



高职高专创新大学英语系列教材
Creative College English Series

总主审 石 坚 邓 海
总主编 敖 凡 柳吉良 高 红



创新 大学英语 2

STUDENT BOOK

主 编 叶从容
邓玉花
杨建国



重庆大学 出版社

[Http://www.cqup.com.cn](http://www.cqup.com.cn)

内容提要

《创新大学英语 2》是《高职高专创新大学英语系列教材》主教材的第 2 册,本册含 8 个单元,每个单元有 2 篇简短生动的阅读课文,选文涉及健康、家庭、科技、旅游等多种题材,时代感强。

每个单元内的练习板块按照 Reading, Speaking, Listening 和 Writing 的顺序安排,既体现了对同一交际主题的反复强化,又可达到学生自然语言输出的目的。每个单元分别覆盖不同的交际主题,强化不同的语法知识,培养不同文体的应用文写作能力。多条线索之间既相互平行,又通过共同训练的高频词汇,共同强调的实际能力以及交际内容和交际形式的有机联系而充分融合在一起,共同服务于提高学生实用交际能力的目标。同时本书还配有光盘,可供学生自学或复习时使用。

图书在版编目(CIP)数据

创新大学英语 2/叶从容主编. —重庆:重庆大学出版社,2009.1

(高职高专创新大学英语系列教材)

ISBN 978-7-5624-4556-2

I. 创… II. 叶… III. 英语—高等学校:技术学校—教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 202890 号

创新大学英语 2

主编 叶从容 邓玉花 杨建国

责任编辑:韩 鹏 杨 琪 版式设计:牟 妮

责任校对:秦巴达 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

自贡新华印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:10.75 字数:248 千

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—6 000

ISBN 978-7-5624-4556-2 定价:25.00 元(含学习光盘)

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究



高职高专创新大学英语系列教材 编委会
Creative College English Series

总主审 石 坚 邓 海

总主编 敖 凡 柳吉良 高 红

编写单位

四川大学	成都电子机械高等专科学校
四川工商职业技术学院	四川工程职业技术学院
四川天一学院	四川文化产业职业学院
四川艺术职业学院	四川电力职业技术学院
四川邮电职业技术学院	四川财经职业学院
四川建筑职业技术学院	四川信息职业技术学院
四川航天职业技术学院	四川烹饪高等专科学校
四川职业技术学院	四川警安职业学院
西华大学	成都艺术职业学院
成都纺织高等专科学校	泸州职业技术学院
绵阳职业技术学院	

Creative College
English Series

创新大学英语 2

STUDENT BOOK

主 编 叶从容 邓玉花 杨建国
编 者 叶从容 邓玉花 杨建国
阎晓玲 廖 莉 黄 芳
宋艳玲

总 序

目前,国内高职高专院校的大学英语教学改革不断走向深入,“以应用为目的,实用为主,够用为度”的指导原则已经深入人心。在这一背景下,出现了不少各具特色的大学英语教材,它们都不同程度地、从不同的角度反映了新形势下高职院校大学英语教学改革的新思路和课程教学新模式的需要。由于创新型国家的建设与和谐社会的构建不断对高职高专实用创新型人才的培养提出了更高的要求,由于高职高专院校大学英语教学改革不断走向新阶段,开拓出新的层面,也由于高职高专生源的地域差异和学生毕业后所就业的行业差异较大,更好地反映和引导改革中种种新的尝试和新探索的新教材的开发仍然十分必要。

基于这一考虑,重庆大学出版社组织四川省相关领域的专家和 20 多所院校的一线教师,在广泛调研的基础上,编写了这套《高职高专创新大学英语系列教材》。参与教材编写的既有教育部在该地区重点高校的骨干教师,也有长期在高职高专教学一线的骨干教师。

本教材以教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》为依据,以四川省和其他西部省市的高职高专教育以及大学英语教育的实际为出发点,以“打好基础,注重培养实际使用语言的技能,特别是使用英语处理日常和涉外业务活动的的能力”为原则,以“实用为主,够用为度”为编写指导思想,使本套教材具有以下特点:

(1)着眼于培养技术、生产、管理和服务等领域的高等应用性专门人才的实际需求,强调学生的基础知识的扎实掌握和基本能力的充分训练,注重培养学生的语言应用能力,特别是实用口语和实用写作等方面的交际能力。

(2)将学生的应用性交际能力的培养融汇在基本技能的雕琢中,充分体现“双基”教学的需要;让学生充分扎实地掌握大纲所规定的知识和能力,强调学以致用和学用结合。

(3)以高频词汇贯穿听说读写译的基本技能训练之中,不一味追求教材梯度,强调通过高频词汇的反复综合训练,提升学生的语感,培养其实际语言交际能力。

(4)学习材料短小精炼,练习形式丰富多样,着眼于对词汇的积极运用能力的培养,通过对传统练习模式的突破来带动教学理念的改变。

(5)在体例编排上充分考虑学生的自主学习能力的提高,促进学生的自我发展。

(6)在练习设计和教材体系上注重课内外学习的有机结合,充分利用学生课外的时间,既方便教师对学生的课外学习进行有效的管理和监控,又服务于丰富第二课堂和提高学生文化素质的需要。

(7)有完善的立体开发体系,这种立体开发既体现于载体形式的丰富性,也体现在不同载体形式在内容上的互补性,而不是相同内容的简单重复,从而使教材的立体开发和课内外学习的配合相得益彰。

《高职高专创新大学英语系列教材》由主教材《创新大学英语》、《创新大学英语教师用书》和《创新大学英语综合训练》各4册组成,并配有相应的多媒体学习课件和电子教案。

《创新大学英语》每册含8个单元,每个单元有2篇简短生动的阅读课文,在每个单元内,为了实现 input 对于 output 的引导,练习板块按照“Reading”,“Speaking”,“Listening”和“Writing”的顺序安排,既体现了对同一交际主题的反复强化又使得学生的语言输出“水到渠成”,“顺理成章”。在单元之间的关系上,每个单元分别覆盖不同的交际主题,强化不同的语法知识,培养不同文体的应用文写作能力。多条线索之间既相互平行,又通过共同训练的高频词汇、共同强调的实际能力以及交际内容与交际形式的有机联系而充分融合在一起,共同服务于提高学生实用交际能力这一目标。同时本书还配有多媒体学习光盘,可供学生自学或复习时使用。

《创新大学英语综合训练》中每一单元由 Micro-skills Practice 和 Comprehensive Skills and Practice 两部分组成,前者包括 Vocabulary 和 Sentence Pattern 两个板块,后者包括 Listening, Speaking, Reading for Skill, Translation 和 Writing 等板块。《综合训练》在练习的词汇、强化的语法点与训练的交际形式上与学生用书保持一致,但在训练的量、练习的形式以及阅读技巧的培养上又有所拓展,教师可根据需要灵活选择布置给学生练习,这既体现了课内学习和课外学习的有机

结合,又扩大了本系列教材的适用面。

《创新大学英语教师用书》除了提供基本的练习答案和课文翻译以外,既有课文的相关背景知识介绍、长难句分析、词汇和语法点讲解,又有语法和构词法方面的专题知识、阅读技巧分析、写作词汇拓展和实用文写作常识简介,内容极为丰富,教师可以根据学生的实际需要对症下药,灵活选取讲解内容。同时《教师用书》还配有教学课件光盘,方便老师备课和组织课堂教学活动。

由于本系列教材有上述种种新颖之处,因此在推出之后将为四川省和西部其他省区公共英语教学改革做出独特的贡献,在提高学生实用英语交际能力的同时也为高职高专大学教材的编写和大学英语的教学开展了一定的创新尝试。

因为本系列教材在许多方面都进行了新的尝试,在实际编写过程中可能会出现一些疏漏和不当之处,请各位老师、专家和读者批评指正并将相关意见和建议及时反馈给我们,以促进本教材的进一步完善。

总主编

2008年5月

编写说明

本教材为《高职高专创新大学英语系列教材》的学生用书第2册,该书从板块的设计到内容的选择都力求体现该系列教材“以应用为目的,实用为主,够用为度”的指导原则。

全书共含8个单元,每个单元由7个板块构成。各板块的侧重点互不相同,但在内容上相互关联,在知识上和语言上相互支撑,形成一个整体,以达到学以致用、讲练结合的目的。此外,本书特别加入了有关文化背景知识的介绍,以帮助学生在实际运用英语进行交际中能更得体地使用语言,从而实现《高职高专教育英语课程教学基本要求》所要求的“强调打好语言基础和培养语言应用能力并重;语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重”的目标。

本书的第一个板块为阅读。该板块围绕一篇既贴近学生生活,又富有文化内涵的短文展开,并配以阅读理解练习、词汇学习、句型转换和英汉翻译练习。目的是使学生通过阅读和相关练习,逐步培养综合归纳的能力、理解和运用英语词汇的能力及熟悉和灵活运用英语的表达方式和句型的能力,并掌握基本的汉译英、英译汉的技巧,使翻译更准确、更符合中英文的习惯。另外,在该板块的课后词汇表中,标注★的属三级词汇,标注▲的属超纲词汇。

第二板块为会话。该板块包括4个部分:注意事项、常用句型、对话范文及情景对话练习。目的是在增加交际中语言多样性的同时,唤起学生对跨文化交际中的语言和文化差异的关注,提高交际的得体性。

第三个板块为听力。听力是外语学习的必备能力之一,也是难点之一。鉴于在造成听力困难的诸多原因中,语言的生疏和文化背景的不足扮演着重要的角色,本教材特意将听力板块置于会话之后,听力的内容与会话相关。其目的一方面是为了降低听力的难度,缓解学生听力中的焦虑感,使听力训练变得更轻

松、更具有成效;同时听力训练又为会话提供了更多的范文,使二者相互支撑,互为补充。

第四个板块为语音练习,主要涉及弱读、重读、连音、同化等语音现象以及降调、升调和降升调等三个最基本的语调形式,帮助学生通过练习巩固和进一步了解并掌握一些英语读音规律。该部分还特意选择了笑话、谜语以增强知识性和趣味性。

第五个板块为语法练习。本册对大纲所要求的语法专章逐一进行专项练习。练习以各语法现象的重难点为主,以帮助学生发现问题,巩固已有的语法知识。

第六个板块为写作。本册写作练习以信息(描写)功能为主,每个单元都包括一个日常短文写作。该部分的写作题目与该单元前几个板块的内容密切相关,目的是要求学生将课文中所学单词、句型用于写作中,写出连贯、正确的句子,并掌握英语段落写作的一些基本特点。此外,在每个奇数单元中,还包含有一个应用文写作练习。本册书所要求的应用文写作练习包括:写请假条、写道歉信、发布公告、通知等,目的是使学生掌握一些基本的交际技能。

本书的最后一个板块为一篇短文阅读。其目的是使学习者通过阅读与正课文同题材的阅读材料,增加相关专题的词汇量,扩大视野,并掌握基本的阅读技巧。

《高职高专创新大学英语系列教材》学生用书第2册总主编为敖凡、柳吉良和高红。第二册主编为叶从容、邓玉花和杨建国。参加编写的人员有叶从容、邓玉花、杨建国、阎晓玲、廖莉、黄方、贺义辉,分别负责第1至第7单元的编写。第8单元由叶从容和杨建国共同完成编写,其中杨建国编写听力练习以及语法练习。邓海审阅1至4单元,敖凡审阅5至8单元,高红也负责了1至8单元的审阅工作。所有稿件最后由柳吉良、石坚、邓海审定,在此一并表示感谢。

编 者

2008年10月

Contents

Unit 1	New Concepts of Health	1
Text A	Powerful Reasons to Eat Slower	1
Speaking		7
Meeting at the Airport		7
Welcome Speech		9
Listening		11
Sounds and Spellings		12
Grammar		13
Writing		14
General Writing: A Short Letter on Campus Life		14
Writing for Specific Purposes: Write a Note to Ask for Leave		15
Text B	Health Depends on Being in Harmony with our Souls	17

Unit 2	Family Hours	20
Text A	A Prayer for My Mother	20
Speaking		26
Checking in at a Hotel		26
Thank-you Speech		29
Listening		31
Sounds and Spellings		32
Grammar		33
Writing		34
General Writing: Write an E-mail to a Friend		34
Text B	American Families	36

Unit 3	The Essence of Life	40
Text A	The Symphony is a Way of Life	40
Speaking		46
Finding One's Way		46
Seeing-off Speech		48
Listening		49

Sounds and Spellings	50
Grammar	51
Writing	53
General Writing: A Short Introduction to a Person	53
Writing for Specific Purposes: Write a Note/Letter of Apology	53
Text B The Best Time of My Life	55

Unit 4 Enjoy Holidays	58
Text A Five Tips to Turn a Normal Holiday Planet-friendly	58
Speaking	64
Asking about Buses	64
Farewell Speech	66
Listening	67
Sounds and Spellings	68
Grammar	69
Writing	70
General Writing: A Short Letter	70
Text B About New Year	71

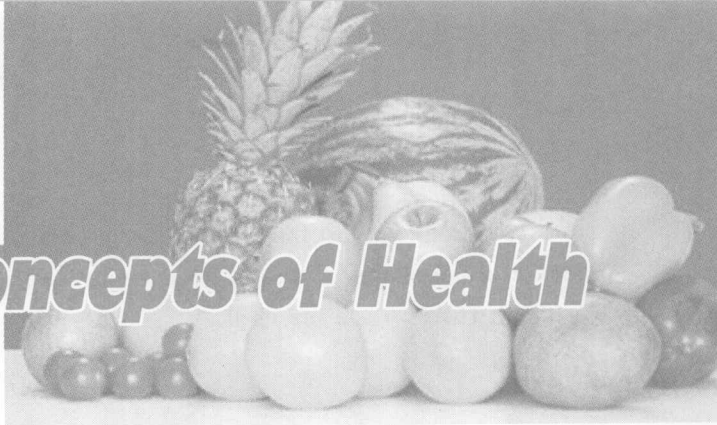
Unit 5 Great Inventions	74
Text A Smart Kitchens: No Longer Pie in the Sky	74
Speaking	80
Making a Phone Call	80
Making a Toast	81
Listening	84
Sounds and Spellings	85
Grammar	86
Writing	87
General Writing: A Paragraph of Comparison	87
Writing for Specific Purposes: Write an Announcement	88
Text B Telephone Conversation	89

Unit 6 Traveling	92
Text A Round the World Trip Planning	92
Speaking	98
Getting Help in Store	98

Congratulation Speech	100
Listening	101
Sounds and Spellings	102
Grammar	103
Writing	104
General Writing: An E-mail to a Travel Agent	104
Text B Americans on the Move	106
Unit 7 Means of Transportation	110
Text A Public Transportation Could Save the World	110
Speaking	116
Going Shopping	116
A Speech Expressing Likes and Dislikes	118
Listening	119
Sounds and Spellings	120
Grammar	121
Writing	122
General Writing: A Survey Report	122
Writing for Specific Purposes: Write a Public Notice	123
Text B Should the Use of Cars Be Reduced?	124
Unit 8 Ways of Communication	128
Text A The Art of Communication	128
Speaking	133
At the Post Office	133
Means of Communication I Like	137
Listening	138
Sounds and Spellings	139
Grammar	140
Writing	141
General Writing: My Favorite Way of Communication	141
Text B Internet Friends: Are They All Genuine Friends?	142
Vocabulary	146

Unit 1

New Concepts of Health



TEXT A

Powerful Reasons to Eat Slower

The **fast-paced stressful** lives **lead** to eating fast food and eating it quickly. This is a lifestyle that is making us unhealthy and **unhappy**. We **rush** through our day, doing **mindless tasks** one after another, without time to live life, to enjoy life, to relate to each other, to be **human**.

You may have already heard of the Slow Food **Movement** started in Italy almost two decades ago to **counter** the fast food movement. It's not **only** about a lifestyle, but also about health. Whether you want to **adopt** that lifestyle or not, there are some reasons you should consider the **simple** act of eating slower:

Lose weight A great number of studies **confirm** that just by eating slower, you'll **consume** fewer **calories** — in fact, enough to lose 20 **pounds** a year without doing anything different or eating anything different. The reason is that it takes about 20 **minutes** for our **brains** to **register** that we are full. If we eat fast, we can continue eating **past** the **point where** we are full. If we eat slowly, we have time to realize we're full, and stop in time.

Better Digestion If you eat slower, you'll **chew** your food better, which leads to better digestion. Digestion actually starts in the mouth, so the more work you do up there, the less you'll have to do in your stomach. This can help lead to fewer **digestive** problems.

Less Stress Eating slowly and paying **attention** to our eating can be a great **form** of **mindfulness** exercise. Be in the moment, rather than rushing through a **meal** thinking about what you need to do next. When you eat, you should eat. This kind of mindfulness will result in a less stressful life, and **long-term happiness**. Give it a **try**.

So, don't eat fast food, **rebel** against the fast lifestyle and **philosophy** with the small act of eating slower. Eat at a good **restaurant**, or better **yet**, cook your own food and enjoy it **fully**. Taste life itself.

(340 words)

New Words



▲ fast-paced	/fɑːst'peɪst/	a.	快节奏的
stressful	/ˈstresfl/	a.	紧张的; 压力大的
lead	/liːd/	v.	引领; 带路
unhappy	/ʌn'hæpi/	a.	不快乐的, 不幸福的
rush	/rʌʃ/	v.	(使)仓促行事; 迅速移动
mindless	/ˈmaɪndləs/	a.	无需动脑筋的; 没头脑的
★ task	/tɑːsk/	n.	任务, 工作
human	/ˈhjuːmən/	a.	有人性的; 人的
movement	/ˈmuːvmənt/	n.	(具有共同思想或目标的) 运动; (身体部位的) 运动
counter	/ˈkaʊntə/	v.	抵制; 反驳
only	/ˈəʊnli/	ad.	只; 只有
★ adopt	/əˈdɒpt/	v.	采用; 收养
simple	/ˈsɪmpl/	a.	简单的, 朴素的
lose	/luːz/	v.	降低, 减少; 遗失
confirm	/kən'fɜːm/	v.	证实, 证明
consume	/kən'sjuːm/	v.	消耗, 耗费
▲ calorie	/ˈkæləri/	n.	大卡, 千卡
pound	/paʊnd/	n.	磅; 英镑
minute	/ˈmɪnɪt/	n.	分钟; 分
brain	/breɪn/	n.	脑; 智力, 脑力
★ register	/ˈredʒɪstə/	v.	记录, 显示; 注意到; 登记; 注册; 把 ...挂号
past	/paːst/	prep.	超过; 多于
point	/pɔɪnt/	a.	过去的, 昔日的
where	/weə/	n.	时间点, 时刻, 瞬间
		conj.	在...地方, 到...地方

★digestion	/daɪ'dʒestʃən/	n.	消化; 消化能力
chew	/tʃu:/	v.	咀嚼, 嚼碎
★digestive	/daɪ'dʒestɪv/	a.	消化的; 和消化有关的
stress	/stres/	n.	精神压力; 心理负担
attention	/ə'tenʃn/	n.	注意; 专心
form	/fɔ:m/	n.	形式; 类型
mindfulness	/'maɪdflɪns/	n.	留心; 意识
meal	/mi:l/	n.	早(午、晚)餐; 一顿饭
▲long-term	/lɒŋ'tɜ:m/	a.	长期的; 长远的
happiness	/'hæpɪnɪs/	n.	幸福
try	/traɪ/	n.	尝试
		v.	试图; 想要
▲rebel	/rɪ'bel/	v.	背叛; 造反
★philosophy	/fə'lɒsəfi/	n.	人生哲学; 哲学; 哲理
restaurant	/'restərɒnt/	n.	餐馆; 餐厅
yet	/jet/	ad.	更, 甚至
fully	/'fʊli/	ad.	完全地, 全部地

Phrases and Expressions

rush through	仓促做; 使快速通过
one after another	一个接一个地; 陆续地
hear of	听说
not only... but also	不仅...而且...
whether... or...	不管...还是...
lose weight	减肥, 降体重
a (great) number of	若干, 许多
in time	及时
the more... , the more(less)...	越...越...
pay attention to	注意
think about	考虑; 思考
result in	导致; 结果是
rebel against	反对; 反抗

Proper Names

the Slow Food Movement 慢食运动(1986年由意大利一美食家发起)

Italy 意大利

Notes

I. Fast food.

“Fast food” brings to our mind the images of cheese burgers, pizza, fried chicken and instant noodles which do not represent the best on the menu. It is now widely believed that fast food is dangerous to our health with high-heat and fatty quality although it may be tasty and convenient.

II. The Slow Food Movement.

The Slow Food Movement was launched by Italian journalist Carlo Petrini in effort to save regional foods and small producers from extinction (消失) and its association was founded in 1986. The definition in its Manifesto (宣言) conveys a very clear message: It is a movement for the protection of the right to taste.

GETTING THE MESSAGE

I. Recitation.

Read the first two paragraphs of the text aloud and learn them by heart.

II. Decide which of the following best states the main idea of the passage.

- A. Eating slower is better than eating fast.
- B. We should taste life itself by eating slower.
- C. We are justified in eating slower for three important reasons.
- D. The Slow Food Movement plays its role in our lifestyle.

III. Answer the following questions according to the text.

1. Why do people eat fast food?
2. When did the Slow Food Movement start? What was it for?
3. According to the author, how can we exercise our mind while eating?
4. Can you name some of the fast foods? Do you like fast food? Why or why not?

VOCABULARY AND STRUCTURE

I. Fill in the blanks with words or phrases from the text. Don't refer to the text until you have finished this exercise.

A growing number of studies 1) _____ that just by eating slower, you'll 2) _____ fewer calories — in fact, enough to 3) _____ 20 pounds a year 4) _____ doing anything different or eating anything 5) _____. The reason is 6) _____ it takes about 20 minutes for our brains to 7) _____ that we are full. If we eat fast, we can 8) _____ eating past the point 9) _____ we are full. If we eat slowly, we have time to realize we're full, and stop 10) _____ time.

II. Translate the following Chinese expressions into English.

1. 听说 _____
2. 一个接一个地 _____
3. 减轻体重 _____
4. 及时 _____
5. 采用这种生活方式 _____
6. 结果是 _____
7. 不管……还是…… _____
8. 消化问题 _____
9. 不仅……而且…… _____
10. 长远的幸福 _____

III. Fill in the blank in each sentence with a word or phrase taken from the box below. Change the word form if necessary.

stressful
task

human
adopt

register
philosophy

try
yet

1. The thermometer(温度计) _____ 30 °C.
2. I think this _____ is very challenging because the boss is very strict with me.
3. When she is in trouble, her positive _____ of life always helps her get out of it.