

重庆市高等学校

马克思主义理论课统编教材

重庆市教育委员会审定

Makesi Zhuyi Zhexue Yuanli

马克思主义哲学原理

(第三版)

● 主 编 刁隆信

● 副主编 赵修渝 李永胜

重庆大学出版社

重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材

重庆市教育委员会审定

马克思主义哲学原理 (第三版)

Makesi Zhuyi Zhexue Yuanli

■主 编 刁隆信

■副主编 赵修渝 李永胜

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/刁隆信主编.—3版.—重庆:重庆大学出版社, 2003.8

重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材

ISBN 7-5624-2975-8

I. 马... II. 刁... III. 马克思主义哲学—原理—高等学校—教材

IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 076097 号

马克思主义哲学原理

(第三版)

主 编 刁隆信

副主编 赵修渝 李永胜

责任编辑:邱 慧 版式设计:邱 慧

责任校对:廖应碧 责任印制:张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆华林天美印务有限公司印刷

*

开本:880×1230 1/32 印张:11.375 字数:282 千

1999 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 3 版 2006 年 7 月第 18 次印刷

印数:301 001—311 000

ISBN 7-5624-2975-8/A·12 定价:16.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

“两课” 重庆市高校 教材编审委员会

主任委员：欧可平（中共重庆市委教育工委书记、
市教委书记）

副主任委员：邓卓明（中共重庆市委教育工委副书记）

委 员（以姓氏笔画为序）：

刁隆信（西南师范大学教授）

任祖耀（西南政法大学教授）

何勇平（重庆市教委宣教处处长）

李光辉（西南政法大学教授）

吴绍琪（重庆大学教授）

宋春宏（西南师范大学教授）

陈仲常（重庆大学教授）

贺荣伟（重庆大学教授）

贺德群（重庆医科大学教授）

曾国平（重庆大学教授）

总序

1999 年，是我们党和国家历史上具有特殊意义的一年，也是全面贯彻实施中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，推动我国教育事业长足发展的关键一年。1999 年 6 月 15 日，第三次全国教育工作会议在北京隆重召开。会议动员全党同志和全国人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的“十五大”确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。江泽民总书记在大会上发表了重要讲话，强调：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”江泽民总书记的重要讲话，为进一步充分发挥马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育作用，全面推进大学生素质教育指明了方向，提出了新的

要求。

近几年来，我市高校的“两课”建设在市委、市政府的关心下，在市委教育工委、市教委的直接领导下，得到了进一步的加强和完善，教学、科研、学科建设、队伍建设等方面都取得了一些新的进展和成效。但是，要更好地适应我国高等教育改革与发展的新形势，全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人，还必须在总结以往工作经验的基础上，进一步探索强化“两课”建设的新途径和新方法，切实提高“两课”教育教学的实效。中共中央宣传部和教育部 1998 年 6 月《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》，及时地为我们深化教学改革，加强课程建设，完成好邓小平理论“进教材，进课堂，进头脑”的主要任务，进一步提高“两课”教学水平和教学效果，提供了正确的指导和有利的条件及时机。新的“两课”课程设计方案对课程设置和教学内容及要求进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”五门马克思主义理论课，“思想道德修养”、“法律基础”两门思想品德课和“形势与政策”课。与原课程设置相比较，新的课程设计方案更具有系统性、科学性、时代性、针对性和可操作性等鲜明特征。

教材建设是高校“两课”教学改革和建设的重要组成部分。为了全面贯彻落实中央关于“两课”教学改革和建设的指示精神，认真组织和指导“两课”课程设置新方案的实施工作，中共重庆市委教育工委、重庆市教委成立了“重庆市高校‘两课’建设领导小组”，对全市高校“两课”教学改革和建

设工作进行统筹和管理，并且下设“‘两课’教学指导委员会”、“‘两课’教材编审委员会”，分别负责对“两课”教学工作进行研究、咨询、评价和指导，对“两课”统编教材的编写、审定、出版、使用和修订再版进行统一管理。今年我市高校七本“两课”统编教材均通过了教育部专家评审，有的被评为优秀。这对我市高校“两课”教材建设是一个极大的推动。今年秋季再版的这套重庆市高校“两课”教材，是按照中共中央宣传部和教育部颁布的“两课”新课程设置方案的要求，教育部关于“两课”教材建设和管理的规定，在1999年初版、2000年修订版重庆市高校“两课”教材的基础上，参考教育部“两课”教材专家评审意见和各使用单位师生的修改建议，由重庆市教委组织我市高校长期从事“两课”教学和科研工作的专家、教授共同修订再版、供市内各高校“两课”教学使用的统编教材。这套教材以邓小平理论为中心内容和指导，以对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义教育为统一要求，七本教材的内容既各有侧重和特点，又相互渗透、功能互补，充分体现了“两课”教材具有的系统性、科学性、时代性、思想性、针对性和实践性等鲜明特征。我们相信，这套教材的出版和使用将会对我市高校“两课”建设、教学改革和帮助大学生提高自身思想政治素质产生积极的促进作用。“两课”教材编写工作的政治性、思想性、理论性、科学性极强，教材建设本身也有一个逐步完善的过程。尽管各本教材的作者都认真地做了大量工作，但由于时间和水平所限，这套教材的缺点和不足仍然在所难免。敬请广大师生使用后提出宝贵意见，帮助我们进一步提高全套教材的质量。

这套教材的编写和修订再版工作，得到了中共重庆市委教

育工委，重庆市教委领导欧可平、王开达、周旬等同志的高度重视和关心，他们曾多次亲临书稿研讨会或直接审阅书稿，为把好教材质量关作了大量工作。本套教材的编写和修订再版工作还得到了作者单位党委、行政、教研部（室）和重庆大学出版社、西南师范大学出版社的大力支持，在此一并致谢！

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2001年6月22日

再版说明

党的“十六大”把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道，确立为我们党必须长期坚持的指导思想，实现了党的指导思想上的又一次与时俱进，这是一个历史性的决策，也是一个历史性的贡献。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承的科学体系，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的新产物，是马克思主义中国化的最新成果。党的“十六大”后，中共中央相继颁发了《关于印发〈“三个代表”重要思想学习纲要〉的通知》（中发〔2003〕7号），《关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》（中发〔2003〕8号），这是党中央用党的最新理论成果武装全党，教育人民，推动党的事业继往开来、与时俱进的战略举措。

高度重视青年大学生的思想理论武装工作，用“三个代表”重要思想教育青年大学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运，具有特殊的重要性。因此，高等学校作为传播知识、培育人才的最高学府，作为研究、宣传马克思主义特别是当代中国马克思主义的主要阵地之一，在兴起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮中任务艰巨、责任重大。

“两课”是对青年大学生进行马克思主义理论和思想品德教育的主渠道与主阵地。研究制定以“三个代表”重要思想教育为核心内容的新世纪新阶段高校“两课”建设方案，全方位推动“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”工作，是当前高校“两课”建设的首要任务。教材建设是“两课”建设的基础，是进一步深化“三个代表”重要思想教育的重要环节，也是高质量开好“两课”的重要前提。按照教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》（教社政〔2003〕2号）和《普通高等学校“两课”教学基本要求》等提出的要求，我们组织力量，对1999年编写的“两课”统编教材进行了第三轮修订。

第三版教材紧密结合教学实践，创造性地将“三个代表”重要思想的科学内涵、精神实质和重要观点与各门课程的学科内容相互贯通和有机结合。在编写体例、结构和语言、文风等方面，也作了一些有益的探索。

这套教材的修订再版工作，在中共重庆市委教育工委、重庆市教委领导同志的高度重视和支持下，通过市委教育工委、市教委宣教处的组织、指导，得以顺利实施。作者单位和重庆大学出版社、西南师范大学出版社也提供了许多帮助。在此一并致谢！

“两课”教材的编写修订工作涉及面广，政治性强，各方面的期望和要求也较高，尽管我们作了努力，亦难免疏漏和缺点，恳请专家、读者批评指正，以利于进一步完善。

重庆市高校“两课”教材编审委员会
2003年7月7日

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

- 第一节 马克思主义哲学的基本特征 (1)
- 第二节 马克思主义哲学的精髓 (16)
- 第三节 马克思主义哲学与现时代 (20)
- 第四节 对马克思主义哲学的学习和运用 (34)

第二章 世界的物质性与人的实践活动

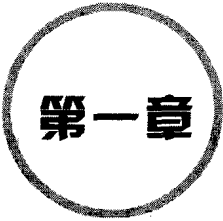
- 第一节 物质及其存在形式 (40)
- 第二节 人对物质世界的实践把握 (52)
- 第三节 意识的起源、本质和作用 (66)
- 第四节 世界的物质统一性 (78)

第三章 世界的联系和发展及其规律

- 第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展 (88)
- 第二节 事物发展的形式与道路 (100)
- 第三节 对立统一规律是宇宙的根本规律 (106)
- 第四节 联系和发展的基本环节 (121)

第四章 认识的本质和过程	(130)
第一节 认识的发生和本质	(131)
第二节 认识的辩证运动	(144)
第三节 辩证思维方法	(162)
第五章 真理和价值	(171)
第一节 真理	(172)
第二节 价值	(185)
第三节 真理和价值的统一	(195)
第六章 社会历史观及其基本问题	(205)
第一节 社会存在和社会意识的关系是历史观的 基本问题	(206)
第二节 从自然界向人类社会过渡的辩证法	(211)
第三节 人类社会的物质基础	(217)
第四节 人类社会及其历史的本质特征	(230)
第七章 社会的基本结构与文明进步	(238)
第一节 社会的经济结构	(239)
第二节 社会的政治结构	(250)
第三节 社会文化结构及社会文明	(254)
第八章 社会发展规律与历史主体	(273)
第一节 生产力与生产关系的矛盾运动及其规律	(274)
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾运动及其 规律	(278)
第三节 社会发展的动力系统	(282)
第四节 人民群众是历史的主体	(299)

第九章 社会进步和人的发展	(309)
第一节 社会发展的总趋势	(310)
第二节 人的本质和人的价值	(322)
第三节 人的全面发展与共产主义	(335)
第三版后记	(349)



第一章

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

哲学是时代精神的精华,是理性思维和智慧的领地。它以特有的方式引导人们深层次地思考自然、社会、知识和人生。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是现代文明的产物,是资本主义向社会主义转化时期时代精神的精华,是人类优秀哲学思想的结晶。学习马克思主义哲学,首先要联系哲学发展的历史,对哲学的一般性问题和马克思主义哲学的产生、发展及基本特征、马克思主义哲学与现代科学技术、马克思主义哲学与现代西方哲学等问题有一个基本的了解。

第一节 马克思主义哲学的基本特征

一、哲学是理论化、系统化的世界观

“哲学”一词源于希腊文,由“爱”和“智慧”两个词组成。在汉语中,人们通常把深邃的道理称为“哲理”。在哲学萌芽之初,可以大致被理解为对知识的追求,对人与自然、人与社会关系的探索。在现代社会中,哲学被理解为一种社会意识形式,是文明成果的积淀,代表一个时代和民族的精神境界和思维水平。

从基本内容看,哲学是关于世界观的学问。所谓世界观,就是人们对整个世界的总体看法和根本观点。它内在包含了宇宙观、历史观、人生观和价值观等具体内容。人们生活在世界上,每日每时都在同周围的事物打交道,在这一过程中,人们必然对这些事物产生并形成一定的认识和看法。起初,这些看法还是个别的、直观的、具体的、零碎的,随着经验的积累和眼界的扩大,人们逐渐对整个世界的普遍本质、对各种事物之间的关系形成某种总的看法,这就是世界观。例如世界是什么?世界怎么样?人们能不能认识和改造世界?等等。但世界观并不等于哲学,只有把这种世界观加工、概括和整理,使之系统化、理论化,构成某种理论体系,才形成一种哲学学说。哲学是理论化、系统化了的 worldview。

哲学又是方法论。当人们运用对世界的总观点去观察问题、分析问题、解决问题时,世界观也就成了方法论。一般说来,二者是一致的。一方面,有什么样的世界观终究会有什么样的方法论,一定的方法论也必然影响和体现一定的世界观;另一方面,就某种哲学而言,既是对世界的一种根本观点和看法,就具有了世界观的职能和意义;同时,这种哲学总

能在一定程度上,为人们观察问题、分析问题、解决问题提供应遵循的最一般的方法,这就具有了方法论的职能和意义。

从知识体系看,哲学是关于自然、社会和思维知识的概括和总结。人类知识从内容和形式来看都是无穷的。自然科学是人类生产斗争和科学实验对自然界知识的结晶;社会科学是人类对社会活动和自身本质的总结;思维科学是人类对思维规律和思维方法的概括。哲学则是在概括和总结各门具体科学的基础上的一种反思和再认识,由此产生出一种新的总体性的理论形态。说哲学是各门具体科学的概括和总结,表明哲学和具体科学是一般和个别的关系,两者既有区别,又有联系。它们所研究的是同一个物质世界的规律,各门具体科学为哲学提供实证材料,哲学又给各门具体科学以世界观和方法论的指导。不过,各门具体科学研究的都是物质世界的某一具体领域的特殊规律,而哲学则研究整个物质世界的普遍本质和最一般规律。哲学不仅包括知识,而且包括对知识以及透过知识对整个世界的价值评价。因而,各门具体科学不能任意拔高到哲学世界观的意义上,哲学也不能简单囊括各门具体科学的研究成果。

对于世界观的种种问题,哲学都不是以某种或某几种具体的物质形态及其状况的具体理解和说明作为结论。哲学从不追求细枝末节和具体领域的现存答案,而是从所有物质形态及其状况中进行高度抽象和概括出最一般规律。这使哲学成为一门高度抽象的学科。哲学使用最广泛的概念,任何具体的科学所使用的范畴和表述的原理,相比于哲学,都是狭小和微观的。作为一种意识形态,哲学比较远离经济基础。因此,研究哲学就是进行高度的抽象思维,这使哲学具

受哲学的支配。

自然研究家尽管可以采取他们愿意采取的态度,他们还得

恩格斯

有深刻、思辨的优点；同时，也难免有晦涩、虚无的缺陷。这种抽象，向人们表示哲学是一门专门的学问，有自己严密的逻辑体系，需要专门学习和研究，不能不学自通。

哲学具有时代性。马克思说过：“理论在一个国家实现的程度，决定于理论满足这个国家需要的程度。”^①这一论述言简意赅地表达了哲学的时代性。要成为时代精神的精华，必须关注具有时代特征和意义的重大问题、主要矛盾、主流思潮。无论是天人之辩，还是古今之争，哲学都应当也必须在自己的领域和探索中直面回答。这是哲学的时代责任和价值。

哲学的这种时代性还表现为时代对哲学的约束和局限。德意志被称为盛产哲学头脑的民族，康德和黑格尔的哲学尽管奇特地将辩证法和唯心主义结合在一起，但康德的“善良意志”只能是当时德国市民软弱和贫困状况的写照。黑格尔将革命的辩证法纳入封闭的体系，不过是君主立宪时代德国哲学的必然。哲学不能超越自己的时代，就像身体不能超越皮肤。

哲学具有民族性。任何一个民族，要想在世界立于不败之地，一定要有自己的矢志不渝的文化底蕴和气节尊严，这就是民族精神，而这种民族精神的中坚则是其哲学。因为哲学不仅要研究和解决其所处时代提出的带根本性的问题，而且要研究其他科学暂时无法包含和解释的重大问题；特定民族的文化最后都必然凝结在反映时代本质和民族特征的哲学理论中。任何民族，不借助于自己民族传统的精神资源，要想发展，是根本不可能的。

哲学是世界观的理论，涉及的问题十分广泛，但哲学研究离不开人的实践需要。人在实践中，首先要问、要回答的是人和周围环境的关系问题。在自然界，动物和周围环境也处在一定的关系之中，但是动物没有意识，不存在意识和周

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第10页