加强学科沟通、整合,实现“学科融合、优势互补”、“交叉培训、博采众长”的做法(例:中小学教研相互学习、参与交流;特别是综合学科,如科学、历史与社会、艺术、综合实践活动等课程)。其次,教研员深入一线,与学校学科教研组共同开展“同课异构”、“一校一专题”、“一人多课型”的教学设计研究形式,引导教师共同参与教学设计,更好地促进教师研究新课标、新教材。

4. 联片教研。针对我区科学课程和历史与社会课程等综合课程设置现状,教师专业缺陷多,教学难度大,以及小学品德与生活、科学等学科专职教师少的特点,我们采用联片教研的形式,即由地域相对集中的几所学校进行校际间的联合,主要