

华光永耀

—— 1219 华教盛会华教史料展汇编

174 年的奋斗 ·
20 年的坚持 ·
开创华教新纪元 ·
加影华侨学校 ·
族魂林连玉 ·
丹心颗颗献华教 ·

附录：风雨同路为华教 ·
华教大合唱 ·



董总出版

华光永耀

—— 1219 华教盛会华教史料展汇编

174 年的奋斗 ·
20 年的坚持 ·
开创华教新纪元 ·
加影华侨学校 ·
族魂林连玉 ·
丹心颗颗献华教 ·

风雨同路为华教 ·
华教大合唱 ·



董总出版

华光永耀

编辑：1219 华教盛会工委史料展组

出版者：马来西亚华校董事联合会总会（董总）
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia
1, Jalan Maharajalela,
50150 Kuala Lumpur,
Malaysia.

承印者：益新印务有限公司
Percetakan Advanco Sdn. Bhd.
23, Jalan Segambut Selatan, Segambut,
51200 Kuala Lumpur,
Malaysia.

出版日期：1993年12月

印 数：0001-5000

订 价：RM 10.00

咏赞

一九九三年 华教盛会 (代序)

今天，1993年12月19日，我们在加影华侨山岗举办空前的盛会——1219华教盛会。

为了发扬林连玉精神，我们庆祝一年一度的华教节；

为了激励未来，我们纪念华文独中复兴运动20周年；

为了迈向理想，我们欢庆董教总教育中心第一座建设：独大独中加影行政楼的落成开幕。

想起那披荆斩棘的日子，回顾那风雨飘摇的岁月，多少的血汗与辛酸，多少的盼望和期待。华教前辈的牺牲和奉献，激励着我们前进的步伐；林连玉导师的崇高理想，指引我们奋斗的方向。

争取创办独立大学那风起云涌的波涛，催醒了无数沉睡的心灵；独中复兴运动那震撼人心的浪潮，振兴了华教。今天，“维护华小，支持独中”的号角响彻云霄，“发展民族高等教育”的鲜明旗帜，迎风飘扬。“振奋民族精神，弘扬中华文化”凭谁？——是我们华社和族群！

在漫漫的历史长河中，20年的时间微不足道。

回想先贤南渡，170多年前华教在祖国土地上萌芽滋长，这段历史也不算长；然而，正是这一百多年的坚持，一百多年的奋斗，依靠华社的群体智慧和力量，依靠董教总领导的胆识与远见，华文教育在回流滩头，礁石旋涡中，激发出辉煌绚丽的光芒！

今天，我们在这里举行1219华教盛会，这是一个空前的盛会，一个感人的盛会。它标志着的华文教育正处在一个展翅待飞的年代，它将以昂扬的姿态，跨越世纪，开创一个崭新的纪元。朋友！这是人民的抉择，世界的趋势，更是历史的必然。

“茫茫晓雾初开，皓皓旭日东升”，经过风沙袭击，我们的队伍更加壮大了；受过时代洗礼，我们的信念更加坚强了。国际大气候的契机，我们必须及时把握，时代巨轮的转向，我们一定要跟上！

在这深具历史意义的日子，来自祖国各地的华教儿女，怀着对民族文化教育的热爱，欢聚在这青葱翠绿、生气盎然的华侨岗上。难得的一次华教盛会呵，让我们满怀激情，去迎接下一世纪华文教育的朝阳吧！

前言

正如《咏赞 1219 华教盛会》中所说“1219 是一个深具历史意义的日子。”
“1219 盛会”更是开创华文教育新纪元的又一次誓师（第一次是中心的奠基礼、第二次是华教火炬行大汇集）。

在这样的时刻，我们将华教披荆斩棘的血汗史，华教挣扎求存的血泪史，华社自动自发，不屈不挠，自力更生，为华教而牺牲的可歌可泣的史实，尤其是族魂林连玉先生为民族为国家的伟大精神，整理展出，并装订成册以供存阅，冀收前事不忘，后事之师，策励来兹之效。

不过，这份史料只属梗概，要比较全面了解华教历史，还需研读《教总 33 年》、《董总 30 年》、《独大史料集》、林连玉遗著《风雨十八年》、以及董教总所整理的有关史籍，请读者留意。

/ 陆庭谕

目 录

174 年的奋斗

——马来西亚华文教育简史

2. 从私塾到新式学校 (1819 - 1919)
3. 从自生自灭到被管制 (1920 - 1940)
4. 华文教育最黑暗时期 (1941 - 1945)
5. 华文教育面临危机 (1946 - 1956)
10. 单元教育政策目标明朗化 (1956 - 1970)
13. 华文独中复兴运动 (1973)
14. 艰苦奋斗的年代 (1974 - 1979)
15. 80 年代华教风云 (1980 - 1989)
19. 华文教育与新教育法令 (1986 - 1992)

20 年的坚持

——华文独中复兴运动

20 周年回顾

22. 改制风暴
23. 山城响起复兴的号角

25. 加强组织·肩负重任
26. 披荆斩棘办统考
27. “民间教育部”
31. 迁校·建校
32. 学生人数稳健增长
33. 三语兼顾
34. 五育并重
35. 开拓技职教育
36. 面向世界

开创华教新纪元

——董教总教育中心 筹建经过及其展望

38. 实现民族的愿望
39. 迈向理想的第一步
40. 荆棘扎根为华教
41. 民族事业，松柏长青
42. 燃烧吧华教火炬

- 43. 华教堡垒大蓝图
- 44. 二千万大目标
- 45. 华教长城显力量
- 46. 面向未来和展望

加影华侨学校 ——华教堡垒的摇篮

- 48. 校歌
- 49. 创校·创办人
- 50. 校长
- 51. 学生
- 52. 校舍·校产
- 53. 特色
- 54. 停办·租地
- 55. 征用
- 56. 归还
- 58. 献地

横挥铁腕批龙甲 怒奋空拳搏虎头 ——族魂林连玉

- 61. 欲凭只掌挽狂流
- 64. 巨星光彩忽全收——生荣死哀
- 65. 公祭林连玉先生悼文
- 66. 纵横捭阖见精神——林连玉精神
- 67. 凛凛春秋大义彰——华教节
- 68. 正气长留天地间——林连玉精神奖
- 70. 遗爱长留万古新——林连玉基金

丹心颗颗献华教

- 72. 华教火炬行
- 78. 义卖、义剪、义演、千人宴

附录

华教大合唱
风雨同路为华教

174 年的奋斗

——马来西亚
华文教育简史

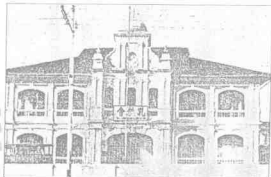
从私塾到新式学校

[1819 - 1919]

- 19 世纪初期，中国人南来马来亚，为解决子女教育问题，设立家塾或在会馆、宗祠、神庙开办私塾。
- 最早的一间华文私塾是于 1819 年在檳城成立的“五福书院”。
- 私塾教育的特点：侨民教育。采用的课本是三字经、百家姓、千字文和四书五经之类。教学媒介语是中国各地方言。
- 1902 年，中国驻马领事张弼士率先在檳城协助华人创办第一所现代小学——檳城孔圣会中华学校。
- 此后，各地纷纷设立新式学校，如尊孔中学 [1906 年，吉隆坡]、育才中学 [1907，怡保]、坤成女子学校 [1908，吉隆坡]。
- 1920 年，华文私塾已基本为新式学校所取代。这些新式学校课程增设历史、地理、算术等科目。所用的课本仍全部来自中国。教学媒介语由方言改为华语。



五福书院



马来西亚第一所新式学校——檳城孔圣会中华学校



从自生自灭到被管制

[1920 - 1940]

- 1920 年以前，英殖民地政府对华校采取漠不关心的态度，让其自生自灭。
- 1920 年英殖民地政府害怕华校受中国反帝反殖政治思潮的影响，实施了学校注册法令，规定凡满十名学生的学校必须注册，所用课本不能含有反英内容；英文须列为学校的必修课。
- 1924 年和 1931 年，英殖民地政府分别在海峡殖民地和马来亚联邦增设专门负责华校事务的副教育提督学司和华校视学官，以便进一步管制华校。
- 1925 年，当局修订学校注册法令，授权教育提督学司不准涉及“颠覆”活动的教师进行注册。
- 1925 年至 1928 年，至少有 315 所华校被当局关闭。
- 尽管受到各种压制，华文学校仍然蓬勃发展。到了 1938 年，华校已增加到 1015 所，学生达 91534 人，教员达 3985 人。华校的学生人数在当时仅次于马来学校，几乎是英文学校的两倍。

1921 年至 1938 年海峡殖民地与马来属邦
华校所数，学生与教员人数

年份	学校	学生	教员
1921	262	—	589
1922	391	—	980
1923	537	27,476	1,257
1924	564	33,662	1,382
1925	643	36,380	1,493
1926	657	40,760	1,637
1927	665	43,981	1,806
1928	696	46,911	1,900
1929	711	48,387	1,867
1930	716	49,662	1,929
1931	657	41,858	2,021
1932	669	47,123	2,371
1933	731	54,618	2,730
1934	760	62,014	3,058
1935	824	70,483	3,415
1936	860	79,993	3,985
1937	933	91,534	—
1938	1,015	—	—

华文教育面临危机 [1946 - 1956]

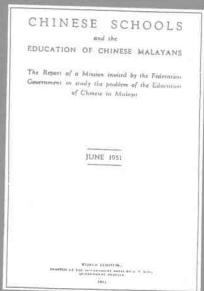
· 面对着空前高涨的反殖斗争和独立要求，英殖民地政府对具有强烈爱国意识和反殖传统的华文教育采取敌视态度。1949年，英殖民政府的中央教育咨询委员会提出塑造“共同的国民意识”及提倡“统一教育制度”两项目标，企图打击华文教育的发展。



教总成立大会

☆教总成立

- 1951年初，英殖民地政府公布巴恩教育报告书，建议以“国民学校”取代“方言学校”，也就是以英文、马来文（官方语文）教育消灭华文、淡米尔文教育。华社大为震惊。是年8月，吉隆坡华校教师会主催全国华校教师代表大会，共谋对策。大会除决议向钦差大臣提呈备忘录反对巴恩报告书之外，亦决定筹组华校教师会总会，壮大维护华文教育力量。1951年12月25日，华校教师会总会（教总）正式成立。
- 1951年6月，英殖民地政府为缓和华社反对巴恩教育报告书的情绪，发表了《方吴教育报告书》。该报告书认为英殖民地政府应承认华校的地位并协助华校发展。
- 1952年，英殖民地政府颁布《1952年教育法令》，主要按纳巴恩教育报告书的建议，宣布以英、巫文媒介的国民学校取代华/淡文学校。



方吴报告书封面书影

☆华校董教代表与马华公会组成“三大机构”

- 1953年，联合邦各州华校董事联合会、华校教师联合会总会、马华公会联合组成“马华公会华文教育中央委员会”，通称“三大机构”，共同向政府争取华文教育公平合理的权益与地位。

Ref: 21 in R. of S. 404/54. (Sec. 9)
ADJ/Sel. 114/54.

SOCIETIES ORDINANCE, 1949
FORM 3

THE SOCIETIES (REGISTRATION) RULES, 1953
(Rule 6)

In accordance with the provisions of section 5 of the Societies Ordinance, 1949, I hereby register under the said Ordinance the

United Chinese School Committee's Association of the Federation of Malaya, c/o Selangor Chinese Assembly Hall, Kuala Lumpur.

REGISTRATION NO. 937 (Selangor).

This 12th day of October, 1955.

SALANG TAPU KOTAMERAN
2214.
(Signature of Registrar)

Sgt. Hui Seel.
As Registrar of Societies,
Federation of Malaya.

RECORDED & INDEXED 10/16/55
REG. OFF. HUI SEEL. 2214
SALANG TAPU KOTAMERAN.

圖 圖樣在1955 註冊地註冊。

董总注册证

☆董总成立

- 1954年，马来亚联合邦各州华校董事会召开第一次代表大会。出席的有来自雪兰莪、森美兰、吉兰丹、檳城、马六甲、柔佛及吡叻州的代表。大会一致通过成立 马来亚联合邦华校董事联合会总会（董总），并通过章程，同时选出雪兰莪州为 主席兼财政，吡叻州、檳城州、森美兰州及马六甲州为常务委员。
- 1954年，英殖民地政府发表 1954年67号教育白皮书，建议在华校开设“英文班”（以英文为教学媒介）。三大机构坚决反对，有关建议不能推行。



日九一十二一九五五影留議會席聯表代會公華馬暨表代教董校華邦合聯

三大机构联席会议

☆南大作育英才，光辉 25 载

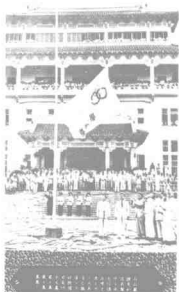
1956 年，经新马华人社会各阶层人士出钱出力，筹备两年余的南洋大学在新加坡成立，是年 3 月 30 日正式开课。南洋大学的创办标志着新马华文教育已具备由小学、中学到大学的完整体系。1965 年，新马分家，南大继续为新马两地华文中学毕业生提供升学方便。不幸的是，80 年代初，新加坡当政者推行“英文至上”教育政策，南洋大学被迫停办。南洋大学存在 25 年间，为新马两国培育了近万名各领域的人才，给新马华文教育史谱上了绚丽璀璨的一页。近年，随着时势的转变和华语华文地位的提高，有识之士纷纷倡议新加坡政府复办南洋大学。



昔日巍峨黄宫，如今将改辟为早期华人移民史料博物馆。



1954 年 4 月 4 日，三轮车工友为筹建南大义路，车队汇结成一建设华文最高学府的浩荡阵容。



1956 年 3 月 15 日，南洋大学举行开学典礼，理事会主席陈六使主持升南大校旗仪式。

单元教育政策目标明朗化

[1956 - 1970]

☆ “最后目标”的提出

- 1956年,《拉萨教育报告书》提出“一种语文,一种课程”的教育政策的“最后目标”:“本邦教育政策的最后目标,必须为集中各族儿童于一种全国性的教育制度下,本邦的国语(马来文)为主要之教学媒介语。为达到此目标,不能操之过急,必须逐步推行。”。
- 1956年,教总主席林连玉针对《拉萨教育报告书》提出“最后目标”事,向教育部长拉萨交涉,拉萨亲口答应有关目标不会列入教育法令中加以执行。
- 1957年,国会通过《1957年教育法令》,该教育法令阐明联合邦的教育政策是“旨在建立一个能为全体人民所接受,并满足人民一切需要的国家教育制度,提高人民作为一个民族的文化、社会、经济及政治发展;立意以马来语为国语,同时保持并维护本国境内马来人以外的其他定居于本邦的族群的语文及文化”。
- 1957年,全国华文中学发生罢课学潮,反对政府驱逐超龄生措施及反对以英文作为公共考试的媒介语。
- 1958年,华文小学被纳入国家教育体系,与各源流小学同受政府全部津贴。
- 1959年,全国华文教育大会召开。出席大会代表包括董总、教总、马华公会,其他华人注册社团以及学校代表共963单位。大会一致通过华人对教育之总要求,主要包括:①各民族教育均以母语母文为主要媒介;②各民族学校教育一律平等;③政府应设立华文教育咨询委员会,由华文教育代表性机构委派代表参加,协助政府解决有关华文教育诸问题;④请政府对目前华文中学校津贴,即行增加一百巴仙。
- 1960年,《拉曼达立教育报告书》发表,肯定“最后目标”,建议非马来文中、小学改制。

12. We believe further that the ultimate objective of educational policy in this country must be to bring together the children of all races under a national educational system in which the national language is the main medium of instruction, though we recognise that progress towards this goal cannot be rushed and must be gradual.

1956年拉萨教育报告书提出教育政策“最后目标”

The “ultimate objective”

22. The 1956 Report declared that “The ultimate objective of educational policy in this country must be to bring together the children of all races under a national educational system in which the national language is the main medium of instruction, though we recognise that progress towards this goal cannot be rushed and must be gradual”

1960年拉曼达立教育报告书肯定“最后目标”