

贵阳市第六届教育科研成果教育论文评选

优秀教育科研成果 教育论文选编

贵阳市教育科学研究所 编

6

贵州科技出版社

前 言

贵阳市第六届中小学、中等职业教育、幼儿、特殊教育优秀教育科研成果及优秀教育科研论文评选活动的开展,正值我市教育科研工作会议召开10周年。

在这10年当中,贵阳市共举行了4届(含本届)优秀教育科研成果及优秀教育科研论文的评选活动,其中有两届获奖的项目选编成《优秀教育科研成果教育论文选编》出版。本届评选活动中获奖的优秀教育科研成果及优秀教育论文,我们继续选编成《优秀教育科研成果教育论文选编》(以下简称《选编》)付梓出版。这不仅是对上一届优秀教育科研成果评选工作以来,广大教师和教育科研工作者的实践智慧和理论素养的总结、展示和推广,而且是我们以及全市广大教育工作者向我市教育科研工作会议召开10周年献上的一份礼物。谨此表示我们对教育科研事业的热爱与忠诚。

自1997年贵阳市教育科研工作会议以来,特别是我市作为国家级实验区参加国家基础教育课程改革实验工作以来,已构成了由市、区县、学校组成的三级教育科研网络,教育科研工作得到了长足的发展。基础教育课程改革实验和教育科研之间的互动;新课程的实验研究与教师的专业成长的同步发展;校本研修的开展、教育反思的研究对教育科研工作的促进,使学校领导和广大教师的教育科研观念得到了很大的改变,认识得以提高。在不断探索的过程中涌现出一批在我市甚至在全省产生广泛影响的优秀成果。

本书选编工作的指导思想是遵循党的教育方针,促进科研兴校,科研强校。选编坚持理论联系实际的原则,重在运用教育理论和基础教育课程改革实验的理念和精神,研究、解决我市基础教育课程改革实验中,广大教师在教育教学实践中出现的热点、难点和实际问题,积极推进我市素质教育和基础教育课程改革实验工作,促进学校办学水平和教育科研、教育教学质量整体水平的提高。

我们认为,要使我市教育科研水平和能力上一个新台阶,需要全市广大中小学、中等职业教育、幼儿、特殊教育教师的共同努力。我们希望通过优秀教育科研成果及优秀教育科研论文评选和选编,不仅对教育科研成果的推广运用,而且对进一步深化我市基础教育领域各级领导和广大教职工的教育科研意识,以教育科研为先导,积极学习和应用先进的教育科研方法,推动和促进我市基础教育事业的蓬

勃发展产生积极的影响。同时,通过优秀教育科研成果及优秀教育论文的选编,希冀与全市广大教师、教科研人员一起共同探索和挖掘教育科研在提高课堂教学质量和促进学校可持续发展等方面的作用和功能,共同走向教育的未来。

《选编》中的教育科研成果和教育论文的作者绝大部分是教育教学实践第一线的教师,也有各级教育教学研究人员和第一线教师密切合作的研究成果。《选编》的出版是建立在我市广大教师丰厚的教育教学实践经验和扎实的理论基础的沃土之上,是有坚实的理论、实践基础和运用、推广价值的。

与上两届的《选编》一样,本书中的教育科研成果和教育论文选题广泛、内容丰富、形式多样、涉及面广。教育科研课题按其管理范畴有国家教育科学规划“十五”重点课题的子课题,有市级管理的课题,也有区(市、县)级管理的课题,还有校级管理的课题。既有对整体构建学校德育体系的深化研究,又有优化教育教学过程,构建创新型教学模式的实践研究;既有对中小学综合实践活动课程的研究,又有对小学科学教育的研究;既有对我市中小学衔接的对策研究,又有对我市特殊教育的研究;既有对我市中等职业教育实行弹性学制和学分制的研究,又有对我市开展信息技术的方法与途径研究和对幼儿教育的实践研究等等。教育科研课题的研究人员和教育科研论文的作者坚持“育人为本”的教育理念和基础教育课程改革实验的精神,坚持理论和实践相结合,用新的思路、新的视觉、新的观点及教育科研方法对提出的课题和问题进行实验研究和论述。论文的选题把转变教育观念、深化课堂教学改革、全面推进素质教育的研究作为重点,关注现实,关注教育教学改革的热点、难点问题,对问题的阐述注重与课程、教材、教法、学法、评价及教学手段、媒体的使用等紧密联系。因此《选编》的出版,在解决我市中小学教育、职业教育、幼儿教育、特殊教育中的实际问题方面;在坚持理论性、实践性、科学性、创新性和适用性的统一方面;在更好地发挥教育科研的理论指导、试验、探索和决策咨询作用方面;在大力推进我市素质教育和课堂教学改革,促进教师专业成长、学校办学水平和教育科研整体水平的提高等方面具有参考和指导作用。

需要说明的是,我市承担的国家教育部《农村中小学教师队伍建设对策研究》课题之子课题《贵阳地区农村教师校本培训实践研究》已顺利通过教育部总课题组的结题验收。这个课题教研组已将课题研究成果和教育科研论文结集出版,因此,对这个课题的各实验校(园)在本届评选中获奖的教育科研成果和教师的教育科研论文不再收入本《选编》。

另外,由于受本书篇幅的限制,获奖的教育科研成果和教育科研论文未能全部收入《选编》;对获奖的教育科研成果只选入其研究报告(实验报告),对于其工作报告、检测报告、鉴定意见以及各子课题的研究报告(实验报告)等未收入《选编》中;对选入的教育科研课题研究报告和教育科研论文进行了必要的删改和删减。特向相关作者表示遗憾和深深的歉意。

参加本书选编工作的有林玉华、王先华、王国华、张宇敏和雷颖善。王国华、张宇敏和雷颖善对入选本书的文章进行了必要的修改、校对和编辑工作。

在编选过程中,得到了市教育局、各区(市、县)教育局、教研室和市教育科学研究所的有关领导、教研员和全市广大教师的关心、支持和帮助,在此表示衷心感谢。在编选过程中,对入选的篇目,虽经逐一检阅,但由于时间仓促,任务艰巨,涉足学科门类多,加之人力单薄,水平有限,错误疏漏在所难免,希望能得到读者的谅解和指导匡正。

编者

2008年8月

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一部分 教育科研成果

优化中学课堂教育教学过程,构建创新型课堂教学模式研究与实验 贵阳市教科所 雷颖善(2)	
贵阳市初中综合实践活动课程教学模式及评价体系研究 贵阳市教科所 张宇敏 王国华(26)	
中等职业学校实行弹性学制和学分制研究	贵阳市卫生学校 李惠兰(50)
小学综合实践活动的方法和途径研究	贵阳市教科所 温骥媛(61)
贵阳市小学科学教育的研究与实验	贵阳市教科所 黄明娟(76)
培养幼儿学会交往的途径和方法研究	南明实验幼儿园(94)
初中诚信教育的方法途径实践研究.....	贵阳三中 刘 晖 孙 华(101)
聋儿早期康复教育中构建全面和谐发展课程体系的研究与实践 贵阳市盲聋哑学校 饶舞林 范钢丽 肖 丽(113)	
区域活动中培养幼儿主动交往能力过程性研究 贵阳市第二幼儿园 叶 彬 田冬玉(125)	
互动课堂教学实验与研究.....	云岩区实验二小(131)
小河一中礼仪教育的研究与实践.....	小河一中 张晓宁(141)
发挥学生主体作用 提高学生作文评改能力.....	开阳一中课题组(153)
清镇一中2005届高中挫折教育探索与研究	清镇一中课题组(159)

第二部分 教育科研论文

建构主义在初中数学教学中的体会——从几个教学实例谈起 贵阳七中 余 红(166)	
参与式可视性教学法在中学生物教学应用的探索 贵阳实验三中 刘婷婷(171)	

教学策略新思考——把握语文课堂中的“四味”

..... 贵州省实验中学 袁 婷(174)

贵阳市高中学生主观幸福感现状调查与分析

..... 贵阳一中 袁章奎 何凤英(180)

高三物理复习有效性研究

..... 贵州省实验中学 周 伟 贵阳市教科所 马开宏(186)

学校管理有效性的研究与实践..... 南明实验二小 秦伶英(191)

高中英语阅读课整体教学模式探讨与尝试..... 开阳一中 罗跃梅(195)

让“流动之花”在关爱中绚丽开放..... 彭家湾小学 吴俊梅(201)

集体备课的问题及其规范化思考..... 开阳县教培中心 张廷均(205)

信息化带动教研方式转变是教研工作发展的必然之路

..... 贵阳市教科所 燕志钢(210)

给课堂教学一个“凤头”..... 云岩区教师进修学校 赵祖绘(213)

小学低年级《品德与生活》课程中有序、有趣、有效的游戏

活动之探究..... 花溪区教培中心 周碧鸣(217)

培养小学生思辨能力的教学实践——以一场辩论会为例谈

“有效教学”的设计与实施..... 贵阳电机厂学校 魏世红(221)

追求本色的小学语文课堂——兼谈在语文教学中追求

人文性与工具性的统一..... 环西小学 曾 郁(224)

浅谈如何培养盲生的想象能力..... 息烽县特殊学校 陈 庆(231)

以活动案例为载体开展园本教研活动

..... 贵州省军区机关幼儿园 钟玉兰 蒋 曦(233)

在地理图像学习中培养学生的观察能力..... 贵阳实验二中 万启桂(239)

高中诗歌鉴赏题指导型教学初探..... 贵阳三十九中 杨 夏(242)

历史课堂合作学习实践中存在的问题与误区..... 贵阳十中 刘永乐(249)

素质教育下学生自主学习能力的培养..... 贵阳三十中 张 梅(253)

提高教师的素质,倡导“四有”教学法..... 白云区都拉中学 唐 渊(255)

对我市学校开展“阳光体育运动”的现状分析

..... 白云二中 周顺昌 吴春雨(258)

体育教学中如何融入德育教育..... 修文县马家桥中学 刘文华(261)

建构主义学习理论在初中化学探究性学习中的实践

..... 贵阳三十三中 滕建军(263)

浅谈高考备考中的“回归教材”..... 乌当中学 陆江红(266)

高一化学活动课程的开发和实施..... 清镇一中 罗晓蓉 陈 黔(268)

论体现新课程理念的高中语文阅读教学评价..... 贵阳一中 张 艳(273)

学生说话能力的培养·····	修文县大石中学	杨 帆(279)
探讨英语课堂教学提问的艺术·····	白云区七治中学	高明清(283)
浅谈高中英语教学中的研究性学习——谈 HEALTHY EATING		
一课的研究性学习·····	白云八中	毛俊丽(289)
善待学生的错误·····	贵阳幼儿师范学校	王劲松(292)
用“不公平”竞争“偏爱”后进生·····	贵阳三十六中	胡为平(295)
倾注爱心 施展策略·····	贵阳三十八中	杨小琼(298)
发挥多元化评价,促进学生全面进步·····	南明实验三小	李海艳(300)
创设课堂情景 凸显学生主体·····	清镇四中	成建琼(303)
用有效评价体系促进初中综合实践活动课程的发展·····	贵阳十中	厉 颀(306)
真情是沟通师生情感的桥梁·····	贵阳二十四中	马贵华(312)
谈如何培养学习会计专业的兴趣·····	贵阳四职校	肖 卉(314)
不同学科教学合作,培养师范生专业技能		
·····	贵阳师范学校	李心艳 何 芸(317)
浅议农村中学信息技术应用于教学激发学生探究兴趣		
·····	高新区小菁中学	郭敏钢(321)
小河区中学课堂教学质量现状摸底调研报告·····	贵阳市教科所	社 抒(324)
在小学语文教学中开展常态课研究有利于提高课堂		
教学质量·····	毓秀路小学	陈雪梅(329)
小学英语课堂教学之我见·····	息烽县底寨小学	陈玲云(332)
综合实践活动中教师的指导作用·····	高新区上麦小学	王 飞(336)
浅谈在小学体育教学中如何对学生进行心理健康教育		
·····	白云二小	谌佳莉(340)
试谈体育教学活动中中学生创新能力的培养·····	白云四小	朱永霞(344)
浅谈小学综合实践活动中教师的有效指导		
·····	高新区野鸭小学	李 俊 李红梅(348)
浅议小学生作文兴趣的培养·····	息烽县江土小学	杨 婕(352)
语文情境教学现状之我见·····	高义路小学	徐东碧(355)
浅谈小学语文教学中学生预习方法和习惯的形成·····	云岩小学	廖 坪(360)
创设各种有效情境 提高课堂教学效果·····	云岩区实验小学	罗 红(364)
诚信——素质教育的根基·····	小河四小	何键佳(368)
以专题为引领的校本教研实践研究·····	南明区南明小学	曹凤英(370)
浅谈农村小学综合实践活动课资源的开发与选择		
·····	花溪三小	杨学林(374)
浅谈如何转化后进生·····	下麦小学	杨 燕(376)

校本研修,学校发展的必由之路	世纪园小学	陈贵琴(379)
浅谈如何构建有效的课堂教学	水口寺小学	吴文莉(381)
浅谈即时性评语在日常教学中的作用	修文县中寨小学	张慧(385)
培养学生问题意识的实验报告	云岩区实验四小	谢春(388)
如何加强小学数学知识与生活实践的联系		
.....	高新区野鸭中心小学	张清民(393)
如何加强小学数学知识与生活实践的联系		
.....	花溪区麦坪中心小学	陆光进(397)
数学活动中的发展性评价之我见	摆郎小学	黄艳(400)
浅谈小学音乐课意境教学	花溪三小	罗孝清(404)
点燃学生创新的火花	息烽县桐枝驿小学	朱致琼(407)
浅谈时代背景介绍在小学语文教学中的运用及意义		
.....	息烽县新沙小学	吕衡阳(410)
优化小学语文教学模式,提高学生学习效能 ..	贵阳双语实验小学	王敏(412)
有效提高小学学生作文水平	高新区实验学校	陈兰(414)
浅谈小学写作教学存在的问题及对策	修文扎佐中心小学	朱有珺(419)
与其谆谆教导,不如循循善诱——浅谈小学文言文教学		
.....	南明实验小学	唐凌真(423)
浅谈日记教学	修文谷堡中心小学	王志兵(425)
以问题为抓手 以课例为载体 以反思为核心 以合作为平台		
有效开展园本研修	贵阳第十一幼儿园	陈素娥 张玉敏(427)
图形变化与幼儿创造性思维培养	贵阳幼儿师范学校	李文莉(431)
浅议幼儿园保育员角色	开阳城关镇幼儿园	尹开敏(437)
有效提问,开启幼儿思维之窗	贵阳中天幼儿园	曹睿(440)
提高“对话”质量 促进教学效益最大化	南明幼儿园	侯磊(443)
挑战自我 共享快乐——亲子生态体验活动初探		
.....	贵阳第八幼儿园	陈佩 徐曼华 张莉萍(447)

附录:贵阳市第六届(2007年)中小学、中等职业教育、幼儿教育、特殊教育

优秀教育科研成果和优秀教育科研论文评选结果

(450)

第一部分

教育科研成果

优化中学课堂教育教学过程,构建创新型课堂 教学模式研究与实验

贵阳市教科所 雷颖善

一、课题的提出

1. 创新是世纪之交知识经济发展的特征。创新教育的提出是未来社会、知识经济时代要求在教育领域中的反映,具有鲜明的时代价值需要。

教育的创新关系到中华民族的生存与发展。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上再次提出:“教育是知识创新、传播和应用的重要基础,也是培养创新精神和创新人才的重要摇篮。”全面提高我国人民的创新意识和能力,首先应从教育创新入手,真正培养出与时代潮流相适应的大量具有创新意识 and 创新能力的高素质人才,进而提高整个民族的创新水平。

2. 创新教育是进一步深化素质教育,克服传统教学中存在的不利于学生创新精神和创新能力发展的弊端的需要。在一定意义上说,创新教育是素质教育的具体化和深入化。创新精神和实践能力的培养是实施素质教育的重点,是人的综合素质核心内容。创新教育的提出,有助于我们站在时代的高度来反思我们的教育,转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的思想观念、教育模式和教育行为,使素质教育的推进有更加明确的方向,使素质教育的实施落到实处。

3. 课堂教学是实现创新教育,培养创新人才的主渠道。然而传统的课堂教学重视教师讲授,忽视学生探索;重视书本知识传授,忽视学生好奇心、创新意识和探索精神的培养。在课堂教学中,形成“教师讲,学生听”、“教师问,学生答”,这样一种以系统传授知识为目的的传统教学模式。为改变这种状况,培养学生的创新意识和探索精神,我们以《优化课堂教育教学过程,构建创新型课堂教学模式研究与实验》为切入点,开展创新教育的课题研究。

二、课题的涵义(略)

三、课题研究的理论依据(略)

四、课题的设计

(一) 课题研究目标的设计

1. 以优化课堂教育教学过程为重点,依据创新教育的理论和原则,结合实验校实际,认真探索以培养学生创新精神和实践能力为基本价值取向的课堂教育教学过程。

2. 构建创新型的学科课堂教学模式,为实施创新教育提供有指导性的典型范例,并在实践中不断丰富和完善。

3. 通过课堂教学过程的优化和创新型课堂教学模式的构建,促进创新型课堂教育教学环境的创设和创新型教师队伍的建设,在培养和开发学生创新素质方面取得较大进展,为培养创新型人才奠定良好基础。

(二) 课题研究的内容设计

1. 营造创新型课堂教育教学环境的研究。

营造适宜学生主动参与、主动学习,有利于学生创新意识和创新能力健康发展的宽松的课堂教育教学环境,包括课堂教育环境、教学情境氛围的营造和师生关系的优化。主要由贵阳二十三中承担并施加实验影响。

2. 优化课堂教育教学过程,构建创新型课堂教学模式的研究。

对课堂教学过程的基本要素进行优化,设计和实施有效的教学策略、教学方法和教学形式,构建以学习者为中心、以学生自主活动为基础的新型教学过程。主要由贵阳民中、贵阳市信息技术中专承担并施加实验影响。

通过对传统的以书本知识为中心、教师为中心及传授灌输为主要特征的教学模式的根本性变革,探索和构建以主体教育为基本特征的新型教学模式。主要由贵州教育学院实验中学、贵阳十九中、贵阳二十七中、贵阳幼儿师范学校承担并施加实验影响。

运用先进的教学媒体手段与学科课堂教学活动的整合,为学生探索和自主学习创造条件,构建计算机与学科课堂教学整合的创新型课堂教学模式。主要由贵阳十中承担并施加实验影响。

3. 创新型教师队伍建设的研

创设学习、研究氛围,为创新型教师教育观念和教学方法的转变、知识结构和教学艺术等方面的提高搭建平台,促进创新型教师队伍建设。

以上三个方面的内容是相互关联的,其中,优化教育教学过程,构建创新型课堂教学模式是重点,营造创新型课堂教育教学环境是基础,创新型教师队伍建设是关键。

(三) 创新型课堂教学模式构建研究的原则

1. 新颖性原则。(略)

2. 科学性原则。(略)
3. 实效性原则。(略)
4. 灵活性原则。(略)
5. 辅助性原则。(略)

(四)课题研究的方法和研究对象

本课题以行动研究法为主,结合运用调查法、经验总结法等教育科研方法。
参加实验的学生为1999~2002年入学的学生。实验班由学校确定。

五、课题研究的实施

从2000年9月~2004年10月,我们按照课题研究计划从以下几个方面开展课题研究工作。

(一)在“学习——实践——反思——交流”中研究创新型教师队伍建设

1. 提高理论学习、课题研究的针对性和科学性。

围绕课题研究目标,贵阳市教科所选编创新教育理论学习资料,组织实验校购买“学科创新教学法”丛书。实验校认真拟订学习计划,计划中设计了学习的目的、内容、方法、研讨专题等。如设计的学习方式主要有:教师以自学为主,研究小组定期组织学习交流,外出参观考察学习,参加贵阳市教科所组织的专题培训,聘请省内外专家进行专题讲学,定期进行专题研讨等;设计的学习、研究专题有:“如何转变教师的教学观念”、“如何将创新教育理念变为教师的教学行为”、“教学模式构建的原则、思路和基本环节”、“教育科研方法和教育科研管理”等。在实施课题研究的过程中,课题组围绕课题研究目标、研究内容和遇到的问题,落实时间组织实验教师进行理论学习和专题研讨,帮助教师明确目标,理清思路,提高理论学习、课题研究的针对性和科学性。

2. 为实验教师营造良好的研究氛围。

课题实验校校长或分管校长亲自带头进行课题研究;学校制定教育科研管理制度、课题研究工作制度和激励措施;提供课题经费,定期或不定期送实验教师到省内外参加培训和学习;图书室及时添置创新教育和课程改革的图书,增加杂志订阅量,加大校园网建设力度;组织实验教师参加课题研究阶段成果评选或展示,及时表彰获奖教师,为实验教师营造良好的研究氛围,提高教师进行课题研究的积极性和自觉性。

3. 以研究课促进教师教学行为的转变。

在课题研究中,实验校以公开课和示范课为载体,进行课堂教学研究。在语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治等学科实施研究课教学研讨,向全市推出语文、数学、英语、政治、历史等研究课二十余节。在研究课中教研组利用校园网新技术透视课堂,利用信息技术设备观察学生的学习过程和教师的教学行为,课后执教

教师与教师同伴对课堂教学过程进行分析研讨,将说课变为自我剖析,评课变为群体分析和专家评析,有效地帮助教师改进教学,提高教师的教学能力,落实教学行为的创新探索,为创新型课堂教学模式的构建奠定基础。

4. 开展教学反思研究。

具体做法是对“公开课”、“听课”、“说课”等进行改造和创新,使之成为教师培训的重要渠道。在反思中强调对课堂教学设计思路、设计理论背景、教育价值取向、学生学习效果等的分析。同时在反思交流讨论中提醒教师注意持兼容心态,激励教师从多角度进行探讨,包括评课时在认识上的差异,使教师有机会了解各家之说。

5. 通过专题讲座对教师进行培训。

聘请专家学者到学校作报告或示范教学,是对教师进行培训的一种方法。在课题研究中,实验校把这种常规培训方式与课题研究结合起来。具体的策略是:对课题研究中的重难点问题进行梳理,形成研究专题,聘请大学教授或科研部门学者到学校讲学,进行有针对性的培训。为提高培训质量,实验校对培训目标、内容、要求都认真做设计。如贵州教育学院实验中学在怎样转变教师教学观的研讨中,请来了北京教育学院李春山教授、贵州教育学院李贤芬教授作专题报告,开展转变教师观念的专题培训研讨,要求教师在研讨结束后写一篇论文和做一项教学设计。参加课题研究的教师都在有目的的学习、研讨、反思的基础上完成了论文《我的教学观》及其基于“我的教学观”下的一个教学单元的教学设计,有效地促进教师教学观念的转变,促进教师在新教学观的指导下,围绕课题研究目标开展教学工作。

(二)营造创新型课堂教育教学环境

良好的物质环境、心理环境、精神环境,和谐的师生关系和民主、平等、轻松的课堂学习氛围,能使学生的非智力因素得到开发,增强学生的主体意识,使学生自主参与学习活动的积极性逐步提高,使学生逐步形成自主自律、认真做事、积极合作等优秀品质。

贵阳二十三中从学校自身特点出发,为学生营造轻松愉快和谐的课堂教育教学环境,激发学生敢于“想别人之未想,做别人之未做”,敢于“标新立异”。围绕营造创新型课堂教育教学环境,主要从以下方面开展研究。

1. 营造教室物质环境。

在研究过程中,实验班的师生共同对教室室内装饰和美化进行精心设计。室内装饰多样而又统一,均匀而又协调。他们认为多样使人活泼,统一使人安稳,均匀使人敦实,协调使人舒适。在教室内窗一侧摆放绿色盆景,以帮助学生消除视觉疲劳,增加舒适感。放黑板的一侧减少粘贴物,把黑板衬出来,以帮助学生集中注意力。书桌套上白色的桌布,既增强反光,使人产生清爽的感觉,又促使学生养成整洁的习惯。黑板的一角定期更换鼓舞学生奋发的名言警句。黑板报上记录着同学们进步的足迹。这样的物质环境凝聚着学生们闪光的智慧,浸透着师生的辛勤

汗水,激发起学生的求知愿望。

2. 营造良好心理环境。

良好的心理环境——即民主、平等、愉悦的气氛。在这种无拘无束的气氛中,学生的大脑皮层最容易进入兴奋状态,创造性活动就容易活跃起来,学生才敢想,敢问,敢发表见解,敢于争论,不担心因出错而受批评、讽刺和挖苦,心理上有一种安全感。在研究过程中,实验教师设计了关注学生心灵的操作策略。

策略一:我为学生献份爱。

实验教师常说:“要让学生喜欢,首先就要奉献真诚与爱心。”为了让亲切、和蔼、平易近人的教师形象在学生心目中不断形成,更好地开展教育教学工作,实验班设计并开展了“为学生献份爱”的活动。在活动中,实验教师把爱心奉献给那些缺乏情感交流的单亲学生以及被同学疏远的困难生和调皮生,使这些学生在与教师的交流和接触中感受温暖,从而促使他们不断树立自信心,感受班集体生活的温暖。

策略二:与学生结交知心朋友。

俗话说:“亲其师,信其道,乐其学。”为了让学生亲近教师,视教师为可剖析自我无话不说的知己,实验班教师主动与学生结交知心朋友,他们与学生亲切交谈,把写有人生哲理、启迪学习动机的名言名句的书签或笔记本送给学生,在学生心中注入爱的甘露,埋下奋进的种子,促使学生严于律己、努力学习。策略实施的结果使我们看到许多学生把自己良好的学习效果作为对朋友的最大回报。

策略三:跟知心姐姐说句悄悄话。

不了解学生的心理状态,不了解学生的内心世界,也就无法对症下药、因材施教,当然也无法让学生有心理安全感了。实验校开展“跟知心姐姐说句悄悄话”和“知心姐姐信箱”活动。实验教师以平等的态度倾听学生的心里话,阅读学生的心声,站在学生的角度理解学生的喜怒哀乐,以此打开师生情感交流的渠道,为学生营造良好的心理环境。

3. 营造班级精神环境。

(1)营造和谐的师生关系。教育教学过程是一个理智思维过程,更是一个情感交流过程,教育目的的实现,学生个性的发展,取决于知识传授的性质和数量,也取决于教育教学过程中师生关系本身的性质和水平。我们认为,和谐师生关系的建立,一是要建立教师的威信,二是要使师生之间信息畅通。

在实施研究的过程中,实验教师以为人师表和热爱学生为前提,建立自己的威信;以严慈相济为基础,以尊重信任为心理保证,培育和提高教师的威信;以一视同仁、平易近人、严明公正为根本保证,获得和树立教师的威信。教师在教育教学中,与学生促膝谈心,相容相合,赢得学生的心。体现了权威与平等的统一,威信与亲近的统一,形成了一种和谐向上的人际网络。

实验教师主要利用班集体反馈、班干部反馈、科代表反馈、个别讨论反馈、家长

反馈等方法进行信息反馈的探究。这些反馈方法在实施过程中,分别体现出各自的作用和优势:学习计划、班级制度的制定通过民主讨论,充分反映了民意,使学生产生主人翁的责任感;班集体反馈是民主治班的体现;班干部、科代表是教师和学生联系的桥梁,他们最了解学生,通过他们可以了解学生的真实情况;师生之间的个别讨论,充分体现因材施教的原则,同时使学生感到教师关怀的温暖;家长反馈,使学校教育与家庭教育紧密地结合起来。

(2)引导学生之间的适度交往与竞争。在学校里,学生除了与教师和本班同学交往外,还与校内各种正式或非正式组织之间、同学之间进行着广泛的交往,产生种种关系。这些交往关系是学生精神生活中较为敏感的部分。适当的交往对于学生的发展有着重要的作用。因此,在课题研究过程中,教师设计活动、营造环境,引导学生适度交往。在交往中促进学生个体的社会化,学会与别的同学相处,学会理解别人和尊重别人。

竞争是构成班级精神环境的一个重要因素,它是班级精神系统中个体相互联系的一种形式。教师在实验班引入一些竞争项目,引导学生进行适度的竞争,激发学生个体和班级群体的进取精神和激情,优化群体的结构,增进群体的团结,发挥学生的聪明才智。这样营造了生生之间相互感染、互相帮助、共同进步的班级精神环境。

4. 营造民主、平等的课堂教学氛围。

策略一:在教学内容的选择上“重课本,不唯课本”,注意将教学内容与学生的生活经验结合,引导学生进行研究性学习,促进学生创新思维的发展,师生在相互负责的交往式活动中共同完成教学任务。如:数学教师舒鸿莉在上“图案设计”这节课时,她的学生设计的图案让人目不暇接;语文组的词语接龙,话题作文,后果推测,给故事结尾等;英语组的随意对话;生物组的双语教学等。

策略二:结合学科特点,训练学生的发散性思维。美术课的自由表达,音乐课的丰富想象,数学课的多思路解题,语文、英语课的多维设疑、逆向设疑、求异设疑等发散性思维使学生得到直接的创新体验,在实践中增强创新的意识,培养创新的情感,提高新知识及创新思维的运用能力。

策略三:采用激励手段,激发学生主动参与教学活动。学校数学组、语文组、英语组用情境创设策略,地理组用问题解决策略,生物组、美术组、音乐组用多向互动策略,激发学生主动参与到教学活动中来。在各种教学策略的实施中,注意体现学生在学习过程中的主体地位,精心设计教学过程,调动学生主动参与教学活动的积极性,促进了学生的主动发展。

策略四:采用“民主评价”学生的方法对学生的学习过程进行评价,注意给学生以成功的情感体验,增强了学生的自信心,促使他们以愉快、高涨的情绪积极主动参加课堂学习活动。

策略五:在营造师生民主关系的同时,注意教学行为的民主。如:英语组的听说训练,教师改变居高临下的习惯姿态,真心诚意地与学生平等交往与交流,师生在和谐融洽的气氛中协同完成教学任务。如:地理组、语文组、美术组展开的人人争做小老师的活动,淡化了书本和教师权威,摒弃统一答案,允许多元思维,宽容学生的错误,培养了学生求新立异、敢为人先的勇气。

这些民主、平等的教学氛围,使师生感情融洽,有力地开发了学生的求知欲望和创新学习的兴趣,使学生敢想、敢问、敢说。同时,实验教师还注意培养学生主动、自觉读书的习惯,各学科教师都要求学生课前预习、课后复习,不定期进行预习、复习情况抽查评价,帮助学生养成良好的学习习惯,调动他们的学习自主性和主动性。

(三)优化课堂教学过程,构建创新型课堂教学模式

1. 优化课堂教学过程,促进学生创新精神和实践能力发展。

贵阳市信息技术中专和贵阳市民族中学,在近几年的课题研究中,进行教学目标、教学内容、教学方法、教学评价优化的探索。目标是教学的核心,方法和评价是教学的运行机制,目标、内容、方法、评价各个环节相互联系,相互支持,共同为实现教学目标服务。

(1)课堂教学目标优化的探索。

在课题研究中,根据学生身心特点及认知规律,分年级分层次设计教学目标或学生学习能力培养目标。目标设计中既有总的目标又有课时目标,并对课时教学目标提出具体要求:一要明确,不能含糊其辞、模棱两可;二要具体,提出教学结束后应达到从未知到已知、从知之甚少到知之甚多、从低水平到高水平的具体要求;三要恰当,要保证优化后教材重点内容的掌握,绝大多数学生经过努力能够达到;四要完整,既有认知目标又有智能目标、情感目标。在研究过程中教师按这些具体要求实施研究,确保了优化后教学目标更加注重学生学科学习能力的培养,更加注重对学生的思想教育、审美教育等。

初中学生创新学习能力培养目标

项目	习惯目标	方法目标	创造目标
初一	自觉读书	预习复习	解放思想
	天天预习	学会听课	勤学多问
初二	热情自学	质疑讨论	独立思考
	发现问题	学会小结	永不满足
初三	有疑而学	观察实践	综合众家
	善于合作	学会思考	独立新学

(2) 课堂教学内容优化的探索。

策略一:实验教师在正确理解教材的基础上创造性地使用教材,合理确定重点和难点,精选具有基础性、范例性和综合性的学科知识。同时注意教材内容能充分体现现代科学的成果,删除陈旧的内容,减轻学生过重的负担。

策略二:选择具有挑战性的教学内容,激发学生的学习兴趣,引发学生探索、独立思考和创新,培养学生总结、归纳和概括的能力,使学生学会举一反三。

策略三:选择能体现教学内容文化内涵的材料,体现科学性与人文性、社会性的结合。一方面从科学理性出发,努力使学生掌握基本概念、基本原理、基本规律、基本技能和解决问题的策略;另一方面从人文性、社会性出发,培养学生的人文素质,陶冶人文精神,培养积极进取的良好个性。

策略四:选用密切联系社会实际和学生生活实际的教学内容,体现教学内容的实践性。通过多种形式的教学实践活动,实现培养学生动手能力、分析和解决实际问题能力的目的。

如:贵阳信息技术中专在语文课的教学中,为了锻炼学生的听说能力,把《焦点访谈》的内容制作成课件,让学生通过听、看,发表自己的观点,提高解决实际问题的能力;在进行古文教学时,把历代名人对某位历史人物的评价介绍给学生,让学生发表自己的看法,扩展了古文学习的内容。英语课教学中,为提高学生学习英语的兴趣,把日常用语加入每一节课的教学之中,增强了实用性。财会专业特别重视结合专业实际,教师把大量的财会知识结合进基础会计课的教学中,帮助学生理解抽象的理论知识。应用写作课的教学,把与学生实际联系不大的“述职报告”之类的内容删去,把“劳动合同”和“求职信”这一类与学生就业密切相关的内容补充进去,把课本上比较陈旧的示例换成鲜活的、有现实意义的例子。进行证券知识教学时,把学生带到股票交易市场了解柜台交易的过程,请交易所的同志介绍股票行情和金融管理人员应具有的基本素质。

贵阳市民族中学增设民族知识课(包括民族的历史、常识、习俗)、民族艺术课和民族体育课,充分体现民族中学的办学特点。增设的内容,都是现成的课本上找不到的,而恰恰是这些内容的补充和改动,巩固和扩展了学生的知识需求,增强了学习兴趣,锻炼了思维,发挥了个人特长,提高了处理实际问题的能力。实验教师在备课的时候,认真制定出每一节课的知识目标、能力目标和发展目标,设计教学内容,在课堂教学优化的研究中做了许多有益的探索。

(3) 课堂教学方法优化的探索。

在实施课堂教学方法优化的探索中,实验教师借鉴先进的教学经验,结合本校学生实际,大胆探索。根据学生的知识水平、教学内容以及学生的心理特征等因素,选择适合不同年级、不同层次学生的教学方法,同时对教学方法进行总结、研究、优化。形成了多种具有自主性、针对性、操作性、差异性、巩固性特征的学科教