

教育部高校学生司审定

教育理论

全国各类成人高校统一招生考试辅导教材

2005—2006 专升本

中国成人教育协会
成人高校招生专业委员会组织编写



白山出版社
Bai shan chu ban she

2005—2006 年度全国各类成人高校统一招生考试辅导教材(专升本)

教育理论

中国成人教育协会成人高校招生专业委员会组织编写

主 编 朴雪涛 李 楠

副主编 张 森 贾万刚 常英华 张香敏 王 舒

白 山 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论/朴雪涛主编;中国成人教育协会成人高校招生专业委员会组织编写.-
沈阳:白山出版社,2005.2

2005-2006 年度全国各类成人高校统一招生考试辅导教材.专升本

ISBN 7-80687-246-9

I.教… II.①朴… ②中… III.教育理论-成人教育:高等教育-升学参考资料 IV.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 011802 号

出版发行	白山出版社
地 址	沈阳市沈河区二纬路 23 号
邮 编	110013
电 话	024-23065667
责任编辑	朱忠义
特聘编辑	张俊清
封面设计	邵 阳
责任校对	戴邦新 李国宽
印 刷	沈阳市第二印刷厂
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	25 3/4
字 数	515 千字
版 次	2005 年 2 月第 1 版
出版时间	2005 年 2 月第 1 次印刷
印 数	10000 册
书 号	ISBN 7-80687-246-9/G·39
定 价	36.00 元

版权所有,翻印必究(举报电话:024-23065667 024-86230792)

如有印装质量问题,印刷厂负责调换。

出版前言

中国成人教育协会成人高校招生专业委员会依据国家教育部最新颁布的《2005—2006年度全国各类成人高校统一招生复习考试大纲》,组织一批具有多年成人高考辅导经验和较高专业水平且在当地考生中颇有声望的教师编写了《全国各类成人高校统一招生考试辅导教材》,由教育部高校学生司审定。

这套教材充分考虑了成人考生的特点,力求突出重点,条理清晰,在题型设计上,更加贴近考试实际。为了方便教师辅导和考生自学,每种教材的各章前都列出大纲相关要求,每章后附有自检自测习题。全书最后还附有2004年全国各类成人高校统一招生考试试卷及参考答案和2005—2006年度全国各类成人高校统一招生考试样题及参考答案。为了帮助考生取得优异成绩,编写教师精心设计了五套模拟试卷及参考答案,随书赠送。

中国成人教育协会成人高校招生专业委员会
2005年1月25日

本卷编写人员 朴雪涛 李楠 张森 贾万刚 常英华
张香敏 王舒 郑毅 张宏斌

2005—2006年度全国各类成人高校统一招生考试

教育理论考试形式及试卷结构

试卷总分:150分

考试时间:150分钟

考试方式:闭卷,笔试

试卷内容比例(%)	
教育学	50
心理学	50
试卷题型比例(%)	
选择题	32
辨析题	16
简答题	32
论述题	20
试题难易比例(%)	
容易题	30
中等难度题	50
较难题	20

目 录

第一部分 教育学

第一章 绪论	1
第一节 教育学的研究对象与任务	3
第二节 教育学的发展概况	4
第三节 学习教育学的意义	7
自检自测	8
参考答案	9
第二章 教育的本质、功能与基本规律	10
第一节 教育的本质	12
第二节 教育的基本规律	20
自检自测	31
参考答案	33
第三章 教育目的	35
第一节 教育目的的意义	38
第二节 确立教育目的的依据	39
第三节 我国的教育目的	42
第四节 全面发展教育的组成部分	46
自检自测	53
参考答案	55
第四章 教育制度	61
第一节 教育制度的概述	62
第二节 我国现代学制的沿革	64
自检自测	68
参考答案	69
第五章 教师和学生	71
第一节 教师	73
第二节 学生	79
第三节 师生关系	81
自检自测	83
参考答案	83

第六章 课程	85
第一节 课程概述	87
第二节 课程的要素、内容和类型	87
第三节 国内外课程改革	90
自检自测	92
参考答案	92
第七章 教学理论与实践	94
第一节 教学概述	98
第二节 教学过程的本质及其规律	100
第三节 教学原则	105
第四节 教学方法	109
第五节 教学手段及其现代化	118
第六节 教学组织形式	120
第七节 教学模式	122
第八节 教学工作的基本环节	123
第九节 教学评价及其改革	127
自检自测	129
参考答案	130
第八章 德育理论与实践	134
第一节 德育的概述	136
第二节 德育内容	138
第三节 德育过程	140
第四节 德育原则	143
第五节 德育的途径与方法	146
自检自测	150
参考答案	151
第九章 班主任工作	154
第一节 班主任工作的意义	155
第二节 班主任工作的任务与内容	155
第三节 班主任工作的方法	156
自检自测	161
参考答案	162
第十章 课外、校外教育	163
第一节 课外、校外教育的概念	164
第二节 课外、校外教育的内容与形式	165
第三节 课外、校外教育的特点和要求	168
第四节 学校、家庭、社会三结合教育	169
自检自测	174
参考答案	174

第二部分 心理学

第十一章 心理学概述	176
第一节 心理学的研究对象与任务	177
第二节 心理学的历史发展	178
第三节 心理学的主要研究领域	184
第四节 心理学的生理基础	187
自检自测	194
参考答案	195
第十二章 感觉和知觉	197
第一节 感觉	198
第二节 知觉	201
第三节 观察	204
第四节 感知规律与直观教学	205
自检自测	206
参考答案	207
第十三章 注意	209
第一节 注意的概述	210
第二节 注意的功能	211
第三节 注意的种类	211
第四节 注意的品质特征	213
第五节 注意规律在教学中的应用	215
自检自测	216
参考答案	217
第十四章 记忆	219
第一节 记忆及其类型	221
第二节 记忆系统	223
第三节 遗忘	229
第四节 提高记忆能力,促进知识巩固	233
自检自测	235
参考答案	236
第十五章 思维和想象	238
第一节 思维及其类型	241
第二节 思维的过程和基本形式	243
第三节 问题解决	249
第四节 创造性思维	253
第五节 良好思维品质的培养	255
第六节 想象	257
自检自测	259

参考答案	260
第十六章 情绪与意志	265
第一节 情绪概述	267
第二节 压力、情绪的自我调节与控制和健康情绪的培养	268
第三节 情绪在教育教学中的运用	271
第四节 意志概述	271
第五节 意志行动的心理过程	272
第六节 意志品质及其培养	273
自检自测	275
参考答案	275
第十七章 需求与动机	278
第一节 需要与动机	279
第二节 动机理论和学习动机的激发	282
自检自测	290
参考答案	291
第十八章 技能	296
第一节 技能概论	297
第二节 动作技能的形成	299
第三节 智力技能的形成	302
自检自测	305
参考答案	306
第十九章 能力	311
第一节 能力概述	312
第二节 智力理论和智力测验	314
第三节 影响智力发展的因素	321
第四节 能力发展和能力的个别差异变化	322
自检自测	325
参考答案	326
第二十章 人格	330
第一节 人格概述	331
第二节 气质与性格	332
第三节 气质理论	333
第四节 人格理论	335
第五节 人格测验	341
第六节 人格的形成与发展	344
自检自测	346
参考答案	347
第二十一章 社会态度与社会行为	349
第一节 社会态度	351
第二节 态度理论	352

第三节 印象形成和印象形成效应	354
第四节 人际关系	355
第五节 群体心理	358
第六节 社会影响	361
自检自测	364
参考答案	364
第二十二章 心理健康教育与心理咨询	366
第一节 心理健康	368
第二节 心理咨询	371
第三节 青少年心理健康教育	381
自检自测	389
参考答案	390
附录 I 2004 年全国各类成人高校统一招生考试教育理论试卷及参考答案	392
附录 II 2005—2006 年度全国各类成人高校统一招生考试教育理论试卷样题 及参考答案	398

第一部分 教育学

大纲总要求

1. 理解和掌握教育学的基础知识、基本理论,把握当前教育理论与实践中的热点问题。

2. 识记教育学涉及的基本概念,对教育学体系中的基础知识和理论,如教育学的研究对象、教育学的发展状况、教育的本质、职能和规律、教育目的、教育制度、教师和学生、教学理论和实践、德育理论和实践、班主任工作、课外校外教育等有较全面准确的认识和理解。

3. 能运用教育学的基础知识和基本理论分析教育的现实问题,具有分析和解决教育和教学实践问题的初步能力。

第一章 绪 论

[大纲要求]

1. 掌握教育学的研究对象和任务。

2. 理解教育学发展的几个主要阶段以及各阶段的概况,识记各阶段的主要教育家及其代表作、主要教育观点。

3. 理解当代教育学的发展趋势,出现的新的教育理论和思想,思考学习教育学对本人教育教学的意义。

[本章要点]

一、教育学的研究对象和任务

1. 教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象;教育现象被认识和研究,便成为教育问题;教育规律是教育内部诸因素之间、教育与外部诸因素之间内在、本质、必然的联系。

2. 教育学的研究任务

阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育教学的基本规律,给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导,全面提高教育教学质量,为培养合格的人才服务。

3. 教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(1) 教育学不等于教育方针政策。

(2) 教育学不等于教育实践经验。

4. 教育学与教育科学

教育科学已形成一个具有多个分支学科的庞大的科学体系，教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。

二、教育学的发展概况

1. 教育学的萌芽阶段

我国春秋末年出现的世界上第一部教育文献《学记》；孔子的《论语》；孟子的《孟子》；老子的《老子》；庄子的《庄子》；朱熹的《四书集注》；王守仁的《传习录》；无名氏的《大学》；韩愈的《师说》等。

西方柏拉图的《理想国》；亚里士多德的《政治学》；昆体良的《论演说家的教育》（又译作《雄辩术原理》）等。

2. 独立形态教育学的产生

英国哲学家培根作为实验科学的鼻祖，提出归纳法，为教育学的发展奠定了方法论的基础，首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

捷克教育家夸美纽斯1632年出版的《大教学论》，被看作为第一部系统论述教育问题的教育学专著。其后，陆续出现了一系列对后世有影响的教育家及教育代表作：英国洛克的《教育史话》、法国卢梭的《爱弥儿》、瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、德国赫尔巴特的《普通教育学》、德国福禄倍尔的《人的教育》、英国斯宾塞的《教育论》、美国杜威的《民主主义与教育》、前苏联乌申斯基的《人是教育的对象》。夸美纽斯、赫尔巴特、杜威的最主要的教育理论观点。

3. 马克思主义教育学的建立

前苏联教育家克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》；凯洛夫的《教育学》及主要理论观点。

我国最早以马克思主义为指导论述教育问题的著作是杨贤江的《新教育大纲》（1930年）。

4. 教育学发展中逐渐形成的理论派别

(1) 实验教育学德国教育家梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。实验教育学的主要观点。

(2) 文化教育学（又称精神科学教育学）德国教育家狄尔泰的《关于普通妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》。文化教育学的主要观点。

(3) 实用主义教育学美国教育家杜威的《民本主义与教育》、克伯屈的《设计教学法》。实用主义教育学的主要观点。

(4) 批判教育学美国鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会 and 文化的再生产》、阿普尔的《教育与权力》、吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》。批判教育学的主要观点。

5. 当代教育学理论的新发展

前苏联教育家赞可夫的《教学与发展》，其中提出高难度、高速度、理论知识起指导作用、使学生理解学习过程、使全体学生包括差生都得到一般发展的五条新的教学原则，教学与发展的

关系。巴拉诺夫的《教育学》、巴班斯基的《教学过程最优化》、阿莫纳什维利的《合作教育学》,苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、《把整个心灵献给儿童》。

三、学习教育学的意义

1. 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性。
2. 有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养。
3. 有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力。
4. 有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

第一节 教育学的研究对象与任务

一、教育学的研究对象

(一)教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。

(二)教育现象包括教育社会现象和教育认识现象;教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的必然联系。

(三)教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育,需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。

教育学的任务,是依照教育的逻辑层次,揭示教育的各种规律(包括宏观的和微观的),并在揭示规律的基础上阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一)教育学不等于教育方针政策

教育学是揭示教育规律的,它不等于教育方针政策。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的。尽管正确的教育方针反映了教育的客观规律,却不能代替教育规律。教育学的任务是在于揭示教育的规律。它虽然也阐明了一些教育方针政策问题,但是教育的方针政策并不是教育学研究的主要对象和最终依据。

(二)教育学不等于教育实践经验

教育学源于教育实践经验,又高于教育实践经验。它是运用理性的思考对实践经验进行分析研究,找出成功经验和失败教训背后的客观规律,总结上升成科学理论的。教育实践经验则偏重于感性、具体的东西,它是学习、研究、发展教育学的基础之一。

三、教育学与教育科学

教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。随着教育的发展和科学的进步,教育科学研究的范畴越来越广,分工越来越细,门类日益增加,概括说来,教育科学体系可分为下列一些门类:

1. 研究教育基本规律的普通教育学。它是以青少年学生为主要对象进行综合研究的一门科学。
2. 研究不同年龄阶段教育规律的教育学。分为先学前教育学、学前教育学、学校教育学和高等教育学。随着社会的发展,还出现了职业教育学、成人教育学与终身教育学。
3. 按照教育不同的领域和不同方面的具体规律进行研究,可分为教育原理、教学论、德育原理、美育原理、体育原理、分科教学法、教育行政学、教育管理学的学校卫生学、家庭教育学、社

会教育学等。

4. 研究受教育者智力上的差异和生理缺陷的特殊教育学,有天才儿童教育学、低能儿童教育学、聋哑教育学、盲人教育学。

5. 研究各个历史时期的教育理论和教育实践的教育发展史,在教育科学中占有很重要的地位,其中有教育制度史、教育思想史等。

6. 研究有关教育技术性的学科有教育工艺学、教育统计学、教育测量学、教育建筑学等。

7. 多科性结构的边缘科学,如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育法学、教育人类学、教育未来学等。用比较研究法对外国教育进行比较研究的比较教育学,也是教育科学体系中一门较为年轻的学科。

8. 在统一的教育科学体系中,普通教育学是研究学校教育一般原理的科学。它一方面从教育科学的其他门类和分支里吸取营养、丰富和充实自己的内容;另一方面,又对教育科学的其他门类和方法起一定的指导作用。

第二节 教育学的发展概况

教育学和其他学科一样,也经历了一个从无到有、从简单到复杂的发展过程。教育学的发展概况是:萌芽阶段、独立形态教育学产生阶段、马克思主义教育学建立、教育学发展中逐渐形成某些理论派别、当代教育理论的新发展。

一、教育学的萌芽阶段

在人类历史上的很长一段时间,并不存在独立的教育学。自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发展,人们开始对积累的教育经验进行了一些总结和概括。这种总结和概括在理论上还不成熟,方法上也不完善,且总是和其他思想诸如政治、经济、文化、伦理纠缠在一起。古代的教育家,其实也是政治家和思想家。如,我国的孔子(其著作是:《论语》)、孟子(其著作是:《孟子》)、荀子(其著作是:《荀子》),西方的柏拉图(其著作是:《理想国》)、亚里士多德(其著作是:《政治学》)、昆体良(其著作是:《论演讲家的教育》)等。

我国春秋末年出现的教育文献《礼记·学记》是世界上最早的一部教育著作,它比西方最早的教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》早了300多年。全文虽只有1229字,却对教育的作用和目的,教学原则和方法,教师的作用和条件等等,都作了概括性的描述。如教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达等,都在一定程度上达到了对教育规律性的认识,成为千古传诵的教育格言,至今仍有指导意义。

二、独立形态教育学的产生

随着资本主义教育的发展和近代科学的出现,教育学的发展也进入了一个新的阶段,逐渐从哲学中分化出来,形成了一门独立的学科。

英国哲学家培根作为近代实验科学的鼻祖,提出归纳法,为教育学的发展奠定了方法论的基础,首次把教育学作为一门独立学科提了出来。

1632年,捷克的著名教育家夸美纽斯在总结自己的丰富教育实践经验的基础上写出了《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作。一般认为,《大教学论》的出版是教育学形成一门独立学科的标志。在这部著作中,夸美纽斯提出了他的教育观点:教育要适应自然,不能违背自然规律,大自然是如何运转的,教育就应该怎样去做。他提出了普及初等教育,主张建立适应学生

年龄特征的学校教育制度。他系统地论述了班级授课制以及教学的原则方法。他高度评价了教师的职业,强调了教师的作用。他还提出了“泛智”的思想,主张应该让一切人掌握一切科学知识,成为百科全书式的学者,为此他编写了很多教材,如《世界图解》。

以夸美纽斯的《大教学论》为开端,出现了一系列的对后世有影响的资产阶级教育家及代表作。如,英国教育家洛克的《教育史话》,法国教育家卢梭的《爱弥儿》,瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》,德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》,德国教育家福禄倍尔的《人的教育》,英国教育家斯宾塞的《教育论》,俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》,美国教育家杜威的《民主主义与教育》。

1806年德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》一书出版了。这是一部自成体系的教育学著作,该书分为绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之多方面(德育)四个部分。他试图在伦理学的基础上建立教育的目的,提出了“教育的最高目的是道德”的著名观点;他试图在心理学的基础上建立教育的方法论,规定了教学的步骤——明了、联合、系统、方法,这就是所谓的“四段教学法”,后来他的学生又将其发展成五段教学法;他强调教学的教育作用;强调了教师的权威作用。赫尔巴特的教育理论是传统教育理论的代表,它的《普通教育学》一书曾一度风行世界,对许多国家的教育产生了很大的影响。我国“五四”以前的学校教育也深受赫尔巴特教学思想的影响。

19世纪末20世纪初,美国出现了实用主义教育学说。这种学说为杜威所创立,其代表著作作为1916年出版的《民主主义与教育》。杜威从实用主义出发,反对传统教育以科学教材为中心和脱离实际生活,主张教育应该从儿童的兴趣出发,让儿童在实际生活中学习,提出了“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”。他的这种学说以“经验”为基础,以行动为中心,带有经验主义的色彩。杜威的教育学说从20世纪10年代到40年代在世界各国广泛流传,被视为现代教育理论的代表。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义的基本原理为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导。正是在马克思主义世界观、方法论的指导下,第一个社会主义国家苏联为创立马克思主义的教育学进行了尝试,逐渐形成了社会主义教育理论。著名的教育家克鲁普斯卡娅、加里宁、马卡连柯、凯洛夫编写出版了教育学著作,对马克思主义教育学的建立作出了重要的贡献。具有代表性的著作有克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育与教学》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》、凯洛夫的《教育学》等。

克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作,特别是根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,论述了在前苏联实施综合技术教育的问题。

1939年,前苏联出版了凯洛夫的《教育学》。这是一部试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学著作。它在概括教育的优秀遗产方面,在建立教育学完整体系和结构方面,在理论和实际相结合方面,都作出了重要贡献。现在看来,虽然还有许多不足,但它的许多正确的东西已被前苏联20世纪30年代的教育实践所肯定,也被中国20世纪50年代的教育实践所肯定。它在社会主义教育的发展史上,成为重要的一页。

在新民主主义时期,我国的马克思主义者也为马克思主义教育学的建立作出了应有的贡献。杨贤江于1930年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》,这是我国第一部试图用马克思主义观点论述教育的著作。书中论述了教育的本质和作用,指明了教育是社会上层建筑之一,是谋

求社会生活的手段,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的本质,起到了教育理论上的启蒙作用。这部书是苏区和解放区的师范学校和教育工作者的重要读物。

四、教育学发展中逐渐形成的理论派别

(一)实验教育学

其代表人物是德国教育家梅伊曼、拉伊,其代表作分别是:梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。主要观点是:其一,反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学;其二,提倡把实验心理学的研究成果和方法运用到教育研究中去;其三,划分教育实验阶段;其四,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。实验教育学反对传统的教育学思辨式的和经验式的研究方法,比较强调定量研究的方法,但由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其倡导的实验方法有很大的局限性。

(二)文化教育学

又称为精神科学教育学。是19世纪末以来德国的一种教育学说,代表人物是狄尔泰(代表著作:《关于普遍妥当的教育学的可能》)、斯普朗格(代表著作:《教育与文化》)、利特(代表著作:《职业陶冶与一般陶冶》)。其基本观点是:其一,人是一种文化的存在,人类历史是一种文化历史;其二,教育过程是一种历史过程;其三,教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法;其四,教育的目的就是要促进社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化,培养完整的人格;其五,培养完整的人格的主要途径是“陶冶”与“唤醒”,建构对话式的师生关系。

(三)实用主义教育学

19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,代表人物是美国的杜威(代表著作:《我的教育信条》、《民主主义与教育》)、克伯屈(代表著作:《设计教学法》)等人。其基本观点是:其一,教育即生活;其二,教育即学生个体经验的继续不断的生长;其三,学校是一个小型的社会;其四,课程组织以学生的经验为中心;其五,师生关系以儿童为中心;其六,教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验。

(四)批判教育学

20世纪70年代后期兴起的一种教育思潮,也是当前在西方教育理论界占主导地位的教育思潮,代表人物是美国的鲍尔斯、金蒂斯(代表著作:《资本主义美国的学校教育》,两人合著)、阿普尔(代表著作:《教育中的文化与经济再生产》)、吉鲁(代表著作:《教育中的理论与抵制》),法国的布厄迪尔(代表著作:《教育、社会与文化的再生产》)等。基本观点:其一,当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;其二,教育是与社会相对应的,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构,社会的政治意识形态、经济结构和文化样态都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等,学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态文化关系和经济结构;其三,大众已经对这种事实上的不平等和不公平丧失了“意识”,将之看成一种自然的事实,而不是某些利益集团故意制造的结果;其四,批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略;其五,教育现象不是中立的和客观的,而

是充满着利益纷争的,教育理论研究不能采用唯科学主义的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法。

五、当代教育学理论的新发展

20世纪中叶以后,由于新科技革命迅猛发展,人才资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展了深刻的教育改革,并形成了大批现代教育理论。

前苏联教育家赞可夫通过近20年的小学教学改革实验,出版了《教学与发展》一书,他把学生的“一般发展”作为教学的出发点和归宿。他认为,“一般发展”是指“儿童心理的一般发展”,即“不仅发展学生的智力,而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想”。赞可夫在形成教学与发展的主导思想后,提出了体现这一思想的五条全新的教学原则,即高难度、高速度、理论知识起指导作用、使学生理解学习过程、使全班学生包括“差生”都得到发展的原则。

与此同时,前苏联富有创造精神的教育家苏霍姆林斯基的教育理论也日益得到关注。他从自己20多年的中学校长的实践出发,潜心研究教育理论,对教育与教学提出了许多独到的见解。如,教师要无限关怀爱护儿童,重视学生德、智、体、美、劳全面发展,关于学校管理工作的有益见解等等。他的教育理论反映在他的40多部教育专著、100多篇论文、1200多篇童话和短篇小说中。这些成果被译成29种文字发行。他的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。目前,介绍到我国的有《给教师的建设》、《把整个心灵献给儿童》等。

巴班斯基的《教学过程最优化》、阿莫纳什维利的《合作教育学》也有一定的影响。

美国教育家布鲁纳的《教育过程》,提出了结构课程理论和发现法。德国教育家瓦·根舍因创立了范例教学理论。瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成,论述了智力发展的阶段,强调活动的动作的教学方法,认为教学的主要目的是发展学生的智力。

目前,我国教育工作者正以马克思主义为指导,研究我国教育事业发展过程中的重大理论与实践问题,认真总结我国各个时期的教育实践经验,努力编写具有中国特色的社会主义教育学。

第三节 学习教育学的意义

学习教育学,对于学校领导干部、教师以及其他教育工作者有着特殊重要的意义。

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻社会主义教育方针、政策的自觉性

学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解我国颁布的教育方针、政策的依据,提高贯彻教育方针政策的自觉性。学习教育学才能增强对错误的教育思想和理论的识别能力,排除各种干扰,推动社会主义教育事业沿着正确的方向健康发展。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学可以更加明确教育在社会主义四个现代化建设中的作用和地位,认识教育工作的意义,这有利于巩固热爱教育事业的专业思想。教育学知识还告诉我们,教师是崇高的职业,又是艰苦的职业,教师工作的性质和劳动特点决定了教师必须要有高尚的道德情操和文化素养。通过教育学的学习,有利于教师有目的的按合格人民教师的要求去要求自己、提高自己,全面提高作为一个教师的基本素养。