

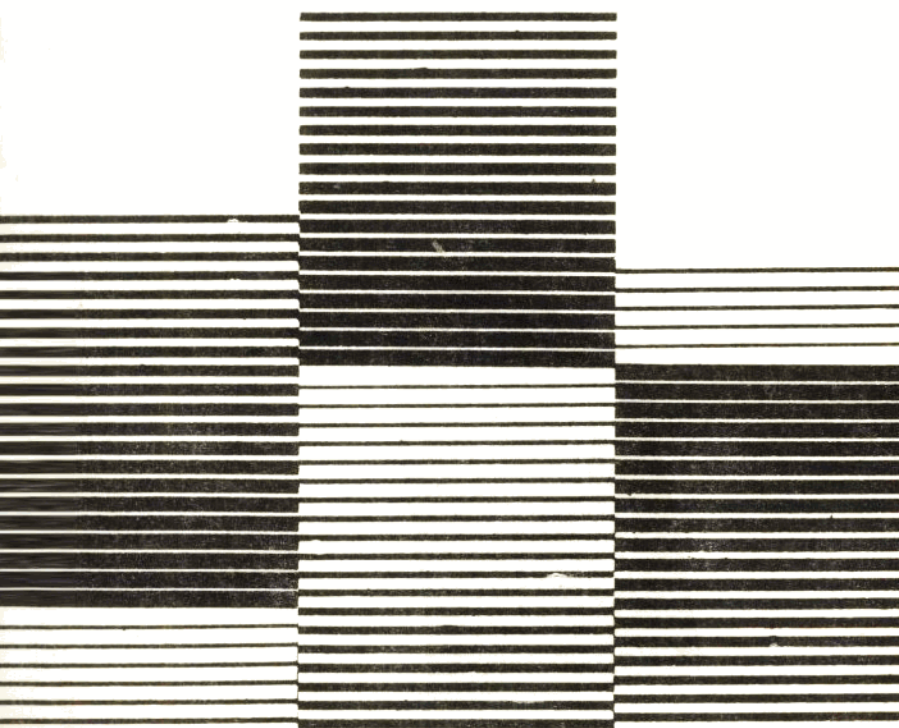
CCCP

● 赵青伟 王长纯 主编
● 东北师范大学出版社



苏联中等职业 技术教育简论

SULIANZHONGDENGZHIYE JISHUJIAOYUJIANLUN



前 言

大力发展中等职业技术教育是现阶段我国教育改革的重要内容。它关系着我国教育的未来，关系着我国社会主义现代化建设的前景。

苏联的中等职业技术教育已有近 70 年的历史。苏联在发展中等职业技术教育过程中，积累了比较丰富的经验，取得了比较多的研究成果。这些都是值得我们借鉴的。

为了促进我国中等职业技术教育的科学研究，为我国中等职业技术教育发展提供参考，我们多年跟踪研究了，1984 年以来苏联中等职业技术教育改革、发展的情况，写出了《苏联中等职业技术教育简论》一书。

《苏联中等职业技术教育简论》是我们承担的吉林省社会科学研究重点项目——“中等职业技术教育研究”的一个成果。该项目的研究得到了吉林省社会科学规划领导小组办公室的大力支持和帮助。

本书由赵青伟、王长纯主编。参加编写的有王长纯、王俊杰、赵青伟、孔世礼。

编 者

1988 年 4 月

目

录

第一章 苏联中等职业技术教育的历史发展	1
第一节 建国初期对旧职业技术教育制度的改造.....	1
第二节 工厂艺徒学校的形成和发展.....	4
第三节 劳动后备军制度的建立.....	9
第四节 各类职业技术学校的出现和发展.....	12
第二章 苏联中等职业技术教育发展的新阶段	18
第一节 1984年教育改革的背景和基本方针.....	18
第二节 职业技术学校发展新阶段的特点.....	22
第三节 普通学校职业技术教育的普及.....	30
第四节 中等职业技术教育改革的进展和问题.....	38
第三章 苏联发展中等职业技术教育的若干经验	45
第一节 中等职业技术教育的管理.....	45
第二节 职业技术师范教育的体系.....	53
第三节 普通学校的职业定向工作.....	59
第四节 职业技术教育的几种有效形式.....	65
第五节 中等职业技术学校学生中的社会组织.....	72
第四章 苏联对中等职业技术教育若干问题的研究	79
第一节 对克鲁普斯卡娅职业教育	

理论与实践的研究.....	79
第二节 对中等职业技术教育发展的研究.....	88
第三节 对普通学校和职业学校联系的研究.....	96
第四节 对职业技术教育教材建设的研究.....	107
第五节 对职业技术学校学习先进 生产经验的研究.....	115
主要参考文献.....	122

第一章 苏联中等职业技术教育的历史发展

苏联的中等职业技术教育，从十月革命胜利到80年代初已有近70年的历史了。这中间经历了建国初期对沙俄职业技术教育的改造、工厂艺徒学校的建立和发展、劳动后备军制度的建立，以及各类职业技术学校的出现和发展等四个阶段。

第一节 建国初期对旧职业技术教育制度的改造

(1917—1920)

俄国在18世纪开始出现某些技术学校，到19世纪末逐渐形成职业技术教育体系。十月革命前，俄国已有2 000多所职业学校，学生人数达11.6万人。这些学校主要培养钳工和木工，很少培养车工和锻工。冶金、化学、电机生产的熟练工人则是在从事生产的劳动过程中，通过长期学艺的旧方法进行培养的。

十月革命胜利后，为使职业技术教育适应新的政治和经济制度，苏（俄）政府着手改造旧俄的资本主义艺徒制的职

业技术教育制度。

苏(俄)政府首先建立了领导和管理职业技术教育的国家机关,实现对职业技术学校^①的统一领导。

虽然把各部门分散管理的职业技术学校集中统一管理可能给熟练工人的培养带来某种暂时的不利因素,但是在当时的条件下,采取这一措施是十分必要的,因为不能把改造旧的职业技术教育制度的希望寄托在各部门的旧俄留用人员身上。

1918年2月23日,苏(俄)教育人民委员部作出了把各部门分散管理的职业技术学校归其管理的决定,并于6月15日颁布了由列宁签署的法令。但是由于旧职业技术教育工作人员的抵制和国内战争的复杂局势等原因,这个法令并未立即实施。

早在十月革命前就已存在的职业技术教育活动家联合会于1918年1月成立了职业教育委员会,企图绕过国家教育委员会及其地方机关自行决定职业技术教育问题。甚至在1918年6月召开的职业技术教育活动家^②特别会议上,会议领导人竟然公开要求废除列宁签署的法令,拒绝与党和政府合作。

因此,1919年6月,苏(俄)政府决定解散各部门中反对列宁签署的法令,抵制对职业技术教育实行统一领导的所谓学术委员会等机构。1920年1月29日,列宁又签署了人民委员会法令,决定在职业技术教育局(1919年4月建立)基础上建立隶属于教育人民委员部的职业教育总局。同时,在职业教育总局设立职业技术教育委员会,这对苏联的职业技术教育体系的形成和发展具有历史性意义。该委员会有自己的预算,有独立支配预算款额和行政管理的权力。法令规

定由该委员会领导全国的职业技术教育，所有的国家机关和企业有责任给予全力支持。

这一时期，虽然逐渐完成了对职业教育事业的统一领导，但是对改革职业教育制度的许多问题存在着严重的分歧，并导致了在全国工会第三次代表大会、职业技术教育委员会、俄共（布）第一次党的国民教育问题代表会议上的几次大辩论。列宁谴责了从理论上论证早期和狭隘专业化的观点，并对把各种技术教育同综合技术教育对立起来的企图作了批评。

从1917年11月起，列宁签署已达20余条旨在发展职业技术教育的法令，并对发展职业技术教育问题做了很多重要理论阐述。列宁认为，职业技术教育的任务就是给年轻的苏维埃共和国“培养完全精通业务，完全能够成为匠师并为此受过实际训练的细木工、粗木工等等，同时要使这些‘手艺人’具有广泛的普通知识”，“成为共产主义者，具有综合技术的见识和综合技术教育的基本知识。”（《列宁全集》，第36卷，人民出版社1963年版，第559页）

在有关职业技术教育的法令和对这些法令的阐述中形成了职业技术教育的一些重要原则：同党的社会主义建设的政策密切联系；青年参加生产劳动与提高技能相结合；文化教育和共产主义教育与生产劳动相结合；职业教育、普通教育和综合技术教育相统一；教育和生产教学相统一。这些原则为苏联发展职业技术教育奠定了重要理论基础。根据这些原则，苏联共青团于1920年倡议兴办了第一批社会主义类型的职业技术学校——工厂艺徒学校。

第二节 工厂艺徒学校的形成和发展

(1920—1940)

1919年末至1920年初，由于红军在国内战争中的胜利，苏（俄）转入经济恢复时期。经过7年的帝国主义战争和国内战争，俄罗斯联邦的国民经济遭到了严重的破坏，工业生产只有战前的1/2，产业工人由1913年的1100万减少到460万。农业情况更加严重。为此，俄共中央和苏维埃政权提出了“一切为了国民经济”的口号，并采取了一系列恢复经济、发展生产的措施，其中之一就是创办同国家经济活动有着密切联系的职业技术教育，为发展国民经济培养大量的熟练工人。

早在1918年末，苏联就出现了俱乐部学校和工厂青年学校。彼得格勒工厂青年学校提出的目标是：“授予青年工人公民教育、普通教育和职业教育，以及所在生产部门相应的训练”。1919年，根据15—17岁少年义务教育的法令（利用工作时间学习，并保留工资），设立了少年工人学校。从1920年起，俱乐部学校开始按专业的特点设置，并在学校建立了工厂。

1920年10月，在苏（俄）共青团第三次全国代表大会上研究了俱乐部学校和工厂学校的经验，提出了建立新型工厂青年学校——工厂艺徒学校的任务。从此，工厂艺徒学校逐步发展成了一种特定形式的职业技术学校。工厂艺徒学校的学生同时也是学校所在工厂的固定艺徒，有工资收入。

苏联工厂艺徒学校经历了曲折的发展过程。工厂艺徒学

校的形成时期正逢苏联开始实行新经济政策。新经济政策包括的建立严格的经济制度和经济核算制在内的一系列巩固国民经济的措施，导致了无利润企业的缩减和工人数量的减员，而首先裁减的则是少年徒工和工厂艺徒学校的学生。同时，很多经济工作者借口厉行节约，把艺徒学校看作是额外负担，而使其只适应企业狭隘利益，结果造成学校的教学车间破烂不堪及学生无教育意义劳动过多的现象，理论课程的教学也被不适宜地压缩了。这些导致了苏联国民经济发展时期职业技术学校和学生数量出现下降趋势。

但是，苏联党和政府在这一时期采取的一系列发展职业教育的措施，为以后工厂艺徒学校的发展奠定了基础。

1921年7月1日劳动卫国委员会在列宁主持下，通过了《工业、交通部门裁减青少年工人法》，制止了大规模地裁减青少年工人的现象。联共（布）十一大通过决议指出，保留青少年工人是“进一步巩固无产阶级专政，使苏维埃共和国发展的必要前提”。

1923年4月的俄共（布）第十二次代表大会和1924年5月举行的联共（布）第十三次代表大会都强调指出：随着经济恢复初见成效，党、工会和苏维埃机关应该比任何时候都更注意改善工厂艺徒学校的物质条件，改进教学工作的组织，扩大工厂艺徒学校，从而培养技术熟练的、有阶级觉悟的共产主义工人。

1924—1925年间，苏联最高国民经济委员会、工会和其它机关通过的决议都责成企业负担工厂艺徒学校的经费和保证学校的校舍，供给必要的材料、工具，帮助选择工作人员。据苏联1927年统计，由中央主管部门和地方机关提供经费的学校占58.6%，由经济部门提供经费的占

35.3 %，只有6.1 %的学校为独立经济核算单位。虽然部分学校收取学费，国家还是保证了职业学校学生和农业学校学生的免费教育，几乎百分之百的工厂艺徒学校学生获得徒工级的工资。

1925年4月7日，俄罗斯联邦人民委员会批准了《工厂少年学校条例》，取代了各部门条例。《条例》的颁布使工厂艺徒学校从组织上得到了巩固，并规定了建立工厂艺徒学校的统一原则、学习年限（3—4年）和不同类型工厂艺徒学校的培养目标。

随着苏联国民经济恢复时期的结束，在1925年12月召开的联共（布）第十四次代表大会关于国家工业化的决议中，提出了培养熟练工人的新问题，由于对生产的技术改造，建设新企业，实施流水生产作业制，工人职业技能结构方面发生了重大变化，某些手工劳动职业有消失的倾向，出现了具有窄面专业化知识技能的生产工人新工种，在工人中还分化出了一批具有高级职业技能的熟练工人。在这种情况下，旨在培养多面手工人的工厂艺徒学校已不能满足工业发展新的需要了。因此，根据联共（布）中央《关于劳动力的培养和训练的决定》（1926年），合并了一些工厂艺徒学校，扩大了学校网，调整了教学计划和教学大纲及专业设置和学习年限，提出了提高培养熟练工人的经济效益的措施。

改进对职业技术教育的管理和领导是20年代末的一个重要问题。在这一时期，由于高等和中等专业教育的广泛发展，职业教育总局的活动已不能适应培养工人干部的新的需要了，必须找到一种能对职业技术教育实行经济领导和教育业务领导相结合的有效形式。

联共（布）中央在1928年7月全会和1929年11月全会上决定把对职业教育事业的领导转归经济部门。工厂艺徒学校在1929年3月转归苏联和各加盟共和国最高国民经济委员会领导，同年9月，初级职业技术学校 and 手工业技校转归劳动人民委员部领导。1929年4月，在苏联最高国民经济委员会设立了工业干部训练总局，不久又改组为最高国民经济委员会的干部局。在交通人民委员部系统，对干部训练的领导集中于中央干部训练局。1930年7月26日，苏联政府作出决定，撤销了职业教育总局，把它的职能分别转归新设立的教育人民委员部教学法处、干部局和国家学术委员会。

职业技术学校转归工业和交通运输部门领导，促进了职业技术教育的发展。1931—1932学年度，工厂艺徒学校、工厂艺徒学校型的学校和职业学校已达3970所，在校学生97.5万人。而且学校的规模也不断扩大，平均每所学校满员率达240名。在第一个五年计划的前四年间，职业技术学校为国民经济各部门输送了45万名熟练工人，职业技术学校毕业生占补充新工人的1/4，而在1931—1932年间则高达52.70%。

鉴于工业部门对职业技能要求发生变化，20年代末至30年代初，对工厂艺徒学校的任务和学年作了区分：培养高级熟练工人（如安装工）的工厂艺徒学校、培养中级职业技能多面手的工厂艺徒学校和培养普通工的简易职业学校，即高级、中级、初级三种工厂艺徒学校。在这些学校里，普通教育方面的学科大约占理论教育总数的30—47%，社会公益方面的学科为11—15.6%，理论教育和生产教育课时的比例在2:3—4:7之间。

1933年，苏联在完成第一个五年计划的基础上开始发展国民经济的第二个五年计划。在新的历史条件下，由于各部门对熟练工人需要的日益增长，要求提高学校的容量和加强工人技术训练。因此1933年9月15日，苏联中央执行委员会和人民委员会通过了《关于工厂艺徒学校的决定》。根据这一决定，工厂艺徒学校的学习年限缩短为6—12个月，实际上变成了培养普通工的纯职业学校。尽管这样，仍然满足不了第二个五年计划，特别是第三个五年计划期间国民经济各部门对熟练工人的需求。一个原因是这一改革的出发点是企图把工厂艺徒学校建立在七年制学校的基础之上，但实际上当时七年制学校毕业生还远远满足不了工厂艺徒学校的招生需要。另一原因就是由于随着苏联最高国民经济委员会的改组而形成的对劳动力培养的领导、计划和分配的分权制导致了组织领导的分散和各自为政状态。例如1939年，工厂艺徒学校就分属于21个人民委员部和部门领导。

由于上述原因，这一时期无论是在艺徒学校数量上，还是在训练质量上均出现下降趋势。例如1933—1934学年，全苏有2357所工厂艺徒学校，同上一年度相比，减少了1500所。虽然在联共（布）第十八次代表大会（1939年5月）以后情况有了改变，很多人民委员部颁布了工厂艺徒学校条例，延长了学习年限，学生数也有所回升（1937—1938学年的22.4万人增至1939—1940学年的29.8万人）。但到了30年代末，工厂艺徒学校不再是从青年中培养熟练工人的主要形式和向国民经济各部门输送熟练工人的主要渠道了。

尽管如此，在苏联现代史上工厂艺徒学校为苏联社会主义建设做出了巨大贡献。据不完全统计，仅1929—1940年期

间，它们就培养了 230 万熟练工人，满足了当时工业对劳动力需求的 40 %，他们而后成了各条战线的骨干力量。

第三节 劳动后备军制度的建立

(1940—1958)

1940 年，联共（布）中央七月全会通过了关于建立国家劳动后备军制度的决议。1940 年 10 月 2 日，苏联最高苏维埃主席团发布了《关于国家劳动后备军的命令》，命令决定建立新的职业技术教育系统，设立三种类型的学校——二年制的手工艺技术学校和铁路技工学校，以及以培养工业和建筑业所需的普通技术工人为目的的，训练时间为 6 个月的厂办学校。同时，苏联人民委员会决定设立国家劳动后备军管理总局，以统一领导国家劳动后备军系统。

与工厂艺徒学校不同，劳动后备军学校完全是由国家经费开支的。在卫国战争以前，苏联政府共拨款 5 亿卢布用于这类学校的组织工作和学生的学习费用。在学校教育内容方面也采取了一些重要措施。教学计划中列入了物理、数学和军事体育训练。在新的教学计划中，生产教学占教学时间的 70 % 左右，理论课占 30 % 左右。

苏联劳动后备军制实质上是苏联面对当时复杂国际形势制定的一个有计划、有组织地培养和分配熟练工人的制度。到 1941 年 5 月，全苏共有工厂学校 1 306 所，在学校学生 36.4 万人，技工学校 744 所，在校学生 34.5 万

人。同时，有 25 万名毕业生被派往第三个五年计划最重要部门。但是劳动后备军学校培养的这第一支苏联青年工人队伍几乎还没等拿起劳动工具，便走上了卫国战争的前线。

1941 年 6 月 22 日，苏联卫国战争开始后，国家组织了 344 所技工学校，219 所工厂学校等共计 27 万学生的疏散工作。尽管战争引起学校网和学生数的缩减，但到 1942 年末，全苏仍有 1 726 所职业技术学校，其中技工学校 532 所，铁路学校 128 所，工厂学校 678 所，还设立了 388 所青年预备学校。为适应战争需要，学校学习年限缩短了：技工学校为一年，工厂学校为几个月。1943 年以后，苏联又建立了农业机械化技工学校及四年制的专业技工学校等。同时为给这些学校培养合格的生产教学技师，又设立了工业中等技术学校。

在整个战争时期，劳动后备军学校共培养了青年熟练工人 248 万多人，其中 8.7 万人获得了技工学校和铁路学校颁发的工作证，179.2 万余人获得了工厂学校颁发的工作证。他们在发展苏联战时经济和支援前线的斗争中发挥了重大的作用。

卫国战争胜利以后，苏联进入了一个恢复国民经济和平建设的新时期。苏联恢复和发展国民经济第四个五年计划（1946—1950），提出每年培养 120 万，整个第四个五年计划期间培养 450 万青年工人的任务。在这种情况下，适应战时需要的劳动后备军学校已经不能适应新的经济要求了。因此，1945—1948 年间，苏联共产党和政府采取一系列措施来改进劳动后备军制度，以提高学校教学和政治思想教育水平。

1945 年 8 月 25 日，苏联人民委员会通过了《关于

改进技工学校、铁路学校、工厂学校教学和教育工作措施的决定》，规定了专业设置学习年限、学生年龄、出版标准教科书以及其它措施。1946年5月15日，苏联最高苏维埃主席团发布命令，决定把苏联人民委员会劳动后备军总局和劳动后备力量登记和分配委员会改组为苏联劳动后备军部。命令同时强调要加强劳动后备军制度的作用。同年9月30日，苏联部长会议又通过了《关于改进劳动后备力量的训练和增加技工学校、铁路学校和工厂学校培养的工人数的决定》，要求各主管部门加强学校的物质技术基础，提高教师和生产教学技师的质量。1947年7月25日，联共（布）中央通过了《关于技工学校、铁路学校和工厂学校政治教育工作状况的决定》，指出了学校工作的缺点，要求加强在青年学生中的政治思想工作。1948年8月2日，苏联部长会议又通过了《关于改进熟练工人的培养和消灭技工学校、铁路学校和工厂学校学生流动现象的措施》。

这些决定指明了战后苏联发展职业技术学校的道路。之后，学校的物质基础大大加强了。各部门给学校提供了各种设备、工具和必要的物资。在企业、矿井安排了生产实习，实施了由技术熟练的骨干工人对未来青年工人负责经常辅导的制度。

这一阶段，劳动后备学校采取了工艺技校，农业机械化技工学校，工艺品学校、中等技术学校、技工学校、建筑学校和铁路学校等多种办学形式，设了700多个工种，程度分初级和中级，学习时间从几个月到几年不等。需要强调的是，苏共中央1953年9月全会后，劳动后备军系统集中力量培养农业机务人员，到1958年全苏有此类学校800所。1954年在九年制学校毕业生大大增加的条件下，

又开始设立从普通中学的毕业生中培养熟练工人的技术学校，学制1—2年，其任务是培养较复杂的职业技能的高级熟练工人。1954—1958年的4年间共培养这类人才29.6万余人。

在战后两个五年计划期间，苏联劳动后备军学校为工业、交通运输业、建筑业输送了104.6万名钳工和电工，102.2万名木工、细木工和木材机床工，45.2万名车工、铣工、刨工，38.8万名采煤工、掘进工、支架工；15万名电器安装工、电机工，19.7万名机车司机、发动机管理工及辅助工。

第四节 各类职业技术学校 的出现和发展

(1958—1983)

战后，苏联经过两个五年计划多一点的时间，迅速恢复了被战争破坏了的国民经济，科学技术有了显著的进步，工农业生产的机械化和自动化程度也有了较大的提高，普及了七年制义务教育，这一切都对产业工人职业技能结构和职业技术教育的内容和形式产生了深刻的影响，同时也提高了对工人的职业知识和技能的要求。因此，主要为适应战时需要的劳动后备军制度在新的历史条件下，已不能适应经济发展的要求了，需要进行根本的改革。

1958年12月24日，苏联最高苏维埃主席团通过了《关于加强学校同生活的联系和进一步发展苏联国民教育

制度》的法令。根据这一法令规定，各种劳动后备军学校：工厂学校、技工学校、铁路学校、矿业学校、建筑学校、农业机械化学学校，及国民经济委员会和各管理局所办的职工技术学校、厂办艺徒学校和其他职业学校，均改组为全日制和夜校制的一至三年制的城市职业技术学校 and 一至二年制的农村职业技术学校，并且把职业技术学校的训练置于八年制普通学校教育之上。

1959年7月，苏共中央和苏联部长会议通过了《关于改进对苏联职业技术教育的领导的决定》。同时，苏联最高苏维埃发布命令，决定在苏联部长会议设立国家职业技术教育委员会，同时还建立了各加盟共和国的职业技术教育委员会和地方的职业技术教育管理局。这样，就使把劳动后备军制度改组为职业技术教育制度从法令上固定了下来。

职业技术学校保持了劳动后备军制度的传统：全日制学校学生的费用由国家保障，免费供给伙食，发放助学金，同时还按规定付给学生在生产教学过程中完成工作量的工资。职业技术学校学习年限根据不同职业或专业技能的复杂程度基本分为三类：一年制职业技术学校培养不要求有复杂技能的普通工人；二年制的培养要求具有较好技术训练、多方面知识和具有调整技能的工人；三年制的则培养要求具有特别复杂的多方面职业技能、较广泛的专门知识的工人、工艺美术专业工人。

据统计，1959—1965年，苏联全日制职业技术学校共培养了540.1万青年工人，其中，工业141.1万人，建筑业103.5万人，农业246.3万人，国家经济其他部门43.万人。

这一时期是苏联战后改革职业技术教育制度的第一阶